





ЦИК СССР

ЛЕНИНГРАДСКИЙ ИНСТИТУТ ЖИВЫХ ВОСТОЧНЫХ ЯЗЫКОВ

---

9

СПРАВОЧНЫЕ СВЕДЕНИЯ  
ПО ЛЕНИНГРАДСКОМУ ИНСТИТУТУ  
ЖИВЫХ ВОСТОЧНЫХ ЯЗЫКОВ

ЗА 1924—1925 УЧ. ГГ.

ЛЕНИНГРАД

1925



8  
[Leningrader Institut f. lebende oriental.  
Sprachen. Informationen u. Nachrichten.]

Bibliothek der  
Deutschen  
Morgenländischen  
Gesellschaft

Ленинградский Губант № 14716/7. — 500 экз.

Российская Государственная Академическая Типография.

В. О., 9 линия 12.



## ВВЕДЕНИЕ.

Выпуская второй справочник по Ленинградскому Институту Живых Восточных Языков за 1924/25 учебный год, считаем необходимым в схематическом виде отметить те пути, по которым шла жизнь и строительство Института.

Наиболее решающим моментом в жизни Института была весна 1924 г., когда выяснялся вопрос о подведомственности Института, в связи с ликвидацией Народного Комиссариата по делам Национальностей, в ведении которого находился Институт с самого момента возникновения. Президиум Центрального Исполнительного Комитета Союза ССР, при окончательном решении этого вопроса, в своем заседании от 11 апреля 1924 г., вынес постановление о передаче, как Ленинградского Института Живых Восточных Языков, так и Московского Института Востоковедения в ведение Президиума ЦИК СССР.

Сообщение о таком решении Президиума ЦИК'а, подчеркнувшего всю важность для нашего Союза изучения Востока — было встречено с чувством глубочайшего удовлетворения как студенчеством, так и профессорами Института.

Истекший год имеет свои характерные особенности, которые сильно отразились на общем укладе Институтской жизни. К таким наиболее отличительным особенностям прошедшего учебного года безусловно в первую очередь нужно отнести усиление партийного и пролетарского состава студенчества. Конечно и вся инициатива в общественной жизни перешла к пролетарскому ядру, которое весьма активно вошло в жизнь всех организаций и установлений Института. Если сравнить воздействие студенчества прошлых 20-22 гг. на учебную и др. стороны Институтской жизни с тем, что достигнуто пролетарским приемом истекшего 23/24 и 24/25 учебных гг., то эти достижения предста-

вятся весьма значительными: помимо возникновения и оформления целого ряда студ-организаций, сходных с аналогичными организациями других ВУЗ'ов, мы видим постепенный подход организованного пролетарского студенчества к критической оценке не только учебных планов, но и методов преподавания в Институте, не говоря уже о полном правом вхождении почти во все учебные комиссии, организованные Правлением или Советом. Та обдуманность и внимательность, с которой студенчество подошло к целому ряду учебных вопросов, вполне гарантировали от случайных и не целесообразных мероприятий, которые могли бы вредно отразиться на выполнении задач учебного года. Очень много было уделено времени и труда обсуждению вопросов, затрагивающих методы преподавания и изучения восточных языков. Нужно признаться, что методика преподавания восточных языков отстала от тех методов, которые санкционированы педагогикой в отношении западно-европейских языков. И тот мост, который удалось перекинуть в этом смысле с 1924/25 учебного года, можно определить как явление прогрессивного начала, в положительности которого вряд ли можно сомневаться. Конкретно, организация научно-учебных кабинетов, в первую очередь по некоторым восточным языкам и переход на метод Дальтон-плана (японский, турецкий и др. разряды), при взаимном благожелательном отношении к этому начинанию как профессуры, так и студенчества, создали базу для нового подхода как к преподаванию, так и изучению восточных языков. Удачное разрешение этого вопроса в отношении языков в будущем даст возможность свести и лекционный метод преподавания не-языковых дисциплин почти на нет, противопоставив ему вполне осмысленную и безусловно более продуктивную проработку материалов путем занятий в упомянутых научно-учебных кабинетах. Во всяком случае, этот вопрос поставлен в качестве попытки найти более рациональный способ преподавания и изучения в первую очередь восточных языков.

Далее, прошедший учебный год дал полную возможность убедиться, что Институт, который ставит главной своею целью дать учащемуся знание современного живого языка Востока — вполне справляется с этой задачей. Имевший место выпуск 30 человек весной 1924 года, как показали выпускные экзамены, в подавляющем большинстве проявил прекрасное знание живых

языков Востока. Таким образом задача подготовки людей, более или менее свободно владеющих живой восточной речью, Институтом решена уже не теоретически, а практически. Но в целях сохранения истины нужно отметить, что подавляющее большинство этого выпуска имели предварительную весьма солидную общую подготовку.

Новые же кадры студенчества, составляющиеся или из рабфакистов или же из лиц, окончивших трудовую школу, не имеют и не могут иметь того фундамента, который отличал указанный выпуск, где большинство имело уже полученное до поступления в Институт высшее образование. Вот почему и необходимо обратить самое серьезное внимание на изменение методической стороны преподавания и усвоения материала, дабы всячески облегчить новому студенту максимум результата, реально учитывая его возможности. Иначе Институт будет изолирован от кадра пролетарского студенчества.

Учебный план Института, подвергшийся тщательному обсуждению в специально организованных Правлением комиссиях, в основном остался без изменений, исключая расширения программ общих политико-экономических курсов.

Институт исходит из той предпосылки, что создание высшей практической востоковедной школы, которая давала-бы специальную востоковедную подготовку по различным отраслям нашей государственной жизни с точки зрения особых практических ее задач и целей — весьма трудно и готового образца такой школы нет ни в Европе, ни в Америке. И поэтому в учебных планах Института не отводится места всему тому, что, затрудняя осуществление основной задачи — изучение живого языка, шло бы в разрез с прямыми целями Института.

Отсюда, — как естественное следствие — исключение из учебных планов предметов, имеющих лишь научно-теоретическое значение, ограничивая востоковедный материал преподавания лишь пределами практически полезного. При обратной постановке вопроса получится лишь загромождение учебных планов предметами либо сугубо научно-теоретического значения, либо не отвечающими всей строгости требований науки. А в общем, непомерно обременяя студента, лишили бы его возможности уделить достаточное время изучению выбранного им языка, этого единственного фактора к знанию и пониманию

страны. Ибо при том преподавании восточных языков, когда на ряду с изучением языка идет параллельное изучение страны путем соответствующего подбора текстов и тем для разговоров, вместе с изучением языка в безусловнопрактическом направлении — достигается и лучшее знакомство со страной на основе первоисточников. Дополнив это специальным изучением географии, истории, экономики, политического устройства, современной духовной и материальной культуры в аспекте данной страны, студент получает детальное ознакомление со страной.

Слабым местом истекших лет было недостаточное внимание, с которым студенчество отнеслось к изучению общих политико-экономических курсов не специально востоковедного характера. Поэтому с 1924/25 учебного года на эту сторону было обращено весьма серьезное внимание: с введением в учебные планы Института общего курса политической экономии и империализма получилась возможность дать студентам солидную базу для научного понимания политико-экономических явлений в разрезе данной страны Востока.

Конечно в данном случае не только важно введение в учебный план того или иного курса, но не менее важен и самый метод преподавания этих курсов; поэтому основная тенденция, намечаемой Институтом в смысле замены лекционного способа преподавания самостоятельной проработкой студентом материала в специальных кабинетах и семинариях — тем решительнее была поставлена и ставится на очередь в отношении общих политико-экономических курсов, с увязкою ее с соответствующими кружками самообразования, которые вели эту работу при студенческом Институтском клубе.

Вопросы поднятия политического и просто культурного уровня студенчества, в особенности осеннего приема 1924 г. имели весьма актуальное значение, почему они и были поставлены во главу не только Правлением Института, но Коллективом РКП (б.) и полит.-просветительными студорганизациями и только путем напряженной и совместной работы удалось справиться с политической и культурной отсталостью студенчества. Все это еще в большей мере относится к студентам восточной национальности (буряты и монголы).

Придавая не меньшее значение изучению европейских языков (английского и французского), как для более успешного прохо-



ждения курса в самом Институте, так и для более плодотворной будущей практической работы на Востоке, Институт с 1924/25 учебного года поставил своею целью улучшение постановки преподавания европейских языков.

Конкретно в 1924/25 учебном году студенты были разбиты на минимальные по количеству группы (5—7 человек), что дало возможность преподавателю индивидуализировать занятия с каждым отдельным студентом, т. е. приблизиться к столь практически полезному лабораторному методу.

Одним из слабых мест прошлой работы Института — были командировки студентов на Восток.

Доказывать категорическую необходимость командирования студента во время прохождения курса в Институте в страну изучаемого языка, совершенно не приходится, ибо это очевидно, и вряд ли могут встретиться с чьей-либо стороны серьезные возражения против целесообразности таких командировок. Но, к сожалению, практическое осуществление командирований студентов на Восток, весьма трудно осуществимо, почти за полным отсутствием материальных средств.

Институт, командировав в течение прошлых лет свыше 25-ти студентов в разные страны Востока (Китай, Монголия, Персия, Турция, В. Туркестан), смог снабдить их самыми минимальными средствами, с трудом достаточными лишь для приезда на место и прожитие там в течении 1—2 месяцев. И только благодаря своей предварительной языковой подготовке и безусловной практической полезности, командированные, в подавляющем большинстве, использовывались в качестве сотрудников наших учреждений и организаций на Востоке, получая, таким образом, возможность более длительного пребывания в стране изучаемого языка и достигая тем самым весьма больших результатов, как в смысле языковом, так и в смысле более детального знакомства со страной; по возвращении же в Институт и окончании установленного курса вырабатывались в совершенно готовых практических деятелей на Востоке.

Считаясь же с фактом невозможности отпуска сумм по смете Института, которые дали бы возможность командирования большей части студенчества Института на Восток, полагаем необходимым поставить вопрос об установлении практикума для студентов ВУЗ'ов в наших учреждениях на Востоке, сроком

на 6 месяцев, по аналогии со студентами не востоковедных ВУЗ'ов, получающих обязательную летнюю практику по специальности, согласно постановления Совнаркома.

Вопрос этот в деле подготовки квалифицированных работников для Востока имеет совершенно актуальное значение и ждет своего срочного разрешения.

Не менее остро стоит вопрос с обеспечением Института всякого рода учебными пособиями, газетами, справочниками на восточных языках. Отдаленность и известная неурегулированность почтовых сношений со странами Востока представляют в этом смысле иногда совершенно непреодолимые препятствия и единственную помощь в этом отношении мог бы оказать НКВД со своим прекрасно поставленным аппаратом связи со своими учреждениями на Востоке. И те средства, которые расходует большинство востоковедных ВУЗ'ов на издание восточных текстов, могли бы быть обращены на печатание более необходимых и ценных трудов по Востоку, имеющих широкое научное значение. Выписка книг из Западной Европы совершалась и совершается без особенных трудностей и перебоев. Все же наиболее ценное и полезное из русских изданий по Востоку Институтом приобретено для своей библиотеки, пополнившейся за истекший год 6.000 томами, обеспечив нужды своих разрядов словарями, учебными хрестоматиями и проч.

4-х летняя работа Института способствовала созданию тесной связи Института с большинством союзных восточных республик и тем самым дала возможность учесть их неотложные культурные запросы и нужды и пойти, поскольку это в силах Института, им навстречу. Созданный с 1924/25 учебного года Монголо-Туркологический Семинарий и явился результатом учета культурных запросов мест, выявляющих срочную потребность в кадре квалифицированных работников на поприще науки и просвещения из среды самого коренного населения восточных республик, уже имеющих большую культурную подготовку, но не знакомых, как с методами европейской науки, так и с достижениями европейской ориенталистики в изучении той или иной страны Востока. Институт, располагая крупными учеными силами, подчас единственными не только в СССР, но и в Европе, должен был пойти и пошел по пути удовлетворения этих неотложных культурных запросов, организовав специально для

этой цели Монголо-Туркологический Семинарий. Тот горячий отклик, который был получен от руководящих деятелей восточных республик, с убедительной очевидностью доказывает своевременность и безусловную полезность этого начинания. Программа семинария, лабораторный метод занятий, положенный в основу работ семинария, весьма ограничительный и тщательно подобранный состав слушателей и, наконец, авторитетный профессорский состав (акад. Бартольд, проф. Самойлович, проф. Владимирцов, проф. Малов), дают значительную уверенность в положительности конечных результатов. Наконец, стихийно созданные в предыдущие годы подготовительные курсы для бурят и монгол, которые по своим знаниям не могли быть зачислены на основные разряды Института, с 1924/25 учебного года получили свое оформление.

Опыт использования кадров оканчивающих Институт на работу на Востоке показал, что во многих случаях предположения Института о параллельной или предварительной профессиональной подготовке учащихся не оправдались. Особенную же остроту вопрос этот стал приобретать по мере пролетаризации студенческого состава Института. Это обстоятельство, а также определенно выявившийся спрос на работников-востоковедов с определенным профессиональным уклоном и соответствующими навыками заставили Правление Института подойти вплотную к вопросу о пересмотре учебных планов Института. В результате обсуждения этого вопроса в разрядных совещаниях, в предметных комиссиях, в Правлении и Совете Института, было решено, сохранив в неприкосновенности общий учебный план, программы, методы и задания учебной работы, дополнить лишь курс обучения в Институте введением для студентов окончивших три основных курса Института четвертого специального курса, на котором были бы поставлены, в концентрированном виде, научные дисциплины для трех главнейших профессиональных уклонов: правового, педагогического и финансово-экономического. В этих видах установлена связь с соответствующими ВУЗ'ами Ленинграда и, при содействии специалистов, разработаны учебные планы и программы для трех отделений четвертого специального курса при Институте, вводимого с 1925/26 учебного года.

Учитывая затем расширяющиеся и упрочивающиеся связи



Института с восточными республиками Союза и все растущие их культурные запросы, Правлением Института решено с будущего 1925/26 учебного года дополнить цикл семинариев при Институте учреждением семинария живых яфетических языков под руководством акад. Н. Я. Марра.

Все очерченные мероприятия, — свидетельствующие о неуклонном развитии и росте Ленинградского Института Живых Восточных Языков — обязаны своим осуществлением как тесно сплоченному сотрудничеству с Правлением и Советом Института его преподавательского персонала и студенчества, так, и в особенности, постоянной и живой связи Института с Научной Ассоциацией Востоковедения и ее Председателем и Уполномоченным ЦИК СССР по Востоковедным ВУЗ'ам М. П. Павловичем.

ВЫПИСКА ИЗ ПРОТОКОЛА  
№ 11  
ЗАСЕДАНИЯ ПРЕЗИДИУМА  
ЦИК

СОЮЗА СОВЕТСКИХ СОЦИАЛИСТИЧЕСКИХ  
РЕСПУБЛИК.

От 18 апреля 1924 г.

---

Слушали:

Постановили:

---

7. 1) О передаче в ведение Президиума Ц. И. К. Союза С. С. Р.:

а) Института Востоковедения в Москве и Института Восточных Языков в Ленинграде.

1. Принять в ведение Президиума Ц. И. К. Союза С. С. Р.:

а) Институт Востоковедения в Москве и Институт Восточных Языков в Ленинграде со всем имуществом (активом и пассивом) и кредитами к ним относящимися.

Секретарь ЦИК Союза ССР А. Енукидзе.

(М. П.).

Утверждаю в виде временного положения. Уполномоченный ЦИК-а СССР по Московскому и Ленинградскому Институтам

*Мих. Павлович.*

11/III 25. Ленинград.

## ПОЛОЖЕНИЕ

### О ЛЕНИНГРАДСКОМ ИНСТИТУТЕ ЖИВЫХ ВОСТОЧНЫХ ЯЗЫКОВ.

§ 1. Ленинградский Институт Живых Восточных Языков есть Высшее Учебное Заведение, состоящее в ведении Президиума ЦИК Союза ССР, делящееся на разряды и отделения.

§ 2. Институт имеет своею целью подготовку: а) работников для практической деятельности на Востоке и в связи с Востоком, и б) научных работников для востоковедных Высших Учебных Заведений.

§ 3. В целях распространения теоретических и практических знаний о Востоке среди трудящихся масс СССР, Институту предоставляется право устраивать, на основе особых положений, специальные востоковедные семинарии, общедоступные и подготовительные востоковедные курсы, организовывать музеи, экскурсии, выставки, а также иметь свое издательство.

§ 4. Институт имеет постоянный штат научных работников.

§ 5. Научные работники разделяются на:

а) профессоров, которые ведут самостоятельные курсы и занятия или заведуют одним из учебно-ученых учреждений Института и избираются ГУС из кандидатов, представляемых Правлением Института;

б) преподавателей и лекторов, которые ведут вспомогательные курсы или занятия или же работают самостоятельно под

руководством одного из профессоров, и избираются Правлением Института из кандидатов, намечаемых Предметными Комиссиями;

в) научных сотрудников, которые помогают профессорам и преподавателям, или же готовятся к самостоятельной учебной или учебно-ученой деятельности и избираются Правлением из кандидатов, представляемых разрядными совещаниями.

*Примечание:* Число работников каждой категории определяется штатами Института.

§ 6. Институт открыт круглый год, но Правлению предоставляется право делать перерыв в занятиях с таким расчетом, чтобы в общей сложности занятия продолжались не менее 9-ти месяцев. Перерывы большей длительности могут быть допускаемы по постановлениям Уполн. Презид. ЦИК СССР.

§ 7. В порядке выполнения учебного плана Институту предоставляется право командирования слушателей в страну изучаемого языка.

*Примечание:* Учебные командировки разрешаются Правлением Института по согласованию с соответствующим разрядом.

§ 8. Студентами Института могут быть граждане обоего пола, достигшие 17-ти лет и удовлетворяющие установленным правилам приема. Студенты обязаны выполнять все учебные обязательства.

§ 9. Институт имеет общежитие для слушателей по особой на его содержание смете.

§ 10. Институт имеет право открыть рабочий факультет, ставший своею целью, применительно к положению о рабфаках, подготовку лиц, командируемых из союзных республик, к учебным занятиям в Институте и других учебных заведениях.

§ 11. Взаимоотношения Института с органами местной власти определяются положением о взаимоотношениях Высших Учебных Заведений Наркомпроса с органами местной власти.

§ 12. Институт имеет свою печать.

§ 13. Заведывание и руководство учено-учебной и административно-хозяйственной деятельностью Института принадлежит Правлению Института под общим наблюдением и контролем Президиума ЦИК Союза ССР или его Уполномоченного.

§ 14. Правление Института состоит из 5-ти лиц, назначаемых Президиумом ЦИК или его Уполномоченным: Ректора Института, являющегося Председателем Правления и несущего единоличную ответственность за ход дела в Институте, и четырех Членов Правления, представителей: от ЦИК — 1, от профессуры — 2 и от студенчества — 1.

§ 15. Ректор назначается из числа кандидатов, выдвигаемых преподавательским составом Института. В случае, если ЦИК или его Уполномоченный не находят возможным назначить Ректора из числа кандидатов, представленных преподавательским персоналом, то назначают Ректора по своему выбору.

§ 16. В случае несогласия большинства Правления с распоряжениями Ректора, Правление может обжаловать их Уполномоченному ЦИК, не задерживая, однако, их исполнения. В случае же несогласия Ректора с постановлением Правления — Ректор приостанавливает его выполнение и входит за разрешением вопроса к Уполномоченному.

§ 17. В случае болезни или отлучки Ректора его замещает один из Членов Правления по назначению Ректора.

§ 18. Члены Правления назначаются на 1 год, каковой срок может быть продлен по распоряжению Президиума ЦИК СССР.

§ 19. Для детального обсуждения всех входящих в сферу его компетенции вопросов Правление Института может созывать как постоянно действующие Комиссии, так и временные Сопеования.

§ 20. Правление осуществляет свою деятельность через Учебный и Административно-Хозяйственный Отделы, состоящие в непосредственном заведывании Ректора.

§ 21. Совет Института действует в составе и порядке, указанных в Положении об Институте 1922 г., поскольку предметы его ведения не изменяются нижеследующими статьями (22—35) настоящего Положения.

§ 22. При Институте учреждаются две Предметных Комиссии:

- 1) Языково-Страноведческая и
- 2) Общественно-Политическая.



§ 23. В состав Языково-Страноведческой Предметной Комиссии входят:

- а) по одному представителю от преподавательского персонала каждого разряда;
- б) представители студенчества в количестве, равном половине числа преподавательской части Комиссии.

§ 24. Общественно-политическая Предметная Комиссия составляется всеми научными работниками общественно-политических дисциплин и представительством студенчества на указанных выше (ст. 23) началах.

§ 25. Предметные Комиссии избирают из числа профессоров — Председателя и Заместителя Председателя и из числа студентов — Секретаря, которые вместе составляют Бюро Предметных Комиссий, утверждаемое Правлением Института.

§ 26. Ведению Предметных Комиссий подлежат:

- а) рассмотрение учебных планов Института;
- б) детальная разработка программ и согласование программ по смежным дисциплинам;
- в) обсуждение методов преподавания;
- г) отчетные доклады профессоров и преподавателей о способах прохождения курсов и об их результатах;
- д) предварительное обсуждение кандидатур в преподаватели и научные сотрудники, выдвигаемых Разрядными Совещениями, на предмет представления этих кандидатур в Правление Института;
- е) отзывы о кандидатах на преподавательские должности и должности научных сотрудников, выдвигаемых Правлением Института;
- ж) обсуждение порядка и методов проверки академической успешности студентов по дисциплинам данной Предметной Комиссии;
- з) выработка форм заданий по учебным командировкам, а также установление порядка и форм отчета о выполнении означенных заданий.

§ 27. Разрядные Совещения по своей инициативе или по заданиям органов Института (Правление Института, Предметная Комиссия) разрабатывают детально все программные, и учебно-организационные вопросы разряда.

§ 28. Решения Разрядного Совещения по вопросам про-

граммно-методического характера подлежат утверждению Предметной Комиссии и Правления Института.

Постановления Разрядного Собрания по вопросам учебно-организационного характера вступают в силу по утверждении непосредственно Правлением Института.

§ 29. Разрядное собрание предлагает Правлению кандидатуры для оставления научных сотрудников по данному разряду и представляет таковые непосредственно Правлению Института.

§ 30. Разрядные собрания устанавливают порядок занятий на разряде, в частности порядок использования научно-учебных учреждений данного разряда.

§ 31. Разрядные Собрания создаются на всех разрядах Института путем представительства всего профессорского и преподавательского состава и представительства студентов разряда на паритетных началах.

§ 32. Разрядное Собрание выделяет постоянного Председателя из профессоров и Секретаря из студентов.

§ 33. Все постановления Предметной Комиссии и Разрядного Собрания сообщаются Правлению Института и входят в силу по утверждении их Правлением Института.

§ 34. Все вопросы Предметной Комиссии и Разрядного Собрания решаются простым большинством голосов путем открытого голосования.

§ 35. В заседаниях Предметной Комиссии и Разрядного Собрания могут участвовать Члены Правления Института.

## ПОЛОЖЕНИЕ

### О СЕМИНАРИЯХ ПРИ ЛЕНИНГРАДСКОМ ИНСТИТУТЕ ЖИВЫХ ВОСТОЧНЫХ ЯЗЫКОВ.

1. Учрежденные при Ленинградском Институте Живых Восточных Языков Семинарии туркологический, монгольский и грузино-армянский имеют целью давать научную подготовку работникам соответствующей национальности, посвятившим себя культурно-просветительной и научной деятельности среди восточных народов Союза ССР.

2. Означенные (ст. 1) Семинарии входят в состав Института, на правах его разрядов, содержатся на средства государства по финансовой смете Института, а также на средства заинтересованных республик, ассигнуемые на определенное число стипендиатов, и обслуживаются учебно-ученым и административно-хозяйственным аппаратами Института.

*Примечание:* Семинарии открываются по мере отпуска средств и наличия контингента слушателей, и в первую очередь — монголо-туркологический.

3. Курс обучения в Семинариях — 2-х летний.

4. Для зачисления на один из Семинариев при Институте требуется представление при надлежащем заявлении следующих документов: а) командировочного удостоверения от соответственных учреждений или организаций Республики; б) документов о годах, образовании и отношении к воинской повинности в подлинниках или засвидетельствованных в законном порядке копиях; в) двух фотографических карточек и г) заполненного и заверенного командирующим учреждением опросного листа, установленного для ВУЗ'ов СССР образца.

*Примечание:* Поступающие должны обладать знанием русского языка и общей подготовкой в объеме трудшколы II ступени.

5. Слушатели Семинариев обеспечиваются от Института помещением по возможности при его общежитии, питанием и медицинской помощью.

6. Общее наблюдение и руководство административно-хозяйственными и учебными делами Семинариев принадлежит Правлению Института на общих основаниях.

7. Ближайшее заведывание учебными делами Семинария принадлежит Президиуму Семинария под председательством одного из его членов, в составе преподавателей Семинария, представителя Правления Института и студентов Семинария.

8. Основными предметами учебного плана Семинариев являются: а) язык данного восточного народа и научные методы его преподавания; б) история; в) география; г) этнография; д) литература; е) западно-европейские языки; ж) общ.-политические науки со специальными курсами по истории революции и национальных течений среди восточных народов СССР и з) методы внешкольной работы.

9. Помимо занятий в Семинариях слушатели их могут быть направляемы для параллельного прохождения отдельных курсов, имеющих отношение к задачам Семинариев — в другие ВУЗ'ы и ученые учреждения Ленинграда (Азиатский Музей, Этнографический Музей и т. п.).

10. Минимальное число недельных часов работы в Семинариях — 18.

*Примечание:* Учебная работа ведется не лекционным путем, а в форме лабораторных занятий.

11. Детальные учебные планы Семинариев вырабатываются Президиумом Семинария на основании данных опыта его работы и утверждаются в установленном для учебных планов Института порядке.

12. Слушатели Семинариев подчиняются всем правилам учебного контроля, установленным для студентов Института.

13. Для удовлетворения научно-учебных потребностей Семинариев при Институте организуется специальная Библиотека.

14. Настоящее положение, издаваемое в развитие и дополнение Положения о Ленинградском Институте Живых Восточных Языков, во всех частях подлежит согласованию с последним.

## У С Т А В

### МОНГОЛО-ТИБЕТСКИХ ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫХ КУРСОВ ПРИ ЛЕНИНГРАДСКОМ ИНСТИТУТЕ ЖИВЫХ ВОСТОЧ- НЫХ ЯЗЫКОВ, ИЗДААННЫЙ НА ОСНОВАНИИ СТ. 3 ПОЛОЖЕНИЯ ОБ ИНСТИТУТЕ 1922 ГОДА.

Ст. 1. Монголо-Тибетские Подготовительные Курсы имеют целью подготовку лиц монгольского происхождения к поступлению в Институт и другие ВУЗ'ы.

Ст. 2. На курсы зачисляются кандидаты, командированные подлежащими Республиками, Автобластями и Правительствами, в возрасте не моложе 16 лет и не старше 25 лет.

Ст. 3. Курс обучения трехлетний.

Ст. 4. Учебные планы и программы Института составляются применительно к курсу рабфаков с обязательным при этом включением преподавания родного языка и литературы, а также английского языка и литературы.

Ст. 5. Научные работники курсов приглашаются представителями монголо-тибетского разряда и утверждаются Правлением Института.

Ст. 6. Монголо-Тибетские Курсы содержатся за счет кредитов, ассигнованных по смете Института, а также средств, отпускаемых Правительствами монгольских Республик и Автобластей.

Ст. 7. Руководство учебной жизнью Монголо-Тибетских Курсов принадлежит представителю Монголо-Тибетского разряда Института, под общим распоряжением Правления.

Ст. 8. Управление административно-хозяйственными делами курсов осуществляется Правлением Института через Специальный Хозяйств. аппарат курсов.

## ПРАВИЛА

### ПРИЕМА В ЛЕНИНГРАДСКИЙ ИНСТИТУТ ЖИВЫХ ВОСТОЧНЫХ ЯЗЫКОВ ПРИ ЦИК СОЮЗА ССР.

§ 1. Ленинградский Институт Живых Восточных Языков при ЦИК СССР ставит своей целью подготовку работников как для Зарубежного, так и для Советского Востока, в областях: экономической, дипломатической, педагогической и торговой. Курс обучения в Институте четырехлетний.

§ 2. Институт разделяется на следующие десять разрядов (факультетов): а) Зарубежного Востока — 1) Японский, 2) Китайский, 3) Монголо-Тибетский, 4) Индийский (с отделениями Урду, Бенгали и Тамильским), 5) Персидский, 6) Османский и 7) Арабский; и б) Союзного Востока — 8) Туркестанский (с отделениями — Узбекское, Киргизское, Туркменское и Таджикское), 9) Грузинский и 10) Армянский.

§ 3. На разряды и отделения Зарубежного Востока могут быть принимаемы члены РКП (б) и члены РЛКСМ с двухгодичным комсомольским стажем, обоюго пола, не моложе 18 лет по надлежащим командировкам. На разряды и отделения Союзного Востока допускается зачисление студентов и не членов РКП (б), если они происходят из коренного населения Союзных Восточных Республик и Областей.

§ 4. Все лица, командируемые для поступления в Институт, должны иметь общее образование в объеме не ниже трудшколы II ступени, а также наличие стажа практической работы в наиболее важных областях советской или партийной работы.

§ 5. Для проведения приема при Институте организуется специальная комиссия по приему.

§ 6. Поступающий в Институт Живых Восточных Языков подает об этом заявление в приемную комиссию Института с указанием разряда, на котором он желает обучаться.

§ 7. К указанному в § 6 заявлению непременно прилагаются:

- а) документ о возрасте (метрическое свидетельство и т. п.);
- б) документ об отношении к воинской повинности (для мужчин);
- в) документ об образовании (в случае отсутствия такового прилагается личная справка о полученном образовании);
- г) две фотографические карточки;
- д) командировочное удостоверение;
- е) анкета, надлежащим образом заверенная (для командиремых — командирующей организацией, для прочих — партийной, профессиональной или советской организацией).

*Примечание.* Документы, означенные литерами а, б, д, е, прилагаются в подлинниках или заверенных копиях.

§ 8. Прием заявлений производится канцелярией Института с 1 июля по 5 августа. После 5 августа никакие заявления о приеме ни от кого не принимаются.

*Примечание.* Комиссия по приему в исключительных случаях имеет право продлить срок приема.

§ 9. Все, подавшие заявления о приеме, подвергаются предварительным испытаниям в объеме программы рабочих факультетов по русскому языку, истории, обществоведению и географии.

*Примечание.* От этого испытания освобождаются лишь окончившие рабфаки.

§ 10. Испытания производятся после окончания работ комиссии по приему с 1 по 15 сентября. Не подвергшиеся в означенные сроки испытаниям лишаются права на поступление в Институт, при чем никакие исключения в этом отношении не допускаются.

§ 11. 100 вакантных мест для поступления в Институт в 1925/26 учебном году разверстываются следующим образом:

- а) ЦК РКП (б) — 60 %.
- е) ЦИК СССР — 40 % для распределения по Союзным Республикам и Автономным Областям, при чем особенно желательным представляется командирование женщин восточной национальности.

§ 12. Наличие командировок не гарантирует неперменного зачисления.

§ 13. Зачисление в состав учащихся в Институт производится приемной комиссией с 15 августа по 1 сентября.

§ 14. Лица, зачисленные в число учащихся Института и не приступившие к учебной работе до 1 Октября, исключаются из списка учащихся Института.





## ОПРОСНЫЙ ЛИСТ

ДЛЯ ВНОВЬ ПОСТУПАЮЩИХ В ВЫСШИЕ УЧЕБНЫЕ  
ЗАВЕДЕНИЯ.

1. Фамилия, имя и отчество . . . . .
2. Пол . . . . .
3. Год рождения . . . . .
4. Национальность . . . . .
5. Какой раз подает заявление в ВУЗ. . . . .
6. Семейное положение (количество членов семьи, находя-  
щихся на его иждивении) . . . . .
7. Профессия и специальность . . . . .
8. Сколько лет, месяцев, в качестве кого, где и в каком  
производстве или учреждении работал:
  - а) до войны . . . . .
  - б) во время войны . . . . .
  - в) в период февраль — октябрь 1917 г. . . . .
  - г) после Октябрьской революции. . . . .
9. Социальное положение родителей (рабочий, крестьянин,  
служащий, ремесленник и т. п.): . . . . .
10. Где, в каком учреждении, в качестве кого и сколько вре-  
мени работали родители или чем занимались:
  - а) до войны . . . . .
  - б) во время войны . . . . .
  - в) в период февраль — октябрь 1917 г. . . . .
  - г) после Октябрьской революции. . . . .
11. В каком профсоюзе состоит членом, с какого времени и  
№ членской книжки . . . . .
12. В каком профсоюзе состоят родители и с какого вре-  
мени . . . . .



13. Отношение к воинской повинности . . . . .
14. Участие в гражданской войне, где, сколько времени и в качестве кого . . . . .
15. Ваш общественный стаж (работал в Советах, кооперативах, профсоюзах, больничных кассах и в качестве кого) . . . . .
16. Образование (общее, специальное и сколько классов кончил, название пройденной школы) . . . . .
17. Постоянное местожительство . . . . .
18. Откуда прибыл . . . . .
19. Кем делегирован . . . . .
20. Освобожден-ли от работы в производстве полностью, частично или вовсе . . . . .
21. В каких политических партиях состоял . . . . .
22. Партийность в настоящее время, год вступления в партию и № членского партбилета . . . . .
23. Материальные средства родителей . . . . .
24. На какие средства живете и получаемый Вами оклад на службе . . . . .
25. Адрес . . . . .

Подпись заполнявшего анкету:

„ „ . . . . . 192 г.

Правильность сообщенных в настоящем листе сведений заверяется.

(Подпись. Печать).

„ „ . . . . . 192 г.

## ПРАВИЛА

### О ПОРЯДКЕ ПЕРЕВОДА В ЛЕНИНГРАДСКИЙ ИНСТИТУТ ЖИВЫХ ВОСТОЧНЫХ ЯЗЫКОВ ИЗ ДРУГИХ ВУЗ'ОВ.

Приняты по протоколу Правления Института от 13 Марта за № 49—4.

§ 1. Вступление в число студентов Института, в порядке перевода, допускается лишь из Востоковедных ВУЗ'ов, а именно: из Институтов Востоковедения и этнолого-лингвистических отделений Университетов Союза ССР.

§ 2. Ходатайства о переводе разрешаются Правлением Института на основании письменного о том заявления с указанием языкового разряда и приложением документов: а) удостоверения об откомандировании из данного ВУЗ'а, визированного Уполномоченным ЦИК Союза ССР; б) справки о прохождении Мандатной Комиссии в этом же ВУЗ'е; в) заполненной анкеты по общему для вступающих в ВУЗ'ы образцу и по возможности заверенной командирующим учреждением или организацией; г) свидетельства об образовании; д) документа о годах и, в подлежащих случаях, документа об отношении к воинской повинности; е) сведений о сданных зачетах (матрикул).

§ 3. Лица, зачисленные в Институт в порядке § 2 настоящих правил, обязаны пройти у представителя разряда коллоквиум для включения в подлежащую группу (курс и семестр).

*Примечание:* Зачеты, упомянутые в п. е § 2 настоящих правил, переносятся в матрикульную книжку Института не иначе, как по согласованию с преподавателем соответствующего предмета в Ленинградском Институте Живых Восточных Языков.

§ 4. Желательно приурочение ходатайств о переводе к сроку приема в Институт (июль — август — сентябрь).

## УЧЕБНЫЕ ПЛАНЫ

### ЛЕНИНГРАДСКОГО ИНСТИТУТА ЖИВЫХ ВОСТОЧНЫХ ЯЗЫКОВ

#### I.

#### ОБЪЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Учитывая старый и новый российский и заграничный, в частности — свой собственный 3-летний опыт постановки преподавания востоковедения с практическими целями, Ленинградский Институт Живых Восточных Языков, как высшее практическое учебное заведение, строит учебные планы на следующих основаниях:

1) Курс преподавания, включая и командировку на Восток, которая при первой возможности должна стать неотъемлемой частью обучения, — трехлетний, число классных часов в неделю отнюдь не должно превышать 24 (18—24), дабы слушатели имели возможность уделять достаточное время совершенно необходимым самостоятельным внеклассным занятиям — обстоятельной подготовке к лекциям, домашнему чтению и составлению рефератов — и дабы совокупность и тех и других занятий не перегружала непомерно слушателей.

2) Базой преподавания являются материалы, отвечающие всей строгости требований научного изучения предмета, но подобранные исключительно в согласии с практическим назначением школы; в учебные планы не включается ничего, что имело бы лишь научно-теоретическое значение и не находилось бы в прямой связи с целями Института.

3) Ограничивая востоковедный материал преподавания пределами практически-полезного и считаясь с принятым миниму-

мом нагрузки слушателей классными часами, Институт решительно отвергает далее, как совершенно не достигающее цели и лишь вредящее основной задаче, осложнение своих учебных планов специальными не востоковедными предметами циклов: торгово-экономического, или консульско-дипломатического, или военного, или педагогического и т. п. и вводит в учебные планы дополнительно к востоковедным предметам лишь предметы общеобразовательные, предуказанные законом или распоряжениями ЦИК СССР.

Предполагается, что соответствующий специальный уклон в ту или иную сторону практической деятельности (экономической, политической и пр.) слушатель приобретает вне Института, до поступления в него или во время пребывания в нем, безразлично. Это — единственный целесообразный путь подготовки практических работников высшей квалификации для Востока.

4) Во главе востоковедных предметов Институт ставит язык избранной слушателем восточной страны, причем, как общее правило, допускается изучение лишь одного основного восточного языка, ибо при средних способностях при данном количестве учебных часов изучить удовлетворительно для практических целей, не узко понимаемых, более одного основного языка невозможно. Изучение двух основных восточных языков допускается только в исключительных случаях с особого разрешения Правления Института и преимущественно для языков, так или иначе между собою связанных, например: китайского при японском, армянского или османско-турецкого при грузинском.

5) Кроме одного основного восточного языка преподается в минимальном объеме и в той мере, в какой это практически необходимо, один дополнительный восточный язык, например, арабский при османском, персидском, узбекском, и персидский при урду, и непременно еще один западно-европейский, именно тот, который особенно принят в данной восточной стране, причем западно-европейские языки должны изучаться не вообще, а применительно к современному Востоку.

6) Преподавание восточных языков ведется так, что одновременно изучается в различных отношениях и страна данного языка в ее настоящем и недавнем прошлом путем соответствующего подбора текстов и тем для разговоров; за языком, изучаемым,



следовательно, исключительно в практическом направлении, следуют предметы, сообщающие слушателю обстоятельное знакомство с географией изучаемой им страны, с ее населением, с ее экономическими условиями, с ее государственным и административным строем, с ее современной материальной и духовной культурой, с ее новейшей историей и, наконец, с историей литературы на данном восточном языке за новый период.

В настоящее время Институт работает в составе следующих 10 основных разрядов:

- 1) Японского, 2) Китайского, 3) Монголо-Тибетского, 4) Индийского, 5) Туркестанский, 6) Персидского, 7) Грузинского, 8) Армянского, 9) Османского и 10) Арабского.



## II.

### УЧЕБНЫЕ ПЛАНЫ

#### ЛЕНИНГРАДСКОГО ИНСТИТУТА ЖИВЫХ ВОСТОЧНЫХ ЯЗЫКОВ.

##### I. ЯПОНСКИЙ РАЗРЯД.

I год.

1 семестр.

а) Введение в изучение японского языка и письменности. 2 часа в первой половине семестра.

б) Практическое изучение основных форм разговорной речи. 2 часа занятий с преподавателем и 4 часа занятий с лектором.

в) Введение в изучение Японии. (Общий очерк культуры страны) . . . . . 2 часа.

г) Чтение легких разговорных текстов связного характера. 2 часа во второй половине семестра

д) Общ.-политический минимум . . . . . 4 „

е) Введение в языкознание . . . . . 2 „

ж) География Азии . . . . . 2 „

з) Введение в изучение истории Востока . . . . . 2 „

и) Английский язык . . . . . 4 „

---

Всего в неделю . . . 24 часа.

2 семестр.

а) Чтение более сложных разговорных текстов 2 часа с преподавателем и 4 часа с лектором.

б) Грамматика разговорного языка . . . . . 2 часа.

в) Введение в изучение Японии . . . . .	1 час.
г) Иероглифическая письменность (практические упражнения) . . . . .	1 „
д) Общ.-политический минимум . . . . .	4 часа.
е) Новая японская литература . . . . .	2 „
ж) География Азии . . . . .	2 „
з) Введение в изучение истории Востока . . . . .	2 „
и) Английский язык . . . . .	4 „
<hr/>	
Всего в неделю . . . . .	24 часа.

II год.

1 семестр.

а) Чтение сложных образцов разговорной речи; повествовательный и описательный текст . . . . .	4 часа.
б) Практические занятия с лектором . . . . .	4 „
в) Иероглифическая письменность в трех черках . . . . .	2 „
г) География и этнография Японии . . . . .	2 „
д) Общий курс японской истории . . . . .	2 „
е) Империализм и колониальная политика на Востоке . . . . .	2 „
ж) Английский язык . . . . .	4 „
<hr/>	
Всего в неделю . . . . .	20 час.

2 семестр.

а) Стилль „объединенный“ — изучение текстов, речей, лекций, статей и т. д. . . . .	2 часа.
б) Грамматика литературного стиля . . . . .	2 „
в) Практические занятия с лектором . . . . .	4 „
г) Иероглифическая каллиграфия . . . . .	2 „
д) География и этнография Японии . . . . .	2 „
е) Современная история Японии . . . . .	2 „
ж) Империализм и колониальная политика на Востоке . . . . .	2 „
з) Английский язык . . . . .	4 „
<hr/>	
Всего в неделю . . . . .	20 час.





III год.

1 семестр.

а) Изучение форм литературного стиля . . . . .	3 часа.
б) Деловой и официальный стиль . . . . .	3 „
в) Практические занятия с лектором . . . . .	4 „
г) Иероглифическая каллиграфия . . . . .	2 „
д) Политико-экономический обзор современной Японии . . . . .	2 „
е) Новая японская литература . . . . .	2 „
ж) Национальный вопрос в применении к Востоку .	2 „
з) Английский язык . . . . .	4 „
<hr/>	
Всего в неделю . . . . .	22 часа.

2 семестр.

а) Стиль деловой и официальный . . . . .	3 часа.
б) Чисто иероглифический и близкий к этому стиль . . . . .	3 „
в) Практические занятия с лектором . . . . .	4 „
г) Письмовный стиль и практические упражнения в каллиграфии применительно к нему . . . . .	2 „
д) Политико-экономический обзор современной Японии . . . . .	2 „
е) Новая японская литература . . . . .	2 „
ж) Национальный вопрос в применении к Востоку .	2 „
з) Английский язык . . . . .	4 „
<hr/>	
Всего в неделю . . . . .	22 часа.

II. КИТАЙСКИЙ РАЗРЯД.

I год.

а) Введение в изучение Китая . . . . .	2 часа.
б) Фонетическая и иероглифическая студии . . . . .	3 „
в) Грамматика разговорного и литературного языка .	3 „
г) Лектор. Начатки экспериментального изучения языка и каллиграфии . . . . .	2 „
д) Общ.-политический минимум . . . . .	4 „
е) Введение в языкознание . . . . .	2 „

ж) География Азии . . . . .	2 часа.
з) Введение в изучение истории Востока . . . . .	2 „
и) Английский язык . . . . .	4 „
<hr/>	
Всего в неделю . . . . .	24 часа.

II год.

а) Газета. Научный язык . . . . .	4 часа.
б) Лекторские занятия . . . . .	4 „
в) Страноведение Китая . . . . .	4 „
г) Новая история китайской литературы . . . . .	2 „
д) Империализм и колониальная политика на Востоке . . . . .	2 „
е) Английский язык . . . . .	4 „
<hr/>	
Всего в неделю . . . . .	20 час.

III год.

а) Газета. Журнал. Официальный язык. Научный язык . . . . .	8 час.
б) Лекторские занятия . . . . .	4 „
в) История Китая . . . . .	2 „
г) Страноведение Китая . . . . .	2 „
д) Национальный вопрос в применении к Востоку . . . . .	2 „
е) Английский язык . . . . .	4 „
<hr/>	
Всего в неделю . . . . .	22 часа.

III. МОНГОЛО-ТИБЕТСКИЙ РАЗРЯД \*).

I год.

а) Монгольский письменный язык и халхасское наречие (начальный курс) . . . . .	4 часа.
б) Практические занятия с лектором . . . . .	4 „
в) Страноведение Монголии (география, этнография и история) . . . . .	2 „
г) Общ.-политический минимум . . . . .	4 „
д) Введение в языковедение . . . . .	2 „
е) География Азии . . . . .	2 „
ж) Введение в изучение истории Востока . . . . .	2 „
з) Английский или немецкий язык . . . . .	4 „
<hr/>	
Всего в неделю . . . . .	24 часа.

\* Тибетский язык 2 часа в неделю занятий с профессором и 2 часа в неделю практ. работ с лектором, на каждом курсе (факультативно).



II год.

а) Монгольский письменный язык:	
1. Образцы современной литературы . . . . .	4 часа.
2. Газеты и деловая переписка . . . . .	4 „
б) Халхасское наречие . . . . .	3 „
в) Страноведение Монголии:	
1. Общественный и экономический быт . . . . .	2 „
2. Буддизм . . . . .	1 час.
г) Практические занятия с лектором . . . . .	4 часа.
д) Империализм и колониальная политика на Востоке . . . . .	2 „
е) Английский или немецкий язык . . . . .	4 „
<hr/>	
Всего в неделю . . . . .	24 часа.

III год.

а) Монгольский письменный язык:	
1. Образцы современной литературы . . . . .	4 часа.
2. Газеты и деловая переписка . . . . .	2 „
б) Халхасское наречие в связи с обзором других монгольских наречий . . . . .	3 „
в) Практические занятия с лектором . . . . .	4 „
г) Новая монгольская литература . . . . .	2 „
д) Национальный вопрос в применении к Востоку . . . . .	2 „
е) Английский или немецкий язык . . . . .	4 „
<hr/>	
Всего в неделю . . . . .	21 час.

IV. ИНДИЙСКИЙ РАЗРЯД.

(Три отделения: бенгали, урду и тамильское).

Отделение бенгали.

I год.

а) Начальный курс санскрита . . . . .	4 часа.
б) Начальный курс живого языка (бенгали) с чтением легких текстов . . . . .	3 „
в) Практические занятия разговорным языком . . . . .	2 „
г) Страноведение Индии (география и этнография страны) . . . . .	4 „

д) Введение в языкознание . . . . .	2 часа.
е) География Азии . . . . .	2 „
ж) Введение в изучение истории Востока . . . . .	2 „
з) Английский язык . . . . .	4 „
и) Общ.-политический минимум . . . . .	4 „
<hr/>	
Всего в неделю . . . . .	27 час.

II год.

а) Литературный живой язык . . . . .	5 час.
б) Санскрит . . . . .	3 „
в) Практические занятия живым языком . . . . .	6 „
г) История Индии . . . . .	4 „
д) Империализм и колониальная политика на Востоке . . . . .	2 „
е) Английский язык . . . . .	4 „
<hr/>	
Всего в неделю . . . . .	26 час.

III год.

а) Литературный живой язык (семинарий) . . . . .	4 часа.
б) Санскрит . . . . .	2 „
в) Практические занятия живым языком . . . . .	6 час.
г) Политическо-экономический обзор современ- ной Индии . . . . .	4 часа.
д) Национальный вопрос в применении к Востоку . . . . .	2 „
е) Английский язык . . . . .	4 „
<hr/>	
Всего в неделю . . . . .	24 часа.

Отделение индустани (урду).

I год.

а) Усвоение основ произношения, элементарных форм и оборотов языка индустани на основании образцов современного языка. Чтение легких текстов беллетристических и публицистических . . . . .	4 часа.
б) Практические занятия в разговорном языке с лектором . . . . .	4 „

в) Персидский язык . . . . .	2 часа.
г) Страноведение Индии (география и этнография страны) . . . . .	4 „
д) География Азии . . . . .	2 „
е) Введение в изучение Востока . . . . .	2 „
ж) Введение в языкознание . . . . .	2 „
з) Английский язык . . . . .	4 „
и) Общ.-политический минимум . . . . .	4 „
<hr/>	
Всего в неделю . . . . .	28 час.

II год.

а) Чтение текстов беллетристических, научно-исто- рических; образцы газетного языка . . . . .	4 часа.
б) Народные говоры Центральной Индии (хин- ди) . . . . .	2 „
в) Практические занятия с лектором — упражнения в разговорном языке и каллиграфии . . . . .	4 „
г) Персидский язык . . . . .	2 „
д) История Индии (начиная с могульского пе- риода) . . . . .	4 „
е) Исламоведение . . . . .	2 „
ж) Империализм и колониальная политика на Востоке . . . . .	2 „
з) Английский язык . . . . .	4 „
<hr/>	
Всего в неделю . . . . .	24 часа.

III год.

а) Газета и документы. Современная художествен- ная проза и поэзия . . . . .	4 часа.
б) Новая литература Индустани и Хинди . . . . .	2 „
в) Практические занятия с лектором . . . . .	4 „
г) Персидский язык . . . . .	2 „
д) Обзор политико-экономического состояния со- временной Индии . . . . .	4 „
е) Национальный вопрос в применении к Востоку . . . . .	2 „
ж) Английский язык . . . . .	4 „
<hr/>	
Всего в неделю . . . . .	22 часа.



Отделение тамильское

I год.

а) Элементарная грамматика тамильского языка: письмо, этимология, главные особенности синтаксиса. Чтение легких текстов с одновременным разбором тамильских идиоматизмов . . . . .	4 часа.
б) Практические занятия разговорным языком с лектором . . . . .	4 „
в) Страноведение Индии (география и этнография) . . . . .	4 „
г) География Азии . . . . .	2 „
д) Введение в изучение истории Востока . . . . .	2 „
е) Введение в языкознание . . . . .	2 „
ж) Английский язык . . . . .	4 „
з) Общ.-политический минимум . . . . .	4 „
и) Основы санскрита, главным образом учение о словообразовании (факультативно) . . . . .	2 „
<hr/>	
Всего в неделю . . . . .	28 час.

II год.

а) Чтение более сложных текстов — рассказов, статей. Разговор о прочитанных текстах на тамильском языке. Разбор подробностей грамматики . . . . .	4 часа.
б) Практические занятия с лектором . . . . .	4 „
в) Страноведение (история Индии) . . . . .	4 „
г) Империализм и колониальная политика на Востоке . . . . .	2 „
д) Индуизм. Его история и роль в духовной жизни Индии . . . . .	2 „
е) Английский язык . . . . .	4 „
<hr/>	
Всего в неделю . . . . .	24 часа.

III год.

а) Чтение газет, документов и разговоров на тамильском языке . . . . .	4 часа.
б) Введение в сравнительную грамматику дравидского языка . . . . .	2 „

в) Практические занятия с лектором . . . . .	4 часа.
г) Обзор современного экономического и политического положения Индии . . . . .	4 „
д) Национальный вопрос в применении к Востоку . . . . .	2 „
е) Английский язык . . . . .	4 „
<hr/>	
Всего в неделю . . . . .	20 час.

V. ТУРКЕСТАНСКИЙ РАЗРЯД.

I год.

а) Усвоение основных элементов современного среднеазиатско-турецкого (узбекского) языка путем систематического подбора образцов живой речи. Усвоение основ письменности.

Чтение и перевод легких текстов из газет, частных и официальных документов и беллетристики . . . . . 4 часа.

б) Упражнения в разговоре и письме с преподавателем из уроженцев Туркестана . . . . . 4 „

в) Обзор Туркестана Китайского, Западного (Русского) и Афганского (физическая география). Производительные силы страны. Население, его национальный и иной состав, численность . . . . . 2 „

г) Общ.-политический минимум . . . . . 4 „

д) Введение в языкознание . . . . . 2 „

е) Введение в изучение истории Востока . . . . . 2 „

ж) География Азии . . . . . 2 „

з) Английский язык . . . . . 4 „

Всего в неделю . . . . . 24 часа.

II год.

а) Узбекский язык (чтение и перевод газет, частных и официальных документов и образцов современной беллетристики) . . . . . 4 часа.

б) Упражнения в разговорной узбекской речи на темы общежитейские, политические, экономические и в письме . . . . . 4 „



в) 1. Туркменский язык . . . . .	}	по 2 часа.
2. Казак-киргизский . . . . .		
3. Кара-киргизский . . . . .		
4. Уйгурский (таранчинский) язык и другие на- речия Восточного (Китайского) Туркестана . . . . .		
5. Таджикский язык, а также язык афганцев, гальча и др. Иранских племен Средней Азии. Особенности языка (грамматический очерк) и чтение статей, документов и газет . . . . .		
г) История Китайского, Западного и Афганского Туркестана . . . . .	2	„
д) Обзор Туркестана Китайского, Западного и Афганского (государственное и административное устройство) . . . . .	2	„
е) Основы арабского письменного языка . . . . .	3	„
ж) Исламоведение . . . . .	2	„
з) Империализм и колониальная политика на Востоке . . . . .	2	„
и) Английский язык . . . . .	4	„
Всего в неделю . . . . .		25 час.

III год.

а) Продолжение занятий по изучению средне- азиатско-турецкого (узбекского) литературного языка (газеты, документы, беллетристика). Ознакомление с брошюрами и отрывками политико-экономического и военного содержания . . . . .	4	часа.
б) Упражнения в разговорной речи. Переводы русских газет на узбекский язык. Составление писем и официальных документов по-узбекски. Произнесение речей . . . . .	5	час.
в) 1. Туркменский язык . . . . .	}	по 3 часа.
2. Казак-киргизский . . . . .		
3. Кара-киргизский . . . . .		
4. Уйгурский (таранчинский) язык и др. наречия Восточного (Китайского) Туркестана . . . . .		
5. Таджикский язык, а также язык афганцев, гальча и других Иранских племен Средней Азии . . . . .		





г) История среднеазиатско-турецкой литературы и фольклор . . . . .	2 часа.
д) Экономический обзор Туркестанов . . . . .	2 „
е) Национальный вопрос в применении к Востоку . . . . .	2 „
ж) Английский язык . . . . .	4 „
<hr/>	
Всего в неделю . . . . .	22 часа.

VI. ПЕРСИДСКИЙ РАЗРЯД.

I год.

а) Персидский язык. Чтение легкой повествова- тельной прозы с одновременным изучением основ грамматики . . . . .	4 часа.
б) Обзор Персии . . . . .	2 „
в) Практические занятия разговорным языком с лектором . . . . .	4 „
г) Общ.-политический минимум . . . . .	4 „
д) Введение в языкознание . . . . .	2 „
е) География Азии . . . . .	2 „
ж) Введение в изучение истории Востока . . . . .	2 „
з) Французский язык . . . . .	4 „
<hr/>	
Всего в неделю . . . . .	24 часа.

II год.

а) Персидский язык. Образцы современной прозы и поэзии . . . . .	4 часа.
б) Новая история Персии . . . . .	2 „
в) Основы арабского письменного языка . . . . .	4 „
г) Практические занятия разговорным языком и упражнения в каллиграфии под руководством лектора. . . . .	4 „
д) Исламоведение . . . . .	2 „
е) Империализм и колониальная политика на Востоке . . . . .	2 „
ж) Французский язык . . . . .	4 „
<hr/>	
Всего в неделю . . . . .	22 часа.



III год.

а) Персидский язык. Чтение газет и официальных документов . . . . .	4 часа.
б) История новейшей литературы Персии . . . . .	2 „
в) Практические занятия и письменные работы под наблюдением лектора . . . . .	4 „
г) Обзор персидских народных говоров . . . . .	1 час.
д) Арабский язык. Коран . . . . .	1 „
е) Экономический обзор Персии . . . . .	2 часа.
ж) Национальный вопрос в применении к Востоку . . . . .	2 „
з) Французский язык . . . . .	4 „
<hr/>	
Всего в неделю . . . . .	20 час.

VII. ГРУЗИНСКИЙ РАЗРЯД.

I год.

а) Современный грузинский литературный язык (чтение простых печатных текстов, письмо) . . . . .	4 часа.
б) Разговорный язык (правильное произношение, усвоение простейших фраз) . . . . .	4 „
в) География Грузии . . . . .	2 „
г) Общ.-политический минимум . . . . .	4 „
д) Введение в языкознание . . . . .	2 „
е) География Азии . . . . .	2 „
ж) Введение в изучение истории Востока . . . . .	2 „
з) Французский язык . . . . .	4 „
<hr/>	
Всего в неделю . . . . .	24 часа.

II год.

а) Литературный язык (чтение памятников современной грузинской литературы, произведений периодической печати и рукописного материала) . . . . .	4 часа.
б) Разговорный язык (говоры, чтение произведений бытового характера, народных сказок и проч.) . . . . .	4 „
в) Практические занятия с лектором . . . . .	2 „
г) История Грузии (общий курс) . . . . .	2 „
д) Введение в кавказоведение . . . . .	2 „

е) Империализм и колониальная политика на Востоке . . . . .	2 часа.
ж) Французский язык . . . . .	4 „
<hr/>	
Всего в неделю . . . . .	20 час.

III год.

а) Литературный язык (чтение современных классиков и образцов грузинской светской литературы; современные почерки). Составление деловых бумаг. Устные и письменные сочинения . . . . .	4 часа.
б) Разговорный язык (этнографический материал; особенности диалектов) . . . . .	4 „
в) Практические занятия с лектором . . . . .	2 „
г) Новейшая история Грузии (XIX—XX вв.) . . . . .	2 „
д) Экономический обзор Грузии . . . . .	2 „
е) Национальный вопрос в применении к Востоку . . . . .	2 „
ж) Французский язык . . . . .	4 „
<hr/>	
Всего в неделю . . . . .	22 часа.

VIII. АРМЯНСКИЙ РАЗРЯД.

I год.

а) Армянский язык. Чтение легких текстов. Элементарная грамматика . . . . .	4 часа.
б) Практические занятия по армянскому разговорному языку . . . . .	4 „
в) Общий обзор Армении . . . . .	2 „
г) Общ.-политический минимум . . . . .	4 „
д) Введение в языкознание . . . . .	2 „
е) География Азии . . . . .	2 „
ж) Введение в изучение истории Востока . . . . .	2 „
з) Французский язык . . . . .	4 „
<hr/>	
Всего в неделю . . . . .	24 часа.

II год.

- а) Чтение:
1. Исторических, географических, историко-литературных текстов.

4



2. Современных армянских писателей и поэтических произведений . . . . .	6 час.
б) История армянского народа — „Армянский вопрос“ . . . . .	2 „
в) Практические занятия по разговорному армянскому языку (самостоятельное составление пересказов, разбор литературных произведений и т. д.). . .	4 „
г) Введение в кавказоведение . . . . .	2 „
д) Империализм и колониальная политика на Востоке . . . . .	2 „
е) Французский язык . . . . .	4 „
<hr/>	
Всего в неделю . . . . .	20 час.

III год.

а) Чтение газет, официальных бумаг и документов; перевод с русского на армянский; составление кратких газетных сообщений . . . . .	4 часа.
б) Практические занятия разговорным армянским языком . . . . .	6 „
в) Современное положение Армении . . . . .	2 „
г) Ознакомление с диалектами и с литературным языком турецких армян . . . . .	2 „
д) История новейшей армянской литературы . . . . .	2 „
е) Национальный вопрос в применении к Востоку. . . . .	2 „
ж) Французский язык . . . . .	4 „
<hr/>	
Всего в неделю . . . . .	22 часа.

IX. ОСМАНСКО-ТУРЕЦКИЙ РАЗРЯД.

I год.

а) Усвоение основных элементов живого османского языка путем систематического подбора образцов живой речи (1-й семестр) . . . . .	4 часа.
Усвоение основ письменности. Чтение и перевод легких текстов, включая газетные (2 семестр) . . . . .	4 „
б) Упражнения в разговоре и письме с преподавателем из уроженцев Турции (2 семестр) . . . . .	4 „



в) Обзор Турции (Физическая география, производительные силы страны. Население, его национальный и иной состав, численность) . . . . .	2 часа.
г) Общ.-полит. минимум . . . . .	4 „
д) Введение в языковедение . . . . .	2 „
е) География Азии . . . . .	2 „
ж) Введение в изучение истории Востока . . . . .	2 „
з) Французский язык . . . . .	4 „
<hr/>	
Всего в неделю . . . . .	24 часа.

II год.

а) Чтение и перевод османских газет, частных и официальных документов, образцов современной беллетристики . . . . .	3 часа.
б) Упражнения в разговорной речи на темы общежитийские, политические, экономические и в письме . . . . .	4 „
в) Обзор Турции (государственное и административное устройство) . . . . .	2 „
г) История Турции за XIX и XX вв. . . . .	2 „
д) Основы арабского письменного языка . . . . .	2 „
е) Исламоведение . . . . .	2 „
ж) Империализм и колониальная политика на Востоке . . . . .	2 „
з) Французский язык . . . . .	4 „
<hr/>	
Всего в неделю . . . . .	22 часа.

III год.

а) Продолжение занятий по изучению литературного османского языка (газеты, документы, беллетристика). Ознакомление с брошюрами и отрывками политико-экономического и военного содержания . . . . .	4 часа.
б) Упражнения в разговорной речи. Переводы русских газет на османский язык. Составление писем и официальных документов по-османски. Произнесение речей . . . . .	6 „
	4*



в) История османско-турецкой литературы с по- ловины XIX в. . . . .	2 часа.
г) Национальный вопрос в применении к Востоку . . . . .	2 „
д) Французский язык . . . . .	4 „
<hr/>	
Всего в неделю . . . . .	18 час.

Х. АРАБСКИЙ РАЗРЯД.

I год.

а) Письменный язык (элементарная грамматика и простые тексты) . . . . .	4 часа.
б) Разговорный язык (усвоение словарного за- паса и простейших фраз) . . . . .	4 „
в) Общественно-политический минимум . . . . .	4 „
г) Введение в языкознание . . . . .	2 „
д) География Азии . . . . .	2 „
е) Введение в изучение истории Востока . . . . .	2 „
ж) Французский язык . . . . .	4 „
<hr/>	
Всего в неделю . . . . .	22 часа.

II год.

а) Письменный язык (газеты, официальная пере- писка) . . . . .	4 часа.
б) Разговорный язык . . . . .	4 „
в) Обзорение арабских стран . . . . .	2 „
г) Исламоведение . . . . .	2 „
д) Империализм и колониальная политика на Вос- токе . . . . .	2 „
е) Французский язык . . . . .	4 „
<hr/>	
Всего в неделю . . . . .	18 час.

III год.

а) Письменный язык (Коран, современные писа- тели) . . . . .	5 час.
б) Разговорный язык . . . . .	5 „
в) Арабская литература и общественность в XIX— XX вв. . . . .	2 „



- г) Национальный вопрос в применении к Востоку. . . . . 2 часа.
- д) Французский язык . . . . . 4 „

---

Всего в неделю . . . . . 18 час.

### ХІ. ТУРКОЛОГИЧЕСКИЙ И МОНГОЛЬСКИЙ СЕМИНАРИИ ПРИ ИНСТИТУТЕ.

#### Туркологический семинарий.

І и ІІ год.

- 1. История Востока . . . . . 2 часа.
- 2. Древне-турецкие наречия . . . . . 4 „
- 3. Турецкая диалектология . . . . . 3 „
- 4. Этнография и фольклор . . . . . 1 „
- 5. История литературы . . . . . 2 „
- 6. Сравнительная грамматика . . . . . 2 „
- 7. Немецкий язык . . . . . 4 „

---

Всего в неделю . . . . . 18 час.

#### Монгольский семинарий.

І год.

- 1. История монгольского языка и литературы . . . . . 4 часа.
- 2. Исторические памятники монголов . . . . . 4 „
- 3. История Востока . . . . . 2 „
- 4. Английский язык . . . . . 4 „
- 5. Немецкий язык (факультативно) . . . . . 4 „

---

Всего в неделю . . . . . 18 час.

6. Индивидуальные задания сообразно с наклонностями и подготовкой (например, китайский язык, калмыцкая письменность и т. д. Русский язык для окончивших местные школы).

7. Рекомендуемые курсы: в Университете курсы по сравнительному языковедению, общей этнологии или педагогике.



## XII. МОНГОЛО-ТИБЕТСКИЕ ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЕ КУРСЫ.

Руководствуются учебными планами и программами рабфаков общественно-экономического типа, имея в виду специальные условия и задания курсов, — при среднем числе недельных часов — 24 — примерно:

1. Русский язык . . . . .	6 час.	в неделю.
2. Математика . . . . .	4 „	„
3. Обществоведение . . . . .	4 „	„
4. Английский язык . . . . .	4 „	„
5. Монгольский язык . . . . .	4 „	„
6. География . . . . .	2 „	„

Всего в неделю. . . 24 часа.

### Примечания:

I. Новые языки преподаются по следующей программе:

1-й год — грамматика и легкие тексты — 4 часа в неделю.

2-й год — исторические тексты и составление рефератов — 4 часа в неделю.

3-й год — чтение историко-литературных текстов, книг и газет по Дальнему и Ближнему Востоку — 4 часа в неделю.

II. Страноведение на всех разрядах Института читается применительно к следующей общей схеме:

1-й год — география и этнография страны.

2-й год — Новая история. Новая литература.

3-й год — Политико-экономический обзор.

III. Общественно-политический минимум включает:

а) Конституция С. С. С. Р. . . . . . 2 часа

б) Исторический материализм . . . . . 2 „

в) Политическая экономия . . . . . 4 „

Всего в неделю . . . 8 час.





## ПРОГРАММЫ

### ЦИКЛОВ ВНЕПЛАНОВЫХ ЛЕКЦИЙ ЛЕНИНГРАДСКОГО ИНСТИТУТА ЖИВЫХ ВОСТОЧНЫХ ЯЗЫКОВ ЗА 1924— 1925 УЧЕБНЫЕ ГОДЫ.

#### ПУБЛИЧНЫЕ ЛЕКЦИИ.

#### „О ЯЗЫКАХ ВОСТОКА“.

В этих отдельных лекциях даны характеристики языков Востока, преподаваемых в Институте и указаны цели и способы их изучения.

По воскресеньям в 2 часа дня 1924 г.

Акад. Ф. И. Щербатской.	{ Санскритский яз.	Февраля	3
	{ Тибетский яз.	„	10
Преп. М. И. Тубянский.	{ Живые языки Индии.	„	17
Акад. И. Ю. Крачковский.	{ Арабский яз.	„	24
	{ Армянский яз.	Марта	2
Акад. Н. Я. Марр.	{ Грузинский яз.	„	9
	{ Яфетические яз.	„	16
Преп. Е. Э. Бертельс.	{ Персидский яз.	„	23
	{ Османский яз.	„	30
Проф. А. Н. Самойлович.	{ Турецкие наречия.	Апреля	6
	{ Монгольский яз.	„	13
Проф. Б. Я. Владимирцов.	{ Ойратские наречия.	„	27
	{ Китайский яз.	„	11
Проф. В. М. Алексеев.	{ Японский яз.	„	18
	{ Корейский яз.	„	25

ПРОГРАММА  
ВНЕПЛАНОВОГО КУРСА В. А. ГУРКО-КРЯЖИНА:  
НОВЕЙШАЯ ИСТОРИЯ ОСМАНСКОЙ ИМПЕРИИ.

1. Экономическая география Анатолии, Месопотамии, Сирии.
2. Аграрные отношения и налоговая система.
3. Завоевание Турции западным капиталом.
4. Армянский вопрос и арабский вопрос.
5. Международное положение Турции после Берлинского конгресса и до переворота 1908 г.
6. Конституционное и революционное движение Турции.
7. Внутренняя и внешняя политика младотурок.
8. Мировая война. Возникновение национального движения.
9. Отношение между Турцией и Р. С. Ф. С. Р. Армянский вопрос после мировой войны.
10. Внутренняя деятельность националистов. Борьба за проливы. Лозанская конференция.

## ПРОГРАММА

цикла лекций, читанных в Ленинградском Институте Живых Восточных Языков А. Е. Ходоровым.

### ИМПЕРИАЛИЗМ И КИТАЙ.

1-е полугодие.

1. СССР и дальневосточная проблема.

2. Войны империалистических государств против Китая.

Нанкинский договор, подавление Тайпинского восстания, Пекинский договор, договор с Францией, война Японии с Китаем, Симоносекский мир.

3. Эпоха концессий и жел. дороги.

1898 г. Разгром боксерского восстания. Протокол 1901 г. Англо-Японский договор 1902 г. Русско-Японская война. Портсмутский мир. Поддержка империализмом контр-революции в Китае. 21 требование Японии.

4. Китай и империалистическая война.

Участие Китая в империалистической войне. Япония и Китай в Версале. Пан'японское движение. Возобновление англо-японского договора. Индия, Сибирь и англо-японский договор. Лансинг-Иши'евское соглашение. Вашингтонская конференция 1921 г.

5. Обстановка господства империализма в Китае.

Экстерриториальность. Концессии и сэттльмент. Иностранные гарнизоны. Пошлины. „Дешевый труд“. Иностранные школы для китайцев. Пресса. Займы.

6. Орудия империализма в Китае.

Железные дороги, банки и компрадор.

7. Агрессивность мирового империализма.

Иностранные коммерческие Палаты. Хунь-Чунский и Линченский инцидент. Гонконг и Шанхай. Организация фашистских отрядов. Интервенция. Вехи промышленного развития Китая.

## Ц И К Л

научно-популярных лекций о Китае для открытой аудитории, по четвергам и субботам (8 ч. в. ноябрь—декабрь 1924 г.).

1. П. И. Воробьев. Китайская Вост. ж. д.
2. П. И. Воробьев. Современная политическая обстановка в Китае.
3. В. М. Алексеев. Китайская культура.
4. В. М. Алексеев. Новый Китай и проблема китайского образования.
5. П. И. Воробьев. Политическая история Китая последних лет.
6. В. М. Алексеев. История Китая (общий очерк).
7. В. М. Алексеев. Китайский язык.
8. В. М. Алексеев. Китайская литература.
9. В. М. Алексеев. Китайская книга.
10. Г. Ф. Смыкалов. Китайская газета.
11. В. М. Алексеев. Изучение Китая китайцами (китайская синология).
12. Н. И. Конрад. Изучение Китая в Японии (японская синология).
13. В. М. Алексеев. Изучение Китая в Э. Европе (европейская синология).
14. В. М. Алексеев. Изучение Китая в России (русская синология).

## ПРОГРАММА ЛЕКЦИЙ

ПРЕДСЕДАТЕЛЯ НАУЧНОЙ АССОЦИАЦИИ ВОСТОКОВЕДЕНИЯ тов. М. П. ПАВЛОВИЧА.

(Март 1925 г.).

I. Философия империализма Сейера. Теория рас. Роль расовых особенностей в марксистском освещении. Историческая школа о сущности империализма. Завоевательная политика античного мира. Империалистические и национальные войны. Существовал ли капитализм в античном мире. Империализм, как форма завоевательной политики в XX столетии. Марксистические теории о сущности империализма. Теория Каутского. Империализм, как политика промышленного капитала. Индустриальный капитал и аграрные области.

II. Теория Гильфердинга. Империализм, как политика финансового капитала. Горизонтальная и вертикальная концентрация (Бухарин). Теория Каутского о финансовом и промышленном капитале. Экспорт капиталов. Бирмингам и Манчестер.

III. Теория Ленина. Империализм, как новейший этап капитализма. Монополистический капитализм. Теория сверхимпериализма Каутского и Гильфердинга. Критика Лениным этой теории. Империализм, как политика синдицированной металлургической промышленности. Теория Маркса о переменном и постоянном капитале и металлургическая промышленность. Перемещение центра тяжести капиталистического хозяйства к металлургии. Процесс синдицирования и картеллирования в металлургической индустрии в довоенный период. Борьба за мировой металлургический рынок. Интернационализация металлургической промышленности. Международный синдикат стальной промышленности. Процесс синдицирования в послевоенный период. Концерн Стиннеса. Брак угля и железа. Роль угля во внешней политике современных государств. Гегемония стали над углем и значение этого факта. Война стали и железа. Марс и Вулкан. Война за сталь и железо. Эльзас-Лотарингский вопрос. Вопрос о железе в аннексионных планах германских империалистов. Вопрос об угле и железе после мировой войны. Версаль-

ский договор. Рурский бассейн. Вопрос о Рурском бассейне до мировой войны. Вопрос о Рурском бассейне после мировой войны. Оккупация Рурского бассейна и пушечные заводы. Вопрос об угле, железе, нефти в гражданской войне в Р. С. Ф. С. Р.

IV. Империалистические войны. Испано-американская война 1898 г. (Война за Кубу и Филиппины. Война за Тихий Океан. Панамский канал). Англо-бурская война. (Великий рельсовый путь Каир-Капштадт). Франция и Марокко. (Танжер. Агадир. Алжесирас). Русско-японская война 1905 г. Война за Триполи. Балканские войны. Мировая война.

*Пособия.*

Ленин. Империализм, как новейший этап капитализма.

Зиновьев. Социализм и война.

Павлович. Империализм.

Его же. Империализм и борьба за великие морские и жел. дор. пути.

Его же. Борьба за Азию и Африку.

Его же. Ленин (см. Теория сверх-империализма).

---

## ПРОГРАММА ЛЕКЦИЙ

ПО НОВОЙ ИСТОРИИ БЛИЖНЕГО ВОСТОКА

ПРОФ. В. А. ГУРКО-КРЯЖИНА.

(Март 1925 г.).

1. Возникновение Восточного вопроса. Державы и Турция до последней четверти XIX в.
2. Ближний Восток после Берлинского конгресса. Турецкое конституционное и революционное движение. Комитет „Единение и Прогресс“.
3. Внешняя и внутренняя политика младотурок.
4. Национальный вопрос в Турции: армяне, курды.
5. Этапы национально-освободительного движения в Турции.
6. Арабский вопрос до и после мировой войны.
7. Англо-русское соперничество в Персии до 1907 г. Проникновение Германии.

8. Революционное движение в Персии (1906 г.). Русско-английское сближение. Персия и мировая война.

9. Внутреннее и международное положение Персии после мировой войны.

## ДОКЛАДЫ

ПРОФ. И. Н. БОРОЗДИНА (ЗАВ. ИСТ.-ЭТНОЛОГ.  
ОТД. НАВ).

(Февраль 1925 г.).

1. О деятельности НАВ.
2. Об археологических работах крымской экспедиции НАВ.

## РАСПИСАНИЕ

серии внеплановых лекций об Индии Л. А. и А. М. Мерварт в Л. И. Ж. В. Яз. (Февраль—Март 1925 г.).

1. День индусской семьи. Л. А. Мерварт. 18 февраля 8 ч. в.
2. Индийская женщина. Л. А. Мерварт. 19 февраля 8 ч. в.
3. Первобытные племена Индии. А. М. Мерварт. 7 марта 8 ч. в.
4. Работа и организация индийской деревни. А. М. Мерварт. 10 марта 8 ч. в.
5. Индийские кустари. А. М. Мерварт. 13 марта 8 ч. в.

ПРОГРАММЫ ИСПЫТАНИЙ  
ДЛЯ ОКАНЧИВАЮЩИХ ЛЕНИНГРАДСКИЙ ИНСТИТУТ  
ЖИВЫХ ВОСТОЧНЫХ ЯЗЫКОВ.

I. ПЕРСИДСКИЙ ЯЗЫК.

I. Чтение à livre ouvert современных персидских сочинений на политические, экономические и общественные темы, произведений современной поэзии и художественной прозы.

II. Умение читать письма, деловые бумаги, разного рода документы, векселя и проч. и усвоение особенностей современных персидских почерков.

III. Знание языка современной персидской прессы (точный перевод на русский язык).

IV. Переводы с русского языка и овладение живой персидской речью настолько, чтобы понимать все обращаемые вопросы, и умение вести простые и несложные разговоры.

V. Физическая и политическая география Персии; существенные черты государственного и социального строя Персии, господствующие религиозные воззрения, история литературы XIX и XX вв., экономический быт и жизненный уклад.

VI. История Персии после сефевидской эпохи (от начала XVIII в.).

II. АРАБСКИЙ РАЗРЯД.

I. Письменный язык.

1. Знакомство с современным газетно-журнальным стилем; разбор официальных документов и частных писем разных почерков.
2. Знакомство с языком Корана и канонической литературы.



3. Разбор памятников на языке, переходном к разговорному (напр., 1001 ночь).
- II. Разговорный язык.
  1. Понимание обыденной речи.
  2. Умение составлять фразы и пересказывать прочитанное.
  3. Разбор памятников на разговорном языке.
- III. Исламоведение.

Основные моменты истории ислама и его современное положение.
- IV. Новая литература.

Обзор главнейших фактов литературного и общественного движения в XIX и XX вв.
- V. Страноведение (областей с арабским языком).

География, этнография, новая история, культура духовная и материальная, общественные движения.

*Примечание.* В 1923 г. испытание в виду особых условий производится по сокращенной программе:

### III. МОНГОЛЬСКИЙ РАЗРЯД.

- I. Монгольский письменный язык.
  1. Чтение произведений современной монгольской письменности: повести, рассказы, газеты, официальные документы, письма.
  2. Перевод с русского на монгольский и изложение на монгольском языке.
- II. Халхасское наречие.
  1. Чтение произведений народной литературы.
  2. Перевод с русского и изложение на халхасском наречии.
- III. Западно-монгольское наречие или бурятское наречие.
  1. Чтение произведений народной литературы.
  2. Перевод с русского и изложение на бурятском языке.
- IV. Страноведение Монголии.
  1. Физическая география Монголии и сопредельных стран.
  2. Монгольская этнология; кочевой быт; буддизм.
  3. Экономика Монголии.
  4. Государственное устройство.
  5. История монгольских племен; обзор монгольской литературы.
- V. Страноведение Средней Азии.

#### IV. ЯПОНСКИЙ РАЗРЯД.

##### A. Языкознание.

###### I. Разговорная речь.

1. Общая совокупность форм обыкновенной разговорной речи на текстах:

- а) журнальных (типа Тюо-корон, Тайё, Кайдзо),
- б) газетных (Майнити, Асахи, Дзидзи).

Чтение и перевод à livre ouvert без словаря.

2. Владение живой речью:

- а) Изложение содержания прочитанного по-японски,
- б) пересказ прочитанного по-русски.

###### II. Литературный язык:

1. Совокупность форм письменного языка на текстах:

- а) журнальных и газетных,
- б) научных,
- в) коммерческих.

Чтение и перевод à livre ouvert со словарем.

2. Владение письменным стилем:

- а) в форме обыкновенной переписки,
- б) в форме деловой переписки.

##### B. Страноведение.

1. Экономическая география Японии.

2. История Японии.

3. Современный политико-экономический строй.

#### V. ОСМАНСКИЙ РАЗРЯД.

##### II. Османский язык.

1) Разговорная речь. Доказать умение понимать и поддерживать разговор на османском языке на темы средней сложности из области быденной жизни и политико-экономических вопросов.

2. Литературный язык. Переводить без подготовки все отделы османской газеты и вообще тексты средней трудности политического, экономического, военного и беллетристического содержания; переводить на османский язык с русского соответствующие тексты тоже средней трудности.

3. Османские документы рукописные. Переводить без подготовки образцы османских официальных документов и частной переписки и уметь составлять таковые в пределах средней трудности.

II. Новая османская история.

Обнаружить познания в политической и культурной истории Турции за XIX—XX вв.

III. Новая османская литература. Знакомство с главнейшими течениями в османской литературе и с главнейшими представителями этих течений, начиная со середины XIX в. до наших дней.

IV. Страноведение. Знакомство с политическим, экономическим и культурным состоянием современной Турции, с вопросами этнологии, статистики, географии Малой Азии и османской части Балканского полуострова.

VI. АРМЯНСКИЙ РАЗРЯД.

I. Письменный язык.

1. Чтение литературно-художественных произведений.
2. Разбор означенных произведений на армянском языке.
3. Чтение газет, официальных бумаг, документов, писем.
4. Перевод с русского на армянский и изложение прочитанного на армянском языке.
5. Умение писать по новой орфографии.

II. Разговорный язык.

1. Понимание произведений на народном языке.
2. Понимание обыденной речи.

III. Знакомство с литературой:

1. Исторической,
2. Историко-литературной,
3. Географической,
4. Политико-экономической.

VII. КИТАЙСКИЙ РАЗРЯД.

I. Умение объясняться на китайском языке на простые темы.

II. Перевод текстов, составленных на разговорном языке в форме беседы.

III. Перевод газет и журналов, редактированных на языке бай-хуа и обыкновенном литературном.

IV. Перевод образцов официального стиля как проработанных, так и новых при помощи словаря.

V. Перевод образцов деловой корреспонденции.

VI. Перевод произведений, написанных на литературном языке.

VII. Умение писать под диктовку несложные тексты.

VIII. Новейшая история Китая (со времени Дай-Цинской династии).

IX. Географическо-экономический обзор Китая.

X. Государственный строй Китая.

#### VIII. ИНДИЙСКИЙ РАЗРЯД.

I. Умение вести разговоры на повседневные темы на живом индийском языке, избранном слушателем.

II. Знание языка художественной литературы и умение переводить на русский.

III. Знание специально газетного языка с переводом на русский.

IV. Знание географии и новейшей истории Индии.

V. Основные сведения по индийской культуре.

#### IX. ГРУЗИНСКИЙ РАЗРЯД.

I. Физическая и политическая география Грузии. Племенной состав населения. Культурно-просветительные и научные учреждения. Форма правления. Общественные классы. Торгово-промышленная жизнь.

II. История Грузии. Памятники духовной и материальной культуры.

III. Свободное понимание грузинской разговорной, литературной, а также народной речи. Умение правильно объясняться по-грузински. Письменные изложения своих мыслей. Составление деловых бумаг и документов. Умение разбираться в различных почерках.

IV. Правильный перевод с грузинского на русский — и обратно — статей политического и вообще делового характера. Свободное понимание языка современной грузинской прессы.

V. Знакомство с образцами: а) современной грузинской художественной литературы; б) устной поэзии, и в) наиболее выдающихся памятников древне-грузинской литературы.

Х. ТУРКЕСТАНСКИЙ РАЗРЯД.

I. Среднеазиатско-турецкий (узбекский) язык.

1. Разговорная речь. Доказать умение понимать и поддерживать разговор на узбекском языке на темы из областей общежитийской и политико-экономических вопросов.
2. Литературный язык. Переводить без подготовки все отделы газеты на узбекском и другом избранном языках (см. Учебные планы II и III год, лит. в), вообще тексты политического, военного и литературного содержания; переводить на узбекский язык с русского соответствующие тексты.
3. Рукописные документы на узбекском и другом избранном языках (см. выше). Переводить без подготовки образцы официальных и частных документов. Уметь составлять документы на узбекском языке.

II. История Туркестана.

Обнаружить познания в политической и культурной истории Китайского, Западного и Афганского Туркестана с XV в., особенно же за XIX и XX вв.

III. История средне-азиатской турецкой литературы.

Знакомство с главнейшими этапами развития этой литературы и с главнейшими ее деятелями с XV в., особенно же за XX в.

IV. Страноведение.

Знакомство с экономическим, политическим и культурным состоянием современного Туркестана Китайского, Западного и Афганского, с вопросами этнологии, статистики и географии Туркестана.

## ОТЧЕТНЫЕ СВЕДЕНИЯ ПО ЛЕНИНГРАДСКОМУ ИНСТИТУТУ ЖИВЫХ ВОСТОЧНЫХ ЯЗЫКОВ за 1923/24 и первую половину 1924/1925 гг.

### 1. Общие замечания.

До конца весеннего семестра 1924 г. учебная и административно-хозяйственная жизнь Института определялась „Положением об Институте“, изданным Коллегией Наркомнаца 2 мая и 19 августа 1922 г., а также изданными в развитие этого Положения — правилами приема в Институт.

Необходимо отметить, что общий уклон как Положения, так и правил обуславливался двумя основными соображениями: 1) учетом острого недостатка Союза С. С. Р. в технических квалифицированных работниках на Востоке и 2) привлечением возможно широкого контингента слушателей, в особенности из уроженцев союзных восточных республик. Этими соображениями вызывались в частности несколько более льготные условия приема в Институт, по сравнению с другими ВУЗ'ами, хотя уже в 1923-4 учебном году приемной комиссией и был предпринят более строгий отбор в сторону решительной пролетаризации и усиления партийного состава студенчества. К этому едва-ли не впервые представилась возможность ввиду большого наплыва желающих поступить в Институт с одной стороны и ограничения общего числа вакансий (150) — с другой стороны.

С ликвидацией весной 1924 г. Народного Комиссариата по делам национальностей возник вопрос о переходе Института в другое ведомство. При обсуждении этого вопроса было принято во внимание его значение как учреждения, обслуживающего насущные потребности всего Союза С. С. Р., и в силу этого соображения по постановлению Президиума Ц. И. К. С. С. С. Р. от 18 апреля 1924 г. за № 11, Институт был при-

нят в его ведение. В решении этого вопроса принимала самое деятельное участие Всесоюзная Научная Ассоциация Востоковедения (см. приложение 1 и 2).

К началу 1924/25 учебного года Институт, как будет видно из дальнейшего изложения, настолько окреп и занял видное положение среди Союзных ВУЗ'ов, что надобность в мерах покровительственного характера при зачислении в Институт явно отпала, а потому Правлением Института были изданы новые правила приема и установлена твердая разверстка между партийными и профсоюзными организациями Союза ССР (см. правила приема).

Равным образом соответственно переработано и Положение об Институте.

## *2. Правление Института.*

Руководство административно-учебным делом осуществлялось Ректором Института и Правлением, которое до 7 октября 1924 г. работало в составе: Председателя, Ректора Института П. И. Воробьева, секретаря — преподавателя общественных наук И. А. Острцова, и членов: пом. ректора — проф. А. А. Ромаскевича, Л. И. Веселаго и представителя студенчества — А. М. Михилевича. С переходом Института в ведение ЦИК СССР Правление Института было реорганизовано и утверждено 7 октября 1924 г. в составе: председателя — Ректора Института П. И. Воробьева и членов: представителя ЦИК СССР — А. И. Раевой, представителей профессуры — академиков С. Ф. Ольденбурга и Н. Я. Марра и студенчества — Е. С. Иолк.

Правление имело 70 очередных заседаний по разнообразным текущим учебно-административным и хозяйственным вопросам, как то: 1) дела по выполнению и составлению финансовой сметы Института; 2) разрешение ходатайств по переводу в Институт из других востоковедных ВУЗ'ов; 3) по связи с приемными и стипендиатной комиссиями; 4) по утверждению научных сотрудников; 5) по утверждению учебных планов, программ и расписаний; 6) по контролю за академической активностью; 7) по руководству хозяйственными учреждениями, библиотечными делами и студорганizationsми; 8) по делам издательства Института; 9) по рассмотрению вопросов, вносимых в Совет Института; 10) по установлению контроля и внутреннего распорядка канцелярии и др.

### 3. Студенческий состав.

#### а) Его движение.

К осеннему приёму 1923-24 г. было подано всего 154 заявления, при чем заявления принимались как с командировками от партийных и профессиональных организаций и учреждений, так и без таких командировок. Затем в приемную комиссию явилось и прошло через нее 119 человек, которые были проведены также через комиссию по проверке учебной их подготовки. В результате работ этих комиссий в Институт было зачислено студентами 83 человека.

По языковым разрядам новый прием распределился:

1. Японский . . . . .	22 человека.
2. Китайский . . . . .	7 „
3. Монгольский . . . . .	8 „
4. Индийский . . . . .	8 „
5. Туркестанский . . . . .	2 „
6. Персидский . . . . .	16 „
7. Грузинский . . . . .	1 „
8. Армянский . . . . .	— „
9. Османский . . . . .	15 „
10. Арабский . . . . .	4 „

Итого . . . . . 83 человека.

По полу: мужск. п. 58 (70%), женск. п. 25 (30%).

По возрасту: от 17 до 20 лет . . . . .	29 (35%)
„ 21 „ 25 „ . . . . .	34 (40%)
„ 26 „ 30 „ . . . . .	12 (15%)
свыше 30 „ . . . . .	8 (10%)

Всего . . . . . 83 (100%)

По социальному положению: б. дворян 2 (2%), духовного сословия 2 (2%), б. мещан 27 (33%), крестьян и рабочих 39 (47%), интеллигентных профессий 13 (16%), итого 100%.

По образовательному цензу числилось: со средним образованием 76 (91%), с низшим 5 (7%) и высшим 2 (3%).

По партийности: 1) беспартийных 68 (82%), 2) РКП (б.) 14 (17%) и РЛКСМ 1 (1%).



К началу 1923—24 г. в Институте оставалось студентов второго курса 31 человек и третьего — 42 человека, а всего с первым курсом общий состав в этом году определился в 156 человек.

В дальнейшем движение контингента слушателей обуславливалось, кроме обычного отчисления по болезни или собственному желанию студентов, следующими моментами: 1) контроль посещаемости; 2) зачетные полугодовые репетиции; 3) проверка качественного и социального состава студентов весной 1924 г. особой комиссией; зачисление в состав слушателей (в исключительных случаях) в порядке перевода из равнозначущих ВУЗ'ов и 5) выбытие за окончанием курса.

При этом необходимо отметить, что с 1923—24 учебного года Советом Института, в видах усиления планомерности работы студентов, зачетные полугодовые репетиции установлены лишь для студентов 1-го курса, студентам же старших курсов предложено сдавать зачеты один раз в году, весной.

В результате перечисленных мероприятий за 1923—24 учебный год прибыло (в порядке перевода): 13 человек.

Убыло:

1) по собственному ходатайству . . . . .	2
2) уволено за слабую посещаемость . . . . .	3
3) „ за неявку к зачетам или их несдачу	17
4) по качеств. и сосл. проверке . . . . .	21
5) за окончанием курса . . . . .	47
Итого . . . . .	90

Таким образом на 1 июня 1924 г., к моменту нового приема, контингент слушателей Института определялся:

Студентов 2-го курса . . . . .	62
„ 3-го „ . . . . .	44
Подготовительные монголо-тибетские курсы . . . . .	6
Итого . . . . .	112

Прием 1924—25 учебного года определяется следующими данными. Всего на рассмотрение приемной комиссии поступило 85 ходатайств, из коих было удовлетворено 65 и отклонено 20.



Прием таким образом выразился в числе 65 студентов, которые распределялись:

По полу: мужч. 56 (86%) и женщ. 9 (14%).	
По возрасту: от 17 до 20 лет . . . . .	16 (24%)
„ 21 „ 25 „ . . . . .	30 (47%)
„ 26 „ 30 „ . . . . .	16 (24%)
свыше 30 „ . . . . .	3 (5%)
Итого . . . . .	65 (100%)

По социальному положению: детей рабочих 13 (12%), крестьян 31 (49%), сов. служ. и интел. проф. 21 (33%).

По образовательному цензу: со средним образованием 35 (55%), с начальн. и нек. средн. 30 (45%).

По партийности: беспартийных . . . . .	17 (32,5%)
РКП (б.) . . . . .	27 (41,5%)
РАКСМ . . . . .	21 (32,5%)

Изменения в социальном и партийном составе студентов Института в течение трех последних лет характеризуются таким образом нижеследующими сравнительными данными о приемах 1922, 1923 и 1924 гг.:

	Прием 1922 г.	Прием 1923 г.	Прием 1924 г.
1) Крестьян . . . . .	51 (40%)	38 (46%)	31 (49%)
2) Рабочих . . . . .	—	—	13 (12%)
3) Сов. сл. и интел. . . . .	57 (45%)	41 (51%)	21 (33%)
4) Б. Дворян . . . . .	17 (13%)	2 (1,5%)	—
5) Духов. зв. . . . .	4 (2%)	2 (1,5%)	—
Итого . . . . .	129 (100%)	83 (100%)	65 (100%)
1) РКП (б.) . . . . .	7 } (6%)	14 } (18%)	27 } (74%)
2) РАКСМ . . . . .	1 }	1 }	21 }
3) Беспарт. . . . .	121 (94%)	68 (82%)	17 (26%)
Итого . . . . .	129 (100%)	83 (100%)	65 (100%)

Для большей ясности приведенные данные сводятся в следующие группы по приемам:

	1922 г.	1923 г.	1924 г.
1) Пролет. группа (рабоч. и крест.). . . . .	40%	46%	61%
2) Партийная группа . . . . .	6%	18%	74%



Движение численного состава студенчества с основания Института по 1 января 1925 г. характеризуется следующими данными:

В 1920—21 уч. году поступило 200 студ.<sup>1</sup>

В 1921—22 уч. году оставалось 70, вновь поступило 50, всего 120 студ.<sup>2</sup>

В 1922—23 уч. году оставалось 75, вновь поступило 54, всего 129 студ.<sup>3</sup>

В 1923—24 уч. году оставалось 73, вновь поступило 83, всего 156 студ.

В 1924—25 уч. году оставалось 113, вновь поступило 68<sup>4</sup>, всего 181 студ., кроме того поступило на монгольские курсы 16, всего 197 студ.

б) Академическая активность.

Более подробные сведения об академической активности личного состава слушателей за отчетное время характеризуются нижеследующими данными.

1) Регистрация посещения лекций в 1923—24 уч. году показала в среднем 82% и в 1924—25 уч. году — 95% от общего числа студсостава, причем процент непосещавших падает преимущественно на студентов, оставивших Институт, но не оформивших своего положения.

2) Результаты семестровых и курсовых зачетов:

1923—24 уч. год.

Зимние зачеты (I курс):

Общее число . . . 83 (100%). Из них:

Сдали минимум . . . 62 (70%).

Не сдали минимум . . . 21 (30%).

Весенние зачеты:

1-й курс.

Общее число . . . 62 (100%). Из них:

Сдали минимум . . . 59 (95%).

Не сдали минимум . . . 3 (5%).

<sup>1</sup> К концу года активную группу составляло 70 студ.

<sup>2</sup> К концу года активную группу составляло 81 студ.

<sup>3</sup> К концу года активную группу составляло 88 студ.

<sup>4</sup> В том числе на основные разряды 65 и на монголо-туркологический семинарий 3.

## 2-й курс.

Общее число . . .	44 (100%).
Сдали минимум . . .	42 (96%).
Не сдали минимум . . .	2 (4%).

## 1924—25 уч. год.

## Зимние зачеты (I курс):

Общее число . . .	49 (100%).
Сдали минимум . . .	36 (74%).
Не сдали минимум . . .	13 (26%).

## в) Социальное обеспечение.

Из видов социального обеспечения студентов Институту в 1923—24 уч. году были предоставлены по § 12 бюджета лишь госстипендии в общеустановленном размере, из расчета на 150 стипендиатов. Средства на продовольствие и общежитие стипендиатов отпущены не были, чем было очень затруднено содержание студенческой столовой при общежитии Института, действующей с начала 1922—1923 уч. года. Однако столовая все же не была ликвидирована, благодаря чрезвычайной экономии в расходовании отпускаемых по смете Института кредитов и помощи кооператива Ленинградских ВУЗ'ов. В 1923—1924 уч. году пользовались госстипендией: в октябре 100 чел., в ноябре 98 чел., в декабре 99 чел., в январе 100 чел., в феврале 97 чел., в марте 95 чел., в апреле 89 чел. и в мае 89 чел.

С начала 1924—1925 академического и бюджетного года социальное обеспечение студентов Института настолько улучшилось, что в этом основном деле в дальнейшем потребуются лишь небольшие достижения. При назначении по госбюджету ассигнований Институту на 150 стипендий по 22 руб. в месяц каждая и по 40 руб. в год обмундировочных на каждого стипендиата, — представилась возможность почти в полной мере удовлетворить потребность стипендиатов в питании и одежде.

## 4. Изменения в составе научных работников.

В 1923—1924 уч. году *прибыло* 6 научных работников, а именно: 1) по японскому разряду — лектор Цзю-ен; 2) по китайскому разряду — научный сотрудник Б. А. Васильев; 3) по

монголо-тибетскому разряду — лектор Л. Ш. Тепкин; 4) по туркестанскому разряду — лектор И. М. Назимов; 5) по монголо-тибетским курсам — преп. математики Е. Г. Маркова и 6) лект. англ. языка Б. Д. Абушевич.

К началу учебного года *выбыло* 9 научных работников: 1) по японскому разряду лекторы: 1) Тойдзуми, К. и 2) Чэнь-Бао-гуан; по монголо-тибетскому разряду: 3) проф. Котвич, В. Л. и 4) лектор Очиров, Б. Н.; по персидскому разряду: 5) проф. Фрейман, А. А. и 6) лектор Марр, Ю. Н.; по монголо-тибетским курсам преподаватели: 7) Иванов, Л. А., 8) Бабынин, Н. Н. и 9) Казакевич, В. А.

Таким образом в 1923—1924 г. в Институте состояло 39 научных сотрудников.

К началу 1924—1925 уч. года *выбыли*: 1) лектор узб. языка И. М. Назимов, 2) преп. франц. языка А. А. Ларонд и 3) преп. биологии Васильев и *прибыли*: 1) преп. китайской истории П. И. Воробьев, 2) лектор арабск. языка К. В. Васильева, 3) ассистент японск. разр. Е. Колпакчи, 4) лектор османск. языка В. М. Баронян, 5) ассистент османск. разр. В. О. Кауфман, 6) научный сотр. арабск. разр. М. А. Бикжанова, 7) преп. А. М. Мерварт (дравидийские наречия и страноведение Индии), 8) преп. И. В. Молчанов (география Азии), 9) лектор узб. языка А. Х. Аляви, 10) преп. франц. языка Г. Н. Кульжинский, 11) преп. полит. экономии А. А. Вознесенский; преп. монгол. курсов: 12) А. П. Петров, 13) А. П. Колумбус, 14) А. К. Лаврова, 15) лектор англ. языка Жигадро и 16) ассистент осм. разряда Н. А. Цветинович.

Наличный состав преподавательского персонала на 1 января 1925 г. — 51. Список, с указанием специальности и научной квалификации, прилагается. (*Приложение*).

Из состава научных работников в учебно-административной работе принимали участие: проф. А. А. Ромаскевич, по должности пом. ректора по учебным делам в Правлении Института и в его Совете, а также нижепоименованные лица в качестве членов Совета — представителей от разрядов: от японского разряда: 1) проф. Н. И. Конрад; от китайского разряда: 2) проф. В. М. Алексеев и 3) проф. Г. Ф. Смыкалов; от монголо-тибетского разряда: 4) проф. Б. Я. Владимирцов; от османского разряда: 5) проф. А. Н. Самойлович; от туркестанского разряда: 6) проф. С. Е. Малов; от арабского разряда: 7) акад. И. Ю. Крач-



ковский; от персидского разряда: 8) проф. А. А. Ромаскевич (пом. ректора); от индийского разряда: 9) акад. С. Ф. Ольденбург; 10) акад. Ф. И. Щербатской, 11) проф. А. П. Баранников и 12) преп. М. И. Тубянский; от грузинского и армянского разрядов: 13) акад. Н. Я. Марр и 14) лектор А. А. Алиханян; 15) акад. В. В. Бартольд и 16) преп. А. А. Ларонд.

### 5. Совет Института.

Деятельность Совета, созывавшегося в очередные заседания, согласно Положения, один раз в три месяца, сводилась преимущественно к разрешению вопросов чисто учебного характера, а именно: 1) утверждение кандидатур профессоров, преподавателей и лекторов; 2) утверждение учебных планов и программ; 3) обсуждение результатов учебной работы (коллоквиумы, репетиции, посещаемость и т. п.); 4) установление каникулярных и экзаменационных сроков; 5) утверждение отчетов и предположений комиссий при Совете: а) издательской, б) библиотечной и в) по учреждению семинариев для подготовки научных работников для союзных восточных республик; 6) утверждение плана научных и учебных командировок и 7) заслушивание информационных докладов Правления Института.

### 6. Учебная работа.

#### а) Общее направление.

Учебная работа Института определялась прежде всего нижеследующими, положенными в основание при самом учреждении Института, соображениями и установленными в соответствии с ними учебными планами.

Ленинградский Институт Живых Восточных Языков, в качестве Высшей практической школы востоковедения, сложился и окреп в результате длительного учета соответственных опытов у нас и в Европе. Аналогичные по замыслу Парижская Школа Живых Восточных Языков и Берлинский Семинарий Восточных Языков, не сумели достигнуть поставленных себе целей практического востоковедения и естественно выродились в центры чисто научного востоковедения. Наши дореволюционные опыты построения практической востоковедной школы вылились в типы ведомственных практических учебных заведений, которые также не достигли поставленных целей, поскольку они были лишены

внутренней связи с единственным в России очагом научного востоковедения — Ленинградским Университетом. Пореволюционная воля к широкому и планомерному строительству вызвала к жизни Ленинградский Институт Живых Восточных Языков. Было доказано, что ведомственные школы могут иметь место лишь при одном задании — дать учащимся технические навыки и опыт в данной узко-ведомственной работе. Но когда идет речь о Высшей практической школе востоковедения, т. е. о знании живого Востока, его общественной и народной жизни, прежде всего его живых или жизненно потребных языков, без чего не могут быть достигнуты желательные успехи по практическим заданиям в восточном мире, то и дело должно быть организовано так, чтобы эта Высшая школа дала работника, подготовленного востоковедными знаниями для деятельности не по одной, а по любой практической отрасли, не по одному, а по любому ведомству. А потому Высшая государственная школа практического востоковедения должна стоять вне специально нуждающегося в нем ведомства, она должна находиться всецело в ведении центрального всесоюзного учреждения.

Равным образом необходимо построить школу так, чтобы, сохраняя живую внутреннюю связь с рассадником научного востоковедения и используя его методы и средства, она вместе с тем носила бы строго практический характер. В этом отношении решающее значение приобретают учебные планы школы, которые должны совершенно отбросить все теоретически-научные объекты, кроме методов и, обратно, включать все материалы, требующиеся практическим назначением школы. Не менее твердо было установлено, что обременение учебных планов Института специальными невостоковедными предметами (циклов торгово-экономического или дипломатического, военного, педагогического и т. п.) лишь вредило бы его основной задаче: профессиональная подготовка может и должна быть получена в других, вполне приспособленных для этой цели заведениях и курсах. Институт же только дает возможность с наибольшим успехом применить эту подготовку на Востоке.

*б) Организация семинариев и специальных курсов.*

Последовавший в 1923 г. пересмотр национальной политики, а также всегда ясная и неизменная политика Сов. Правитель-

ства по отношению к народам Востока как равной стороне, а не объекту колониального воздействия, еще больше убеждали Институт в правильности его организации и общего курса учебной работы. Идя навстречу культурно-просветительным нуждам отсталых народностей восточных республик Союза, Институт вошел в сношения с правительствами этих республик и организовал особые семинарии для подготовки научных работников из их собственной национальной среды. Подробные соображения о цели и значении этих семинариев изложены в прилагаемой при отчете объяснительной записке. (Приложение 3).

С начала 1924—1925 уч. года при Институте открыты пока два семинария: туркологический и монгольский. В дальнейшем намечено учреждение Кавказского семинария.

Инициатива в этом деле встретила настолько живой и быстрый отклик на местах, что Правление Института, по причинам бюджетного характера, имело возможность удовлетворить на первое время лишь самое незначительное количество заявок на места в семинариях. Зачислено на Монгольский и Туркологический семинарии пока всего 10 человек.

Особенно острая потребность в содействии Института заявлена со стороны республик Монгольской, Бурят-Монгольской и Калмыцкой автобласти. Для стипендиатов Монгольской республики в спешном порядке организованы особые монгольские курсы при Институте со специальным заданием приготовить в течение 3—4 лет квалифицированных работников из монголов, для удовлетворения потребности Монгольского правительства в опытных переводчиках с русского и английского языков, учителях народных школ и т. п. На эти курсы Монгольским правительством командированы уже 21 чел., совершенно не знающих русского языка, но имеющих в большинстве начальную школьную подготовку на родном языке. Занятия с этой группой начаты при посредстве преподавателей, владеющих монгольским языком, которые в процессе работы строят учебный план курсов применительно к плану рабфаков с учетом особенностей данного контингента и специальных заданий Монгольского правительства. Особенное внимание при организации этих курсов было обращено на обеспечение курсантам-монголам наилучших гигиенических условий жизни, в виду общеизвестной склонности кочевников к туберкулезным заболеваниям при переселении



в города. С этой целью общежитие для монголов устроено в пригороде, в хорошо оборудованном, теплом и светлом помещении, и надлежащим образом поставлено общее питание их. Классные занятия при этом сведены до минимума (3—4 ч. в день) и обращено особое внимание на постановку физкультуры.

Независимо от этого пришлось расширить уже существующие при Институте монголо-тибетские подготовительные курсы.

*в) Лекторат.*

Одним из существенных достижений Института представляется обеспечение всех его разрядов туземными лекторами. В этом отношении за отчетное время сделано много: из десяти основных разрядов Института девять уже располагают этими силами; остается пока не вполне обеспеченным индийский разряд, располагающий пока только лектором бенгальского языка; отделения же Урду и Тамильское довольствуются практическими занятиями с профессорами-специалистами.

*г) Плановые и внеплановые лекции.*

Что касается, затем, выполнения намеченного учебного плана, то он за отчетное время выполнялся полностью, хотя и при не вполне достаточном числе преподавателей. Так, по географии Азии в 1923—1924 году была замещена только кафедра по курсу географии Центральной Азии (Г. Е. Грумм-Гржимайло) для монголистов, туркестановедов и китаистов; по другим разрядам преподавание этого предмета выполнялось в общем составе лекций по страноведению каждого языкового разряда. В марте месяце 1923 г. Советом Института утверждена кандидатура преп. И. В. Молчанова по специальному курсу географии Азии, который и открыт с текущего учебного года. В дальнейшем Советом утверждены кандидатуры преподавателей южно-индийских (дравидийских) наречий и общего страноведения Индии—А. М. Мерварта, полит. истории Дальнего Востока—П. И. Воробьева, а также усилен преподавательский состав по английскому языку, который сделан обязательным для студентов всех разрядов, кроме османского и арабского.

Кроме плановых лекций за отчетное время проведен ряд внеплановых циклов лекций, имеющих целью углубление востокведных познаний и ознакомление студентов с новейшими фак-

тами и выводами в области политической, экономической и культурной жизни Востока. В феврале 1924 г. был проведен цикл лекций проф. В. А. Гурко-Кряжина — „Новейшая история Османской империи“. С февраля по май — цикл лекций профессоров Института — о языках Востока. В ноябре 1924 г. — цикл лекций проф. А. М. Ходорова — „Империализм и Китай“.

В связи с китайскими событиями в ноябре—декабре 1924 г. был поставлен подробный цикл научно-популярных лекций о Китае для открытой аудитории: 1) П. И. Воробьев — К. В. Ж. Д.; 2) П. И. Воробьев — Современная политическая обстановка в Китае; 3) В. М. Алексеев — Китайская культура; 4) В. М. Алексеев — Новый Китай и проблема китайского образования; 5) П. И. Воробьев — Полит. история Китая последних лет; 6) В. М. Алексеев — История Китая (общий очерк); 7) В. М. Алексеев — Китайский язык; 8) В. М. Алексеев — Китайская литература; 9) В. М. Алексеев — Китайская книга; 10) Г. Ф. Смыкалов — Китайская газета; 11) В. М. Алексеев — Изучение Китая китайцами (китайская синология); 12) Н. И. Конрад — Изучение Китая в Японии (японская синология); 13) В. М. Алексеев — Изучение Китая в З. Европе (европейская синология) и 14) В. М. Алексеев — Изучение Китая в России (русская синология).

Наконец в марте 1925 г. проведены циклы: Пред. Научн. Ассое. Востоковедения, Уполн. ЦИК СССР М. П. Павловича — Об империализме и проф. В. А. Гурко-Кряжина — Нов. история Ближнего Востока.

Общий проспект внеплановых циклов лекций прилагается при этом отчете (см. стр. 47 — 53).

#### *д) Студорганизации.*

Достигшие своего полного развития студорганизации вошли заметным фактором и в учебную жизнь Института. Разрядные совещания и предметные комиссии, организованные из студентов и преподавателей в равном числе, подвергли внимательному пересмотру планы и методы учебной работы и внесли в них заметное оживление. В виде опыта на части разрядов (японский, османский, туркестанский) вместо лекционного применен лабораторный метод Дальтона, показавший уже очень хорошие результаты. Что касается учебных планов, то и здесь по отдель-

ным разрядам внесены существенные изменения. Так, индийский разбит на три самостоятельные отделения — Урду, Бенгали и Дравидийских наречий — по трем главнейшим языковым группам современной Индии. Введен специальный курс страноведения Индии, порученный недавно вернувшемуся из продолжительной научной командировки в Индию — преп. А. М. Мерварту. Им же ведется и курс Дравидийских наречий (Тамильский язык). Планы узбекского разряда, в соответствии с современным национальным размежеванием народностей Туркестана, получили значительное развитие, путем включения целого ряда среднеазиатско-турецких диалектов, почему и самый разряд переименован в туркестанский. На японском разряде учрежден специальный курс экономической географии Японии, который поручен преп. И. В. Молчанову. Для студентов ближневосточных разрядов академиком Н. Я. Марром открыт специальный курс лекций — „Кавказ в этнических и национальных культурах“.

*е) Выпуски.*

К выпуску из Института весной 1924 г. подлежало всего 47 человек. Из них 2 оставили работу в Институте и отчислены как неактивные, 10 ко времени выпускных экзаменов находились в учебной командировке и двое получили отсрочки экзаменов до осенней сессии. Затем подверглись испытаниям и выдержали их — всего 27 чел., которые распределяются по разрядам:

1. Японский . . . . .	5	5. Персидский . . . . .	5
2. Китайский . . . . .	4	6. Арабский . . . . .	3
3. Индийский . . . . .	3	7. Грузинский . . . . .	1
4. Османский . . . . .	6		

В осенние сессии выпускных экзаменов подверглись испытаниям и выдержали их всего 8 человек (в том числе 3 экстерна): 6 по персидскому разряду, 1 по монгольскому и 1 по грузинскому. Подробные сведения обо всех, окончивших Институт, при сем прилагаются.

*ж) Учебные командировки.*

Учебные командировки студентов на Восток, как это установлено с основания Института, составляли часть учебного плана

и осуществлялись по мере материальной возможности, хотя специальных кредитов на эту важную часть учебного дела и не ассигновано. За отчетное время (до 15 июня 1924 г.) в учебных командировках состояло всего 18 студентов, из коих: 1) в Монголии 6; 2) в Персии 4; 3) в Китае 2 (в том числе научный сотрудник Института); 4) в Турции 1; 5) в Бухаре 2; 6) в Туркестане 3.

Необходимо объяснить, что значительное число командированных отправились на Восток лишь с самой незначительной материальной помощью из экономии средств Института, в ущерб другим потребностям и ходу учебной работы в командировке, по необходимости замедляемой и затрудняемой подысканием студентами заработка на местах командировки. В дальнейшем ассигнование специальных кредитов на учебно-научные командировки совершенно необходимо.

В принципе командировки студентов на практику в страны Востока обязательны для всех студентов Института, составляя существенную часть его учебного плана. Однако на полное осуществление плана в настоящее время нельзя рассчитывать по финансовым условиям, а потому представляется неизбежным отбор командируемых по признакам классовому и академической активности.

#### 7. Издательство.

Руководство делами издательства осуществлялось особыми Комиссиями при Правлении Института: Издательской — в составе П. И. Воробьева, С. Ф. Ольденбурга, Н. Я. Марра, Л. И. Веселаго и секретаря А. А. Алиханяна и Редакционной — в составе П. И. Воробьева, Н. Я. Марра и С. Ф. Ольденбурга.

Издательская деятельность Института за отчетное время ограничивалась недостаточностью средств. Из большого количества имеющихся в портфеле издательской комиссии работ в 1923 г. было сдано в печать только три издания: 1) Справочные сведения по Институту за 1920—1923 гг.; 2) проф. А. А. Ромаскевич — Современная персидская пресса в образцах и 3) проф. Б. Я. Владимирцов — Образцы монгольской литературы. Из этих работ успели выйти из печати лишь первые две. С отпуском на 1924—1925 гг. специального кредита на издательство, деятельность в этом направлении значительно оживилась. В печать была сдана вторым переработанным изданием

работа академика В. В. Бартольда — История изучения Востока в Европе и России, академика Н. Я. Марра — Грузинская грамматика, проф. А. Н. Самойловича — Грамматика османского языка. Перечисленные работы будут выпущены в ближайшем времени. Таким образом, не считая целого ряда подготовленных к печати работ, Институтом к настоящему времени реализованы следующие издания:

№ 1. Марр, Н. Я. К изучению современного грузинского языка. 1922 г.

№ 2. Его же. Чем живет яфетическое языкознание. 1922.

№ 3. Тубянский, М. И. Образцы бенгальской литературы. 1922.

№ 4. Самойлович, А. Н. Несколько дополнений к классификации турецких языков. 1922.

№ 5. Справочные сведения по П. И. Ж. В. Яз. за 1920—1923 гг. 1923.

№ 6. Ромаскевич, А. А. Современная персидская пресса в образцах. 1924.

№ 7. Бартольд, В. В. История изучения Востока в Европе и России. 1925.

№ 8. Марр, Н. Я. Грамматика грузинского языка. 1925.

№ 10. Самойлович, А. Н. Грамматика османского языка. 1925.

№ 11. Владимирцов, Б. Я. Образцы монгольской литературы. Печатается.

Первые четыре номера изданий Института были представлены на Пражской выставке Советской Книги, и, как сообщает торговый сектор Госиздата, имели хороший спрос.

#### 8. Библиотека.

За отчетное время библиотека Института значительно расширилась как по количеству книг, так и по ценности приобретенных изданий. К концу 1922—1923 учебного года в библиотеке состояло 3.386 названий книг в 5.251 томах на европейских и восточных языках; за отчетное время число книг возросло до 10.558 названий в 17.862 томах, т. е. за 1½ года библиотека увеличилась на 7.172 названий и 12.611 томов. На пополнение библиотеки в распоряжении Института не имелось средств, кроме экономии от общих кредитов по смете и дублетного фонда (свыше 900 экз.). Поэтому приобретение книг носило не достаточно планомерный, а иногда и случайный характер.

6\*

Однако и при этих условиях главнейшее внимание было обращено на поиски и приобретение восточных словарей и целых востоковедных изданий. С 1924—1925 бюджетного года библиотека имеет специальный кредит, и дело ее пополнения становится на прочное основание. Из крупных приобретений библиотеки за отчетное время следует отметить: 1) собрание книг покойного профессора-ориенталиста Медникова (около 500 экз.), в том числе несколько словарей и полный комплект Зап. Вост. Отд. Русск. Арх. Общ.; 2) издание Г. Бюллер, Руководство к элементарному курсу санскритского языка, перевод под редакцией проф. Щербатского, Стокгольм, 1923, в количестве 824 экз.; 3) полный комплект изданий В. Научной Ассоциации Востоковедения; 4) путем специальных поисков приобретена серия словарей и грамматик восточных языков, из коих многие представляют библиографическую редкость, как-то: а) китайско-русские словари Палладия и Попова (7 экз.), Куврера (4 экз.), Иннокентия (2 экз.), грамматика Шмидта (7 экз.) б) монгольско-русские словари: Ковалевского (5 экз.), Голстунского (3 экз.), грамматика Бобровникова (3 экз.), а также словари Ягелло, Жузе (5 т.), Бело (2 т.), Сами-бей (3 т.), Будагова и мн. др. Управление делами библиотеки осуществляется Правлением Института через состоящую при нем библиотечную Комиссию и двух библиотекарей, коими за отчетное время выполнена большая работа по каталогизации библиотеки. Составлены каталоги алфавитный, предметный и восточный (для книг и рукописей на восточных языках).

При библиотеке имеется читальный зал. Средняя суточная посещаемость — 50 человек. Библиотека и читальня открыты ежедневно в течение десяти часов.

#### 9. Административно-хозяйственная часть.

Административно-хозяйственный аппарат Института составляли: завед. Отделами 3 (учебный, административный и финансовый), делопроизводителей 2, регистратор 1, казначей 1, бухгалтер 1, архитектор 1, машинистка 1, пом. библиотекаря 2, врач медпункта 1, сестра милосердия при медпункте 1 и технический персонал 11 (швейцар, повар и кухарка, четыре уборщицы, дворник, посыльный, агент по столовой, техник-монтер); всего 25 человек.

На производстве стояло всего 49 дел: по административно-хозяйственной части 25 дел и по учебной 24 дела.

15 мая 1924 г. с переходом Института в ведение ЦИК СССР все делопроизводство, отчетность и инвентарь Института приняты по особым описям в ведение ЦИК СССР и обратно переданы Правлению Института.

Из хозяйственных мероприятий Института за отчетное время следует отметить следующие. Помещение Института увеличено на 2 квартиры (8 комнат) по соглашению с домоуправлением, все помещения выбелены и частью оклеены обоями, исправлены ванны, водопроводы и произведен ряд других мелких ремонтов и оборудований. Общежитие удалось развернуть на 75 человек. Все студенты общежития пользовались обедами, горячими завтраками и чаем из столовой при общежитии, а также услугами прачешной и парикмахерской при нем — за минимальную плату из отпускавшихся им госстипендий.

Все сотрудники Института пользовались врачебной помощью и медикаментами от институтского медпункта, через который проходило свыше 100 пациентов в месяц.



## ДОКЛАДНАЯ ЗАПИСКА

О МОСКОВСКОМ И ЛЕНИНГРАДСКОМ ИНСТИТУТАХ  
ВОСТОКОВЕДЕНИЯ.

1) По своим задачам и по своей организации Московский и Ленинградский Институты Востоковедения являются исключительно своеобразными ВУЗ'ами, изучающими как язык, так и экономический и социально-политический уклад стран Востока и восточных Республик СССР.

2) Вытекающая отсюда специфическая обстановка преподавания дает возможность организовать преподавание всех дисциплин в необходимом разрезе, а именно все предметы имеют своим объектом лишь ту или иную страну Востока, т. е. ее язык, историю, экономику, экономическую географию, политическую жизнь, культуру и т. д.

3) Институты никогда не работали изолированно: при выработке учебных планов и программ, Институты всегда учитывали запросы, выдвигаемые НКВД, НКВТ и ВНАВ. В частности, существующая программа была разработана по инициативе НКВД на конференции ректоров востоковедных ВУЗ'ов, созванной ВНАВ (в 1923 г.).

4) Нахождение Институты при Наркомнаце являлось вовсе не случайным, так как одной из главнейших задач они имели обслуживание восточных Республик и Областей СССР, подготавливая работников для местных нужд (экономистов, работников просвещения на родных языках и др.).

5) С ликвидацией Наркомнаца Институты естественно отошли к СЦИК, в связи с чем задачи обслуживания восточных Республик Союза значительно возрастают и приобретают самостоятельный характер среди иных задач (так, например, уже организованы при Институтах: Северо-Кавказский и Туркестан-



ский разряды, Туркологический семинарий для коренного населения тюркских Республик и пр.). Основания в пользу перехода Института в СЦИК подробно изложены в прилагаемой при сем докладной записке.

6) В виду малой изученности стран Востока, Институты имеют одной из своих коренных задач, готовить — наряду с работниками-практиками, — научных работников-ориенталистов (историков, экономистов, языковедов), а также преподавателей.

7) Лишь самостоятельное существование Институты дает им возможность планомерно развернуть работу изучения стран Востока; благодаря этому, Институты располагают подобранными кадрами преподавателей-специалистов, востоковедными библиотеками, учебными пособиями и т. д. Все это, безусловно, будет утрачено при растворении Институты в ВУЗ'е общего характера.

8) Перечисленные практические задачи и организационные особенности Институты обуславливают соответствующий специфический состав студентов и способ их подбора: при приеме в Институты требуется знакомство с избираемой страной, и самый прием на 50% производится путем разверстки между союзными Республиками.

9) В виду изложенного, очевидно, что Институты отнюдь не параллельны с Отделениями Внешних Сношений ФОН'а и с другими аналогичными учебными заведениями, а потому слияние их с таковыми поведет лишь к уничтожению практического востоковедения в центрах СССР, не давая ничего взамен.

## ПРОТОКОЛ

комиссии, выделенной Ассоциацией Востоковедения, Московским Институтом Востоковедения и Ленинградским Институтом Живых Восточных Языков, по вопросу о переходе Институтов в ведение ЦИК СССР.

Присутствуют: проф. Бороздин, тов. Гурко-Кряжин,  
тов. Воробьев, тов. Веселаго.

Ввиду ликвидации Наркомнаца ставится вопрос об определении той организации, в которую вольются Институт Востоковедения и Ленинградский Институт Живых Восточных Языков.

Исходя из решения, принятого Президиумом ВНАВ от 7/XII 1923 г., наиболее целесообразным признается переход указанных 2-х ВУЗ'ов в ведение ЦИК'а СССР по следующим соображениям:

I. Работа двух ВУЗ'ов протекает в общесоюзном масштабе:

1) Подготовка слушателей производится по заданиям наркоматов СССР'овского масштаба: Наркоминдела и Наркомвнешторга. (Программа ВУЗ согласована с указаниями НКВД и НКВТ; выпуски слушателей в распоряжении указанных наркоматов).

2) Комплектование указанных ВУЗ'ов, в противоположность другим ВУЗ'ам, производится в общесоюзном масштабе, путем пропорциональной разверстки между союзными республиками.

3) В своей текущей деятельности упомянутые ВУЗ'ы действуют по указанию руководящих органов союзных республик.

4) Сама практическая работа слушателей Институтов, во время прохождения курса, рассчитана на ближайшее содействие союзных республик (командировки, экспедиции, инструкторство и т. д.).

5) Специфичность задач востоковедных ВУЗ'ов, основанных на органической связи с национальными органами, вызвала возникновение их при Наркомнаде, а не при Наркомпросе.

6) Востоковедные ВУЗ'ы, отвечая вышеуказанным задачам, в процессе продолжительной работы, приведшей к положительным результатам, приобрели особо сложный характер (наличие кадров преподавателей-востоковедов, как теоретиков, так и практиков, специально подобранный состав учащихся и всякого рода вспомогательные учреждения).

7) При передаче двух Институтов в ведение Главпрофобра совершенно неизбежно произойдет искажение задач и в худшем случае сведение Институтов на нет.

8) Переход в Главпрофобр нарушит непосредственную органическую связь с научными центрами общесоюзного масштаба, как Ассоциация Востоковедения и Академия Наук.

9) Переход в Главпрофобр угрожает обезличить особый политико-практический уклон востоковедения ВУЗ'ов, произведя нежелательную, но неизбежную в условиях Главпрофобра, нивелировку.

10) Невозможность спаять специфические условия существования востоковедных ВУЗ'ов с деятельностью Главпрофобра, привела к печальным экспериментам востоковедного ВУЗ'а в Казани, который, последовательно превращенный из восточного факультета университета в соответствующее отделение Археологического Института, затем в Восточную Академию и наконец в Восточный Педагогический Институт, окончательно захирел, потеряв почти всех преподавателей-востоковедов. Аналогичный процесс имел место в Чите.

11) Все вышеуказанные соображения, имеющие целью обосновать насущную необходимость перехода двух ВУЗ'ов в ведение ЦИК СССР, единодушно поддерживаются центральными востоковедными учреждениями, как ВНАВ и членами Коллегии Востоковедения при Академии Наук (академиками: С. Ф. Ольденбургом, Н. Я. Марром, Ф. И. Щербатским, В. В. Бартольдом и др.).

## ОБЪЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

## К ПРОЕКТУ ПОЛОЖЕНИЯ О СЕМИНАРИЯХ ПРИ ЛЕНИНГРАДСКОМ ИНСТИТУТЕ ЖИВЫХ ВОСТОЧНЫХ ЯЗЫКОВ.

Недостаток местных культурных сил и необорудованность местных педагогических учебных заведений и университетов в отношении учебных пособий, в связи с экономическими затруднениями, лишает входящие в состав СССР Восточные Республики и Области с преобладающим восточным языком возможности организовать у себя удовлетворительным образом самостоятельную подготовку ответственных руководителей в деле просвещения и науки на родном языке. Нужда же в таких руководителях ощущается в самой резкой форме, ибо культурная отсталость названных Республик и Областей крайне велика (в Азербайджанской Республике, например, грамотных лишь 2%), и в настоящий момент организация просвещения широких трудовых масс является одним из главнейших вопросов советского строительства в этих Республиках и Областях.

При таких обстоятельствах перед востоковедами Союза естественно встает задача по изысканию наиболее целесообразных, в смысле экономии и материальных средств и личных сил и использования существующих научно-учебных центров, способов оказания содействия заинтересованным Республикам и Областям, задача, вытекающая из ясного сознания общности материальных и духовных интересов трудящихся СССР.

Происходящие по временам, по необходимости — краткосрочные поездки востоковедов в ту или иную союзную Республику или Область носят характер неорганизованной помощи, дающей минимальные результаты, так как командированный работник оказывается оторванным от научно-учебного центра с его

библиотеками, музеями и с его подбором представителей смежных специальностей и вынужденным действовать в одиночку без соответствующего научно-учебного аппарата, при чем от этого получается иногда весьма значительный ущерб и для того центра, от которого отрывается данный работник.

Совершенно беспорным является то, что наиболее целесообразным во всех отношениях способом оказания организованного максимального содействия союзным Республикам и областям с преобладающим восточным населением в деле обеспечения развития просвещения и науки на родном языке со стороны востоковедов, при наибольшей экономии материальных средств и личных сил и наибольшем использовании существующих готовых научно-учебных аппаратов, должно служить создание общесоюзных Семинариев, специально предназначенных и оборудованных для культурно-просветительных нужд заинтересованных Республик и областей, в Ленинграде, обладающем крупнейшим во всем СССР и мировым по своему масштабу центром теоретического и практического востоковедения.

Востоковедение представлено в Ленинграде: Российской Академией Наук, Академией Истории Материальной Культуры, Государственным Университетом, Институтом Живых Восточных Языков, Азиатским Музеем, Публичной Библиотекой, Государственным Эрмитажем, Музеем Антропологии и Этнографии, Этнографическим Отделом Русского Музея и рядом других учреждений. В частности нет ни одной турецкой и монгольской народности, начиная от якутов на северо-востоке Азии и кончая анатолийскими турками у Средиземного моря, которая всесторонне не изучалась бы в ее прошлом и настоящем востоковедами Ленинграда и материалов для изучения которой не имелось бы в Ленинградских Библиотеках и Музеях.

Принимая во внимание, что Ленинградский Институт Живых Восточных Языков, состоявший до последнего времени в ведении Народного Комиссариата по делам Национальностей, в настоящее время перешел в ведение ЦИК СССР и таким образом официально стал всесоюзным учреждением, следует признать, что Институт этот является и по своему фактическому всесоюзному значению и по своим задачам тем центром, при котором всего естественнее надлежало бы состоять проектируемым Семинариям.

Основные разряды Института преследуют самодовлеющую

цель подготовки для деятельности на Востоке и в связи с Востоком лиц, для которых изучаемые ими язык и страна не являются родными. Само собой понятно, что подготовка высококвалифицированных деятелей просвещения среди турецких, монгольских, финских и кавказских народностей из среды самих этих народов требует особой организации при Институте и такой организацией должны явиться специальные Семинарии.

Эти Семинарии должны обслуживать Республики и автономные Области с преобладающей восточной народностью или с государственным восточным языком, а именно Республики и Автобласти СССР: Азербайджанскую, Дагестанскую, Кабард-Балкарскую, Карачай-Черкесскую, Крымскую, Татарскую, Башкирскую, Киргизскую, Чувашскую, Туркестанские, Ойратскую, район обитания енисейских турков, Бурмонгольскую, Калмыцкую, Грузинскую, Армянскую и др. Двери Семинариев должны быть широко открыты также и для представителей не входящей в СССР республики Монгольской.

Программа Семинария, в главных частях разработанная особой комиссией при Институте, в качестве основных предметов на первое время должна включать в себе языки, историю литературы, этнографию и географию соответственных народов и стран, т. е. предметы, обеспечение преподавания коих на местах применительно к данной стране особенно нуждается в содействии авторитетных специалистов. Совершенно необходимо также предоставить слушателям Семинариев возможность изучать главнейшие западно-европейские языки, и, при желании, совершенствоваться в русском языке. Весьма желательна также организация для слушателей Семинариев эпизодических курсов по наукам и научным отделам, смежным с изучаемыми ими предметами. С первого же года функционирования Семинариев возможна разбивка слушателей на группы по степени их подготовленности. Основное ядро слушателей Семинария должно состоять из лиц, хорошо понимающих и читающих по-русски, определенно выявивших свой интерес и призвание к изучению предметов Семинария и обладающих общим развитием приблизительно в пределах требований II ступени местной трудовой школы. Особенно ценными среди этой категории лиц явились бы слушатели с педагогической практикой. Срок пребывания в Семинариях не должен по возможности превышать 2-х лет.

Контингент слушателей монголо-туркологического Семинария на первое время намечается в 25, самое большее — в 30 человек.

Одним из первых и совершенно необходимых условий плодотворной деятельности Семинариев является обеспечение слушателей жилищем и питанием, равно как и санитарно-медицинским надзором, каковое условие может быть вполне удовлетворено расширением существующего уже при Институте общежития.

Для удобства работы в Семинариях при них непременно должны быть созданы специальные библиотеки, всегда и легко доступные слушателям.

Обеспечение Семинария авторитетными преподавательскими силами не встретит никаких затруднений.

Учитывая современное финансовое положение СССР, нельзя однако сомневаться в том, что материальные средства на создание Семинариев могут и должны быть найдены, ибо целью создания Семинариев является как упорядочение и концентрация дела подготовки культурных работников для многочисленных союзных Республик и Областей с преобладающей восточной народностью, так и максимальная экономия не только научных сил, но и общесоюзных материальных средств.

**СОСТАВ НАУЧНЫХ РАБОТНИКОВ  
ЛЕНИНГРАДСКОГО ИНСТИТУТА ЖИВЫХ ВОСТОЧНЫХ  
ЯЗЫКОВ.**

№№	Разряды.	№№ по порядку.	Фамилия, имя и отчество.	Научная квалификация и стаж.
I.	Японский	1	<b>Конрад</b> , Ник. Иосиф.	Проф. Института с 1922 г., препод. Университета.
		2	<b>Колпакчи</b> , Евг. Макс.	Ассистент Инст. с 1924 г.
		3	<b>Дзю-ен.</b>	Лектор Инст. с 1924 г.
II.	Китайский	4	<b>Алексеев</b> , Васил. Мих.	Проф. Университ. с 1907 г.
		5	<b>Щудкий</b> , Юл. Конст.	Препо. Инст. с 1924 г., препод. Университета.
		6	<b>Иванов</b> , Алекс. Иван.	Проф. Университ. с 1907 г.
		7	<b>Смыкалов</b> , Георгий Феофанович.	Проф. Инст., Научный Сотрудн. Исследоват. Инст. имени Веселовского с 1921 г., препод. востоковедения с 1912 г.
		8	<b>Воробьев</b> , Пав. Иванов.	Научный Сотрудник Института с 1922 г., Преподаватель Инст. с 1924 г., Научн. Сотрудник Исследовательского Института имени Веселовского с 1924 г.
		9	<b>Жень-Шу-Чжун.</b>	Лектор Инст. с 1922 г.
		10	<b>Васильев</b> , Бор. Ал-др.	Научный Сотрудник Инст. с 1924 г., окончил Ленинградский Университет в 1923 г.
III.	Монголо-Тибетский	11	<b>Владимирцов</b> , Бор. Як.	Проф. Университ. с 1915 г.
		12	<b>Грум - Гржимайло</b> Григ. Ефимович.	Препо. Инст. с 1921 г. Известный путешественник и исследователь Центральной Азии.



№№	Разряды.	№№ по порядку.	Фамилия, имя и отчество.	Научная квалификация и стаж.
III.	Монголо-Тибетский	13	<b>Поппе, Николай Ник.</b>	Преод. Инст. с 1922 г. Научный Сотрудн. Инст. имени Веселовского с 1921 г.
		14	<b>Тепкин, Лубсан Шар.</b>	Лектор Инст. с 1924 г.
		15	<b>Козин, Сергей Андр.</b>	Научный Сотрудн. Инст. с 1922 г., окончил Восточный Факультет Ленинградского Университета в 1903 г.
IV.	Османский и Туркестанский	16	<b>Самойлович, А. Ник.</b>	Проф. Университ. с 1907 г.
		17	<b>Баронян, Ваган Март.</b>	Лектор Инст. с 1924 г.
V.		18	<b>Вамваки, Конст. Георг.</b>	Лектор Инст., Преподав. б. Мин. Иностран. Дел с 1895 г.
		19	<b>Кауфман, Вильям Ос.</b>	Ассистент Инст. с 1924 г.
		20	<b>Цветинович, Нина Ал.</b>	То же.
		21	<b>Шалов, Сергей Ефим.</b>	Преод. Ленингр. Универ., Проф. Инстит. с 1923 г.
		22	<b>Аляви, Абдулла Хаким.</b>	Лектор Инст. с 1924 г.
VI.	Арабский	23	<b>Крочковский, И. Ю.</b>	Академик, Проф. Универ.
		24	<b>Бикжанова, Маршида Абдуловна.</b>	Научн. Сотрудн. Инст. с 1924 г.
		25	<b>Семенов, Даниил Влад.</b>	Преод. Инст. с 1923 г.
VII.	Персидский	26	<b>Васильева, Клавд. Викт.</b>	Лектор Инст. с 1924 г.
		27	<b>Ромаскевич, Ал-др Александрович.</b>	Проф. Университ. с 1915 г.
		28	<b>Бертельс, Евг. Эд.</b>	Преод. Инст. с 1921 г., Научн. Сотрудн. Инст. имени Веселовского.
		29	<b>Гюльбенг, Погос-хан Погосьян.</b>	Лектор Инст. с 1923 г.
VIII.	Индийский	30	<b>Ольденбург, Сер. Фед.</b>	Академик, Проф. Универ.
		31	<b>Щербатской, Фед. Ип.</b>	Академик, Проф. Универ.
		32	<b>Баранников, Алексей Петр.</b>	Проф. Самарского Университета с 1917 г.
		33	<b>Тубьянский, Мих. Изр.</b>	Преод. Инст. с 1920 г., Научн. Сотрудн. Инст. им. Веселовского.
		34	<b>Мерварт, Ал-др Мих.</b>	Преод. Инст. с 1924 г.

№№	Разряды.	№№ по порядку.	Фамилия, имя и отчество.	Научная квалификация и стаж.
VIII.	Индийский	35	<b>Дауд-Али-Датт.</b>	Лектор Инст. с 1922 г.
IX.	Армянский	36	<b>Алиханян,</b> Арутюн Абрам.	Лектор Инст. с 1920 г.
X.	Грузинский	37	<b>Марр,</b> Николай Яковл.	Академик, Проф. Универ.
		38	<b>Дондуа,</b> Карпес Дар.	Лектор Инст. с 1922 г., Научн. Сотрудн. Инст. им. Веселовского.
		39	<b>Тихая-Церетели,</b> Мар. Георгиевна.	Лектор Инст. с 1920 г., Научн. Сотруд. КИПС'а.
	<b>Общ. предметы.</b>			
	Политминим.	40	<b>Вознесенский,</b> Ал-др Алексеевич.	Препо.д. Универ., Препо.д. Инст. с 1924 г.
	Введение в изуч. истор. Востока	41	<b>Бартольд,</b> Васил. Вл.	Академик, Проф. Универ.
	География Азии	42	<b>Молчанов,</b> Иван Вас.	Препо.д. Универ. с 1919 г., препо.д. Инст. с 1924 г.
	Политминим.	43	<b>Острецов,</b> Ивак Андр.	Препо.д. Инстит. с 1921 г., преп. деятельн. с 1919 г.
		44	<b>Лаврова,</b> Ал-дра Каз.	Препо.д. обществ. наук подг. курсов с 1925 г
	Франц. яз.	45	<b>Кульжинский,</b> Георг. Николаевич.	Препо.д. Инстит. с 1924 г.
	Англ. яз.	46	<b>Егорова,</b> Над. Валер.	Препо.д. Инстит. с 1920 г.
	Монголо- тибетские курсы	47	<b>Абушевич,</b> Берта Дав.	Лектор подготовит. курсов при Институте с 1924 г.
		48	<b>Жигадло,</b> В. И.	Лектор англ. яз. с 1925 г.
		49	<b>Колумбус,</b> Ал-др Пет.	Преп. подг. курсов с 1924 г.
		50	<b>Андреева,</b> Вера Павл.	Препо.д. подготовит. курсов при Инст. с 1923 г.
		51	<b>Маркова,</b> Евг. Григ.	То же с 1923 г.
		52	<b>Петров,</b> Ал-др Вас.	То же с 1924 г.

## АЛФАВИТНЫЙ СПИСОК И АДРЕСА

### ПРОФЕССОРОВ, ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ, ЛЕКТОРОВ И НАУЧНЫХ СОТРУДНИКОВ ЛЕНИНГРАДСКОГО ИНСТИ- ТУТА ЖИВЫХ ВОСТОЧНЫХ ЯЗЫКОВ.

1. Абушевич, Берта Давыдовна, лектор английского языка, ул. Эдиссона, дом 22/3, кв. 7.
2. Алексеев, Василий Михайлович, профессор китайского языка, ул. Блохина, дом 17/1, кв. 5, телеф. 234-08.
3. Алиханян, Арутюн Абрамович, лектор армянского языка, Общежитие Ин-та, ул. Блохина, дом 17/1, кв. 46.
4. Аляви, Абдулла Хакимович, лектор узбекского языка, Общежитие Ин-та, ул. Блохина, дом 17/1.
5. Андреева, Вера Павловна, преподаватель подгот. курсов, Б. Зеленина ул., дом 13, кв. 23.
6. Баранников, Алексей Петрович, профессор индолог, Инженерная, 4 (Русский Музей).
7. Баронян, Ваган Мартынович, Зверинская 17, кв. 26.
8. Бартольд, Василий Владимирович, академик, история Востока, В. О., Университетская наб., дом 5 (Академия Наук).
9. Бертельс, Евгений Эдуардович, преподаватель персидского языка, ул. Глинки, дом 3, кв. 45.
10. Бикжанова, Маршида Абдуловна, научный сотрудник, 6 Красноармейская, дом 27/12, кв. 11.
11. Вамваки, Константин Георгиевич, лектор турецкого языка, Подольская ул., дом 13, кв. 10, телеф. 192—27.
12. Васильев, Борис Александрович, научный сотрудник, 2 Советская, дом 16, кв. 9.
13. Васильева, Клавдия Викторовна, лектор арабского языка, Общежитие Ин-та, ул. Блохина, дом 17/1.
14. Владимирцов, Борис Яковлевич, профессор монгольского языка, ул. Блохина дом 17/1 кв. 3, телеф. 618-70.

15. Вознесенский, Александр Алексеевич, преподаватель полит. экономики, В. О., Университетская наб., дом 11, кв. 6.
16. Воробьев, Павел Иванович, Ректор Инстит., препод. китайской истории, ул. Блохина, дом 17/1, кв. 2, телеф. 157-39.
17. Грумм-Гржимайло, Григорий Ефимович, преподаватель геогр. Азии, Пермская ул., дом 2-а, кв. 5.
18. Гюльбенг, Погос-хан Погосьян, лектор персидского языка, 4 Красноармейская ул., дом 5, кв. 7.
19. Дауд-Али-Датт, преподаватель бенгали, Общежитие Ин-та, ул. Блохина, дом 17/1.
20. Дзю-Ен, лектор японского языка.
21. Дондуа, Карпес Дариспанович, преподаватель грузинского языка, Тучков пер., д. 8, кв. 1.
22. Егорова, Надежда Валериевна, преподаватель английского языка, Петропавловская ул., дом 4, кв. 12.
23. Жень-Шу-Чжун, лектор китайского языка, Общежитие Ин-та, ул. Блохина, дом 17/1.
24. Жигадло, В. И., преподаватель английского языка, Надеждинская 16, кв. 16.
25. Иванов, Алексей Иванович, профессор китайского языка, В. О., 6 линия, дом 41.
26. Кауфман, Вильям Осипович, научный сотрудник, пр. Бакунина, дом 9, кв. 3.
27. Конрад, Николай Иосифович, профессор японского языка, ул. Блохина, дом 17/1, кв. 7.
28. Колпакчи, Евгения Максимовна, ассистент, Вознесенский пр., дом 21, кв. 8.
29. Козин, Сергей Андреевич, научный сотрудник, ул. Блохина, дом 17/1, кв. 2.
30. Колумбус, Александр Петрович, преподаватель подгот. курсов, В. О., 19 линия, дом 8.
31. Крачковский, Игнатий Юлианович, академик, проф. арабского языка, Гатчинская ул., дом 21, кв. 19, тел. 630-71.
32. Кульжинский, Георгий Николаевич, преподаватель французского языка, Дмитровский пр., дом 3, кв. 1.
33. Лаврова, Александра Казимировна, преподаватель подгот. курсов, пр. Добролюбова (б. Александровский), д. 19, кв. 29.
34. Малов, Сергей Ефимович, профессор турколог, В. О., 7 линия, дом 70, кв. 3.

35. Маркова, Евгения Григорьевна, преподавательница подгот. курсов, Полозова, дом 3, кв. 21.
36. Марр, Николай Яковлевич, академик, профессор грузинского языка, В. О., Набережная лейт. Шмидта (бывш. Николаевская наб.), дом 1 (Академии Наук), телеф. 5-48-43.
37. Мерварт, Александр Михайлович, индолог препод., В. О., Университетская наб., дом 5 (здание Академии Наук), телеф. 172-83 (служ.).
38. Молчанов, Иван Васильевич, преподаватель географии, ул. Герцена, дом 14, кв. 56.
39. Ольденбург, Сергей Федорович, академик, культура Индии, В. О., Университетская наб., дом 5 (Академии Наук), телеф. 147-55 (служ.).
40. Острецов, Иван Андреевич, преподаватель обществ. наук, В. О., 10 линия, дом 23, кв. 19, телеф. 184-06 и 5-63-67 (служ.).
41. Петров, Александр Васильевич, преподаватель монгольских курсов, Ст. Деревня, Благовещенская, 15, телеф. 6-26-01 (служ.).
42. Поппе, Николай Николаевич, лектор монгольского языка, Вознесенский пр., дом 33, кв. 1.
43. Ромаскевич, Александр Александрович, профессор персидского языка, Съезжинская ул., дом 16, кв. 9.
44. Самойлович, Александр Николаевич, профессор османского и узбекского языков, Ропшинская, дом 23, кв. 17, телеф. 157-36.
45. Семенов, Даниил Владимирович, преподаватель арабского языка, Б. Пушкарская, дом 34-а, кв. 43.
46. Смыкалов, Георгий Феофанович, профессор китайского языка, Пушкинская, дом 10, кв. 142.
47. Тепкин, Лубсан Шарап, лектор монгольского языка, Ст. Деревня, Благовещенская, 15.
48. Тихая-Церетели, Мария Георгиевна, лектор грузинского языка, Съезжинская ул., дом 22, кв. 19, телеф. 159-68.
49. Тубянский, Михаил Израилевич, преподаватель индийского языка, Ждановка 3, кв. 16.
50. Цветинович, Нина Алексеевна, ассистент османского ряда, В. О. 3 л., 54, телеф. 181-90.

51. Щербатской, Федор Ипполитович, академик, профессор тибетского и санскритского языков, В. О., Университетская наб., дом 5, кв. 36, телеф. 209-72.
52. Щудкий, Юлиан Константинович, преподаватель китайского языка, Офицерская 9, кв. 2, телеф. 222-07 (служ.).

---

АДРЕСА УЧРЕЖДЕНИЙ ЛЕНИНГРАДСКОГО ИНСТИТУТА ЖИВЫХ ВОСТОЧНЫХ ЯЗЫКОВ:

- 1) Канцелярия, аудитории и общежитие студентов — Максимилиановский пер., 7, телеф. 157-41, 231-92; каб. Ректора, телеф. 5-33-64;
- 2) Общежитие студентов 4 курса — ул. Блохина, 17-1, телеф. 2-21-80;
- 3) Монгольские специальные курсы — Ст. Деревня, Благовещенская, 15.

## АЛФАВИТНЫЙ СПИСОК

### ОКОНЧИВШИХ ЛЕНИНГРАДСКИЙ ИНСТИТУТ ЖИВЫХ ВОСТОЧНЫХ ЯЗЫКОВ

1922—23 и 1923—24 учебный год.

№№ по порядку.	Фамилия, имя и отчество.	Разряд.	Год окончания.	Имеются сведения о месте службы.
1	<b>Андреев</b> , Михаил Георгиевич.	Китайский.	1924	ВСНХ. Иностр. отд.
2	<b>Бенинг</b> , Мария Карловна	Китайский.	1924	—
3	<b>Белгородский</b> , Никол. Алекс.	Персидский.	1924	Персия, Рус. П. Банк.
4	<b>Бикжанова</b> , Маршида Абдул.	Арабский.	1923	Научн. сотрудник Института.
5	<b>Белкин</b> , Иосиф Хаимович.	Персидский.	1924	Даг. Респ. СНХ.
6	<b>Брозелио</b> , Любовь Яковлевна.	Индийский.	1924	—
7	<b>Бродская</b> , Мария Цаликовна.	Грузинский.	1925	Ростов н/Д. Банк.
8	<b>Бурыкина</b> , Наталия Никол.	Арабский.	1924	—
9	<b>Бухарина</b> , Нина Аркадьевна.	Индийский.	1924	—
10	<b>Верховский</b> , Юрий Павлович.	Персидский.	1924	ЛИЖВЯ.
11	<b>Вильчевский</b> , Олег Людвиг.	Персидский.	1924	—
12	<b>Волкова</b> , Алина Ерофеевна.	Грузинский.	1924	НКВТ.
13	<b>Вознесенская</b> , Валентина Ал.	Османский.	1924	Москва. Р. П. Сахар.
14	<b>Гальперин</b> , Ал-др Львович.	Японский.	1924	Торг. Палата.
15	<b>Гальперин</b> , Евгения Львовна.	Османский.	1924	НКИД.
16	<b>Голуб</b> , Бенциян Вульфович.	Арабский.	1924	НКИД.
17	<b>Гулидова</b> , Варвара Михайл.	Персидский.	1924	—
18	<b>Гусев</b> , Константин Михайл.	Персидский.	1924	—
19	<b>Животова</b> , Вера Семеновна	Японский.	1924	ВСНХ.
20	<b>Зимин</b> , Александр Семенович.	Индийский.	1924	—
21	<b>Зильбер</b> . Вениамин Абелев.	Арабский.	1923	—
22	<b>Зудин</b> , Петр Борисович.	Персидский.	1924	Персия, Хлопком.

№№ по порядку.	Фамилия, имя и отчество.	Разряд.	Год окончания.	Имеются сведения о месте службы.
23	<b>Ижбирдеева</b> , Гульбягжа Сатр.	Арабский.	1923	—
24	<b>Измайлова</b> , Мария Марковна.	Арабский.	1923	—
25	<b>Кауфман</b> , Вильям Осипович	Османский.	1924	Всекобанк.
26	<b>Козловская</b> , Ал-дра Никол.	Японский.	1924	—
27	<b>Кшиновлогер</b> , Борис Моис.	Османский.	1924	—
28	<b>Левин</b> , Б. Д. (экстерн).	Персидский.	1925	—
29	<b>Литвинова</b> , Евгения Алексеевна.	Персидский.	1924	Персия. Хлопком.
30	<b>Михайлов</b> , Михаил Семенов.	Османский.	1923	Турция. Генкон. СССР в Констант.
31	<b>Петров</b> , Ал-др Васильевич.	Монгольский.	1925	Монголия, Учком.
32	<b>Салье</b> , Михаил Александр.	Арабский.	1923	—
33	<b>Торэн</b> , Мария Давыдовна.	Арабский.	1924	—
34	<b>Турбачени</b> , Радна-Жаб.	Монгольский.	1924	Прод. образован.
35	<b>Тутурин</b> , Ал-др Владимиров.	Китайский.	1924	ВСНХ.
36	<b>Фахрутдинов</b> , Хабиб Мухутд.	Османский.	1924	—
37	<b>Федоров</b> , Николай Николаев.	Персидский.	1924	Персия, Нарпрос.
38	<b>Филиппова</b> , Анна Карповна.	Армянский.	1924	—
39	<b>Фолькман</b> , Елена Августовна.	Японский.	1924	—
40	<b>Хадревин</b> , Э. Л. (экстерн).	Персидский.	1925	—
41	<b>Цветинович</b> , Нина Алексеев.	Османский.	1924	Научн. сотрудник Института.
42	<b>Чаговец</b> , Юрий Юрьевич.	Японский.	1924	Госбанк.
43	<b>Эрберг</b> , О. Е. (экстерн).	Персидский.	1925	—
44	<b>Ягодина</b> , Надежда Ал-дровна.	Османский.	1924	—
45	<b>Яковлева</b> , Зоя Васильевна.	Китайский.	1924	Китайск. Конс. в Чугучаке.



## СПИСОК

### СТУДЕНТОВ ЛЕНИНГРАДСКОГО ИНСТИТУТА ЖИВЫХ ВОСТОЧНЫХ ЯЗЫКОВ, НАХОДИВШИХСЯ В УЧЕБНОЙ КОМАНДИРОВКЕ

за 1923—24 гг.

№№ по порядку.	Фамилия, имя и отчество.	Куда командирован.
1	Белгородский, Н. А. . . . .	В Персию
2	Верховский, Ю. П. . . . .	" "
3	Бабынин, Н. Н. . . . .	В Монголию
4	Казакевич, В. А. . . . .	" "
5	Петров, А. В. . . . .	" "
6	Георгиевская, Е. П. . . . .	В Бухару
7	Евсюков, Б. В. . . . .	" "
8	Моисеенко, Т. Н. . . . .	В Турцию
9	Лебедева, А. П. . . . .	В Китай
10	Нохашкиев, Э. . . . .	В Монголию
11	Малахов, В. Л. . . . .	В Китай
12	Белкин, И. Х. . . . .	В Персию
13	Рождественский, Я. М. . . . .	В Монголию
14	Савин, С. И. . . . .	В Китай
15	Васильев, Б. А. (научный сотрудник). . . . .	" "
16	Прошутинский, Н. И. . . . .	В Бухару
17	Назимов, И. М. . . . .	" "
18	Номенханов, Б. У. . . . .	В Монголию
19	Таланов, Н. Г. . . . .	В Бухару
20	Розин, В. Н. . . . .	В Турцию
21	Рубин, С. Г. . . . .	В Китай
22	Дашенкина, А. И. . . . .	В Полторацк
23	Дюков, К. Г. . . . .	" "

## ПРАВИЛА ПОЛЬЗОВАНИЯ БИБЛИОТЕКОЙ ЛЕНИНГРАДСКОГО ИНСТИТУТА ЖИВЫХ ВОСТОЧНЫХ ЯЗЫКОВ.

1. Библиотекой Института имеют право пользоваться студенты, преподаватели и служащие Института. Для этой цели при Библиотеке имеется читальный зал.

*Примечание.* Посторонние лица могут быть допускаемы в читальный зал лишь с особого разрешения.

2. Книги могут быть выдаваемы на дом тем студентам, которые представили в Канцелярию требуемые для занятия в Институте документы в подлинниках и представили о том справку Учебного Отдела Института в Библиотеку.

3. Книги выдаются на дом на срок до одного месяца, после чего книга может быть переписана вновь, если на нее не поступало требование со стороны других лиц.

4. Словари, грамматики и другие учебники, имеющиеся в небольшом количестве или представляющие особую ценность, на дом не выдаются. Исключение из этого правила допускается лишь с разрешения ректора.

5. Словари, грамматики и другие учебники, имеющиеся в достаточном количестве, но не удовлетворяющие всех студентов разряда, выдаются через представителей разрядов от студентов.

6. Если кто-либо испортит книгу или утерит ее, то обязан заявить об этом немедленно, заменить таковую новым экземпляром или покрыть расход, сопряженный с приобретением ее Библиотекой.

7. При отъезде из Ленинграда лица, взявшие книги из Библиотеки, должны их предварительно вернуть и получить о том

справку из Библиотеки для представления в Канцелярию Учебного Отдела Института.

8. При возвращении (из отпуска или командировки) необходимо представить вновь справку из Канцелярии, указанную в п. 2.

9. Подлинные документы, а равно удостоверения об увольнении в отпуск или об окончании Института, выдаются в Канцелярии лишь по справке из Библиотеки о возвращении взятых книг.

10. Время открытия Библиотеки устанавливается Библиотечной Комиссией, о чем у входа Библиотеки вывешивается объявление.



## ОБОЗРЕНИЕ

### ПРЕПОДАВАНИЯ НА МОНГОЛО-ТУРКОЛОГИЧЕСКОМ СЕМИНАРИИ (1924/1925 уч. г.).

1. Древне-турецкие наречия. Прф. Самойлович А. Н. 4 нед. час. (Понед. и пятн. 10—12).
2. История турецкой литературы. Прп. Бертельс Е. Э. 2 нед. час. (Вторник 11—1).
3. Этнография и фольклор турецких племен. Прф. Малов С. Е. 1 нед. ч. (Среда 2—3).
4. Турецкая диалектология. Прф. Малов С. Е. 3 нед. час. (Среда 3—4; суббота 2—4).
5. Грамматика алтайских языков. Прп. Поппе Н. Н. 2 нед. час. (Четверг 3—5).
6. История монгольского языка и литературы. Прф. Владимирцов Б. Я. 2 нед. час. (Четверг 2—4).
7. Исторические памятники монголов. Прф. Владимирцов Б. Я. 2 нед. час. (Суббота 10—12).
8. Введение в изучение истории Востока. Акад. Бартольд В. В. 2 нед. час. (Вторник 5—7).
9. История турецких и монгольских племен. Акад. Бартольд В. В. 2 нед. час. (Суббота 5—7).
10. География Азии. Пр. Молчанов И. В. 2 нед. час. (Четверг 12—2).
11. Центральная Азия. Прф. Грумм-Гржимайло Г. Е. 2 нед. час. (Пятница 12—2).
12. Общ.-политич. науки (Конституция СССР, Историч. материализм, Полит. экономия). Пр. Острцов И. А. 4 нед. час. (Понед. и четв. 9—11).
13. Введение в языкознание. Прф. Баранников А. П. 2 нед. час. (Понед. 12—2).
14. Семинарские занятия по общему языковедению. Прф. Томашевский В. Б. 2 нед. час.
15. Английский язык. Пр. Егорова Н. В. 4 нед. час. (занятия в группах).
16. Немецкий язык. 4 нед. час.

	ЧЕТВЕРГ	ПЯТНИЦА
Страновед.		
Монгольский		
Персидский		
Санскрит		
Узбекский		
Страновед.		
Полит. эко.		
Османский		
Османский		
Арабский		
Туркол.		
Японский		
Арабский		
Арабский		
разрядов ского сел		





№	Име	Съд	Състав	Състав	Състав
1	...	...	...	...	...
2	...	...	...	...	...
3	...	...	...	...	...
4	...	...	...	...	...
5	...	...	...	...	...
6	...	...	...	...	...
7	...	...	...	...	...
8	...	...	...	...	...
9	...	...	...	...	...
10	...	...	...	...	...
11	...	...	...	...	...
12	...	...	...	...	...
13	...	...	...	...	...
14	...	...	...	...	...
15	...	...	...	...	...
16	...	...	...	...	...
17	...	...	...	...	...
18	...	...	...	...	...
19	...	...	...	...	...
20	...	...	...	...	...
21	...	...	...	...	...
22	...	...	...	...	...
23	...	...	...	...	...
24	...	...	...	...	...
25	...	...	...	...	...
26	...	...	...	...	...
27	...	...	...	...	...
28	...	...	...	...	...
29	...	...	...	...	...
30	...	...	...	...	...
31	...	...	...	...	...
32	...	...	...	...	...
33	...	...	...	...	...
34	...	...	...	...	...
35	...	...	...	...	...
36	...	...	...	...	...
37	...	...	...	...	...
38	...	...	...	...	...
39	...	...	...	...	...
40	...	...	...	...	...
41	...	...	...	...	...
42	...	...	...	...	...
43	...	...	...	...	...
44	...	...	...	...	...
45	...	...	...	...	...
46	...	...	...	...	...
47	...	...	...	...	...
48	...	...	...	...	...
49	...	...	...	...	...
50	...	...	...	...	...



# РОСПИСАНИЕ ЛЕКЦИЙ НА 18

КНИЖКА	РАСЧЕТ АДРЕСОВ И ДРУГОЕ	НОМЕР
1	Лекция по (I) Алгебре	1-1
2	Лекция по (II) Геометрии	1-2
3	Лекция по (III) Физике	1-3
4	Лекция по (IV) Химии	1-4
5	Лекция по (V) Биологии	1-5
6	Лекция по (VI) Астрономии	1-6
7	Лекция по (VII) Географии	1-7
8	Лекция по (VIII) Истории	1-8
9	Лекция по (IX) Философии	1-9



## ПЕРЕЧЕНЬ

### ИЗДАНИЙ ЛЕНИНГРАДСКОГО ИНСТИТУТА ЖИВЫХ ВОСТОЧНЫХ ЯЗЫКОВ.

1. Марр, Н. Я. К изучению современного грузинского языка. 1922 г. 22 стр. 40 к.
2. Марр, Н. Я. Чем живет яфетическое языкознание. 1923 г. 80 стр. 1 р. 50 к.
3. Тубьянский, М. И. Образцы бенгальской литературы (литогр.). 1922 г. 132 стр. 2 р.
4. Самойлович, А. Н. Несколько дополнений к классификации турецких языков. 1922 г. 16 стр. 40 к.
5. Справочные сведения по Петроградскому Институту Живых Восточных Языков (1920—1923 гг.). 1924 г. 87 стр. Распродано.
6. Ромаскевич, А. А. Современная персидская пресса в образцах. 1924 г. 268 стр. 5 р.
7. Бартольд, В. В. История изучения Востока в Европе и России. 1925 г. 318 стр. 2 р. 25 к.
8. Марр, Н. Я. Пособие к лекциям по практическому изучению живого грузинского языка.
9. Справочные сведения по Ленинградскому Институту Живых Восточных Языков (1924—1925 гг.).
10. Самойлович, А. Н. Краткая учебная грамматика османско-турецкого языка. 1925 г. 156 стр. 2 р. 50 к.
11. Владимирцов, Б. Я. Образцы современных живых монгольских наречий (Зап. Монголия).

#### ПРЕДСТАВЛЕНЫ ДЛЯ НАПЕЧАТАНИЯ:

1. Справочник по Китаю. Под ред. В. М. Алексеева.
2. Алексеев, В. М. Дао-тун (Сборник статей о Китае).
3. Учебные программы Ленинградского Института Живых Восточных Языков.

## СОДЕРЖАНИЕ.

	Стр.
1. Введение . . . . .	3—10
2. Постановление ЦИК СССР от 18 апреля 1924 г. . . . .	11
3. Положение об Институте 1925 г. . . . .	12
4. Положение о семинариях при Институте (проект) . . . . .	17
5. Устав Монголо-Тибетских подготовительных курсов . . . . .	19
6. Условия приема. Образец анкеты. Правила перевода из других ВУЗ'ов . . . . .	20
7. Учебные планы . . . . .	26
8. Циклы внеплановых лекций . . . . .	47
9. Программы выпускных испытаний . . . . .	54
10. Отчетные сведения за 1924—1925 уч. год . . . . .	60
11. Записка о переводе Институты Востоковедения в ЦИК СССР . . . . .	78
12. Протокол о переводе Институты Востоковедения в ЦИК СССР . . . . .	80
13. Записка об организации семинариев при Институте . . . . .	82
14. Список научных работников (научная квалификация). . . . .	86
15. Алфавитный список и адреса научных работников . . . . .	89
16. Список окончивших курс Института . . . . .	93
17. Студенты, находящиеся в учебных командировках . . . . .	95
18. Правила пользования Библиотекой . . . . .	96
19. Расписание лекций . . . . .	98
20. Перечень изданий Института . . . . .	100

① B 6 1225 6 (7113)

56

ULB Halle 3/1  
000 994 480





ЦИК СССР  
ЛЕНИНГРАДСКИЙ ИНСТИТУТ ЖИВЫХ ВОСТОЧНЫХ ЯЗЫКОВ

7

В. Бартольд

ИСТОРИЯ  
ИЗУЧЕНИЯ ВОСТОКА В ЕВРОПЕ И РОССИИ

ЛЕКЦИИ

ЧИТАННЫЕ В УНИВЕРСИТЕТЕ И В ЛЕНИНГРАДСКОМ ИНСТИТУТЕ  
ЖИВЫХ ВОСТОЧНЫХ ЯЗЫКОВ

ИЗДАНИЕ ВТОРОЕ

