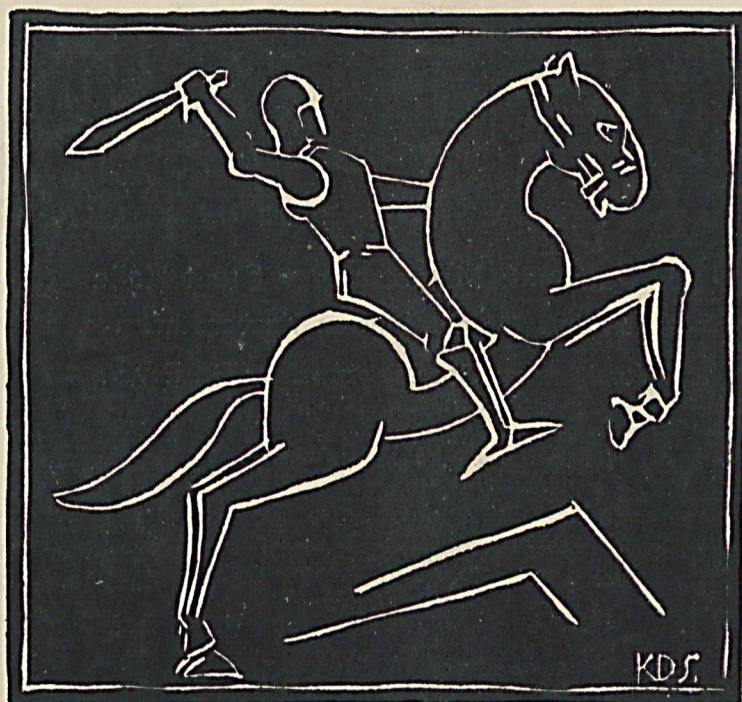


# Stadtgymnasium Halle

(Gymnasium nebst Realgymnasium i. E.)

---

---



---

---

## Jahresbericht 1929-1930

Herausgegeben von Direktor Dr. Karl Röhrscheidt



Stadtgymnasium Halle  
(Gymnasium nebst Realgymnasium I. E.)

---

I. Patronat: Magistrat der Stadt Halle  
Ausschuß für die höheren Knabenschulen  
Vorsitzender: Oberbürgermeister Dr. Rive.

---

Jahresbericht 1929-1930  
Herausgegeben von Direktor Dr. Karl Rötter



IIa. Bericht über den Unterricht.

1. Allgemeine Übersicht.

Klasse	OI <sup>1</sup>	OI <sup>2</sup>	UI	OII	UII	OIIIg	OIIIr	UIIIg	UIIIr	IV	V	VIa	VIb	Zusammen
Religion	2		2	2	2			2		2	2	2		16
Deutsch	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	5	5	5	46
Lateinisch	5	5	5	5	5	6	4	6	4	7	7	7	7	73
Griechisch	6	6	6	6	6	6	—	6	—	—	—	—	—	42
Französisch	2		—	—	—	—	4	—	4	—	—	—	—	10
Englisch	2		2	2	2	2	4	2	4	3	—	—	—	23
Geschichte	3		3	3	3	2	2	2	2	2	—	—	—	22
Erdkunde	1		1	1	1	1	2	1	2	2	2	2		16
Math. u. Rechnen	4	4	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	49
Physik	2	2	2	WH. 2	2	2	2	2	2	—	—	—		18
Biologie	—		—	SH. 2								—	—	
Zeichnen	1		1	1	1	2		2		2	2	2		14
Musik	1		1	1	1	1		1		1	2	2		11
Leibesübungen	4		4	4	4	4		4		4	4	4		36
	36	36	34	34	34	34	34	34	34	32	30	30	30	382

+ 3 Chor-Orch.

+ 11 Arb.-Gem.

2. a) Wahlfreie Fächer.

Es bestand wahlfreier Unterricht im Französischen: OI = 8 Schüler (Studienrat Dr. Rühlemann).

„ „ OII = 22 „ (Studienrat Jaenicke)

Die Kosten des Unterrichts trugen die Schüler selbst.

b) Arbeitsgemeinschaften: s. u. IVg.

II b. Stundenverteilung

Lfd.Nr.	Name und Amtsbezeichnung	Ord.	O I1	O I2	U I	O II
1	Dr. Rührscheidt, Karl, Oberstudiendirektor				6 Griech.	6 Griech.
2	Dr. Reinecke, Otto, Oberstudienrat . . .		6 Griech.		4 Turnen	
3	Dr. Siebert, Johannes, Studienrat . . .	O I <sup>2</sup>		3 Deutsch 5 Lat.		
4	Fittbogen, Traugott, „ . . .	U I			5 Lat.	
5	Dr. Rothe, Paul, „ . . .					5 Lat.
6	Dr. Lörcher, Adolf, „ . . .	O I <sup>1</sup>		2 Religion 5 Lat. 6 Griech.	3 Gesch. 1 Erdk.	
7	Dr. Wenzlau, Friedrich, „ . . .	O III				4 Deutsch 3 Gesch. 1 Erdk.
8	Jaenicke, Gustav, „ . . .	IV		2 Englisch 1 Erdkunde	2 Engl.	
9	Schumacher, Julius, „ . . .	U II				
10	Dr. Rühlemann, Martin, „ . . .	O III r	3 Deutsch	2 Französisch		
11	Dr. Maennel, Kurt, „ . . .		4 Math. 2 Phys.	4 Math. 2 Phys.		
12	Portius, Siegfried, „ . . .	U III	3 Geschichte			
13	Henkel, Hermann, „ . . .	V	1 Musik		1 Musik	1 Musik
14	Dr. Boyke, Gustav, „ . . .	U III r			2 Religion 3 Deutsch	2 Religion 2 Engl.
15	Dr. Wutke, Adolf, „ . . .	VI				
16	Dr. Werner, Otto, „ . . .	O II			4 Math. 2 Phys.	3 Math. 2 Phys. 4 Turnen
17	Bolde, Wilhelm, Oberschullehrer . . .		1 Zeichnen		1 Zeichnen	1 Zeichnen
18	Bormann, Alwin . . . . .		4 Turnen			
	Summa:		34	34	34	34

im Schuljahr 1929/30.

U II	O IIIg	O IIIr	U IIIg	U IIIr	IV	V	VIa	VIb	Zahl der Stunden	Zahl der Corr.
									12	2
6 Griech. 3 Deutsch									19	3
			6 Griech.	4 Lat.					18 + 1 A.-G.	4
5 Lat.			2 Religion					7 Lat.	19	3
	6 Griech.		6 Lat.		2 Gesch.				19	3
	2 Religion				2 Erdk.				21 + 1 A.-G.	2
3 Gesch. 1 Erdk.	6 Lat. 2 Gesch. 1 Erdk.								21 + 1 A.-G.	2
	2 Engl.	4 Engl.			7 Lat. 3 Engl.				21	6
4 Math. 2 Phys. 4 Turnen	3 Math. 2 Phys.	4 Math.						4 Rechnen	23	4
	3 Deutsch	4 Lat. 4 Franz.				7 Lat.			23 + 1 A.-G.	6
		2 Phys.	3 Math. 2 Phys.		4 Rechnen				23 + 2 A.-G.	4
	4 Turnen	3 Deutsch 2 Gesch. 2 Erdk.	3 Deutsch 2 Phys.	2 Gesch. 2 Erdk.					24	2
1 Musik	1 Musik		1 Musik		1 Musik	2 Religion 3 Deutsch 2 Erdk. 2 Musik	2 Musik		20 + 3 Chor. Orch.	1
2 Engl.			2 Engl.	3 Deutsch 4 Engl.	2 Religion		2 Religion		24 + 1 A.-G.	6
				4 Franz.	3 Deutsch 4 Turnen		7 Lat. 5 Deutsch		25	4
				4 Math. 2 Phys.	2 Naturk.		2 Erdkunde		23 + 2 Biol.	3
1 Zeichnen	2 Zeichnen		2 Zeichnen		2 Zeichnen	2 Zeichnen 2 Naturk.	2 Zeichnen 2 Naturkunde 5 Deutsch		23 + 2 W. U.	1
			4 Turnen			4 Rechnen 4 Turnen	4 Rechnen		24	2
34	34	34	34	34	32	30	30	30	382	
									+ 3 Chor. Orch. + 11 Arb.-Gem.	



## IIc. Lesestoffe für Deutsch und Fremdsprachen.

### 011.

- Deutsch:** Goethe: Gedankenlyrik, Auswahl aus Dichtung und Wahrheit, Egmont (dazu Schiller: Über Egmont), Iphigenie, Faust. — Schiller: Don Carlos, Briefe über Don Carlos, Gedankenlyrik, Über naive und sentimentalische Dichtung, Braut von Messina, Wallenstein. — Romantik: Lyrik; Fouqué, Undine; Brentano, Geschichte von Kasperl und Annerl; Hoffmann, Der goldene Topf; Eichendorff, Taugenichts. Dazu Kleist, Prinz von Homburg. — Realismus: Hebbel, Agnes Bernauer; Storm, Immensee, Viola tricolor, Schimmelreiter. — Naturalismus: Hauptmann, Bahnwärter Thiel, Weber. — Jüngste Arbeiterdichtung: Bröger, der blühende Hammer. — Arbeitsgemeinschaft: Das Drama des 19. und 20. Jahrhunderts: Kleist, Zerbrochener Krug; Grillparzer, Sappho; Grabbe, Hannibal; Hebbel, Gyges; Ibsen, Gespenster; Halbe, Jugend; Hauptmann, Biberpelz, Versunkene Glocke; Schönherr, Glaube und Heimat; Toller, Maschinenstürmer; Kaiser, Koralle, Gas; Hasenclever, Antigone.
- Lateinisch:** Tacitus, Germania, Stellen aus Agricola, Ann. IV und VI in Auswahl. Ein halbes Dutzend Satiren und Episteln des Horaz, dazu Nachlese aus den Oden. Aus Senecas Briefen. Einige Stücke aus Lucrez' de rerum natura. Charakteristiken großer Römer bei Livius.
- Griechisch:** Homer, Ilias: XVI, XVIII, XXI i. A., XXII, XXIII, 1—257, XXIV, 468—Ende. Sophokles, Antigone griechisch; König Oedipus und Ajas in Übersetzung; Aeschylus, Orestie in Übersetzung; Platon, Gorgias i. A., Politeia in einzelnen Abschnitten, besonders VIII die verschiedenen Staatsverfassungen; Thukydides I, 1, 22 und 23, II, 1—65.
- Französisch:** Klincksieck, Französisches Lesebuch; Zola, Attaque du moulin, Inondation; R. Rolland, Jean Christophe.
- Englisch:** Shaw, Saint Joan (Tauchnitz). Der englische Imperialismus nach Hartig-Krüper, England and the English. English Monthly Review.

### 012.

- Deutsch:** Goethe: Dichtung und Wahrheit und Lyrik in Auswahl, Iphigenie und Faust I und II. — Schiller: Wallenstein und Gedichte. — Tieck: Der blonde Eckbert. — Fouqué: Undine. — Eichendorff: Taugenichts. — Hoffmann: Der goldene Topf. — Kleist: Käthchen von Heilbronn, Prinz von Homburg. — Hebbel: Agnes Bernauer. — Ludwig: Zwischen Himmel und Erde. — Keller: Romeo und Julia. — Storm: Schimmelreiter. — Hauptmann: Die Weber. — Arbeitsgemeinschaft: Sommer: Das deutsche Lustspiel. — Kotzebue: Kleinstädter. — Kleist: Zerbrochener Krug. — Freytag: Journalisten. — Anzengruber: Kreuzelschreiber. — Hauptmann: Biberpelz. — Winter: Deutsche Dichtung nach 1880. — Hauptmann: Versunkene Glocke. — Schlaf: In Dingsda. — Hoffmannsthal: Tor und Tod. — Sorge: Bettler. — Kaiser: Koralle.
- Lateinisch:** Tacitus: Annalen II und Auswahl aus den folgenden Büchern. — Seneca: (Episteln, Stellen aus de providentia, de brevitae vitae, de beneficiis, de consolatione

ad Helviam). — Horaz: Auswahl aus Oden, Epoden, Satiren und Episteln. — Lucrez: de rerum natura in Auswahl. Stellen aus Livius, 7. und 8. Buch.

**Griechisch:** Homer: Ilias II, Σ, X, Ψ griechisch, das übrige im Überblick. — Sophokles: Oedipus rex griechisch, Antigone deutsch. — Aeschylus: Orestie in Übersetzung. — Platon: Gorgias, Phaidros griechisch, Symposion griechisch-deutsch. — Thukydides: Gefallenrede, Stücke aus Aristoteles athenischer Staatsverfassung. — Kunstgeschichtliche Arbeitsgemeinschaft über das Thema: Was ist Stil? untersucht an griechischer Vasenmalerei und Plastik (mit gelegentlicher Heranziehung von Werken aus Mittelalter und Renaissance).

**Französisch:** Wie OI<sup>1</sup>.

**Englisch:** Wie OI<sup>1</sup>.

## UI.

**Deutsch:** Der Mensch des 17. und 18. Jahrhunderts in der Deutschen Dichtung:

1. Der Dreißigjährige Krieg als Schicksal: Grimmelshausen: Simplicius; Walter Flex: Der Trommelbube des Todes; Löns: Der Wehrwolf; Paul Ernst: Der Schatz im Morgenbrotstal; Schiller: Wallenstein; Ricarda Huch: Stellen aus dem Großen Krieg; Gedichte aus dem Stoffkreis des 30-jährigen Krieges: Ricarda Huch, L. von Strauß und Torney, Rilke und Lissauer; C. F. Meyer: Gustav Adolfs Page; Strobl: Der betrogene Tod; Rilke: Weise von Liebe und Tod des Kornets. — 2. Unter der Geißel des Aberglaubens: Ricarda Huch: Stellen aus dem Großen Krieg; Strobl: Die Wölfin; Meinhold: Die Bernsteinhexe; Raabe: Else von der Tanne; Storm: Renate; Schiller: Die Jungfrau von Orleans; Shaw: Die heilige Johanna. — 3. Glaubenskämpfe: A. Stern: Violanda Robustella; E. v. Handel-Mazzetti: Der Richter von Steyr; W. Flex: Das Blut der Almuth Petrus; O. Jellinek: Die Mutter der Neun; C. F. Meyer: Die Füße im Feuer, Das Amulett, Hugenottenlied, Die Karyatide; Schönherr: Glaube und Heimat; Lessing: Nathan der Weise. — 4. Empfindsamkeit: Briefe von Jacobi und Gleim; Klopstock: Lyrik in Auswahl, Proben aus dem Messias; Goethe: Werther; Storm: Immensee. — 5. Unter dem Druck des Absolutismus: Schubart: Kaplied, Die Fürstengruft; Leisewitz: Die Pfändung; Lessing: Emilia Galotti; Schiller: Kabale und Liebe; Bruno Frank: Zwölftausend. — 6. Friedrich der Große und die Deutsche Dichtung: Lessing: Philotas; Proben aus W. v. Molo: Fridericus; Bruno Frank: Alkmene; Geibel: Sanssouci; Fontane: Auf der Treppe von Sanssouci; Liliencron: Der Genius; Lessing: Minna von Barnhelm; Ed. Engel: Friedrichs des Großen Schrift über die deutsche Literatur. — 7. Aufruhr der Geister: Goethe: Götz; Hauptmann: Florian Geyer; Schiller: Die Räuber; Zuckmeyer: Schinderhannes; Ponten: Die Bockreiter; N. Lambrecht: Die Braut des Bockreiters; Goethe: Sturm und Dranglyrik, Auswahl aus Dichtung und Wahrheit.

**Lateinisch:** Plautus: Mostellaria; Tacitus: Dialogus de oratoribus; Catull; Tibull; Properz; Ovid (nach der Auswahl von Biese).

**Griechisch:** Demosthenes: Olynth. I, III; Euripides, Alkestis; Platon, Menon, Kriton, Apologie, 7. Brief. Im Anschluß daran: Walther, die große Hebammenkunst. Ilias, bis zur Patroklie (einschl.); im Anschluß daran: Rausch, Patroklos.

**Englisch:** Carlyle, On Heroes, Hero-Worship, and the Heroic in History (Velh. & Klas). Shakespeare, The Merchant of Venice (Diesterweg). English Monthly Review.

## O II.

**Deutsch:** Die altdeutsche Zeit nach dem Lesebuch, desgleichen die gotische und altnordische; dazu Kleists Hermannsschlacht, Lilienfeins Hildebrand, Freytags Bilder aus der deutschen Vergangenheit (Völkerwanderung), Scheffels Ekkehard; ferner „Kultur der Zeit Karls des Großen“, dazu Einhard und Wildenbruchs Karolinger. — Die mittelhochdeutsche Zeit nach dem Lesebuch, besonders Nibelungenlied, Parzival, Armer Heinrich, Meier Helmbrecht, Minnesang, Walther von der Vogelweide; dazu Freytags Ingo, Kellers Hadlaub. — Aus spätmittelhochdeutscher Zeit: Riehls alter Hund und stummer Ratsherr, Freytags Ritter, Bürger und Bauern im Mittelalter. — Aus Shakespeare: Julius Cäsar, Richard III.; dazu Schillers Räuber.

**Lateinisch:** Livius: B. 21, 22, 27, 29, 30 in Auswahl; Sallust: Bellum Catilinae; Ovid: Epilog zu den Metamorphosen, Auswahl aus den Tristien; Vergil: Aeneis I, IV, V.

**Griechisch:** Herodot: Perserkriege; Xenophon: Memorabilien i. A.; Plato: Kriton; Homer: Odyssee, 2. Hälfte.

**Englisch:** Sir Gawayne and the Green Knight. — Shakespeare: Julius Caesar. — Lewington: Boy Scouts in Camp. — The Americanization of Edward Bok.

## U II.

**Deutsch:** Die Dichtung der Befreiungskriege und des Weltkrieges. M. Böttcher: Tauroggen, das Drama Yorks und seiner Offiziere; Kriegsnovellen; W. von Molo: Aus Schillers Jugendzeit; Schillers Lied von der Glocke; Das eleusische Fest; Klage der Ceres; Das Siegesfest. — Das Nibelungenlied, I. Teil im Urtext. Die nordische Sage (Lieder der Edda).

**Lateinisch:** Phaedrus; Ovid: Auswahl aus Fasti und Metamorphosen; Livius: Buch XXI und XXII in Auswahl.

**Griechisch:** Xenophon: Anabasis, B. III und IV; Hellenika, B. I u. II i. A.; Homer, Odyssee: I, 1—95; V, 262—493; VI und VII.

**Englisch:** The Americanization of Edward Bok; Short Stories and Anecdotes.

## O III g.

**Deutsch:** C. F. Meyer: Gustav Adolfs Page; W. Raabe: Else von der Tanne; Schiller: Wallensteins Lager; Königsarbeit (Drei Novellen aus der Zeit Friedrichs II.); Lienhard: Marsellaise; Schiller: Tell; Heyse: Kolberg; L. von François: Fräulein Muthchen.

**Lateinisch:** Caesar: Bellum Gallicum, B. V—VII; Curtius: Alexander der Große (aus Freytags Lateinischen kurzen Texten).

**Griechisch:** Xenophon: Anabasis, B. I u. III.

**Englisch:** Stories for Beginners (Lipsius und Tischer); Stevenson: The Bottle Imp.

**O IIIr.**

**Deutsch:** C. F. Meyer: Gustav Adolfs Page; Schiller: Wallensteins Lager; Raabe: Else von der Tanne; Sammelband: Königsarbeit; Lienhard: Marseillaise; Schiller: Wilhelm Tell; Heyse: Kolberg; L. v. François: Frl. Muthchen.

**Lateinisch:** Caesar: Bellum Gallicum, B. III—VII (Auswahl); Phaedrus: Fabeln.

**Französisch:** Kulturkundliches Lesebuch von Engwer-Jahnke-Lerch; La Fontaine: Fabeln; Daudet: Ausgewählte Erzählungen.

**Englisch:** English School Life (Wershoven, Renger); A Tour through England in Two Months (Mellin, Diesterweg). English Monthly Review.

**U IIIg.**

**Deutsch:** Ferdinands: Pfahlburg; Hunnenschlacht aus Scheffels Ekkehard; Dörfler: Hunnenstein; G. Freytag: Ingo und Ingraban; Wichert: Der zerbrochene Ring; J. v. Lauff: Der Tucher von Köln.

**Lateinisch:** Caesar: Bellum Gallicum B. I—IV i. A.

**Englisch:** Little Plays.

**U IIIr.**

**Deutsch:** Ferdinands: Pfahlburg; Teniers: Frithjof und Ingeborg; Freytag: Ingo; Scheffel: Klosterleben und Hunnenschlacht (aus Ekkehard); Dörfler: Der Hunnenstein; Scheffel: Juniperus; Wichert: Der zerbrochene Ring; Riehl: Der stumme Ratsherr; Armin Stein: Der Salzgraf von Halle (Auswahl); J. v. Lauff: Der Tucher von Köln.

**Lateinisch:** Caesar: de bello Gallico, Buch I und II.

**Englisch:** Animal Stories, told by English Children.

**II d. Übersicht über die Aufsatzthemen.**

**O I<sup>1</sup>.**

1. a) Lessings „Nathan“ III, 6 und 7 und Schillers „Don Carlos“ III, 9 und 10 sind zu vergleichen und in ihrer ideengeschichtlichen Bedeutung zu würdigen.  
b) Welchen politischen Standpunkt vertritt Goethe im „Egmont“?  
c) Soziale Fragen der Gegenwart. (H.)
2. a) Können mich die Werke unserer klassischen Dichter heute noch fesseln?  
b) Auf welchem Gebiet liegen meine Neigungen? (Kl.)
3. a) Inwiefern spiegelt der Anzeigenteil einer modernen Großstadtzeitung unsere Zeit wider?  
b) Inwiefern kann auch die Zeitungslektüre zu meiner staatsbürgerlichen Erziehung beitragen? (H.)
4. a) Meine Eindrücke von unserer Weimarfahrt.  
b) Realismus und Idealismus in Schillers „Wallenstein“. (Kl.)



5. a) Wie ich die Hauptpersonen in Schillers „Braut von Messina“ hinsichtlich der Schuldfrage beurteile.
  - b) Was ich dem humanistischen Gymnasium verdanke. (Kl.)
  6. a) Beschreibung und Deutung einiger selbstgewählter Bilder der romantischen Malerei.
  - b) Der Grundgedanke des Schillerschen Gedichtes „Das verschleierte Bild zu Saïs“ (das Gedicht war im Unterricht nicht besprochen worden).
  - c) Welche Ereignisse der letzten Zeit mich am meisten beschäftigt haben (mit genauer Begründung). (Kl.)
7. Prüfungsaufsatz.

#### O I<sup>2</sup>.

1. a) Deutsche Städte und Landschaften (nach Eindrücken von einer Fahrt nach Baiern).
  - b) Vor dem Abschluß meiner Schulzeit, ein Rückblick und Ausblick.
  - c) Vor der Berufswahl. (Kl.)
  2. Alter und neuer Glaube in Goethes Iphigenie. (H.)
  3. a) Der Rhein, Deutschlands Strom, nicht Deutschlands Grenze.
  - b) Warum feiern wir die Weltfahrt des Zeppelin? (Kl.)
  4. a) Über den Titel von Kleists Drama „Das Käthchen von Heilbronn oder die Feuerprobe. Ein großes historisches Ritterschauspiel.“
  - b) Welchen Eindruck habe ich von Kleists Käthchen und dem Grafen von Strahl bekommen? (Kl.)
  5. a) Wen stelle ich sittlich höher, Ernst oder Albrecht? (Hebbel, Agnes Bernauer).
  - b) Von einem Buche, das starken Eindruck auf mich gemacht hat.
  - c) Alter und neuer Städtebau (im Anschluß an eine Wanderung durch Halle-Süd). (Kl.)
6. Prüfungsaufsatz.

#### U I.

1. Beschreibung eines Arbeitsvorganges: Die Arbeit an der Töpferscheibe. (Kl.)
2. Was mir am Stil von Stobls „Betrogenem Tod“ auffiel. (H.)
3. Charakteristik einer Person aus dem „Richter von Steyr“. (Kl.)
4. a) Die Entwicklung der Helden im „Wehrwolf“ und „Schatz im Morgenbrotstal“.
- b) Wie stehen die Pfarrherren in der „Bernsteinhexe“, „Renate“ und „Else von der Tanne“ zum Hexenglauben? (Kl.)
5. Reklame! Betrachtungen über die Ankündigungen in einer illustrierten Zeitung. (Kl.)
6. a) Meine Stellung zu Film und Rundfunk.
- b) Tradition, ihr Wert und Unwert. (Kl.)
7. a) Die Hofsekretäre Marinelli, Wurm und Piderit.
- b) Schillers „Kabale und Liebe“ und Bruno Franks „Zwölftausend“, ein Vergleich. (Kl.)
8. Zusammenfassung der Unterrichtsergebnisse bei der Besprechung eines Dramas, Romans o. ä. (Jeder Schüler hatte im Laufe des Jahres über eine mehrere Stunden umfassende Unterrichtseinheit zu berichten). (H.)

#### O II.

1. Shakespeares Julius Cäsar, eine Ehrenrettung der Cäsarmörder. (Kl.)
2. Parzival, ein christlich-ritterliches Epos. (Kl.)

3. Jeremias Gotthelf, Kurt von Koppigen; Knappe Inhaltsangabe, Kapiteleinteilung, Kapitelüberschriften. (Kl.)
4. Ingos Aufnahme in den Waldlauben und Odysseus' Aufenthalt bei den Phäaken. (Ein Vergleich). (H.)
5. Ein Bild Ludwig Richters (Überfahrt am Schreckenstein oder Brautzug im Frühling), Beschreibung und Deutung. (Kl.)
6. Glostors Untergang oder die beiden letzten Akte Richards III. (Kl.)
7. Die Januarisotherme von 0° und die Juliisotherme von 20° in ihrem Verlaufe auf der nördlichen Halbkugel. (Beschreibung, Erläuterung, Vergleich). (H.)
8. a) Die Zeitung und ich.  
b) Was ich tun würde, wenn ich vier Wochen Zeit zu meiner freien Verfügung hätte. (Kl.)

## U II.

1. a) Meine Eindrücke von unsrer letzten Wanderfahrt.  
b) Wie ich über die Wandertage denke. (Kl.)
2. a) Inhaltsangabe von E. M. Arndts Schrift: „Der Rhein, Deutschlands Strom, nicht Deutschlands Grenze.“  
b) Beschreibung des Bildes von A. Kampf „Einsegnung der Freiwilligen 1813.“ (Kl.)
3. Peter Grins und Elisabeth Nuntius, zwei Vorbilder deutscher Pflichterfüllung. Nach den Novellen „Der Rotscheck“ von F. A. Beyerlein und „Im Dienst“ von Thea von Harbou. (H.)
4. a) Weshalb haben wir die Umkreisung des Erdballs durch den „Grafen Zeppelin“ gefeiert?  
b) Welche Eindrücke hat in mir der Besuch der Wartburg zurückgelassen? (Kl.)
5. Selbstgewählte Themata aus dem Drama von M. Böttcher „Taurroggen“. (H.)
6. a) Ein Brand einst und jetzt.  
b) Die Schaufenster im Zeichen des Weihnachtsfestes.  
c) Ein Spaziergang im Herbst. (Kl.)
7. Wie ist das Verhalten der Athener gegen die siegreichen Feldherren nach der Schlacht bei den Arginusen zu beurteilen? (Kl.)
8. a) Nausikaa und ihre Gespielinnen am Strande.  
b) Wer trägt die Schuld an Siegfrieds Tod, und worin besteht diese?  
c) Ein Erlebnis. (Kl.)

## O IIIg.

1. Was mich an der Gestalt des Pagen Leubelfing fesselt (nach C. F. Meyers „Gustav Adolfs Page“). (H.)
2. a) Was ich auf einem Gang über den hallischen Wochenmarkt erlebte.  
b) Ein Gang durch den Zoologischen Garten von Halle.  
c) Ein Nachmittag im Schwimmbad. (Kl.)
3. Ein Brief an Dr. Eckener nach seiner Amerikafahrt 1929. (H.)
4. a) Der Rekrut in „Wallensteins Lager“ berichtet seinen Angehörigen über das Lagerleben (in Briefform).  
b) Welcher Vertreter des Soldatenstandes in „Wallensteins Lager“ mir am besten gefallen hat (mit Begründung). (Kl.)

5. a) Meine Sammlungen.
- b) Meine Lieblingsfächer.
- c) Mein Lieblingsbuch. (Kl.)
6. Stilübung. (Kl.)
7. a) Episoden aus dem Leben Friedrichs des Großen (nach „Königsarbeit“).
- b) Wie zeichnet Bruno Franck die Gestalt Friedrichs des Großen? (nach Franck „Tage des Königs“: Schlesische Truppenschau). (Kl.)
8. Stilübung. (Kl.)
9. Wie gestaltet sich nach Schillers „Tell“ der Lebensabend des Freiherrn von Attinghausen? (H.)
10. a) Was ich für meine körperliche Ertüchtigung tue.
- b) Was die Anschlagssäule zu erzählen weiß.
- c) Ein Tag im belagerten Colberg (nach Heyses „Colberg“). (Kl.)

### O IIIr.

1. Fortsetzung einer nur zum Teil vorgelesenen Erzählung.
2. a) Kann uns die Novelle „König Gustav Adolfs Page“ vollauf befriedigen?
- b) Inwieweit hat sich C. F. Meyer in seiner Novelle „Gustav Adolfs Page“ an die Geschichte gehalten?
3. a) Die Charaktere in Schillers „Bürgschaft“.
- b) In welcher Weise gelingt es dem Dichter, den Rebellen Bertran de Born unserem Herzen nahe zu bringen?
4. Feste Rosenberg und Burg Lauenstein, ein Vergleich.
5. Bericht eines römischen Legionssoldaten über die erste Fahrt nach Britannien.
6. a) Kurz gefaßte Inhaltsangabe der drei Novellen des Sammelbandes „Königsarbeit“.
- b) Welches Bild erhalten wir von Friedrich d. Gr. in den Novellen des Sammelbandes „Königsarbeit“?
7. a) Melchtal und Tell, zwei Männer der Tat.
- b) Das Schweizer Volk in Schillers „Wilhelm Tell“.
- c) Gertrud und Hedwig, zwei Frauengestalten aus Schillers „Wilhelm Tell“.
8. Die Exposition von Heyses „Kolberg“.

### U IIIg.

1. Beschreibung eines Gegenstandes oder Wiedergabe einer Beobachtung.
2. a) Was uns der alte Opferstein im Vorzeitmuseum erzählt.
- b) Entwicklung von Werkzeug, Schmuck und Waffen in der älteren Steinzeit.
3. a) Knappe Inhaltsangabe der Erzählung „Die Pfahlburg“.
- b) Charakter der Bergulden und Pfahldorfleute in Ferdinands Erzählung „Die Pfahlburg“.
4. a) Das Leben der alten Thüringer im 4. Jahrhundert (nach G. Freytags „Ingo“).
- b) Ein Tag in den Thüringer Walddörfern (Bericht eines römischen Händlers).
- c) Religiöse Sitten und Vorstellungen der alten Germanen (nach G. Freytags „Ingo“).
5. Bericht eines Klosterschülers über seine Eindrücke im Kloster.
6. Fortsetzung einer nur z. T. vorgelesenen Erzählung.

7. Beschreibung eines Bildes:
- Inneres einer mittelalterlichen Stadt.
  - Belagerung einer Stadt.
8. a) Ein Tag bei den Deutschrittern in Schweetz.  
b) Feste im deutschen Ordenslande.

#### U III r.

- Was mir am Film „Der Kampf der Tertia“ besonders gefiel. (H.)
  - Wie Seiwo gerettet wurde (Nach Ferdinands „Pfahlburg“). (Kl.)
  - In der Eisenbahn. (Kl.)
  - Was wir aus Freytags „Ingo“ über die Sitten der alten Thüringer erfahren. (H.)
  - Kapitän Halwet berichtet dem Rat von Danzig von dem Überfall durch Stenebreker (Nach Wicherts „Zerbrochenen Ring“). (Kl.)
  - Etwas aus meinem Beobachtungsheftchen. (Kl.)
  - Weshalb Meister Richwin seinen Hund nicht fortgeben wollte — Bericht seines Lehrbuben (Nach Riehls „Der stumme Ratsherr“). (Kl.)
  - Stilarbeit: Es ist anschaulich darzustellen
    - wie jemand bei Sturm ein Fenster schließt,
    - im Dunkeln nach dem elektrischen Schalter sucht,
    - in seiner Büchermappe etwas sucht,
    - eine belebte Straße überschreitet. (Kl.)
- 9/10. Zwei Diktate.

## IIe. Aufgaben für die schriftliche Reifeprüfung.

### 0 I<sup>1</sup>.

**Deutsch:** 1. Inwiefern kann die deutsche Jugend zur inneren Gesundung unseres Volkes beitragen? (4 Schüler). 2. Mein letztes Schuljahr im Erleben und Lernen — ein Rückblick. (1 Sch.). 3. Gefühl und Gesetz in Sophokles' „Antigone“ und in Kleists „Prinz von Homburg“. (3 Sch.). 4. Wie bringen die Arbeiterdichter in ihren Dichtungen die in unserer Arbeiterschaft herrschende Stimmung zum Ausdruck? (7 Sch.)

**Lateinisch:** Seneca, de otio cap. V.

**Griechisch:** Isocrat. Areop. 64—67.

**Mathematik:** 1. Das Londoner Abkommen verlangte von Deutschland am 1. Januar 1923 rund 130 Milliarden RM. Nach dem Youngplan sind durchschnittlich vom 1. Januar 1930 bis 1. Januar 1965 einschließlich je 2 Milliarden, vom 1. Januar 1966 bis 1. Januar 1987 einschließlich je 1,6 Milliarden RM zu zahlen, vergleiche beide Forderungen in ihrer heutigen Höhe (1. Januar 1930) unter Zugrundelegung eines Zinsfußes von 6%. (Rentenrechn.) 2. Um die Ellipse  $\frac{x^2}{8} + \frac{y^2}{36} = 1$  soll ein Quadrat gezeichnet werden, dessen Ecken auf den Achsen liegen. Bestimme die Gleichung einer Seite

und den Inhalt des Quadrates! (anal. Geom.) 3. Zwei parallel geschaltete Motoren von je 30 Ohm Widerstand sollen durch 40 Akkumulatoren von je 0,60 Ohm innerem Widerstand möglichst günstig betrieben werden. Berechne und entwirf das Schalt-schema! Für welche Betriebsspannung sind die Motoren gebaut? (Differentialr.)

**O I<sup>2</sup>.**

**Deutsch:** 1. Kleists großer Kurfürst und Hebbels Herzog Ernst als Erzieher zu wahrer Staatsgesinnung. (2 Sch.) 2. Welche Lehre entsprach mehr der römischen Geistesart, die stoische oder die epikureische? (3 Sch.) 3. Wie ich mir Deutschlands und Europas Zukunft denke. (5 Sch.) 4. Habe ich eine Heimat und liebe ich sie? (3 Sch.)

**Lateinisch:** Livius XXX cap. 29, 4—8.

**Griechisch:** Platos Menexenos cap. 8f.

**Mathematik:** s. O I<sup>1</sup>.

**II f. Technischer Unterricht.**

**Leibesübungen:** Fachleiter Oberstudienrat Dr. Reinecke.

Die Anstalt wurde im Sommerhalbjahr von 303, im Winterhalbjahr von 301 Schülern besucht. Von diesen waren befreit:

	Von allen Übungen	Von einzelnen Übungsarten
Auf Grund ärztlichen Zeugnisses	im Sommer: 6 Schüler " Winter: 12 "	im Sommer: 8 Schüler " Winter: 5 "
Wegen körperlicher Fehler	im Sommer: 2 " " Winter: 2 "	
Als Fahrschüler vom Spiel-nachmittag		im Sommer: 19 " " Winter: 17 "
Zusammen	im Sommer: 8 Schüler " Winter: 14 "	im Sommer: 27 Schüler " Winter: 22 "
Also von der Gesamtzahl der Schüler	im Sommer: 2,6 % " Winter: 4,6 %	im Sommer: 8,9 % " Winter: 10,6 %

Bei 12 zu unterrichtenden Klassen bestanden im Sommer und im Winter je 9 Turnabteilungen, von denen die größte im Sommer 49, im Winter 48, die kleinste 13 Schüler umfaßte. Klassen und Lehrkräfte waren folgendermaßen verteilt: O I Oberschullehrer Bormann, U I Oberstudienrat Dr. Reinecke, O II Studienrat Dr. Werner, U II Studienrat Schumacher, O IIIg + O IIIrg Studienrat Portius, IV Studienrat Dr. Wuttke, U IIIg + U IIIrg, V, VI Oberschullehrer Bormann. Für den Unterricht in den Leibesübungen waren insgesamt 36 Stunden angesetzt; von diesen wurden je 2 für jede Turnabteilung auf Körperschule und Geräteturnen und je 2 auf volkstümliche Übungen, Spiele, Schwimmen, Turnmärsche und Eislauf je nach Witterung und Gelegenheit verwandt. Auch wurden 9 Tage im Schuljahre dem Wandern gewidmet. Um den Schilaf zu pflegen, führte Studienrat Portius eine Gruppe von Schülern wie im Vorjahre während der Osterferien ins Riesengebirge.

Zur weiteren Pflege der Leibesübungen bestanden unter den Schülern ein Turnverein und ein Ruderklub. Auch gehörten 35 Schüler Jugendabteilungen hiesiger Männerturn- und Sportvereine an.

Im Laufe des Jahres haben sich 10 Schüler das Sportabzeichen für Männer und 15 Schüler das Reichsjugendabzeichen erworben.

An den IX. Mitteldeutschen Schülerkampfspielen, die von der Latina am 21. — 23. Juni veranstaltet wurden, nahmen 16 Schüler und 1 Lehrer unserer Anstalt teil.

Unser eigenes Turn-, Spiel- und Sportfest, mit dem zugleich die Reichsjugendwettkämpfe verbunden wurden, fand an den Nachmittagen des 4., 5. und 6. September unter Oberleitung des Oberstudienrats Dr. Reinecke statt. Bei den Reichsjugendwettkämpfen waren als Übungen bestimmt: für die Klassen OI — UII 100 m-Lauf, Hochsprung, Kugelstoßen, 100 m-Brustschwimmen, für die übrigen Klassen 75 m-Lauf, Weitsprung, Schlagballweitwurf, 50 m-Brustschwimmen, 14 Schüler erhielten die Ehrenurkunde des Reichspräsidenten. Die an der Anstalt üblichen Wettkämpfe erstreckten sich auf alle Gebiete der Leibesübungen: Turnen, leichtathletische Übungen, Spiele, Schwimmen, Rudern. An diesen Kämpfen nahmen 184 Schüler teil; die Zahl der Sieger betrug 45. Unter ihnen zeichneten sich besonders aus: Mechau OI<sup>1</sup> (1. Sieger im Sechskampf der Kl. I, Meister im Geräteturnen und Diskuswerfen), Weber OI<sup>1</sup> (Meister im 100 m-Lauf, Kugelstoßen, Speerwerfen und 100 m-Brustschwimmen), Gleißberg OII (1. Sieger in den Reichsjugendwettkämpfen der Kl. II, Meister im Weitspringen), Winternitz UII (1. Sieger im Sechskampf der Kl. II, Meister im 50 m-Freistilschwimmen und Streckentauchen,) Hennecke UII (3. Sieger im Sechskampf der Kl. II und Meister im Wasserspringen.) Die Klassenmeisterschaft im Turnen, in den volkstümlichen Übungen, im Spiel und Schwimmen errang sich die Kl. OI<sup>1</sup>.

Das Fest wurde abgeschlossen durch ein Schauturnen auf dem Schulhofe mit folgendem Programm: 1. Aufmarsch und Körperschule a) der Klassen OI — UIII, b) der Klassen IV — VI. 2. Geräteturnen in 2 Abteilungen: a) OI Reck, OII Doppelbock, OIII Pferd, IV Barren, VI Kasten; b) UI Pferd, UII Barren, UIII Sturmlauf, V Tauziehen. 3. Kürturnen des Turnvereins am Reck und Barren. 4. Verkündigung der Sieger und Verteilung der Preise.

Zur Erlernung bzw. Befestigung der Kunst des Schwimmens wurde im Sommerhalbjahr regelmäßig eine der Turnstunden der UIII verwendet. Freischwimmer waren am Ende des Berichtsjahres von 301 Schülern 213, also 70,8 %; von diesen hatten sich im Laufe des Schuljahres 34 freigeschwommen.

Die vorgeschriebenen Prüfungen der Abiturienten in den Leibesübungen wurden am 20. und 25. September 1929 und am 5. Februar 1930 abgehalten.

### Jahresbericht des Turnvereins am Stadtgymnasium.

Die Mitgliederzahl unseres Vereins hat sich nicht ganz auf gleicher Höhe wie im Vorjahre gehalten. Die Verteilung der Mitglieder auf die einzelnen Klassen war am Ende des Schuljahres etwa folgende:

Klasse: V	IV	UIII	OIII	UII	OII	UI	OI	} Zusammen
Anzahl: 6	3	2	6	8	5	—	5	

Das Pflichtturnen fand im Sommerhalbjahr Donnerstag für die jüngeren Mitglieder von 6—7, für die älteren von 7— $\frac{1}{2}$ 9 Uhr statt; im Winterhalbjahr wurden die Übungsstunden zusammengelegt für gemeinsame Vorbereitungen zum Schauturnen. Das Kürturnen fand Montags statt.

Herr Turn- und Sportlehrer Bormann, der das Amt eines Protektors von Herrn Studienrat Schumacher übernommen hatte, führte uns in die grundlegenden Übungen des Florettfechtens ein. Ebenso leitete er die Vorbereitungen für unser diesjähriges Schauturnen, das jedoch vor den Ferien noch nicht stattfinden konnte. Die Sieger unseres diesjährigen Schulsportfestes gehörten zum größten Teil dem Turnverein an.

I. A.: Günther Hennecke (UII) Turnwart.

### **Jahresbericht des Ruderklubs am Stadtgymnasium.**

Das Ruderjahr 1929/30 brachte uns im Gegensatz zum Vorjahre mehrere erfreuliche Erfolge. Wir beteiligten uns zuerst zahlreich an der Auffahrt der Halleschen Schülerrudervereine. Da ferner die Regatta der Latinakampfspiele in diesem Jahr ausfiel, veranstaltete die Interessengemeinschaft Hallescher Schülerrudervereine im Juli eine Regatta. Wir siegten im Junioren-Vierer und im Jungmann-Zweier, im Anfänger-Vierer belegten wir den zweiten Platz. Ferner siegten wir bei der Nelson-Clubregatta im Großen-Vierer und im Riemen-Zweier. Bei der Jugendregatta in Naumburg belegten wir im Junioren-Vierer, Junioren-Zweier und Jungmannen-Vierer die ersten Plätze. Zum Schluß des Ruderjahres wurde von uns eine interne Regatta veranstaltet im Anschluß an das Schulsportfest. Auch das Wanderrudern wurde eifrig gepflegt. Zwei Wanderfahrten führten uns nach Neuragoczy und Friedeburg, eine längere nach Roßleben an der Unstrut.

Diesen Erfolgen entsprach auch die Mitgliederzahl. Während bei Beginn des Ruderjahres der Klub 12 aktive Mitglieder zählte, wuchs die Zahl bis zum Schluß auf 25 an. Diesen Erfolg und unsere Regattasiège haben wir zum großen Teil Herrn Ruderlehrer Bormann zu verdanken, der sich besonders um die Ausbildung der neueingetretenen Mitglieder in dankenswerter Weise verdient gemacht hat.

I. A.: Biederbeck (UI).

## **Künstlerischer Unterricht.**

### **Zeichnen.**

Der Unterricht im Zeichnen ist in allen Klassen verbindlich und umfaßt von VI bis OIII = 2 Wochenstunden, von UII—OI = 1 Wochenstunde. Auf allen Stufen treten neben das früher bevorzugte Zeichnen nach dem Gegenstand (Blumen, Stilleben usw.) Übungen im freien Gestalten und Zeichnen aus der Vorstellung, gelegentliche Kunstbetrachtungen, Übungen im gebundenen Zeichnen, in Kunstschrift und Linolschnitt. Während des Sommerhalbjahres wurde öfters im Freien nach malerischen Motiven aus Alt-Halle und im Zoo nach lebenden Tieren gezeichnet. In den oberen Klassen erfolgten Führungen durch das Museum der Moritzburg. Das Titelbild ist die verkleinerte Wiedergabe eines Linoldruckes des Tertianers Klaus-Dietrich Schreiber.

### **Werkunterricht.**

Die geschmackbildenden Werkstattübungen in Papier und Pappe (Anfertigen von Kästen, Mappen, Bucheinbänden) erfolgten in einer von 10 Schülern besuchten Arbeitsgemeinschaft. Leider steht für diese Übungen zur Zeit kein besonderer Raum zur Verfügung.

### **Musikunterricht.**

Auch in diesem Schuljahre konnten sämtliche Klassen der Anstalt planmäßig mit Musikunterricht versorgt werden; VI und V waren wöchentlich mit je 2 Std. bedacht, die Klassen IV—O II mit je 1 Std.; UI und O I infolge Mangels an Unterrichtszeit mit je 1 Std. alle 14 Tage im Wechsel. Hierzu traten noch 3 Chorstunden und 1 Std. gemeinsamen Musizierens im Schulorchester.

Sämtliche Feiern der Anstalt wurden vom Chor und vom Schülerorchester musikalisch ausgestaltet; die Gesänge zur Weihnachtsfeier am 18. Dezember 1929 bot die V. Am 28. Januar 1930 veranstaltete der Schulchor das regelmäßig im Schuljahr stattfindende Schülerkonzert; das Programm machte den Versuch, den Spuren „der Antike in der neuen Musik“ nachzugehen. Hierbei wurden die solistischen Darbietungen durch das Melodrama ersetzt. Der Besuch der Elternschaft war ausgezeichnet.

Das aus 26 Schülern bestehende Schülerorchester übte regelmäßig wöchentlich unter Aufsicht des Musiklehrers. Übungsstoff bildeten die Meister der deutschen Instrumentalmusik im Original und in mustergültigen Bearbeitungen. Durch den Abgang der diesjährigen Abiturienten hat unser Orchester eine wesentliche Einbuße erlitten. Die anerkennenswerte Beschaffung mehrerer Blasinstrumente von Schülern der V. und IV stellt eine baldige gute Besetzung unseres Schulorchesters wieder in Aussicht.

Gelegentlich eines Fortbildungskurses für Kirchenmusiker der Provinz Sachsen im September ds. Js. wurden in der VI und V Unterrichtsstunden abgehalten; ebenso wurden Orgel und Orchester den Kursisten vorgeführt.

Die musikalische Bücherei wurde durch Beschaffung neuester Werke erweitert, so z. B. H. Mersmann, Musik-Ästhetik; H. Abert, Musiklexikon u. a.

Aus dem Reinertrage des Konzertabends konnten u. a. beschafft werden: eine Klarinette für das Schulorchester und eine Anzahl Grammophonplatten (Orchesterwerke und Kunstlieder) für den Musikunterricht; desgleichen wurde das Abonnement für die neueste Zeitschrift für Schulmusik ermöglicht.

## **III. Berichte über die Lehrer.**

### **a) Veränderungen im Lehrkörper.**

Der Gesundheitszustand der Lehrerschaft war im allgemeinen zufriedenstellend. Kürzere Erkrankungen machten zwar häufige Vertretungen durch das Kollegium erforderlich, doch brauchte keine auswärtige Hilfe beansprucht zu werden.



Herr Prof. Dr. Siebert war zu Beginn des Schuljahres nach Griechenland beurlaubt. Bis Pfingsten wurde er von Herrn cand. phil. Dr. Lorenz vertreten. Nach Weihnachten war der Direktor zu einem Kursus nach Pforta, Herr Oberschullehrer Bolde zu einem Kursus in Halle einberufen. Die Vertretung erfolgte durch das Kollegium. Mit dem Schluß des Schuljahres trat Herr Prof. Dr. Siebert in den Ruhestand. Vom 1. April 1904 war er am Stadtgymnasium tätig. Seine zahlreichen Schüler, insbesondere seine Abiturienten, werden ihn in dankbarer Erinnerung behalten. Nicht minder aber das Lehrerkollegium, dessen Vertrauensmann er lange Jahre hindurch gewesen ist. An seine Stelle trat Herr Studienrat Dr. Erich Stehr aus Quedlinburg.

**b) Oberstudienrat und Vertrauensmann.**

Siehe den vorigen Jahresbericht.

**IV. Berichte über die Schüler.**

**a) Übersicht über die Zahl der Schüler. (Siehe Tabelle S. 19.)**

**b) Zahlenmäßige Angaben über abgegangene Schüler.**

1. In andere Schulen ohne Reifezeugnis abgegangen:	28 Schüler.
2. In praktische Berufe ohne Reifezeugnis abgegangen:	5 "
3. Die Reife für Obersekunda („mittlere Reife“) erhielten:	27 "
davon gingen ab:	0 "

**c) Durchschnittsalter der Schüler am 1. Februar 1930.**

VI 10,7 Jahre	U IIIg 13,9 Jahre	O IIIr 15,2 Jahre	UI 18,0 Jahre
V 12,8 "	U IIIr 14,5 "	U II 15,7 "	O I <sup>2</sup> 19,0 "
IV 12,0 "	O IIIg 14,9 "	O II 16,8 "	O I <sup>1</sup> 19,8 "

**d) Religion und Bekenntnis, Staatsangehörigkeit, Heimat der Schüler, nach dem Stande vom 1. Februar 1930.**

Evangelisch . . . . . 276 Sch.	Preußen . . . . . 286 Sch.	Einheimische . . . . . 281 Sch.
Römisch-Katholisch . . . 14	Nichtpr.Reichsangehör. 15	Auswärtige . . . . . 21
Sonstige Christen . . . —	Ausländer . . . . . 1	<u>302 Sch.</u>
Jüdisch . . . . . 12	302 Sch.	Darunter 15 Fahrschüler.
Angehörige sonstiger Religionsgemeinsch. . . —		
Keiner Religionsgemein- schaft angehörig . . . —		
<u>302 Sch.</u>		

a) Übersicht über die Zahl der Schüler.

Klasse		OI <sup>1</sup>	OI <sup>2</sup>	UI	OII	UII	OIII	OIIIr	UIII	UIIIr	IV	V	VI		Sa.
1. Bestand zu Beginn des Berichtsjahres (Ostern 1929)		15	13	13	24	29	22	17	26	16	32	47	49	—	303
2. Zugang vor dem nächsten Versetzungstermin		—	—	—	2	2	2	1	1	—	—	—	6	—	14
3. Abgang vor dem nächsten Versetzungstermin		2	1	—	1	2	1	—	2	1	1	2	4	—	17
4. Bestand am Versetzungstermin		13	12	13	25	29	23	18	25	15	31	46	50	—	300
5. Hiervon (Nr. 4)	a) versetzt	13	12	12	24	27	20	15	20	12	28	38	40	—	261
	b) nicht versetzt	—	—	1	1	2	3	3	5	3	3	8	10	—	39
6. Von den Versetzten (Nr. 5a) sind	a) abgegangen	13	12	1	1	—	—	1	—	2	1	—	1	—	32
	b) in die höhere Klasse übergegangen	—	—	11	23	27	20	14	20	10	27	38	39	—	229
7. Von den Nichtversetzten (Nr. 5b) sind	a) abgegangen	—	—	—	—	1	—	1	—	2	—	3	1	—	8
	b) auf 1 Jahr zurückgeblieben	—	—	1	1	1	3	2	5	1	3	5	9	—	31
	c) auf 1/2 Jahr zurückgeblieben	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
8. Bestand zu Beginn des neuen Schuljahres		OI	UI	OII	UII	UIIr	OIII	OIIIr	UIII	UIIIr	IV	V	VIa	VIb	—
		11	24	28	21	15	23	12	17	16	41	44	4	5	261

e) Übersicht über die Abiturienten 1930.

Laufende Nr.	Name	Geburtstag	Geburtsort	Konfession	Staatsangehörigkeit	Gewählter Beruf
1	Ehringhaus, Heinz	4. Dezbr. 09	Bremen	ev.	Preuße	Theologie und Philologie
2	Einbeck, Günther	4. Nov. 11	Halle	"	"	Landwirtschaft
3	Gerhardt, Dietrich	11. Febr. 11	Breslau	"	"	Philologie
4	v. Glasenapp, Franz Georg	15. Mai 10	Halle	"	"	Musik
5	Hartmann, Herbert	14. Sept. 11	Hameln a. W.	"	"	Kaufmann
6	Hoppe, Albrecht	18. März 11	Sandersleben	"	"	Philologie und Sport
7	Jacobsohn, Adolf	7. Nov. 10	Halle	jüd.	"	Jura
8	Kochmann, Friedrich	4. Sept. 09	Greifswald	ev.	"	Medizin
9	Krause, Eginhart	3. Aug. 11	Halle	"	"	Akad. Zeichenlehrer
10	von Krosigk, Dedo	2. Sept. 11	Dieskau bei Halle	"	"	Jura
11	Künstler, Siegfried	21. Okt. 11	Jüterbog	"	"	Medizin
12	Langheineken, Karl-Ernst	16. Okt. 11	Halle	"	"	Jura
13	Lenz, Gabriel	3. Juni 08	"	"	"	Evang. Theologie
14	Lüdicke, Joachim	22. Nov. 10	"	"	"	Bergbau und Hüttenwesen
15	Mechau, Gert	8. Aug. 09	Barmen	"	"	Neuere Philologie
16	Sander, Siegfried	16. Juni 12	Halle	"	"	Bergfach
17	Schmidt, Erich	9. Mai 08	Loburg b. Magdeburg	"	"	Akad. Zeichenlehrer
18	Schultze, Günther	4. Juni 11	Magdeburg	"	"	Evang. Theologie
19	Schulz, Ernst-Martin	7. Juni 11	Halle	"	"	Zoologie
20	Spilling, Gerfried	28. Febr. 11	"	"	"	Medizin
21	Thiede, Wilhelm	1. Juni 10	Rothenberga Krs. Eckartsberga	"	"	Jura
22	Weber, Georg	5. Febr. 10	Halle	"	"	Sportmedizin
23	Wehr, Hans	5. Juli 09	Leipzig	kath.	Sachse	Archäologie
24	Weyrauch, Hans-Erich	6. Juni 12	Schwedt a. O.	ev.	Preuße	Neuere Philologie
25	Winkler, Ullrich	15. Mai 11	Halle	"	"	Medizin

f) Befreiungen.

Vom Religionsunterricht außer den Konfirmanden niemand. Vom Zeichnen und der Musik krankheitshalber zeitweilig 1 Schüler. Von den Leibesübungen: s. dieses.

g) Teilnahme am freiwilligen Unterricht (Arbeitsgemeinschaften):

Deutsche Literatur, (besonders die Moderne)	O I <sup>1</sup> : 11 Teilnehmer
" " " " "	O I <sup>2</sup> : 13 "
" " " " "	U I: 13 "
Griechische Kunst . . . . .	O I: 12 "
Kulturgeschichte der Stadt Halle (mit Besicht.)	O I: 6 "
Biologie . . . . .	O II: 12 "
Werkarbeit (Mittelstufe) . . . . .	10 "

h) Weitere Schülerangelegenheiten.

Über Schülerselbstverwaltung usw. siehe den vorigen Bericht.

Die Vereine am Stadtgymnasium berichten über ihre Tätigkeit folgendes:

**1. Jahresbericht der Schulgruppe des Vereins für das Deutschtum im Ausland  
am Stadtgymnasium.**

Das Berichtsjahr 1929/30 bedeutete für unsere V. D. A.-Schulgruppe in jeder Beziehung einen beispiellosen Aufschwung. Von 65 Schülern am 1. April 1929 stieg die Mitgliederzahl bis zum 1. April 1930 auf 161 ohne die Abiturienten. Unsere Büchersammlung war von großem Erfolg begleitet; über 500 Bücher konnten wir kürzlich nach der Insel Ösel verschicken. Im Dezember 1929 traten die verdienstvollen Vorsitzenden Thiede, Schulz und Langheineken infolge des bevorstehenden Abiturs zurück. In einer Versammlung wurden Kohlhardt, Hirsch und Kohl zu Vorsitzenden gewählt. Bei den monatlichen Schulgruppenringsitzungen war unsere Gruppe wie immer vertreten, ebenso auch in Dessau bei der Landesverbandsversammlung, in welcher erfreulicherweise auch ein wieder wachsendes Interesse für den V. D. A.-Gedanken festgestellt werden konnte. Für das kommende Jahr haben wir ein reichhaltiges Programm aufgestellt, das wir hoffentlich erfolgreich durchführen können. Gerade in diesem Jahre feiert der V. D. A. sein 50 jähriges Bestehen; deshalb bitten wir jeden einzelnen, sich nach Kräften an der diesjährigen großen Werbeveranstaltung zu beteiligen.

Möge uns das kommende Jahr zu eifriger Arbeit zusammenschließen und uns zu weiteren Erfolgen verhelfen.

Kohlhardt, UI.

**2. Jahresbericht des Vereins für Literatur und Kunst am Stadtgymnasium.**

Das vergangene Vereinsjahr ist gekennzeichnet durch vorbildliche Zusammenarbeit mit der Schule und dem Alt-Herrenverband, die beide ihre rege Anteilnahme an den Bestrebungen und Zielen des Vereins bewiesen. Sehr zu begrüßen ist es, daß Herr Studienrat Dr. Boyke sich bereit erklärt hat, dem Verein als Protektor beratend zur Seite zu stehen. Am Ende des Jahres setzte sich der Verein aus 12 aktiven und 3 inaktiven Mitgliedern zusammen. Es ist wohl als ein Erfolg zu bezeichnen, wenn eine Schüलगemeinschaft, die es sich zur Aufgabe macht, Literatur und Kunst zu pflegen in einer Zeit, die alles Geistige in den Hintergrund drängt, auf eine so stattliche Mitgliederzahl blicken kann. Die Leseabende fanden während des Schuljahrs fast regelmäßig an den Sonnabenden statt. Es wurden 25 Sitzungen abgehalten; außerdem besuchte der Verein geschlossen eine Aufführung von Grillparzers „Medea“ im Stadttheater. Bei der Auswahl des Lesestoffes wurden, dem Wunsche der Mitglieder folgend, neuere Novellen und Dramen bevorzugt. Die Klassiker kamen aus diesem Grunde vielleicht nicht ganz zu ihrem Rechte. Vorträge der Mitglieder und anregende Aussprachen über literarische Neuerscheinungen sowie über Privatlektüre trugen zur Belebung der Sitzungen bei.

Der „Verein für Literatur und Kunst“ kann im Mai dieses Jahres auf ein 25 jähriges Bestehen zurückblicken. Die Begeisterung für alle schönen Künste hat Schüler und Alt-Herrenverband durch alle diese langen und oft nicht leichten Jahre zusammengehalten.

Der Vorstand des Vereins für Literatur und Kunst am Stadtgymnasium.

Schuckert, OI.

### i) Schulgeld.

Wie im Vorjahr.

### k) Berufsberatung.

Schüler, die in Berufsangelegenheiten Auskunft wünschten, wurden dem Berufsamt der Stadt zugeschickt.

### l) Gesundheitszustand der Schüler.

Im allgemeinen gut.

## V. Bericht über den Elternbeirat.

Es fanden mehrere Sitzungen statt, in denen allgemeine Schulangelegenheiten besprochen wurden. (Weihnachtszeugnisse, Ferienlage, Koedukation). Die Beschlüsse des Elternbeirats wurden meist durch Verfügungen des P. S. K. oder Ministerialerlasse überholt. Den Anträgen des Elternbeirats traten die Behörden im allgemeinen nicht bei.

## VIa. Verschiedenes.

Der Stadtarzt, Herr Dr. Schlechtinger, revidierte die Anstaltsräume in diesem Jahre eingehend (16. April). Die hygienischen Verhältnisse (Klosetts, Waschgelegenheiten, Handtücher) könnten etwas besser sein. Manches ist im Laufe des Schuljahres gebessert, leider fehlt es in der Jugend selbst stark am Verständnis für die Notwendigkeit dieser Maßnahmen. Außerdem beging der Stadtarzt sämtliche Klassen, untersuchte eingehend die Sextaner (16. November). Manche Schüler mußten dem Zahnarzt, Augenarzt usw. zugeschickt werden. Auch den Fachlehrern waren die Untersuchungen und Feststellungen des Stadtarztes außerordentlich wertvoll.

Spenden. Die Buchhandlung Neubert stiftete zu Weihnachten eine Reihe wertvoller Bücher zur Verteilung an würdige Schüler; desgl. der Verein für das humanistische Gymnasium. Die Prämien der Kurt Reinhold-Stiftung erhielten die Oberprimaner Spilling und Weyrauch.

## VIb. Sammlung von Lehrmitteln.

### 1. Lehrerbücherei.

Schenkungen: Vom Ministerium für Wissenschaft, Kunst und Volksbildung: Deutscher Sprachatlas. 3. Lieferung. — Von der Universität: Universitätsreden 43—46: C. Bilfinger, Nationale Demokratie als Grundlage der Weimarer Verfassung. G. Aubin, Der Einfluß der Reformation in der Geschichte der deutschen Wirtschaft. E. Utitz, Christian Wolff. Th. Ziehen, Die Stellung der Philosophie zu den großen Ereignissen der Geschichte. — Vom Landeshauptmann der Provinz Sachsen: Aufgaben und Leistungen des Provinzial-

verbandes von Sachsen. 2 Exemplare. — Vom Magistrat: Die Brückenbauten der Stadt Halle in den Jahren 1926—1928. Jahresbericht des Städtischen Jugendamts für das Jahr 1928. Statistisches Jahrbuch der Stadt Halle 1913—1928. H. Wolff, die Wohnweise in Halle und Umgebung nach der Reichswohnungszählung vom 16. Mai 1927. — Der rote Turm, Heft 3—9: 3. Gerstenberg, Conrad von Einbeck. 4. E. Groß, Goethe und das hallische Theater. 5. H. J. Moser, Der junge Händel und seine Vorläufer in Halle. 6. W. Meinhof, Adolf Senff, ein Maler der Biedermeierzeit. 7. Franz Rößner, Reichardt, der hallische Komponist der Goethezeit. 8/9. L. Grote, Kardinal Albrecht und die Renaissance in Halle. — Von der Hallischen Nachrichten-Bücherei: Bd. 1. Halle im Ausblick auf das Jahr 1929. Bd. 2. Zeitung und Heimat. 3 Exemplare. — Julius Goldstein, Die Schule im Dienste der Volksversöhnung und der Völkerversöhnung. Darmstadt 1929. 2 Exemplare. — Rundfunkjahrbuch 1929.

Im übrigen wurde die Lehrerbücherei nach Maßgabe der vorhandenen Mittel ergänzt.

An Zeitschriften wurden gehalten: Die Erziehung. — Neue Jahrbücher für Wissenschaft und Jugendbildung. — Monatsschrift für höhere Schulen. — Lehrproben und Lehrgänge. — Die Antike. — Zeitschrift für den evangelischen Religionsunterricht. — Zeitschrift für Deutschkunde. — Die neueren Sprachen. — Zeitschrift für den physikalischen und chemischen Unterricht. — Praktische Schulphysik. — Kosmos. — Das Episkop. — Der Bildwart. — Die deutsche Welle. — Die Leibesübungen.

## 2. Schülerbücherei.

Neuanschaffungen: S. von Schultze-Galléra, Geschichte der Stadt Halle. 2 Bände. Topographie der Stadt Halle. 3 Bände. — H. von Volkmann, Alt-Halle. Federzeichnungen. 3. Aufl. — Theodor Fontane, Gesamtausgabe der erzählenden Schriften. 8 Bände. — Agnes Miegel, Heimat. Lieder und Balladen. — Chr. Krollmann, Altpreußische Erzählungen. — Arno Holz, Phantasia. — Jna Seidel, Der volle Kranz. Gedichte. — Luise von François, Der Posten der Frau. Erzählung. — J. Witte, Die ostasiatischen Kulturreligionen. — E. Hauer, Chinas Werden im Spiegel der Geschichte. — Das Deutschtum im Ausland: Banat und Südtirol, herausgeg. von Dr. K. Bell. — E. Artl, Zwischen Südpol und Äquator. — A. Harder, Schlumski. Eine Hunde- und Menschengeschichte. — Svend Fleuron, Flax Aedilius. — A. Harder, Alois. Eine Eisbären-geschichte. — Karl Bröger, Bunker 17. Geschichte einer Kameradschaft.

## VII. Chronik der Anstalt.

Das Schuljahr begann am 11. April. Die regelmäßige Schularbeit wurde nur selten durch Vorträge und Vorführungen unterbrochen. So zeigte uns ein Töpfermeister seine alte Kunst, kleinste Lebewesen wurden im Lichtbild vorgeführt, die Erinnerung an unsere Kolonien durch einen Vortrag über Südwestafrika wachgehalten. Endlich führte ein Filmvortrag in die Alpenwelt. Im Anschluß an die Missionskonferenz sprach Herr Missionsinspektor Weichert. Wie im Vorjahre, legten auch in diesem Jahre mehrere Klassen einige Wandertage zu einer mehrtägigen Wanderung zusammen: Die Obertertia wanderte durch Thüringen, die Untersekunda durch den Harz, die Obersekunda nach Helgoland, die Unter-

prima nach Dresden, die Oberprima nach München (deutsches Museum) und Weimar. Diese mehrtägigen Wanderungen, im Unterricht vorbereitet und ihm dienend, konnten nur durchgeführt werden, weil der Magistrat für sie Verständnis hatte und bedürftige Schüler unterstützte. Ihm sei auch an dieser Stelle gedankt. — Die Verfassungsfeier fand am 10. August statt; die Festrede hielt Herr Prof. Fittbogen. — Am 30. Oktober besuchte Herr Oberschulrat Dr. Vogel den Unterricht in einigen Klassen. — Außerdem wohnten in der Zeit vom 12.—17. August mehrere auslandsdeutsche Lehrer dem Unterricht in einzelnen Klassen bei. Auch der Leiter einer finnischen Schule lernte das Stadtgymnasium kennen. — Zur Weihnachtsfeier hatte die Obersekunda unter Anleitung des Direktors das „Spiel vom armen Heinrich“ vorbereitet. Die zahlreich erschienenen Eltern folgten dem schlichten Laienspiel gern und freudig. Eine einfache Bühneneinrichtung ist nunmehr vorhanden. — Am 15. März wurden die Reifeprüflinge entlassen. Kurz vor Schluß fand eine Versammlung der Quartanereltern statt, in der die Eltern die Wahl der gymnasialen oder realgymnasialen Richtung des Stadtgymnasiums mit dem Lehrkörper der Quarta besprechen konnten. Die Lehrer der Quarta waren vollzählig erschienen, dazu 5 Quartanereltern. — Die Wandertage lagen am 13. Mai, 8. Juni, 21. August, 6. September, 23. November, 22. Februar, 27. Februar, 10. März. Ein Wandertag mußte wegen des ungünstigen Wetters ausfallen. — Über Schulfeiern siehe auch Leibesübungen und Musik.

### VIII. Verfügungen der vorgesetzten Behörden.

13. April 1929: UII 444. Die Höchstbesuchszahl der Sexten darf 50 nicht überschreiten.
2. Mai 1929: UII 538. Jahresarbeiten können in Ausnahmefällen den Schülern zurückgegeben werden.
- UII 999. Die Wandertage bilden einen wesentlichen Teil des Unterrichts. Von einer Befreiung ist daher außer bei Krankheit abzusehen.
25. Januar 1930: P.S.K. Wir haben nichts dagegen einzuwenden, daß am Totensonntag oder bei der üblichen allgemeinen Schulfeier zum Gedächtnis der gefallenen höheren Schüler, Lehrer und Beamten der Schule den Eltern oder einem nahen Angehörigen des Gefallenen gestattet wird, an der Tafel der Gefallenen einen mit Schleifen in den früheren Reichsfarben versehenen Kranz niederzulegen. Vorbedingung der Erlaubnis ist, daß die genannten Farben nur für die Dauer des erwähnten Gedächtnistages gezeigt werden.
31. Dezember 1929: P.S.K. Bei der Aufnahmeprüfung für VI sind die aus ländlichen Grundschulen kommenden 4 jährigen Grundschüler den Prüflingen aus städtischen Grundschulen gleichzustellen.
- UIII 1711. Aufnahme gesuche in die pädagogische Akademie sind bis zum 10. März unmittelbar an eine der pädagogischen Akademien zu richten.

Der Magistrat der Stadt Halle bittet um größte Schonung der Heide. Die Bitte soll auch an dieser Stelle ausgesprochen werden.

Ferienordnung:

Pfingstferien: 6. Juni 1930 bis 17. Juni 1930  
Sommerferien: 4. Juli 1930 bis 5. August 1930  
Herbstferien: 4. Oktober 1930 bis 17. Oktober 1930  
Weihnachtsferien: 23. Dezember 1930 bis 7. Januar 1931.  
Schluß des Schuljahres: 28. März 1931.

---

**IX. Verzeichnis der Schulbücher.**

Gegen das Vorjahr keine Veränderung.

---

**X. Mitteilungen an die Eltern.**

1. Es sei auch an dieser Stelle darauf aufmerksam gemacht, daß der Magistrat für verlorene oder angeblich entwendete Gegenstände nicht aufkommt. Dasselbe gilt für die Fahrräder, die die Schüler in der Schule unterstellen.
2. Schulgeld wird an die Steuerkasse gezahlt. Überweisungskonten: Postscheck Leipzig 35200, Mitteldeutsche Landesbank 275.
3. Beurlaubung im Anschluß an die Ferien (vorher und nachher) ist nur mit amtsärztlichem Zeugnis möglich.
4. Das Tragen irgendwelcher Abzeichen ist verboten.
5. Austritt aus wahlfreiem Unterricht ist nur am Schluß des Halbjahres möglich.
6. Die Schüler haben Gelegenheit zum Milchtrinken in der zweiten Pause. Die Milch ist am Montag für die ganze Woche im voraus zu bezahlen.

Halle, 1. Mai 1930.

Dr. Röhrscheidt.



1. Es sei auch an dieser Stelle darauf aufmerksam gemacht, dass der Magistrat für  
 vertretene oder angeblich vertretene (Gesetzliche) nicht auftritt, sondern nur für die  
 Fabrikanten die die

Druck von Karras, Kröber & Nietschmann, Halle (Saale)

2. Schulpflicht wird an die...  
 3. Die...  
 4. Die...  
 5. Die...

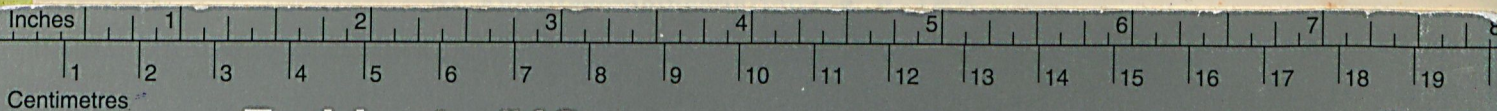
Halle, 1. Mai 1930.  
 Dr. Börschmann

...



# Stadtgymnasium Halle

(Gymnasium nebst Realgymnasium i. E.)



Farbkarte #13

B.I.G.

Blue Cyan Green Yellow Red Magenta White 3/Color Black

