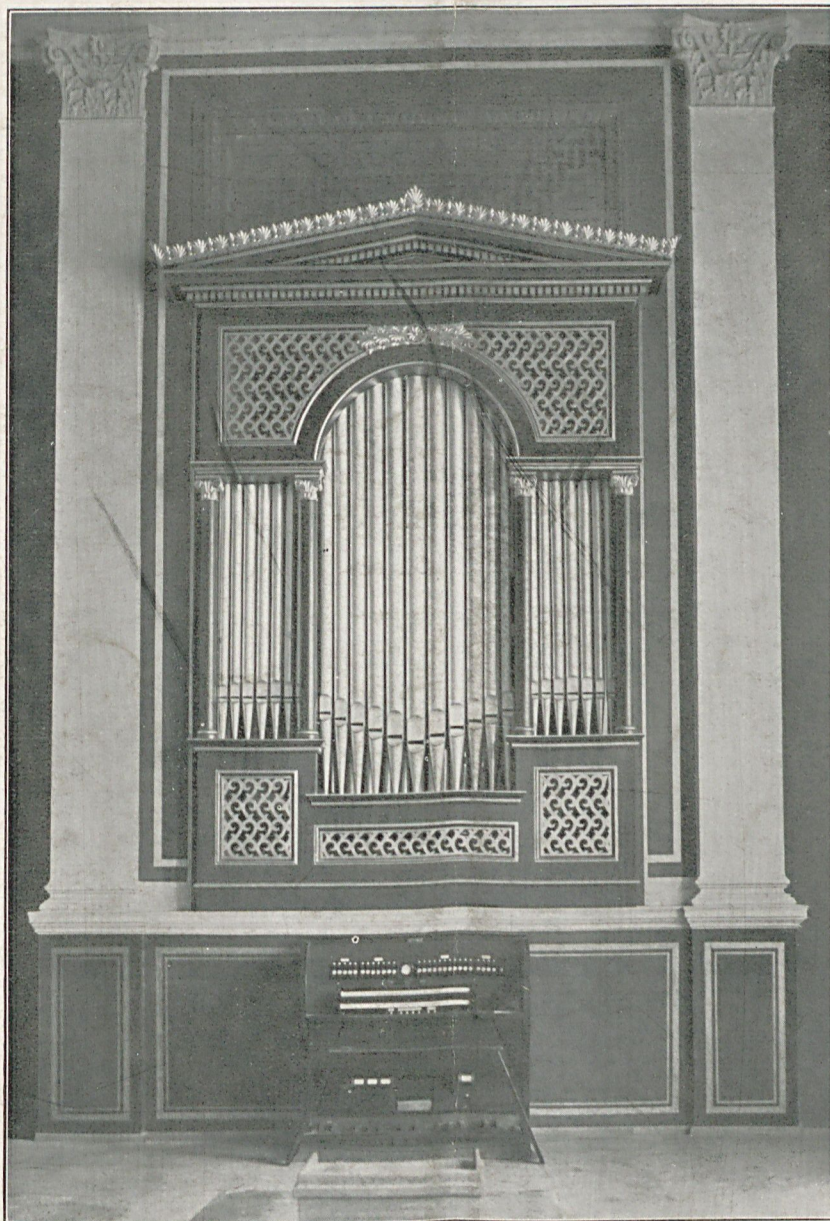


Stadtgymnasium Halle



Jahresbericht 1928–1929

Herausgegeben vom Direktor Dr. Karl Röhrscheidt



Patronat: Magistrat der Stadt Halle
Ausschuß für die höheren Knabenschulen
Vorsitzender: Oberbürgermeister Dr. Rive.



II a. Bericht über den Unterricht.

1. Allgemeine Übersicht.

Klasse	OI ¹	OI ²	UI ¹	UI ²	OII	UII	OIII	UIII	UIIIr	IV	V	VI	Zusammen
Religion	2	2	2	2	2	2		2		2	2	2	20
Deutsch	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	4	39
Latein	5	5	5	5	5	5	6	6	4	7	7	7	67
Griechisch	6	6	6	6	6	6	6	6	—	—	—	—	48
Französisch	2	2	2		—	—	—	—	4	—	—	—	10
Englisch	—	—	2		2	2	2	2	4	3	—	—	17
Geschichte	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	1	1	28
Erdkunde	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	16
Mathematik (Rechnen)	4	4	4	4	3	4	3	3	4	4	4	4	45
Naturkunde	2	2	2	2	—	2	2	2	2	—	—	—	16
Physik (Chemie)	—	—	—	—	—	—	—	—	—	2	2	2	6
Biologie	—	—	—	—	2	—	—	—	—	—	—	—	2
Zeichnen	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	18
Musik	1				1	1	1	1		1	2	2	10
Leibesübungen	4	4	4		4	4	4	4		4	4	4	40
													385

2. a) Wahlfreie Fächer.

Es bestand wahlfreier Unterricht im Englischen: Oberkurs: 6 (Studienrat Jaenicke)
 im Französischen a) 11 (Studienrat Dr. Rühlemann)
 b) 7 (Studienrat Jaenicke).

b) Arbeitsgemeinschaften: s. u. IV g.

Stundenverteilung

Lfd. Nr.	Name und Amtsbezeichnung	Ord.	O I ¹	O I ²	U I ¹	U I ²
1	Dr. Röhrscheidt, Karl, Oberstudiendirektor			3 Deutsch		
2	Dr. Reinecke, Otto, Oberstudienrat		4 Turnen		6 Griech.	
3	Dr. Siebert, Johannes, Studienrat	U I ²	5 Lat.	6 Griech.		3 Deutsch 3 Lat.
4	Fittbogen, Traugott,	O I ²	6 Griech.	3 Lat.		
5	Dr. Rothe, Paul,					
6	Dr. Lörcher, Adolf,	U I ¹			2 Religion 5 Lat.	2 Religion 6 Griech.
7	Dr. Wenzlau, Friedrich,	O I ²	3 Deutsch 3 Gesch. 1 Erdk.	3 Gesch. 1 Erdk.		
8	Jaenicke, Gustav,	V		4 Turnen	2 Englisch 1 Erdk.	
9	Schumacher, Julius,	O III				
10	Dr. Rühlemann, Martin,	U III R	2 Franz.	2 Franz.	3 Französisch 3 Deutsch	
11	Dr. Maennel, Kurt,		4 Math. 2 Phys.	4 Math. 2 Phys.	4 Math. 4 Math. 2 Physik	
12	Portius, Siegfried,	IV			4 Turnen 3 Gesch. 1 Erdk.	
13	Henkel, Hermann,	VI		1 Musik		
14	Dr. Boyke, Gustav	O II	2 Religion	3 Religion		
15	Thielicke, Paul, Oberschullehrer*)					
16	Bolde, Wilhelm,		1 Zeichnen	1 Zeichnen	1 Zeichnen	1 Zeichnen
17	Dr. Wruock, Waldemar, Hilfslehrer	U III G				
18	Dr. Werner, Otto, Studienassessor**)	U II				

*) Ab 1. 10. 28. Bormann, Alwin. **) Ab 1. 1. 29. Studienrat.

im Schuljahr 1928/29.

	O II	U II	O III	U III G	U III R	IV	V	VI	Zahl der Stunden	Zahl der Korrekturen
6 Griech.									9 + 1 A.-G.	2
			3 Deutsch 6 Griech.						19	3
						2 Religion			19 + 1 A.-G.	4
			6 Lat.						19 + 1 A.-G.	3
5 Lat.	6 Griech.		6 Griech.			2 Gesch.			19	3
3 Gesch. 1 Erdk.			2 Religion						21 + 1 A.-G.	2
	5 Lat. 3 Gesch. 1 Erdk.	1 Erdk.							21 + 1 A.-G.	2
2 Engl.			3 Engl. 1 Erdk.	4 Engl.			7 Lat.		23	5
2 Biologie	4 Turnen		3 Math. 2 Phys. 4 Turnen	4 Math.	2 Naturk.				21 + 1 A.-G.	2
4 Turnen			3 Deutsch	4 Lat. 4 Franz.					24 + 1 A.-G.	7
				3 Deutsch 3 Gesch. 2 Erdk.	7 Lat.				22 + 2 A.-G.	4
									25	2
1 Musik	1 Musik	1 Musik	1 Musik			1 Musik	2 Musik	2 Religion 5 Deutsch 2 Musik 2 Erdk.	19 + 3 Chor u. Orch.	1
2 Religion 4 Deutsch			2 Religion 3 Deutsch 2 Engl.			3 Engl.	2 Religion		24	5
				4 Turnen		4 Turnen	4 Turnen 4 Naturk.	4 Turnen 4 Rechnen 2 Naturk.	24	1
1 Zeichnen	1 Zeichnen	2 Zeichnen	2 Zeichnen	2 Zeichnen	3 Deutsch 2 Zeichnen	2 Erdk. 2 Zeichnen	2 Zeichnen	2 Zeichnen	23 + 2 A.-G.	1
			2 Gesch.	6 Lat. 2 Gesch. 1 Sport		2 Erdk.	5 Deutsch 7 Lat.		25	3
3 Math.	4 Math. 2 Chemie		3 Math. 2 Phys.	2 Phys.	4 Math.	4 Rechnen 1 Sport			25	5
									385	



IIc. Lesestoffe für Deutsch und Fremdsprachen.

01¹.

- Deutsch:** Lessing: Laokoon. — Schiller: Räuber, Don Carlos, Wallenstein. — Goethe: Faust I., Iphigenie, Gedichte. — Romantik: Auswahl von G. Salomon. — Zeit der Freiheitskriege: Treitschke 1813, Fichtes 8. Rede, Prinz von Homburg. — Künstlerischer Realismus: Zusammenfassung des früher Gelesenen, dazu Maria Magdalena, Agnes Bernauer, Die Journalisten, Storms und Kellers Gedichte, einige Novellen Storms. — Anzengruber: Der Kreuzelschreiber. — Naturalismus: Auswahl von H. Röhl, dazu Weber, Biberpelz, In Dingsda. — Deutsche Lyrik von Liliencron bis Werfel: Auswahl von H. Röhl.
Philos. Arbeitsgemeinschaft: Rousseau, Kant, Schiller.
- Lateinisch:** Tacitus: Annalen II und Germania; Einige Briefe Senekas und des jüngeren Plinius; Cicero: de re publica; Horaz: Auswahl aus Oden, Satiren und Episteln.
- Griechisch:** Ilias II. Teil; Sophocles Antigone; Ödipus R. u. Aeschylus Orestie in deutscher Übersetzung; Thucydides I u. II in Auswahl. Privatlektüre: Tyrtaios, Solon, Theocrit *Ἀδωνιάδων*.
- Französisch:** Auswahl aus Voltaire, Diderot, Rousseau (Velh. & Klasing); Zola: L'attaque du moulin, L'inondation; Romain Rolland: Jean-Christophe; Auswahl aus Klincksieck, Französisches Lesebuch.
- Englisch:** Herrig-Förster: English Authors; Nathaniel Hawthorne: The Scarlet Letter (Diesterweg); Englische Dichtung von Spenser bis Swinburne (Diesterweg).

01².

- Deutsch:** Zum Sturm und Drang: Shakespeare: Macbeth, Hamlet. Der junge Goethe, Herder, Werther, Faust I u. II. Im Anschluß daran, z. T. in der Arbeitsgemeinschaft: Express. Lyrik (Stramm „Du“), Drama (Sorge: Bettler); — H. Hesse: Demian; Ibsen: Brand; Dostojewski: Der Idiot. — Deutscher Klassizismus: Goethe: Lyrik, Iphigenie; Schiller: Wallenstein. Im Anschluß an Probleme Schillers: Kleist: Prinz von Homburg; Hebbel: A. Bernauer; C. F. Meyer; Angela Borgia, Versuchung des Pescara; Storm: Schimmelreiter. — Romantik: Auswahl von Salomon; Storm: Immensee. — Außerdem in der Arbeitsgemeinschaft: Überblick über die soziale Tragödie (Hebbel), dazu Kaiser: Gas I u. II; die Komödie: Hauptmann: Biberpelz; den Roman: Burte: Wiltfeber. — Kunst Dürers, des Barock (Besuch von Nürnberg), des Klassizismus (Schriften Goethes zur Kunst, Velh. & Klas.), der Moderne (Moritzburgmuseum).
- Lateinisch:** Tacitus: Germania; Cicero: Tuscul. V; Horaz: Auswahl aus Episteln und Satiren, Nachlese zu Oden und Epoden. — Privatlektüre: Ausgewählte Abschnitte aus Lucrez.
- Griechisch:** Homer: Ilias, Buch X bis Schluß; Sophokles: Antigone. König Oedipus und Aeschylus Orestie in deutscher Übersetzung; Thukydides: Abschluß von Buch I u. II in Auswahl; Plato: Staat in Auswahl.
- Französisch:** Wie 01¹.
- Englisch:** Wie 01¹.

UI.

Deutsch: Löns: Wehrwolf; Redentiner Osterspiel; Gryphius: Horribiliscrififax; Fleming und Logau: Gedichte; Klopstock: Oden; Kant: Was ist Aufklärung?; Lessing: Laokoon (A.), Hamburgische Dramaturgie (A.), Nathan; Shakespeare: Kaufmann von Venedig; Storm: Renate; Lessing: Minna von Barnhelm, Emilia Galotti; Schiller: Kabale und Liebe; Hebbel: Maria Magdalena; Hauptmann: Die Weber; Ibsen: Stützen der Gesellschaft, Ein Volksfeind, Der soziale Gedanke in der deutschen Dichtung. Shakespeare: Macbeth, Hamlet; Herder: Shakespeare; Goethe: Zum Shakespeare-Tag, Werthers Leiden, Götz von Berlichingen; Schiller: Die Räuber, Don Carlos; Hohlbaum: Pfingsten von Weimar.

Lateinisch: Sallust: Bell. Jugurthinum i. A.; Cicero: Briefe, Auswahl von Bardt; Tacitus: Annales I i. A., Germania; Catull; Ovid: Tristien i. A.; Horaz: Oden aus dem I. und II. Buch.

Griechisch: Plato: Apologie, Kriton, Die Rahmenkapitel des Phaidon; Thucydides, Buch I. u. II. i. A.; Euripides: Iphigenie bei den Tauriern; Homer: Ilias I—IX i. A. — Privatim: Demosthenes: III. Philippische Rede.

Französisch: Zus. mit UI²: Corneille, Le Cid, Horace; Racine, Phèdre; Molière, Précieuses ridicules, L'Avare, Bourgeois gentilhomme.

Englisch: Shakespeare's Histories, A Shakespeare Reader (Velh. & Klas.); Craik: John Halifax Gentleman (Velh. & Klas.); Herrig-Förster: English Authors; English Monthly Review.

UI².

Deutsch: Redentiner Osterspiel; C. F. Meyer: Amulett; Gryphius: Horribiliscrififax (z. Teil); Klopstock: Oden; Shakespeare: Julius Cäsar und Macbeth; Lessing: Minna von Barnhelm, Emilia Galotti, Nathan der Weise; Stellen aus der Hamburgischen Dramaturgie und Laokoon; Schiller: Kabale und Liebe; Hebbel: Maria Magdalena; Storm: Renate; Goethe: Hermann und Dorothea; Goethe: Götz von Berlichingen, Egmont, Werthers Leiden; Schiller: Räuber, Don Karlos; Kleist: Michael Kohlhaas.

Lateinisch: Livius: Praefatio; Sueton: Augustus; Monumentum Ancyranum; Tacitus: Germania und Annalen I; Virgil: Aeneis VI und VIII (Auswahl), Ecl. I; Auswahl aus Catull; Horaz: Sat. I, 6 und Auswahl aus den Oden. Lat. Arbeitsgemeinschaft UI: Plautus, Mostellaria. Altlatein. Inschriften, Ennius, Lucilius, Cato.

Griechisch: Homer I, II, IX, aus III, IV, VII einzelne Stücke; Euripides: Iphigenie bei den Tauriern, Alkestis mit Zuhilfenahme einer Übersetzung; Thukydides: Auswahl aus I u. II (Vorgeschichte und erste Jahre des pel. Krieges); Plato: Apologie ganz, Kriton in Auswahl.

O II.

Deutsch: Proben aus dem Althochdeutschen und der Edda (in Übersetzung); Älteres und jüngeres Hildebrandslied; Liliencron: Hildebrand; Scheffel: Ekkehard; Nibelungenlied; Gedichte aus diesem Stoffgebiet von Dahn, Geibel, Münchhausen und Miegel; Geibel: Brunhild; Hebbel: Nibelungen; Jansen: Das Buch Treue (in Auswahl), Walther von der Vogelweide; Ginzkey: Der von der Vogelweide (in Auswahl);

Keller: Hadlaub; Wolfram: Parzival; Wagner: Parsifal; Stucken: Gavan; Hartmann: Der arme Heinrich; Hauptmann: Der arme Heinrich; Hans Sachs; Hagen: Norika; E. T. A. Hoffmann: Meister Martin; Wagner: Meistersinger; Harlan: Das Nürnbergisch Ei; Kurz: Die Humanisten; C. F. Meyer: Plautus im Nonnenkloster; Luther: Sendbrief vom Dolmetschen; C. F. Meyer: Luthergedichte; Kleist: Michael Kohlhaas.

Lateinisch: Ovid: Epilog zu den Metamorphosen, Auswahl aus den Tristien; Vergil: Aeneis B. I, IV, V; Livius: B. XXI, B. XXII i. A.; Sallust: Bellum Catilinae.

Griechisch: Homer, Odyssee, 2. Hälfte; Xenophon: Memorabilien i. A.; Herodot: Auswahl aus den Novellen.

Englisch: Shakespeares Römerdramen, A Shakespeare Reader (Velh. & Klas.); W. Scott: Ivanhoe (Renger); Herrig-Förster: English Authors; English Monthly Review.

Französisch: Monod: Allemands et Français.

U II.

Deutsch: Mörike: Mozart auf der Reise nach Prag; Heyse: Kolberg; Freytag: Soll und Haben; Schönaich-Karolath: Regulus; Schiller: Jungfrau von Orleans; Freytag: Die Journalisten. Das Nibelungenlied.

Lateinisch: Auswahl aus Phaedrus und Ovids Metamorphosen; Auswahl aus der dritten Dekade des Livius; Cicero: Erste Catilinarische Rede.

Griechisch: Xenophon: Anabasis, B. III—V i. A., Hellenica, B. I u. II i. A.; Homer: Odyssee B. I, 1—101, B. V u. VI.

Englisch: Ascott R. Hope: Stories of English Schoolboy Life.

O III.

Deutsch: K. F. Meyer: Gustav Adolfs Page; W. Raabe: Else von der Tanne; E. von Wildenbruch: Die Quitzows; L. von François: Fräulein Muthchen und ihr Hausmeier; P. Heyse: Kolberg; F. Schiller: Wilhelm Tell.

Lateinisch: Caesar: Bell. Gallicum, B. IV—VII i. A., B. I, zweiter Teil.

Griechisch: Xenophon: Anabasis, B. I u. II.

Englisch: R. L. Stevenson: The Bottle Imp.

U IIIg.

Deutsch: Ferdinands: Pfahlburg; Freytag: Ingo und Ingraban; Doerffler: Am Hunnenstein; Riehl: Der stumme Ratsherr und Der alte Hund; E. T. A. Hoffmann: Meister Martin der Kufner und seine drei Gesellen.

Lateinisch: Caesar: Bell. Gall. I, 1—29 Der helvetische Krieg; II, 16—33 Die Nervierschlacht; IV, 1—15 Krieg der Usipeter und Tencterer; 16—18 Bau der Rheinbrücke; 20—30 Feldzug Caesars in Britannien; 37—38: Noriner und Menapier.

U IIIr.

Deutsch: Pfahldorf von C. Ferdinands.

Lateinisch: Caesar: Bellum Gallicum I, 1—29; II, 1—33; Ludus Latinus IV B, St. 1—60.

Französisch: Engwer-Jahncke-Lerch, Elementarbuch, Ausg. B (Grundbuch), 1.—15. Lektion.

Englisch: Pleasant Plays and Dramatic Scenes (Renger); Lincke-Schad, Lehrbuch der engl. Sprache, Teil 2: Great Britain and the British.

II a. Übersicht über die Aufsatzthemen.

0 I¹.

1. Fichtes achte Rede an die deutsche Nation. (Kl.)
2. a) Napoleon in der deutschen Literatur seiner Zeit.
b) Eichendorffs Taugenichts und Heines Harzreise, ein Vergleich.
c) Der Leipziger Turm und die Wassertürme in der Magdeburgerstraße, am Roßplatz und in der Turmstraße.
3. Storms politische Gedichte. (Kl.)
4. Die neue Großmacht Presse. Nach Freytags Journalisten. (Kl.)
5. Was ist in Hauptmanns Komödie „der Biberpelz“ zeitbedingt, was überzeitlich?
6. a) Die Krankheit der bürgerlichen Welt in Hebbels „Maria Magdalena.“
b) Butler. (Kl.)
7. Prüfungsaufsatz.

0 I².

1. a) Beobachtungen zur Sprache Shakespeares (Hamlet, Macbeth).
b) Welchen Umständen verdankt Shakespeares Macbeth seine Bühnenwirksamkeit?
c) Zu einem gegebenen oder selbstgefundenen Konflikt war der Aufriß einer Novelle zu versuchen. (H.)
2. a) Welche Vergleichsmöglichkeiten ergeben sich zwischen Hesses Demian und Dürers Kupferstich Ritter, Tor und Teufel?
b) Hesses Demian und Goethes Werther.
c) Ziel des Helden in Hesses Demian und Weg dorthin. (Kl.)
3. Was kann ich zur Milderung der sozialen Gegensätze beitragen? Rahmenthema. (H.)
4. „Stiefkinder Gottes“ in Ibsens Kronprätendenten. (Kl.)
5. a) Goethes Stellung zur antiken Schicksalsidee in den 3 Dichtungen Prometheus, Proserpina, Iphigenie.
b) Nastasja (aus Dostojewski „der Idiot“), Versuch einer Charakterentwicklung. (Kl.)
6. a) Das griechische *μηδὲν ἄγαν*, das römische *medio tutissimus ibis*, das nordische Alles oder nichts, das christliche Wer nicht für mich ist, der ist wider mich — und meine Stellung dazu. (H.)
b) Rundfunk, Zeppelin, Völkerbund als Ausdruck eines Zeitstrebens.
7. „Kraft und Kern des Deutschtums soll sich vor uns entfalten, alles Tüchtige der Nation, ihr Beruf, ihre Aufgabe sich uns für Vergangenheit und Zukunft enthüllen.“ — Zu dieser Behauptung R. M. Werners über Hebbels „Agnes Bernauer“ ist Stellung zu nehmen. (Kl.)
8. Prüfungsaufsatz (s. u.)

UI¹.

1. a) Beschreibung und Deutung eines Dürerschen Bildes.
b) Nach einer Aufführung von Goethes „Götz von Berlichingen“ im hallischen Stadttheater.
c) Wie ich über neuzeitliche Reklame denke. (H.)
2. a) Klopstocks Ode „Der Zürchersee“ und Goethes Gedicht „Auf dem See“, ein Vergleich und eine Würdigung.
b) Herders Ausspruch: „In der Sprache des Herzens ruht Klopstocks große Kraft“ ist an der Hand der gelesenen Oden auf seine Richtigkeit hin zu prüfen.
c) Meine Stellung zum Rundfunk. (Kl.)
3. Worauf können wir unsere Hoffnung auf einen Wiederaufstieg unseres Vaterlandes gründen? (H.)
4. Zeit- und Gedankengehalt in Lessings „Nathan“. (Kl.)
5. a) Die Bedeutung des Zeppelinfluges nach Amerika für unser Volk.
b) Wie ich über Lessings „Emilia Galotti“ urteile.
c) Hektors Abschied von Andromache bei Homer und Schiller. (Kl.)
6. a) Der zeitgeschichtliche Hintergrund in Schillers „Kabale und Liebe“.
b) Ibsen, ein Ankläger der Gesellschaft (nach seinem „Volksfeind“).
c) Die Presse im modernen Kulturleben.
d) Die wirtschaftliche Bedeutung Mitteld Deutschlands. (H.)
7. a) Die seelische Zerrüttung des Macbeth nach Duncans Ermordung.
b) Welche Bildungsmöglichkeiten bietet mir die Großstadt?
c) Welches von den bisher im deutschen Unterricht behandelten Werken der Literatur den tiefsten Eindruck auf mich gemacht hat (mit genauer Begründung). (Kl.)
8. a) Wie ich mich zum „Sturm und Drang“ stelle.
b) Was mich an der Gestalt Karl Moors fesselt.
c) Zu dem Urteil zeitgenössischer Kritiker über Goethes „Götz von Berlichingen“: „Das Drama ist als Bühnenstück verfehlt und doch eine Dichtung von unvergänglicher Schönheit“ ist Stellung zu nehmen. (Kl.)

UI².

1. a) Fügung oder Zufall? Betrachtungen über C. F. Meyers „Amulett“.
b) Welche von den Gestalten in C. F. Meyers „Amulett“ erscheint mir als die liebenswürdigste, und welche stößt mich am meisten ab? (H.)
2. a) Wie würde ich meine Sommerferien am liebsten verwenden?
b) Reise ich lieber zu Fuß oder im Kraftwagen? (Kl.)
3. Rahmenthema: Der Stadtgottesacker zu Halle. (H.)
4. Wodurch wird uns Brutus in Shakespeares „Julius Cäsar“ menschlich näher gebracht? (Kl.)
5. a) Entspricht Nathans Handeln den Forderungen des Richters in der Ringparabel?
b) Nennt der Derwisch Nathan mit Recht gut, klug und weise?
c) Die Hauptgrundsätze der Vernunftreligion in Lessings „Nathan“. (H.)
6. a) Meine Ansicht über die drei Geistlichen in Storms „Renate“.
b) Wie dachte man über Teufelsbündnisse in der ersten Hälfte des 18. Jahrhunderts? (Nach Storms „Renate“.)
c) Übernatürliche und natürliche Deutung der Vorgänge in Storms „Renate“. (Kl.)

7. Sturm und Drang in Goethes „Götz“. (Kl.)
8. a) Welchen Eindruck haben Schillers „Räuber“ auf mich gemacht?
b) Karl Moor und Michael Kohlhaas. Ein Vergleich.
c) Wie stehen die Personen der Novelle, wie der Dichter und wie stehe ich zu Michael Kohlhaas? (H.)

O II.

1. a) Weshalb ich meinem Freunde Scheffels „Ekkehard“ empfehle.
b) Holbeins „Totentanzfolge“ und Haas-Berkows Darstellung des „Totentanzes“. (H.)
2. Gedankengang und Gliederung von W. Fischers „Ursachen der Sprachentwicklung“. (Kl.)
3. a) Was erinnert in Freytags „Ingo“ an das Nibelungenlied?
b) Gleiche Motive in deutschen Volksmärchen und in der Nibelungensage. (H.)
4. a) Behauptet der „Führer durch Goslar“ zu viel, wenn er von einem „köstlichen Dreiklang großer deutscher Geschichte, alter Kunst und herrlicher Natur“ spricht? (Eindruck von einer Wanderfahrt.)
b) Die Gestalt der Brunhild in den gelesenen Darstellungen der Nibelungensage. (Kl.)
5. Möchten Sie Hauptmanns „Armen Heinrich“ auf der Bühne sehen oder nicht — und warum dieses? (Kl.)
6. Ein und dasselbe Ereignis ist als Bericht und als Schilderung darzustellen. (H.)
6. a) Wie ich das Verhalten Meister Henleins in Harlans „Nürnbergisch Ei“ beurteile.
b) Welche Anregungen könnte Richard Wagner für seine „Meistersinger“ dem „Meister Martin“ von E. T. A. Hoffmann verdanken? (Kl.)
8. a) Wie erfüllt Holbein in seiner „Madonna des Bürgermeisters Meyer“ die ihm gestellte Aufgabe?
b) Was erfahren wir aus den Novellen „Plautus im Nonnenkloster“ und „Die Humanisten“ über die Renaissance? (H.)

U II.

1. Auf der Straße (Rahmenaufgabe). (H.)
2. Weshalb wir Schulausflüge machen. (Kl.)
3. Eine Gestalt aus Freytags „Soll und Haben“. (H.)
4. Beschreibung eines Vogels (Fischreiher oder Trappe). (Kl.)
5. Wäre ein anderer Ausgang der Novelle „Regulus“ möglich — und wie fändest Du diesen? (Kl.)
6. Ein und dasselbe Ereignis soll als Bericht und als Schilderung dargestellt werden. (H.)
7. Eine Bildbeschreibung (Schwinds „Hochzeitsreise“ oder Kaempfs „Einsegnung der Freiwilligen“). (Kl.)
8. Meine Stellung a) zum Rundfunk, bzw. b) zum Film. (H.)

O III.

1. a) Beschreibung des Bildes „Bauern und Landsknechte“.
b) In der Baumblüte.
2. a) Was mir an Gustav Adolfs Pagen gefällt. Nach C. F. Meyers Novelle „Gustav Adolfs Page“.
b) Die Lebensschicksale des Pfarrherrn Friedemann Lautenbacher. Nach Raabes „Else von der Tanne“.

- c) Das Elend des dreißigjährigen Krieges im Spiegelbilde von Raabes „Else von der Tanne“.
3. Welche von den Gestalten in E. v. Wildenbruchs Schauspiel „Die Quitzows“ gefällt mir am meisten?
4. Beschreibung eines selbstgewählten Gegenstandes oder Vorganges.
5. Klearchs Verhalten gegenüber seinen meuternden Soldaten.
6. Warum ich mich auf den Winter freue.
7. a) Wie stelle ich mir in der Erzählung „Fräulein Muthchen und ihr Hausmeier“ den Siedelhof und seine Umgebung vor? Mit Zeichnung.
b) Was hat mir das Bild „Gold gab ich für Eisen“ von A. Kampf zu sagen?
c) Was bewundere ich an Blücher?
8. Wodurch hat Heinrich Blank seine Verirrung gesüht?

U III r.

1. a) Waffen und Geräte der Steinzeit; Schmuck und Hausgerät der Steinzeit.
b) Wie behalf sich der Mensch in der jüngeren Steinzeit mit seinen einfachen Waffen und Werkzeugen?
c) Was mich von den Funden in dem Museum „Unsere Vorzeit“ am stärksten gefesselt hat.
d) Wie ich mir das Leben der Menschen in der Steinzeit vorstelle.
e) Entwicklung der Steinbearbeitung von der älteren zur jüngeren Steinzeit.
2. Ein Schulausflug nach meinem Sinn. (Kl.)
3. Einige fesselnde Bilder aus dem Nibelungenliede. (Kl.)
4. a) Ein altgermanisches Fest (nach G. Freytags „Ingo“).
b) Das Leben der Thüringer im 4. Jahrhundert (nach G. Freytags „Ingo“).
5. Kulturarbeit der Mönche im Mittelalter (nach Webers Gedicht „Dreizehnlinden“).
6. Beschreibung eines Gegenstandes oder Wiedergabe einer Beobachtung. (Kl.)
7. a) Ein Beispiel edler Ritterlichkeit (nach Schillers Gedicht „Der Graf von Habsburg“).
b) Welchen Aufschluß erhalten wir in Schillers Gedicht „Der Graf von Habsburg“ über die Poesie?
8. a) Erlebnisse auf der Wanderschaft (Brief eines Gesellen aus dem Jahre 1450). (Kl.)
b) Ein Besuch in einer mittelalterlichen Stadt. (Kl.)
c) Bericht des Raubritters Apel von Geilingen nach seiner Flucht aus der Veste Nürnberg über seine Erlebnisse und Beobachtungen. (Kl.)

U III g.

1. Eine Beobachtung auf der Straße. (H.)
2. a) Wie Siegfried nach Worms kam.
b) Siegfrieds Tod.
c) In einem Germanenhouse. (Kl.)
3. Bei der Arbeit (Rahmenthema). (H.)
4. Im Walde (Rahmenthema). (Kl.)
5. Graf Zeppelin über Halle. (H.)
6. a) Besuch im Kloster.
b) Chronik eines Klosters.
c) Aus dem Tagebuch eines Mönches. (Kl.)

7. Von der Maas bis an die Memel, von der Etsch bis an den Belt. (H.)
8. a) Deutsche Handwerker bei ernster Arbeit und frohem Spiel.
b) In Meister Martins Werkstatt.
c) Auf der Wanderschaft. (Kl.)

IIe. Aufgaben für die schriftliche Reifeprüfung.

0 I¹.

Deutsch: a) Bahnwärter Thiel, eine naturalistische Studie. (Die Novelle ist im Deutschunterricht nicht gelesen, aber den Schülern gelegentlich der Lektüre Zolas in die Hand gegeben worden) (10 Schüler). b) Bismarcks Entlassung. Nach seinem Abschiedsgesuch. (Abgedr. in Teubners Quellenheften; die Exemplare werden zur Verfügung gestellt) (4 Sch.). c) Deutschlands wirtschaftliches Verflochtensein. (Als Material steht zur Verfügung eine Statistik einer hallischen Tageszeitung) (1 Sch.). d) Menzels Eisenwalzwerk, ein Denkmal der Übergangszeit vom künstlerischen Realismus zum Naturalismus. (Eine Reproduktion 50×80 cm ist vorhanden) (2 Sch.).

Lateinisch: Tacitus Annalen VI, 8, 9.

Griechisch: Diodor XVI, 84.

Mathematik: a) Ein Komet ist im Perihel $4 \cdot 10^6$ km, im Aphel $16 \cdot 10^6$ km von der Sonne entfernt. Zeichne seine Bahn im Maßstabe $1:5 \cdot 10^6$ und seine Position, wenn der Durchmesser $\frac{1}{8}$ seiner Drehung nach Erreichung des Perihels ausgeführt hat, und berechne seine Richtung für diesen Punkt. b) Bestimme Zeit und Ort des Auf- und Untergangs der Sonne am 24. Januar 1929 (Dekl. der Sonne: $\delta = -20^\circ 48'$) in Halle ($\varphi = 51^\circ 30'$ nördlich). c) Aus einem zylindrischen Stamme soll ein Balken möglichst großer Tragkraft herausgeschnitten werden. Die Tragkraft ist $A = K \cdot a \cdot h^2$, wobei K eine Materialkonstante ist. Wieviel kg wiegt der Balken, wenn der Baumstamm $l = 10$ m lang war und einen Durchmesser von $d = 0,5$ m besaß? (spez. Gew. des Holzes = 0,8).

0 I².

Deutsch: a) Vom Buch im täglichen Leben (4 Sch.). b) Die Natur als meine Erzieherin (1 Sch.). c) Welche Tatsachen und Erlebnisse haben in den letzten drei Jahren meinen Bildungsgang am stärksten beeinflußt? (3 Sch.). d) Die Gründe für den Untergang Wiltfebers sind klar zur legen, zugleich ist zu versuchen, den Untertitel „Der ewige Deutsche“ zu erklären (9 Sch.). (Der Roman Burtes, Wiltfeber, ist in der Klasse nicht besprochen, er war als häusl. Lektüre aufgegeben).

Lateinisch: Sall. Cat. 51, 26 ff.

Griechisch: Isokrates Panathenaikos 79–83.

Mathematik: Wie 0 I¹.

II f. Technischer Unterricht.

Leibesübungen: Fachleiter Oberstudienrat Dr. Reinecke.

Die Anstalt wurde im Sommer von 305, im Winter von 300 Schülern besucht. Von diesen waren befreit:

	Von allen Übungen	Von einzelnen Übungsarten
Auf Grund ärztlichen Zeugnisses	im Sommer: 7 Schüler „ Winter: 7 „	im Sommer: 7 Schüler „ Winter: 11 „
Wegen körperlicher Fehler	im Sommer: 2 „ „ Winter: 2 „	
Als Fahrschüler vom Spiel- nachmittag		im Sommer: 16 „ „ Winter: 15 „
Zusammen	im Sommer: 9 Schüler „ Winter: 9 „	im Sommer: 23 Schüler „ Winter: 26 „
Also von der Gesamtzahl der Schüler	im Sommer: 2,9 % „ Winter: 3,3 %	im Sommer: 7,5 % „ Winter: 8,7 %

Bei 12 zu unterrichtenden Klassen bestanden im Sommer und im Winter je 10 Turnabteilungen, von denen die größte im Sommer 49, im Winter 48, die kleinste im Sommer 19, im Winter 17 Schüler umfaßte. Klassen und Lehrkräfte waren folgendermaßen verteilt: Oberstudienrat Dr. Reinecke (OI¹), Studienrat Jaenicke, im letzten Vierteljahr Oberschullehrer Bormann (OI²), Studienrat Portius (UI), Hilfslehrer Dr. Wruck (OII), Studienrat Schumacher (UII), Studienrat Schumacher (OIII), Oberschullehrer Thielicke, im Winter Oberschullehrer Bormann (UIII g. u. rg. IV, V, VI). Für den Unterricht in den Leibesübungen waren insgesamt im Sommer wie im Winter 40 Stunden angesetzt; von diesen wurden je 2 für jede Turnabteilung auf Körperschule und Geräteturnen und je 2 auf volkstümliche Übungen, Spiele, Turnmärsche, Schwimmen, Rodeln, Eislauf, Schilauflauf und Schwimmen je nach Witterung und Gelegenheit verwandt. Auch wurden 9 Tage im Schuljahre dem Wandern gewidmet.

Zur weiteren Pflege der Leibesübungen bestanden unter den Schülern ein Turnverein und ein Ruderklub. Auch gehörten im Sommer wie im Winter 50 Schüler Jugendabteilungen hiesiger Männer-Turn- und Sportvereine an.

Wie in früheren Jahren, bildeten auch in diesem Jahre die wichtigsten Ereignisse auf dem Gebiete der Leibesübungen die VIII. Mitteldutschen Schülerkampfspiele, die von der Latina vom 22.—24. Juni veranstaltet wurden, und unser eigenes Turn-Spiel- und Sportfest. An den Mitteldutschen Schülerkampfspielen nahmen 18 Schüler unserer Anstalt teil.

Mit dem Turn-Spiel- und Sportfest unserer Schule, das am 5. September nachmittags von 3—7 Uhr unter der Oberleitung des Oberstudienrats Dr. Reinecke im Städtischen Stadion stattfand, wurden diesmal die Reichsjugendwettkämpfe verbunden. Für diese waren als Übungen bestimmt: 100 m- (75 m-) Lauf, Hochsprung (Weitsprung), Kugelstoßen (Schlagballweitwurf), 100 m- (50 m-) Brustschwimmen. Es beteiligten sich daran 60 Schüler; von diesen erhielten 20 die Ehrenurkunde des Reichspräsidenten. Nach-

dem die Vorkämpfe in den volkstümlichen Übungen, in den Spielen und im Rudern am 29. August und die Schwimmwettkämpfe am 4. September ausgetragen waren, wickelte sich das Hauptfest am 5. September nach folgendem Programm ab: 1. Aufmarsch und Freiübungen sämtlicher Klassen unter Leitung des Studienrats Portius. 2. Die Entscheidungen in den leichtathletischen Wettkämpfen. 3. Turnerische Wettkämpfe am Reck, Barren und Pferd. 4. Spiele. 5. Staffelläufe (4×100 m und Schwedenstaffel). 6. Handball-Wettspiel mit einer Mannschaft der Städt. Oberrealschule. An diesen Kämpfen nahmen 182 Schüler teil; die Zahl der Sieger betrug 60. Unter ihnen zeichneten sich besonders aus: Mechau UI¹ (1. Sieger im Sechskampf der Kl. I und Meister im Gerätturmen), Burisch OI¹ (Meister im Weitspringen, Kugelstoßen, Speer- und Diskuswerfen), Riedel OI¹ (3. Sieger im Sechskampf der Kl. I, Meister im 300 m-Freistilschwimmen und Streckentauchen), Welner OI¹ (2. Sieger im Sechskampf der Kl. I und Meister im 50 m-Freistilschwimmen der Kl. I), Weber UI¹ (1. Sieger in den Reichsjugendwettkämpfen, Meister im 100 m-Lauf und 100 m-Brustschwimmen), Winternitz OIII (1. Sieger im Sechskampf der Kl. II und Meister im 50 m-Freistilschwimmen der Kl. II). Die Klassenmeisterschaft im Turnen, in den volkstümlichen Übungen, im Spiel und Schwimmen errang sich die Klasse UI¹. Die Sieger erhielten je einen Kranz und ein Diplom.

Den Schülern war auch Gelegenheit zum Schwimmen gegeben; eine der Turnstunden der UIII wurde regelmäßig zur Erlernung bzw. Befestigung des Schwimmens benutzt. Freischwimmer waren am Ende des Berichtsjahres von 300 Schülern 218, also 70,3 %; von diesen hatten sich im Laufe des Schuljahres 26 freigeschwommen.

Die vorgeschriebenen Prüfungen der Abiturienten in den Leibesübungen wurden am 19. September 1928 und am 15. Februar 1929 abgehalten.

Unsere ständigen Bemühungen im Verein mit dem Elternbeirat um Einrichtung ausreichender Auskleideräume und Duschgelegenheiten im Anschluß an die Turnhalle, sowie um Freigabe des freien Platzes hinter der Turnhalle für Turn- und Spielzwecke, damit die Störungen des Unterrichts durch das Turnen auf dem Schulhofe beseitigt werden, sind bisher vergeblich gewesen. Wir geben aber die Hoffnung immer noch nicht auf, daß unsere Eingaben und Vorstellungen schließlich doch einmal geneigtes Gehör finden, zumal wenn erst alle andern Schulen mit solchen Einrichtungen ausgestattet sind. Die in Aussicht genommene Verlegung des Psychotechnischen Instituts, das uns der nötigen Räume beraubt hat, läßt uns die Möglichkeit der Erfüllung unserer Wünsche als Silberstreifen am Horizont erscheinen.

Jahresbericht des Turnvereins am Stadtgymnasium.

Die Mitgliederzahl unseres Vereins hat sich ungefähr auf gleicher Höhe wie im Vorjahre gehalten. Die Verteilung der Mitglieder auf die einzelnen Klassen ist am Ende des Schuljahrs folgende:

Klasse:	V	IV	UIII	OIII	UII	OII	UI	OI		Summa
Anzahl:	5	4	6	9	8	1	5	7		45

Von diesen waren 8 einen Teil des Jahres inaktiviert. Das Pflichtturnen am Montag fand in diesem Jahre in 2 Abteilungen statt: von 6—7 Uhr für die jüngeren von 7— $\frac{1}{2}$ 9 Uhr für die älteren Mitglieder, das Kürturnen Donnerstag. Da die Turnhalle in diesem strengen

Winter nicht immer geheizt werden konnte, so mußten unsere Turnabende im ganzen Februar und Anfang März ausfallen.

Im Laufe des Jahres haben sich das Sportabzeichen für Männer erworben: 3 Mitglieder; das Reichsjugendabzeichen ebenfalls 3 Mitglieder. An einem Lebensrettungskursus haben 5 Mitglieder mit Erfolg teilgenommen. In dem von den Schülerturnvereinen der Franckeschen Stiftungen veranstalteten leichtathletischen Wettkampf konnten mehrere Mitglieder z. T. recht ansehnliche Erfolge erringen. Die Sieger unseres Schulsportfestes gehörten größtenteils dem Turnverein an. Bei dem im Februar vom Schüler-Turnverein „Friesen“ veranstalteten Wettturnen der Turnvereine an höheren Schulen Halles belegte unsere Riege zum vierten Male den zweiten Platz. Das übliche Schauturnen am Ende des Jahres konnte in diesem Jahre infolge der anhaltenden Kälte leider nicht veranstaltet werden.

I. A.: Gert Mechau (UI¹) (Turnwart).

Jahresbericht des Ruderklubs am Stadtgymnasium.

Das Ruderjahr 1928/29 begann mit der Versammlung am 21. April 1928. Wie im Vorjahre mußte leider auch in diesem Jahre das sonst übliche An- und Abrudern, sowie eine größere Regatta ausfallen wegen unserer schlechten finanziellen Lage; dagegen beteiligten sich auch unsere Boote an der Auffahrt sämtlicher Halleschen Rudervereine. Zu den „Mitteldutschen Schülerkampfspiele“, die von der Latina veranstaltet wurden, starteten am 22. Juni 2 Mannschaften von uns, zum Junioren- und zum Großen Vierer, doch konnten diese beiden Boote keinen Sieg erringen. Bei dem Turn- und Sportfest unserer Schule am Anfang September maßen unsere Mitglieder im Ruderwettkampf ihre Kräfte, indem die einzelnen Klassenmannschaften gegeneinander ruderten. Den Abschluß des regelmäßigen Ruderbetriebes bildete eine kleine interne Regatta. Hierzu hatte die Klosterschule Roßleben zwei Mannschaften gemeldet; es war aber nur eine erschienen, die überlegen geschlagen wurde. Aber auch später wurde noch eifrig gerudert und anderer Sport getrieben. Im Winter ruhte der Rudersport.

Da 11 Schüler unserem Ruderklub beitraten, bestand dieser im Sommersemester aus 24 Mitgliedern; durch Abgang von der Schule verloren wir im Laufe des Jahres 10, so daß am Ende des Ruderjahres die Mitgliederzahl auf 14 gesunken ist. Da uns von der Schule ein Lehrer als Ruderwart zur Verfügung gestellt wird, hoffen wir, daß das Jahr 1929 einen neuen Aufschwung des Ruderklubs mit sich bringt an Erfolgen und Mitgliedern!

I. A.: v. Krosigk (UI²).

Künstlerischer Unterricht.

Zeichnen.

Der Unterricht im Zeichnen ist für alle Klassen verbindlich und umfaßt von VI bis OIII = 2 Wochenstunden, von UII—OI = 1 Wochenstunde. Auf allen Stufen treten neben das früher bevorzugte Zeichnen nach dem Gegenstand Übungen im freien Gestalten und Zeichnen aus der Vorstellung, gelegentliche Kunstbetrachtungen und Übungen im gebundenen Zeichnen. Während des Sommerhalbjahres wurde öfters im Zoo nach lebenden Tieren gezeichnet.

Werkunterricht.

Die geschmackbildenden Werkstattübungen in Papier und Pappe (Anfertigen von Kästen, Mappen, Bucheinbänden) erfolgten in einer von 10 Schülern besuchten Arbeitsgemeinschaft. Leider steht für diese Übungen zur Zeit kein besonderer Raum zur Verfügung.

Musikunterricht.

Sämtliche Klassen der Anstalt sind planmäßig während des Schuljahres mit Musikunterricht versehen gewesen; VI und V waren wöchentlich mit je 2 Std. bedacht, die Klassen IV—O II mit je 1 Std.; UI und O I infolge Mangels an Unterrichtszeit mit je 1 Std. alle 14 Tage im Wechsel. Hierzu kommen noch wöchentlich 2 Chorstunden und 1 Quartettstunde.

Der Schulchor stattete sämtliche Feiern der Anstalt aus. Am 13. Dezember 1928 veranstaltete er in der Aula das regelmäßig im Schuljahr stattfindende Schülerkonzert. Das Programm brachte nur Kompositionen von Franz Schubert, und würdigte so den 100jährigen Todestag des Komponisten. Durch Mitwirkung der Frau Bergrat v. Rohrscheidt wurde der Abend besonders künstlerisch bereichert. Der Besuch der Elternschaft war ausgezeichnet.

Das aus 25 Schülern bestehende Schülerorchester übte regelmäßig wöchentlich unter Aufsicht des Musiklehrers. Übungsstoff bildeten die Meister der deutschen Instrumentalmusik im Original und in mustergültigen Bearbeitungen.

Der Magistrat der Stadt bescherte der Anstalt eine neue Orgel für die Aula. Dieselbe wurde in der Orgelbauanstalt von W. Rühlmann, Zörbig, erbaut, und da der Erbauer hiermit sein opus 25 in Halle errichtete, stiftete er ein Viertel der gesamten Bausumme. Das Werk zählt auf 2 Manualen und einem Pedal 22 Stimmen; es wird in seinem Bau und in seiner künstlerischen Wirkung allen Anforderungen der Gegenwart gerecht und dient der Anstalt als Kult- und Konzertinstrument. Am 24. 8. 28. abends 8 Uhr wurde die Orgel durch ein Festkonzert eingeweiht. Durch ihre Mitwirkung verlieh Frau Elfr. Hirte dem Abend eine besonders künstlerische Note. Unter der sehr zahlreichen Zuhörerschaft befanden sich der Herr Oberbürgermeister und mehrere Dezernenten des Magistrates.

Gelegentlich eines Fortbildungskursus für Kirchenmusiker der Provinz Sachsen im Sept. ds. Js. wurden in der VI und V Unterrichtsstunden abgehalten; ebenso wurden Orgel und Orchester den Kursisten vorgeführt.

Am 30. Januar 1929 besuchte der Fachberater für Schulmusik beim P. S. K. den gesamten Musikunterricht der Anstalt einschließlich Chor und Orchester.

Die musikalische Bücherei wurde durch Beschaffung neuester Werke erweitert, so z. B. Moser, Das Volkslied in der Schule; Preußner, Allgemeine Pädagogik und Schulpädagogik; Woehl, Melodielehre usw.

Der neu beschaffte Sprechapparat der Anstalt wird in wertvollster Weise dem Musikunterrichte dienstbar gemacht. Aus dem Reinertrage der Konzertabende konnten u. a. für den Spielapparat Platten beschafft und das Abonnement auf die neueste Zeitschrift für Schulmusik ermöglicht werden.

III. Berichte über die Lehrer.

a) Veränderungen im Lehrkörper.

Herr Stud.-Rat Schuhardt, im vorigen Jahr schon beurlaubt, erholte sich auch in diesem Jahr nicht so, daß er seinen Unterricht wieder aufnehmen konnte. Am 1. Juli trat er in den Ruhestand, zum Bedauern derer, die den gütigen, liebenswürdigen, wirklich humanen Lehrer kannten. Sein Nachfolger war Stud.-Ass. Dr. Werner, der zum 1. Januar zum Stud.-Rat gewählt wurde und endgültig in das Lehrerkollegium eintrat. — Zu Michaelis verließ uns auch unser allbeliebter Oberschullehrer P. Thielicke. Am 1. Oktober 1888 war er in das Kollegium des Stadtgymnasiums eingetreten. Er hat ihm ununterbrochen angehört, mit nie versagendem Eifer war er den Vorschülern und später seinen Sextanern ein wohlwollender, verständnisvoller Freund. Sein Nachfolger wurde der Lehrer A. Bormann. — Eine unbesetzte Stud.-Rat-Stelle verwaltete Herr cand. phil. Dr. Wruck das ganze Schuljahr hindurch. Mit dem neuen Schuljahr tritt an seine Stelle Herr Dr. Wuttke von der Klosterschule Roßleben.

Der Gesundheitszustand der Lehrerschaft war das ganze Jahr hindurch nicht zufriedenstellend. Wiederholt mußte auf längere oder kürzere Zeit vertreten werden, außerdem waren Herr Dr. Werner ab 4. November, Herr Dr. Wenzlau ab 26. November zu einem Kursus einberufen. Die Vertretung fiel stets dem übrigen Lehrkörper anheim.

b) Oberstudienrat und Vertrauensmann.

Siehe den vorigen Jahresbericht.

IV. Berichte über die Schüler.

a) Übersicht über die Zahl der Schüler. (Siehe Tabelle S. 19.)

b) Zahlenmäßige Angaben über abgegangene Schüler.

1. In andere Schulen ohne Reifezeugnis abgegangen:	31 Schüler.
2. In praktische Berufe ohne Reifezeugnis abgegangen:	6 „
3. Die Reife für Obersekunda („mittlere Reife“) erhielten:	25 „
davon gingen ab:	3 „

c) Durchschnittsalter der Schüler am 1. Februar 1929.

VI	10,5 Jahre	UIIR	14,0 Jahre	UII	15,8 Jahre	UI ¹	18,8 Jahre
V	11,7 „	UIII	13,9 „	O II	17,1 „	OI ²	18,8 „
IV	12,9 „	O III	14,9 „	UI ²	18,2 „	OI ¹	18,9 „

d) Religion und Bekenntnis, Staatsangehörigkeit, Heimat der Schüler, nach dem Stande vom 1. Februar 1929.

Evangelisch	271 Sch.	Preußen	291 Sch.	Einheimische	286 Sch.
Römisch-Katholisch	16	Nichtpr. Reichsangehör.	10	Auswärtige	17
Sonstige Christen	—	Ausländer	2		303 Sch.
Jüdisch	16		303 Sch.	Darunter sind 13 Fahrschüler.	
Angehörige sonstiger Religionsgemeinsch.	—				
Keiner Religionsgemeinschaft angehörig	—				
	303 Sch.				

a) Übersicht über die Zahl der Schüler.

Klasse		OI ¹	OI ²	UI ¹	UI ²	OII	UII	OIII	UIII	UIIR	IV	V	VI	Sa.
1. Bestand bei Beginn des Berichtsjahres (Ostern 1928)		19	18	19	13	19	29	34	19	22	32	30	51	305
2. Zugang vor dem nächsten Versetzungstermin	a) durch Neuaufnahme	—	—	—	1	1	—	1	1	1	5	3	3	16
	b) aus Parallelklassen	—	—	—	1	—	1	1	1	—	—	—	—	4
3. Abgang vor dem nächsten Versetzungstermin	a) durch Verlassen der Anstalt	2	—	2	—	3	—	1	2	—	4	2	3	19
	b) nach Parallelklassen	—	—	—	—	1	1	1	—	—	—	—	—	3
4. Bestand am Versetzungstermin		17	18	17	15	16	29	34	19	23	33	31	51	303
5. Hiervon (Nr. 4) wurden	a) versetzt	17	16	15	14	13	25	26	14	19	30	28	45	262
	b) nicht versetzt	—	2	2	1	3	4	8	5	4	3	3	6	41
6. Von den Versetzten (5a) sind	a) abgegangen	17	16	—	2	1	3	—	—	2	—	—	—	41
	b) in die höhere Klasse übergegangen	—	—	15	12	12	22	26	14	17	30	28	45	221
7. Von den Nichtversetzten (5b) sind	a) abgegangen	—	—	—	—	2	1	3	1	—	—	1	2	10
	b) auf 1 Jahr zurückgeblieben	—	2	2	1	1	3	5	4	4	3	2	4	31
	c) auf 1/2 Jahr zurückgeblieben	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
8. Bestand zu Beginn des neuen Schuljahres		15	13	13	—	24	29	OIII OIIIr 22 17	26	16	32	47	49	303

e) Übersicht über die Abiturienten 1929.

Laufende Nr.	Name	Geburtstag	Geburtsort	Konfession	Staatsangehörigkeit	Gewählter Beruf
1	Burisch, Ingo	25. Sept. 09	Halle	ev.	Preuße	Rechts- u. Staatswissensch.
2	Diete, Ernst-Heinrich	2. Juli 09	"	kath.	"	Jura u. Volkswirtschaft
3	Frese, Roland	5. Dezbr. 10	"	ev.	"	Jura u. Nationalökonomie
4	Heinrich, Hans-Joachim	7. April 09	"	"	"	Schauspielregisseur
5	Hoffmann, Harry	5. Jan. 11	"	"	"	Rechts- u. Staatswissensch.
6	Jaeger, Leonhard	16. Jan. 11	Warburg (Westf.)	"	"	Jura und Geschichte
7	Kießling, Kurt	15. Sept. 10	Magdeburg	"	"	Bankbeamter
8	Lehmann, Horst	23. April 11	Halle	"	"	Rechts- u. Staatswissensch.
9	Mathy, Ulrich	23. Sept. 07	"	"	"	Architekt
10	May, Otto	9. Jan. 11	Mainz	"	"	Medizin
11	Münzenberg, Heinz	1. April 09	Heringen b. Sangerhausen	"	"	Theologie
12	Quentin, Heinz	9. Mai 11	Halle	"	"	Diplom-Kaufmann
13	Rinck, Gerd	21. Juli 10	Stendal i. Altmark	"	"	Volkswirtsch. u. Zeitungskunde
14	Schwandke, Fedor	29. Jan. 10	Eulau-Wilhelms- hütte (Schlesien)	"	"	Mathematik u. Naturwissenschaft
15	Spilling, Einhard	4. Jan. 10	Halle	"	"	Volkswirtschaft
16	Ude, Fritz	5. März 10	"	"	"	Germanistik
17	Wehner, Fritz	19. Jan. 09	"	"	"	Philologie und Sport
18	Bergmann, Hans	15. Jan. 10	Königsberg i. Pr.	"	"	Kaufmann
19	Blümel, Heinz-Horst	27. Jan. 10	Halle	"	"	Medizin
20	Jentzsch, Gerhard	17. März 09	Aken (Elbe)	"	"	Rechtswissenschaft u. Bankwesen
21	Kettler, Louis-Heinz	13. Dezbr. 10	Halle	"	"	Medizin
22	Kitzinger, Hans	4. März 11	München	jüd.	Bayer	Rechtswissenschaft
23	Lotz, Helmut	15. Mai 10	Offenbach a. M.	ev.	Preuße	Kunstgewerbe
24	Lubliner, Manfred	16. Febr. 10	Halle	jüd.	"	Rabbiner
25	Mildner, Werner	23. Mai 10	"	ev.	"	Jura
26	Plathner, Günther	10. Febr. 11	Memel	"	"	Volkswirtschaft u. Rechte
27	Müller, Otto	20. Juli 10	Friedeburg a. S.	"	"	Elektrotechnik
28	Schöne, Otto	17. Dezbr. 09	Eilenburg	"	"	Rechtswissenschaft u. Volkswirtschaft
29	Rühmekorb, Friedr. Aug.	30. Jan. 09	Halle	"	"	Physik und Mathematik
30	Stamm, Friedrich	20. Juni 10	Eckartsberga	"	"	Naturwissenschaften und Mathematik
31	Schubert, Wolfgang	2. Febr. 10	Cosel O. Schl.	kath.	"	Rechts- u. Staatswissensch.
32	Trebesius, Martin	1. Aug. 09	Halle	ev.	"	Altphilologie u. Germanistik
33	Wagner, Erich	11. April 11	Emlichheim, Kreis Bentheim	"	"	Zahnmedizin

f) Befreiungen vom künstlerischen, technischen und Religionsunterricht.

1. Religionsunterricht: a) Evangelisch: Die Konfirmanden, b) Katholisch —, c) Israelit 1.
2. Zeichnen —.
3. Musik —.
4. Leibesübungen (s. d.).

g) Teilnahme am freiwilligen Unterricht (Arbeitsgemeinschaft):

- a) Moderne deutsche Literatur . . . 23,
- b) Philosophie Sommer 22, Winter 18,
- c) Geschichte 15,
- d) Griechische Lyrik 14,
- e) Griechische Kultur 14,
- f) Lat. (Plautus) 12,
- g) Phys. Übungen 1. 12,
2. 12,
- h) Biologie 10,
- i) Werkunterricht 10.

h) Weitere Schülerangelegenheiten.

Schüler selbstverwaltung besteht nicht; besondere Wünsche der Klassen werden durch den Sprecher dem Klassenleiter bzw. Direktor vorgetragen. Über Schülervereine s. Leibesübungen. Der V. d. A. berichtet über das verflossene Jahr folgendes:

**Jahresbericht der Schulgruppe des Vereins für das Deutschtum im Ausland
am Stadtgymnasium.**

Es ist kein gutes Zeichen für die Entwicklung des Gedankens vom Deutschtum im Ausland, wenn das Interesse für eine derartige Idee so erlahmt, wie es das vergangene Jahr gezeigt hat. Die Arbeit der Vorstandsmitglieder, die wirklich nicht allzu leicht ist, wurde noch erschwert durch das gleichgültige und interesselose Verhalten der Mitglieder, vor allem der Angehörigen der höheren Klassen. Es ist ein trauriges Ergebnis, wenn eine Schulgruppe von 100 Schülern, wie sie die unsere ist, bei einer Werbeveranstaltung nicht mehr als 100 Mark zusammenbringen kann, bei der doch andere Schulen das zehnfache und zwölffache aufgebracht haben. Es blieb leider immer nur ein kleiner Stamm, der freudig seine Arbeit in den Dienst der Sache stellte. Er war es auch, der sich bei den Veranstaltungen des Schulgruppenringes (Bunter Abend, Vorträge, Aufführung des Gmundener Filmes, Gesellschaftsabend, Abiturientenentlassungsfeier) beteiligte. Zu den monatlichen Ringsitzungen, deren Leiter aus den Reihen unserer Gruppe gewählt war, entsandte die Gruppe ihre Vertreter, ebenso zu der Landesverbandstagung in Dessau. Die Gruppe selbst wurde durch die Zeitschriften „Jung-Roland“, „Deutsche Welt“ und die „Rolandblätter“ von der Entwicklung der Auslandsdeutschenbewegung unterrichtet.

Möge im neuen Schuljahr die Teilnahme der Mitglieder an dem Leben des V. d. A. wieder reger werden und möge jeder sich dessen bewußt sein, daß er beitragen soll zum Wiederaufbau unseres Vaterlandes.

Wilhelm Thiede (O I.).

Der aufgabenfreie Nachmittag wurde bestimmungsgemäß durchgeführt. Über die Wandertage s. die Chronik. — In der 2. Pause können die Schüler sterilisierte Vollmilch kaufen. (Einrichtung der Schulverwaltung.) Von dieser Möglichkeit wurde reichlich Gebrauch gemacht (täglich im Durchschnitt 40 Fläschchen).

i) Schulgeld.

Keine Veränderung gegen das Vorjahr.

k) Berufsberatung.

Zunächst Professor Schuhardt, dann der Direktor. Bei akademischen Berufen wiederholt in Anspruch genommen; meistens aber wurden die Schüler an die städtische Berufsberatung verwiesen, weil das Material dort vollständiger vorlag. Die städt. Berufsberatung wurde wiederholt in Anspruch genommen.

l) Der Gesundheitszustand der Schüler

war im allgemeinen zufriedenstellend. Nur in den November- und Dezembertagen traten Erkältungskrankheiten so stark auf, daß in einzelnen Klassen, besonders der Quarta und Prima, mehr als die Hälfte der Schüler fehlen mußte. Verluste an Schülern haben wir nicht zu beklagen.

V. Bericht über den Elternbeirat.

Der Elternbeirat setzte auch in diesem Jahre seine ganze Kraft für die Schule ein. Vor allem versuchte er, den Platz hinter der Schule als Spielplatz für das Stadtgymnasium zu gewinnen und dann in der Turnhalle hygienisch einwandfreie Räume zu schaffen. Der erste Versuch mißlang leider, die Turnhalle soll umgebaut werden. Es fanden dann noch verschiedene Zusammenkünfte statt, in denen allgemein bedeutsame Fragen besprochen wurden (Alkoholfrage, sittliche Erziehung). Bei der Neuwahl des Elternbeirates fand ein eigentlicher Wahlgang nicht statt: eine Gegenliste war nicht aufgestellt.

VIa. Verschiedenes.

Die hygienischen Verhältnisse an der Anstalt entsprechen den Anforderungen. Ein Besuch durch den Kreisarzt hat zu keinen Beanstandungen geführt. Einige Fußböden wurden erneuert, einige Klassenräume mit neuem Anstrich versehen. Die Gasbeleuchtung ist nunmehr in allen Klassenräumen verschwunden und hat dem elektrischen Licht Platz gemacht. Neben den vielen anderen Vereinigungen ist auch das „Abendgymnasium“ in unseren Räumen Gast geworden. Über die Aula und unsere neue Orgel (s. das Titelblatt“) vgl. S. 17, den Bericht über Musik.

Spenden. Aus Anlaß eines größeren Geschenkes an die Stadt Halle durch die Witwe unseres verstorbenen Prof. Riehm (Diapositive und Lichtbilder aus Alt-Halle) erhöhte der Magistrat die Riehm-Stiftung auf 2000 M., die Zinsen der Stiftung fallen an besonders begabte und bedürftige Schüler. Durch die freigiebige Liebenswürdigkeit der Herren Konsul Dr. Lehmann und Bankdirektor Reinhold war es uns möglich, einen Vorführungsapparat für Laufbilder zu erwerben; Frau Prof. Riehm stiftete eine Anzahl von Lichtbildern (biol. Art) und Diapositiven für die biologische Sammlung, Frl. Nasemann eine Reihe von Lichtbildern künstl. Art aus Italien, Frau Bergwerksdirektor Kretschmann eine reiche Steinsammlung. Ihnen allen gilt der Dank der Schule. Aber auch derer sei dankend gedacht, die durch Verzicht auf Geschwisterermäßigungen uns gestatteten, die Freistellen für bedürftige Schüler zu erhöhen und die Hilfsbücherei immer weiter auszustatten. Zu Weihnachten stiftete uns die Buchhandlung Neubert wieder ein großes Bücherpaket. Aus

jeder Klasse konnte ein Schüler je ein Buch als Weihnachtsgeschenk erhalten. Auch der Verein für das humanistische Gymnasium trug kräftig dazu bei, daß wir den besten unserer Jungen zu Weihnachten ein Geschenk machen konnten. Den Spendern und Gönnern unseren Dank!

Die Prämien der Kurt-Reinhold-Stiftung erhielten die Oberprimaner Quentin und Schubert.

VIb. Sammlung von Lehrmitteln.

1. Sammlungen.

Im vergangenen Jahre wurde an größeren physikalischen Apparaturen insbesondere ein Oszillograph für alle mechanischen, akustischen und elektrischen Schwingungsvorgänge angeschafft. Für den Gesamtunterricht wurde ein Zimmer mit Telefunken-4 R-Empfänger und Lautsprecher eingerichtet. Die Anlage dient außer physikalischen Unterrichtszwecken insbesondere für die pädagogischen, sprachlichen und allgemeinen Vorträge der „Deutschen Welle“ und des Deutschen Schulfunks.

2. Lehrerbücherei.

Schenkungen: Vom Ministerium für Wissenschaft, Kunst und Volksbildung: A. Lasch, Eine berlinische Sprachgeschichte. P. Brändt, Kunst und Arbeit. Ein Bilderbuch für die deutsche Jugend. — Von der Universität: Universitätsreden Nr. 37—41. F. Voelker, Regeneration. Rob. Holzmann, Deutsche Geschichte und konfessionelle Spaltung. M. Fleischmann, Christian Thomasius. H. Stieve, Gedanken über die geistige und körperliche Ausbildung des akademischen Nachwuchses auf der Schule. J. Schneider, Lessing und die monistische Weltanschauung. — Vom Magistrat: H. Freydank, Die Universität Halle, ihre Anstalten, Institute und Kliniken, Stadt und Umgebung. Jahresbericht des Städtischen Jugendamts für das Jahr 1926/27. Verwaltungsbericht der Stadt Halle für das Rechnungsjahr 1927. — Von dem Verlag für Kulturpolitik: F. Stieve, Deutschland und Europa 1890 bis 1914. — Von dem Lauchstädter Theaterverein: 10 Exemplare des 7. Berichts. — Von den Verfassern: Ad. Boecklen, Sprichwörter in fünf Sprachen. B. Danzer, Benediktinische Missionsarbeit in Neu-Süd-Wales. H. Haserodt, Friedrich Klöpplers Wanderschaft nach dem Glück. — Von Stud.-Rat Dr. Boyke: S. Kawerau, Soziologische Pädagogik.

Im übrigen wurde die Lehrerbücherei auch in diesem Jahre nach Maßgabe der vorhandenen Mittel ergänzt.

An Zeitschriften wurden gehalten: Die Erziehung. — Die Antike. — Neue Jahrbücher für Wissenschaft und Jugendbildung. — Monatsschrift für höhere Schulen. — Lehrproben und Lehrgänge. — Zeitschrift für den evangelischen Religionsunterricht. — Zeitschrift für Deutschkunde. — Zeitschrift für den physikalischen und chemischen Unterricht. — Praktische Schulphysik. — Kosmos. — Das Episkop. — Der Bildwart. — Die Leibesübungen.

3. Schülerbücherei.

Schenkung der Werbedienststelle der Großwäschereien in Berlin: Paul Graetz, Im Motorboot quer durch Afrika; Im Auto quer durch Afrika. Aug. Hauer, Kumbuke, Erlebnisse eines Arztes in Deutsch-Ostafrika. H. von Chamier-Glisczinski, In Kamerun. V. Ottmann, Das Wunderland am Nil. A. Wede, Seit ich die Heimat verließ. — Außerdem wurden

neu eingestellt: Das Neue Universum Bd. 45 u. 46. — Heinemanns Knabenbuch (2 Explre.). — V. Jansen, Die Märchen. — Musaeus, Volksmärchen der Deutschen. — W. Vesper, Tyl Ulen-
spiegel. — G. Schalk, Götter- und Heldensagen. — W. Vogel, Politische Geographie. —
O. Bühler, Die Reichsverfassung vom 11. August 1919. — V. Tornius, Die baltischen Pro-
vinzen. — E. Daenell, Geschichte der Vereinigten Staaten von Amerika. — K. Hampe, Der
Zug nach dem Osten. — O. Weise, Die deutschen Volksstämme und Landschaften. —
M. G. Schmidt, Geschichte des Welthandels. — Graf Luckner, Seeteufel erobert Amerika. —
J. Hagenbeck und V. Ottmann, Südasiatische Fahrten und Abenteuer. — F. Burger, Unter
den Kannibalen der Südsee. — W. Hauff, Saida's Schicksale und andere Märchen. — W. Hauff,
Die Karawane. — W. Hauff, Der Scheich von Alexandria und seine Sklaven. — O. von Hanstein,
In den Tälern des Todes. — O. von Hanstein, Im wilden Afghanistan. — G. Hartenau-Thiel,
Im Reiche des Königstigers. — A. Berger, Talofa, Sturm- und Sonnentage auf Samoa. —
O. Bürger, Aus der Wildnis des Huemuls. — R. de Haas, Fata Morgana. Erlebnisse im
australischen Busch. — R. Roehle, Als Flüchtling um den halben Erdball. — O. Rudert,
Die Stadt des Schweigens. — M. Felde, Das Astoria-Abenteuer. — K. Remberg, Zwischen
zwei Meeren. — K. Hagen, Der Günstling des Cäsars. — F. Treller, Hung-li. — R. Hohl-
baum, Himmlisches Orchester. — E. T. A. Hoffmann, Musikalische Novellen. — K. A. Find-
eisen, Lockung des Lebens. — W. A. Riehl, Der Stadtpfeifer. — R. Moritz, Halloren-
Geschichten. — H. Günther, Elektrotechnik für Alle.

VII. Chronik der Anstalt.

Das Schuljahr begann am 19. April. Kurz nach Schulbeginn traf uns die schmerz-
liche Nachricht vom Tode unseres lieben Prof. Dr. Gottfried Riehm. Mit ihm ging ein
Stück lebendiger Tradition dahin; was er der Schule und der Schülerschaft, der jetzigen
wie der ehemaligen, gewesen ist, läßt sich hier nicht ausführen. Seinem unermüdlichen Wirken
verdanken wir den größten Teil der biolog. Sammlung, verdanken wir ferner die Ehren-
tafel für die Gefallenen, den Zusammenhalt der ehemaligen Schüler usw. Die Stadt Halle
ehrte sein Gedächtnis durch eine Gottfried-Riehm-Stiftung. Stud.-Rat Dr. Lörcher zeichnete
ein Bild des Verstorbenen in der Andacht, die Oberstufe und das Lehrerkollegium gaben
am 28. April dem Toten das letzte Geleit.

Am 8. Juni trat der Direktor mit der OI² eine mehrtägige Studienfahrt zum Besuch
der Dürrerausstellung nach Nürnberg an, daran schloß sich der Besuch von Würzburg und
Bamberg. Im Laufe des Sommersemesters machten dann mehrere Klassen mit ihren
Ordinarien mehrtägige Wanderungen, so Prof. Wenzlau mit der OI¹ zu den Marktspielen
nach Wernigerode, Dr. Boyke mit der OII zu ähnlichem Zweck, Dr. Lörcher mit der UI
zu einer Harzwanderung, Stud. R. Schumacher mit der OIII ähnlich; endlich wanderte
Dr. Werner mit der UII wiederholt mehrere Tage durch den Harz. Zu Ostern 1929 begab
sich Stud.-Rat Portius mit einer Gruppe von Schülern zu einer Skifahrt ins Riesengebirge.
Für die Klassen, die mehrtägige Wanderungen unternommen hatten, fiel zuweilen ein
Wandertag aus, für die übrigen lag er an folgenden Tagen: 1. Mai (Dampferfahrt in die
Baumblüte), 16. Juni, 11. Aug., 30. Aug., 11. Nov., 17. Dez., 1. März, 15. März.

Unterbrechungen der Schularbeit gab es sonst nur selten: Am 20. Juni sprach Prof. Wüllner vor einigen halleschen Schulen im Thaliasaal. Am 11. August fand die Verfassungsfeier statt, bei der der Direktor die Festrede hielt, am 31. Oktober feierten wir das Reformationsfest in der Marktkirche, Schülerchor und Orchester gestalteten die Feier aus; im November sprach der „Spielpastor“ Jahn vor unseren Schülern über alte deutsche Gesellschaftsspiele, an den Vortrag schlossen sich praktische Vorführungen auf dem Schulhof. — Am 30. Januar besuchte der Fachberater für Musik den Unterricht in sämtlichen Klassen, auch den Schulchor und das Schulorchester lernte er kennen. Am 22. Februar beging der Schularzt sämtliche Klassen. Am 15. März wurden die Reifeprüflinge entlassen, der Direktor stellte Lessing in den Vordergrund seiner Rede und verband so die Abiturientenentlassung mit dem Gedächtnis an die Wiederkehr von Lessings 200jährigem Geburtstag. Am 5. Februar fand der traditionelle Missionsvortrag (Ostasien) statt.

Am 14. Februar mußte der Unterricht ausfallen, da die Kohlen nicht mehr ausreichten, die Räume genügend zu beheizen; eingefrorene Wasserleitungen, besonders peinlich auf den Toiletten, mußten längere Zeit mit in Kauf genommen werden. Der Unterricht als solcher hat unter der Kälte sonst nicht gelitten, einige schwer heizbare Klassenräume wurden aufgegeben und die Schüler in anderen Räumen (Singsaal, Physikzimmer u. a.) unterrichtet. Über die Schulfeiern siehe die betreffenden Abschnitte über Leibesübungen und Musik.

VIII. Die wichtigsten Erlasse und Verfügungen.

29. November 1927: UII 1666. Anerkennungsprüfungen an Vollarstellen haben in der Weise stattzufinden, wie sie durch die neue Reifeprüfungs-Ordnung für die regelrechten Reifeprüfungen vorgesehen ist.
- UIII A 2822. Vorträge über die französische Fremdenlegion sind Personen nicht zu gestatten, die außerhalb der Schule stehen. (Die Eignung dieser Personen ist meist nicht nachzuprüfen.)
- UII 66. Urteile auf Zeugnissen sind stets durch Worte, nicht durch Zahlen zu geben.
- IVa 112. Der Besuch der Staatsgemäldesammlungen, Antikensammlung, Nationalmuseum usw. in München ist unentgeltlich, wenn der Besuch in geschlossener Gruppe unter Führung eines Lehrers erfolgt.
20. Januar 1928. Freiwillige für Offizier-, Sanitätsoffizier- und Veterinär-offizierlaufbahn werden zum 1. April jedes Jahres eingestellt. Vorbedingung: Reifezeugnis. Einstellungsgesuche 1. April bis 31. Mai des der Einstellung vorausgehenden Jahres bei den Truppenteilen, bei denen sie einzutreten wünschen. Merkblätter mit den näheren Bestimmungen beim Reichswehrministerium anfordern!
- UI 30320 UII. Die zu einem technischen Studium entschlossenen Oberprimaner haben sich 6 Monate vor der Reifeprüfung nach den für ihre praktische Ausbildung zu beachtenden Vorschriften und Richtlinien zu erkundigen. Solche Auskünfte sind unter Nennung des gewählten Studiums von der Praktikantenstelle der Technischen Hochschule zu erbitten, an der der Beginn des Studiums beabsichtigt ist. (Für

Aachen und Hannover: Dortmund, Brandenburgerstraße 1; für Berlin: Technische Hochschule, Charlottenburg 2; für Breslau: T. H., HansasträÙe).

UII 1680. Die Höchstzahl der Schüler auf der Unterstufe wird von 55 auf 50 herabgesetzt.

Prov. Schulkoll. Magdeburg:

1. Aufklärung über die Bedeutung des Waldschutzes wird besonders empfohlen. Feueranzünden im Wäldern wird streng verboten.
2. Abzeichen irgendwelcher Art, einschließlich des Sportabzeichens, dürfen nicht getragen werden.
3. Die Schuljugend soll sich allen Kriegsverletzten, insbesondere den Kriegsblinden, zuvorkommend und hilfreich zeigen.

IX. Verzeichnis der an der Anstalt eingeführten Lehrbücher.

Religion: Provinzialgesangbuch (VI—1a). Bibl. Lesebuch von Schaefer u. Krebs, Ausg. C (IV—UII), gen. VII 4949. Marx u. Tenter, Hilfsbuch, 3 Teile (VI—I), VIII 23811.

Deutsch: Aussaat, Lesebuch für höhere Schulen (VI—UII), VII B 1373. Florstedt-Stieber, Neue deutsche Sprachlehre, 3 Teile (VI—I), VII 1917.

Lateinisch: H. J. Müller, Lat. Schulgrammatik, Ausg. C (UII—OI), VIII 9252. Ludus Latinus (VI—OIII), VII 3844. Für UII und folgende Klassen bleibt der Ostermann noch. 9325^I vom 14. Mai 1910.

Griechisch: Kaegi, Kurze griech. Schulgrammatik (UIII—I), VIII 7315. Kaegi, Griechisches Übungsbuch (UIII—OI), 10. November 1904, 13 778.

Englisch: Lincke, Lehrbuch der englischen Sprache, Ausg. D, VII B 9595.

Mathematik: Hofmann, Rechenbuch (VI—IV), VII 3816. Reinhardt-Zeisberg, Mathematisches Unterrichtswerk, Ausg. C (s. o.) Greve, Logarithmen (s. o.).

Naturkunde und Physik: Schmeil-Norrenberg, bearbeitet von Wefelscheid-Fischer (VI—IV), VII 1304. Rosenberg, Unterstufe der Physik (UIII—UII), VII 3844. Rosenberg, Lehrbuch der Physik (OII—I), VII 3844. Löwenhardt, Grundriß der Chemie. Kraepelin, Biologie (OII), o. N., 20. Februar 1927.

Erdkunde: Fischer-Geistbeck, Erdkunde (5498). Andree-Putzger, Histor. Atlas, IX 5838. Debes, Kirchhoff usw., Schulatlas (VI—IV, UIII—I), IX 10582.

Gesang: Herrmann u. Wagner, Ausg. D, VII 13154. Für den Chor dasselbe, Ausg. D, Teil V, Chorbuch, VII 1917.

Für Geschichte ist die Wahl noch nicht getroffen, in den übrigen Fächern werden andere Lehrbücher nicht verlangt. Die Ausgaben der Lesestoffe (meist nur Textausgaben) werden in den Klassen bekannt gegeben.

X. Mitteilungen an die Eltern.

1. Wir bitten eindringlich, die Pausen nicht zu Rücksprachen zu benutzen. Jeder Lehrer hat eine Sprechstunde. PaÙt der Termin nicht, wird der Lehrer gern bereit

sein, eine andere Zeit zu vereinbaren. Die Pausen eignen sich am allerwenigsten zu eingehenden Besprechungen! Wir bitten auch um rechtzeitige Anmeldung, damit der Klassenleiter mit den übrigen Lehrern der Klasse Fühlung nehmen und sich auf diese Weise ein zuverlässiges Bild von dem Stand des Schülers in der Klasse verschaffen kann. Über die Versetzung kann der einzelne Lehrer niemals allein Auskunft geben. Versetzung ist Sache der Klassenkonferenz, die die Frage prüft, ob der Schüler nach seinen Gesamtleistungen in der nächsten Klasse wird mitarbeiten können.

2. Wir würden uns sehr freuen, wenn der Ruderverein und der Turnverein am Stadtgymnasium recht stark gefördert würde. Es wird im Sommer und Winter gerudert (Training) und geturnt. Die entstehenden Kosten sind sehr gering.

3. Im vergangenen Jahre sind wiederholt mehrtägige Wanderungen gemacht. Wir bitten auch hier um verständnisvolle Unterstützung der Elternschaft. Tage ohne Klassenraum und Stundenplan, ohne Bank und ohne „Pause“ stärken die Klassengemeinschaft; die Fröhlichkeit der gemeinsamen Wanderungen gibt Schwungkraft für viele Wochen. Zudem sind die Kosten ja sehr gering, da Schülerherbergen für Unterkunft sorgen, die Bahnen Ermäßigungen aller Art geben. Man sei gewiß, daß das „Lernen“ nicht zu kurz dabei kommt.

4. Die Alkoholfrage verdient ernsteste Beachtung. Mehr als alle Versammlungen und Entschließungen wirkt eine stille und unaufdringliche Belehrung im Elternhaus. „Der Alkohol tötet, was lebt, und konserviert das Tote“ — so sagt ein alter holländischer Spruch.

5. Ferienordnung für 1929/30:

Pfingsten: 17. Mai 1929 bis 28. Mai 1929

Sommer: 28. Juni 1929 bis 30. Juli 1929

Herbst: 27. September 1929 bis 11. Oktober 1929

Weihnachten: 20. Dezember 1929 bis 7. Januar 1930.

Schluß des Schuljahres: 9. April 1930.

6. Sprechstunden des Direktors: täglich außer Dienstag 12—1 Uhr.

7. Das Schulgeld wird monatlich im voraus an der Steuerkasse gezahlt. Die den Schülern eingehändigte Quittungskarte ist dabei vorzulegen. Überweisungskonten: Postscheck Leipzig 35 200; Mitteldeutsche Landesbank 275.

8. Anträge auf Geschwisterermäßigungen sind beim Direktor einzureichen. Die Schule bittet dringend und herzlich, wenn möglich auf die Geschwisterermäßigungen zu verzichten. Die entfallenden Beträge kommen entweder den Schülern wieder zu gute (Hilfsbücherei) oder dienen dazu, unbemittelten und begabten Schülern den Schulbesuch zu gestatten. Im Vergleich zu anderen Schulen sind die dem Stadtgymnasium für obige Zwecke zur Verfügung stehenden Mittel sehr gering. Sie wachsen, je mehr Eltern sich bereit finden, der Schule die Geschwisterermäßigungen zu schenken.

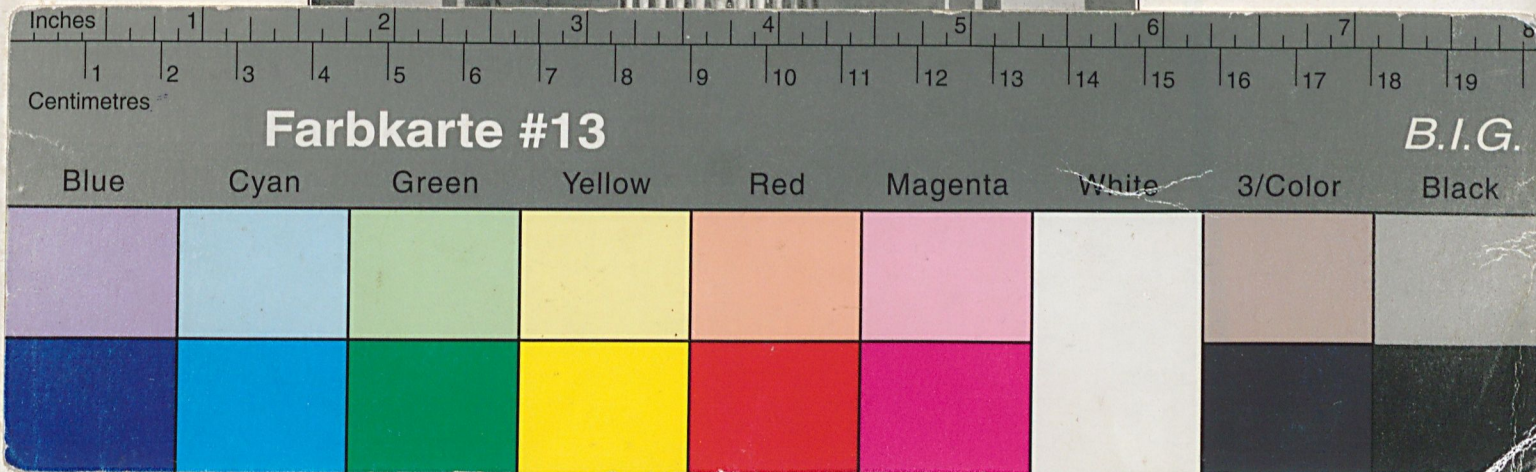
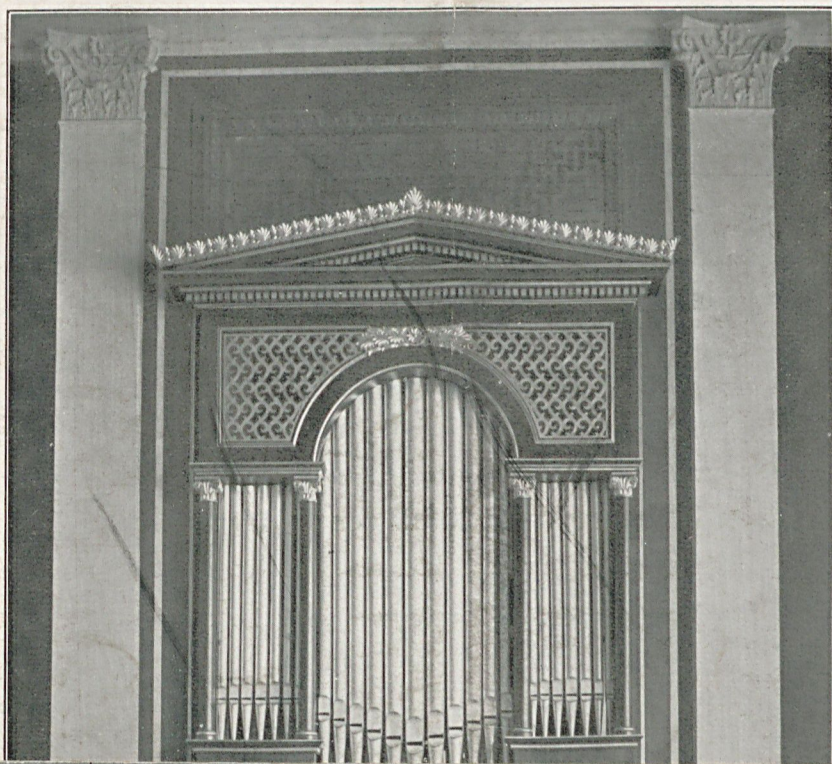
Halle, 1. Mai 1929.

Röhrscheidt.





Stadtgymnasium Halle



Jahresbericht 1928-1929

Herausgegeben vom Direktor Dr. Karl Röhrscheidt

