

Bericht
des
Städtischen
Reformrealgymnasiums

in

Halle

über das

Schuljahr 1929

von

Oberstudiendirektor Dr. Georg Hanf.



Halle a. d. S. 1930.

Druck von Gebauer-Schwetschke A.-G.



Patronat: der Magistrat der Stadt Halle.

Patronatsbehörde:

der Schulausschuß für die höheren Knabenschulen von Halle,

Vorsitzender Oberbürgermeister Dr. Rive.



1. Lehrverfassung des Reformrealgymnasiums im Schuljahr 1929/30.

	VIb	VIa	Vb	Va	IVb	IVa	U IIIb	U IIIa	O IIIb	O IIIa	U IIc	U IIb	U IIa	O IIc	O IIb	O IIa	U Ic	U Ib	U Ia	O Ib	O Ia	Zusammen
Religion . .	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	40
Deutsch . .	6	6	5	5	5	5	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	80
Latein . .	—	—	—	—	—	—	—	6	—	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	55
Französisch	—	6	—	6	—	6	5	4	5	5	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	78
Englisch . .	6	—	6	—	6	—	5	—	5	—	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	67
Geschichte .	—	—	1	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	53
Erdkunde .	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	29
Mathematik u. Rechnen	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	86
Naturwissen- schaft.	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	55
Zeichnen .	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	42
Musik . . .	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	25 + 2 Chor + 1 Orchester
	26	26	26	26	28	28	29	29	29	29	31	31	31	31	31	31	30	30	30	30	30	610 + 3

Dazu je 2 Turn- und 2 Spielstunden und 16 Vertiefungsstunden in O II—O I (s. Arbeitsgemeinschaften), Sa. 707.

2. Unterrichtsverteilung für das

Sommer - halbjahr 1929/30.
Winter

Nr.	Name u. Amtsbezeichnung	Kl.	Sommer									Winter									Summe	Samml. Semin.	Kor.				
			O Ia	O Ib	U Ia	U Ib	U Ic	O IIa	O IIb	O IIc	U IIa	U IIb	U IIc	O IIIa	O IIIb	U IIIa	U IIIb	IVa	IVb	Va				Vb	VIa	VIb	
1.	Dr. Hanf, Georg, Oberstud.-Dir.		4 F.	4 F.																				8		2	
2.	Florstedt, Friedrich, Oberstud.-Rat		2 Rl., 3 D.		2 Rl., 3 D.	2 Rl.	2 Rl.	2 Rl.	2 Rl.		2 Rl.													20	Lehrerbibl.	2	
3.	Dr. Moosmann, Eberh., Oberstud.-Rat	V Ib	3 En. 1 A. G. En.						4 F., 3 En.														6 En., 6 D.	23		5	
4.	Dr. Schulz, Paul, Oberstud.-Rat	U IIc		1 Ek.	3 G., 1 Ek.						3 D.* 3 G. 1 Ek.													24 19*	Bez.-Sem. + Karten Samml.	1	
5.	Walckling, Richard, Stud.-Rat	O IIb	4 M.		4 M.					4 M., 3 N. 1 N. A. G.					4 M., 2 Ph.									22		4	
6.	Koch, Kurt, Stud.-Rat	U Ia			4 F., 3 En.									6 L., 4 F.										17		4	
7.	Dr. Scherping, Ewald, Stud.-Rat	U IIb				4 F., 3 En.					4 F., 4 En., 4 L.													19	Bez.-Sem.	5	
8.	Dr. Giesing, Ernst, Stud.-Rat	U IIa					4 M., 3 N. 1 N. A. G.				4 M., 3 N.				4 M., 3 Ph.									22	Biolog. Samml.	3	
9.	Vogel, Fritz, Stud.-Rat	O Ia	4 L., 3 G.							4 L.				4 L.	2 Rl.									25		4	
10.	Dr. Freund, Hans, Stud.-Rat	O IIIa	3 N., 1 Ek. 1 N. A. G.		3 N. 1 N. A. G.									4 M., 3 Ph., 1 Ek.										24	Chem. Samml.	2	
11.	Gerecke, Willi, Stud.-Rat	U Ic		4 M., 3 N. 1 A. G. N.			4 M., 3 N., 1 N. A. G.				4 M., 3 N. 1 N. A. G.													24	Physik. Samml.	3	
12.	Diesing, Kurt, Stud.-Rat	V a		4 L.							4 L., 4 F.												6 F., 5 D., 1 G.	24		5	
13.	Ruchniewicz, Erich, Stud.-Rat	VIa									3 D.* 1 Ek.*													25 24*		4	
14.	Frank, Paul, Stud.-Rat	IVb		2 Rl.										2 Rl.			5 D., 3 G.							25		2	
15.	Achtzehn, Karl, Stud.-Rat	O IIa			4 L.	4 L., 3 G. 1 G. A. G.	4 L., 4 Tu. 1 A. G. L.	4 L.	2 Rl., 4 D., 3 G., 1 Ek., 1 A. G. D.															25		4	
16.	Stieber, Willi, Stud.-Rat	O Ib		3 D., 3 G.		3 D., 1 Ek.					2 Rl., 3 D. 3 G., 1 Ek.				3 D., 3 G.									25		4	
17.	Dr. Pahncke, Robert, Stud.-Rat	IVa			3 G., 1 Ek.				3 G., 1 Ek.					3 D., 3 G., 1 Ek.	2 Ek.		2 Rl., 5 D.							24	Unterst- Büch.	2	
18.	Dr. Wunderlich, Bruno, Stud.-Rat	U IIIa			3 D., 4 L. 1 D. A. G.			4 D., 3 G. 1 Ek.						2 Rl., 3 D., 3 G.										24	Schüler- Buch.	4	
19.	Dr. Mund, Gotthold, Stud.-Rat	U Ib			4 M., 3 N. 1 A. G., 4 Tu.						4 M., 3 N.			4 M., 2 Ph.										25		3	
20.	Dr. Fleischer, Fritz, Stud.-Rat	U IIIb				4 F., 3 En.										5 En., 5 F., 2 Ek.								24		5	
21.	Sporn, Paul, Stud.-Rat	O IIIb									4 En.							6 En.						23		5	
22.	Dr. Koch, Artur, Stud.-Rat	O IIc		3 En., 1 A. G. En.					2 Tu.	4 F., 3 En., 2 Tu.*				4 F., 4 En., 2 Sp.*										25		4	
23.	Dr. Boost, Karl, Stud.-Rat	Vb							4 F., 3 En., 4 D.														5 D., 1 G., 6 En., 2 Ek.	25		5	
24.	Schulz, Karl, Oberschullehrer (Musik)		1 Mus.	1 Mus.	1 Mus.	1 Mus.	1 Mus.	1 Mus.	1 Mus.	1 Mus.	1 Mus.	1 Mus.	1 Mus.	1 Mus.	1 Mus.	1 Mus.	2 Mus.	2 Mus.	2 Mus.	2 Mus.				22 + 3 Chorst.			
25.	Eckstein, Karl, Oberschull. (Zeichnen)		2 Z.	2 Z.	2 Z.	2 Z.	2 Z.	2 Z.	2 Z.	2 Z.	2 Z.	2 Z.	2 Z.	2 Z.	2 Z.	2 Z.	2 Z.	2 Z.	2 Z.	2 Z.				25			
26.	Schnelle, Paul, Oberschullehrer				1 kunstg. A. G.										4 Tu. 1 Mus.									2 Rl., 4 Rch., 2 N., 2 Ek., 4 Tu.	25		1
27.	Heineck, Franz, Oberschull. (Turnen)		2 Tu.	2 Tu.							4 Tu.				4 Tu.		1 Schw., 2 Rl.	2 N., 4 Rch., 2 Ek.						25		1	
28.	Sommer, Friedrich, Zeichnlehrer										2 Z.			2 Z.	2 Z.	2 Z.	2 Z.	2 Z.	2 Z.	2 Z.	2 Z.	2 Z.	2 Z.	2 Z.	18		
29.	Sulzbach, Ernst, Mittelschullehrer													5 M., 2 N., 2 Ek.	5 M., 2 Ek.								4 Rch., 2 Ek., 2 N.	24		3	
30.	Kluge, Reinhold, Hilfslehrer				4 Tu.		4 Tu.								4 Tu.		1 Schw.*						4 Rch., 2 Rl., 4 Tu., 2 N.	2 Rl.	30 + 1*		
31.	Mank, Willi, Hilfslehrer													4 Tu.*		3 Tu., 1 M.	3 Tu., 1 M., 2 N.						4 Tu.	14 18*			

Die mit * im Winter.

+ 16 A. G.



2a. Lesestoff.

Deutsch.

O Ia. Schicksalsdramen: Schiller: Braut von Messina, Werner: 24. Februar, Grillparzer: Ahnfrau, Platen: Verhängnisvolle Gabel, Ibsen: Gespenster. Goethe: Dichtung und Wahrheit in Auswahl, Hermann und Dorothea, Iphigenie, Gedankenlyrik. Proben der Lyrik von Novalis, Brentano, Eichendorff, Uhland, Mörike. E. T. A. Hoffmann: Der goldene Topf. Kleist: Prinz von Homburg. Hebbel: Agnes Bernauer, Hauptmann: Vor Sonnenaufgang, Die versunkene Glocke. Impressionistische und expressionistische Gedichte.

O Ib. Goethe: Dichtung und Wahrheit, Gedankenlyrik und Naturlyrik, Egmont, Iphigenie. — Schiller: Wiederholung, Wallenstein. Kleist: Prinz von Homburg. Auswahl der Lyrik von der Romantik bis zum Symbolismus. — Der Naturalismus. Stefan Zweig: Sternstunden der Menschheit.

U Ia. Gottsched: Kritische Dichtkunst, in Auswahl. Anakreontische Gedichte. Gellert: Fabeln und geistliche Lieder (in Auswahl). Klopstock: Oden. Lessing: Laokoon (in Auswahl), Hamburgische Dramaturgie (in Auswahl), Minna von Barnhelm, Emilia Galotti, Nathan. Herders Shakespeareraufsatz. Goethe: Götz, Werthers Leiden. Schiller, Räuber, Kabale und Liebe, Wallenstein, Antrittsrede, Gedankenlyrik.

U Ib. Hans Sachs: Wittenbergisch Nachtigall, Fahrend Schüler ins Paradies. Opitz. Gottsched: Kritische Dichtkunst, in Auswahl. Gellert: Fabeln. Klopstock: Oden. Lessing: Minna von Barnhelm, Emilia Galotti, Nathan der Weise, Laokoon; 17. Literaturbrief, Hamburgische Dramaturgie. Schiller: Die Räuber, Kabale und Liebe. Hamann: Aesthetica in nuce. Herder: Über Ossian und Shakespeare. Richard Wagner: Die Meistersinger. Hebbel: Maria Magdalena. Ibsen: Stützen der Gesellschaft, Gespenster, Nora. Sudermann: Heimat, Ehre. Hauptmann: Weber. Kaiser: Gas I. II.

U Ic. Auswahl aus den Dichtungen der Aufklärung. Lessing: Laokoon, Hamburgische Dramaturgie, Minna von Barnhelm, Emilia Galotti, Nathan der Weise. — Hebbel: Maria Magdalena. Ibsen: Stützen der Gesellschaft, Der Volksfeind. — Freytag: Die Journalisten. Sudermann: Die Ehre. — Auswahl aus den Dichtungen des Sturm und Drang (Schillers Jugenddramen, Hamann, Herder). Goethes Dichtung und Wahrheit Buch I (Frankfurt bis Straßburg).

O IIa. Homer: Ilias. Sophokles: Antigone, König Oedipus. Proben aus der althd. Literatur. Nibelungenlied in Auswahl. Ritterepos: Wolframs Parzival. Minnesang: Walther von der Vogelweide und andere Minnesänger. Deutsches Volkslied. Meistersang. Scheffel: Ekkehard. Wagner: Meistersinger. Ring des Nibelungen. Storm: Schimmelreiter.

O IIb. Lienhard: Wieland der Schmied. Proben aus der althochdeutschen Literatur. Nibelungenlied, Gudrunlied, Proben aus dem Parzival. Hebbel: Nibelungen. Wagner: Parzival. Der Minnesang (Walther von der Vogelweide), Wagner, Meistersinger. E. T. A. Hoffmann: Meister Martin . . ; Sophokles: König Oedipus; Ludus de Antichristo; v. Hofmannsthal: Jedermann; Ponten: der Meister.

O IIc. Proben aus der althochdeutschen Literatur. Nibelungenlied. Proben aus Parzival, Tristan, W. von der Vogelweide und weitere Minnesänger. Proben aus der Literatur des 13. bis 15. Jahrhunderts. Keller: Die drei Kammacher. C. F. Meyer: Die Richterin. W. Raabe: Die Leute aus dem Walde. Wagner: Ring des Nibelungen.

U IIa. Odyssee. Die Glocke. Schloß Dürande. Schiller: Wilhelm Tell, Gedichte. Goethe: Götz von Berlichingen. C. F. Meyer: Jürg Jenatsch. Storm: Der Schimmelreiter. G. Hauptmann: Die Weber.

U IIb. Eichendorff: Aus dem Leben eines Taugenichts. Brentano: Geschichte vom braven Kasperl und dem armen Annerl. Kleist: Michael Kohlhaas. Raabe: Das letzte Recht. Stefan Zweig: Die Entdeckung Eldorados. Goethe: Götz von Berlichingen. Schiller: Die Räuber, Wilhelm Tell. Gerhart Hauptmann: Die Weber. v. Kügelgen: Jugenderinnerungen eines alten Mannes. Fritz Reuter: Ut de Franzosentid, Freytag: Soll und Haben. Eyth: Berufstragik. G. Keller: Die drei gerechten Kammacher, Kleider machen Leute. Droste-Hülshoff: Die Judenbuche. Th. Storm: Der Schimmelreiter. Balladengruppen.

U IIc. Eichendorff: Schloß Durande. Liliencron: Umzingelt, Richtungspunkt. Schiller: Die Glocke, Wilhelm Tell, Jungfrau von Orléans, Die Räuber. Goethe: Götz von Berlichingen. Gedichte von Storm, Wolff, Lenau, C. F. Meyer, Dahn, Geibel.

O IIIb. Deutsche Balladen von Schiller bis heute. Novellen: Raabe: Die schwarze Galeere; Storm: Die Flut des Lebens; Schmitthenner: Die Frühglocke. Federer: Der gestohlene König von Belgien. C. F. Meyer: Das Amulett, Das Leiden eines Knaben, Gustav Adolphs Page. Sperl: Der Obrist. Droste-Hülshoff: Die Judenbuche. E. T. A. Hoffmann: Das Fräulein von Skuderi. Keller: Kleider machen Leute. Sealsfield: Die Prärie am Jacintho. Romane: Sperl: Die Söhne des Herrn Budiwoj; C. F. Meyer: Jürg Jenatsch. — Drama: Schiller: Tell; Grillparzer: König Ottokars Glück und Ende. Der Traum ein Leben

O IIIa. Deutsche Balladen nach: Lesebuch „Wägen und Wirken“ V. Teil. Beiheft zu „Wägen und Wirken“ Heft 2 „Deutsche Balladen“ — Homer: Ilias. Novellen: Raabe: Die schwarze Galeere; Liliencron: Novellen. Flex: Wallensteins Antlitz. Federer: Der gestohlene König von Belgien. C. F. Meyer: Jürg Jenatsch. Dramen: Goethe: Götz von Berlichingen. Heyse: Kolberg.

U IIIa. Lesestücke, Gedichte, Balladen aus dem Lesebuche und seinen Beiheften. Nibelungen- und Gudrunlied im Auszug.

U IIIb. Durcharbeitung des Lesebuches.

Latein.

O Ia. Roma aeterna I in Auswahl — Caesar, bellum civile I (kursorisch) — Tacitus, Germania in der Übersetzung.

O Ib. Roma aeterna I und II in Auswahl (Ovid, Catull, Horaz; Vagantenlieder, Hymnen — Aus Ciceros philos. Schriften; Historiker über Germanen).

- U Ia.** Roma aeterna I (Auswahl).
U Ib. Die Germanen in den Berichten der römischen Schriftsteller, Auswahl von Sigmund Preuß.
U Ic. Caesar, Bell. Gall. (Auswahl). — Ovid, Metamorphosen (Auswahl).
O IIa. Caesar, Bell. Gall. (Auswahl). Römer und Germanen nach Vell. Patere. Florus und Sueton. Ovid, Metamorphosen (Auswahl).
O IIb. Im W. S.: Cornelius Nepos, „Vitae“ Auswahl.
O IIc. Im W. S.: desgl.
U IIa. Caesar: De bello Gallico. Cicero: 1. Katilinar. Rede.

Französisch.

O Ia. Hanotaux: La Fleur des Histoires françaises (Velh. & Klas), Kap. 10—12. — A. France: Les Dieux ont Soif (Velh. & Klas). — M^{me} de Staël: Sur les Moeurs et le Caractère des Allemands (Diesterweg, Leseheft 15). — Pailleron: Le Monde où l'on s'ennuie (Velh. & Klas.). — Klincksieck, franz. Lesebuch: 19. Jhd. — Gedichte der Symbolisten (Diesterweg, Leseheft 100). — Barbusse: Le Feu und R. Rolland, Jean Christophe aus Velh. Prosateurs d'aujourd'hui.

O Ib. Klincksieck, Lesebuch: 19. Jhd. — Ged. Les Symbolistes (Diesterweg, Leseheft 100) und La jeune France lyrique (Leseheft 31). — R. Rolland: Les Loups. — V. Hugo: Waterloo (Diesterweg, Leseheft 67). — Ausgewählte Essais (Velh. & Klas.) Nr. 4 (Brunetière) und Nr. 6 (Texte). — Taine: Philosophie de l'art (Diesterweg, Leseheft 123). — A. France: Le Crime de S. Bonnard (Velh. & Klas.).

U Ia. Klincksieck, Lesebuch: 17. Jhd. — Molière et le Théâtre de Molière (Renger). — Corneille: Horace (Flemming). — Racine: Phèdre (Flemming). — Molière: Le Misanthrope in der Übersetzung von Fulda. — La Révolution française (Diesterweg, Leseheft 78).

U Ib. Klincksieck: Französisches Lesebuch (17. und 18. Jhd.). — Molière et le Théâtre en France, ed. Wershoven (Renger). — Molière: Les Précieuses ridicules (in deutscher Übersetzung). — Molière: Les Femmes savantes. — Mignet: L'Histoire de la Révolution en France (Velh. & Klas.). — Romain Rolland: Le Jeu de l'Amour et de la Mort (Meyer, Hannover).

U Ic. Wershoven: Molière et le Théâtre en France (Renger). — Molière: Les Femmes savantes. — Racine: Britannicus. — Anatole France: Les Dieux ont Soif (Velh. & Klas.). — J. J. Rousseau: Mon Enfance (Diesterweg). — Klincksieck: Französisches Lesebuch (17. und 18. Jhd.).

O IIa. La Chanson de Roland; La Chanson de Roland et les Nibelungen; Origine de la Chanson de geste (Velh. & Klas. Lesehefte). — Wershoven: Molière et le Théâtre en France (Renger). — Corneille: Le Cid (Velh. & Klas.). — Molière: L'avare (Velh. & Klas.). — Louis XIV et son Temps (Teubner).

O IIb. La Chanson de Roland; Paris, La Chanson de Roland et les Nibelungen. La Société française dans le Temps de l'art gothique. — La Farce du Maître Pathelin. V. Hugo: Esmeralda (pris de Notre Dame de Paris).

O IIc. Chansons de geste (Teubners neuspr. Lekt. II/1.). — Contes du moyen âge français (Teubners neuspr. Lekt., II/2). — D'Hérissou: Journal d'un Officier d'ordonnance (Velh. & Klas., C. 7.)

U IIa. Sandeau: „Mlle. de la Seiglière.“ — D'Hérissou: „Journal d'un Officier d'ordonnance“. — Zeitungslektüre.

U IIb. Fröhlich-Schön: Kulturkundliches Lesebuch. — Sarcey: Le Siège de Paris (Renger). — Daudet: Contes du lundi (Diesterweg). — Maupassant: La Mère Sauvage und Les Loups (erzählt).

U IIc. Schön-Fröhlich: Kulturkundliches Lesebuch (Lekt. 10—20). — Chalamet: A travers la France (Weidmann).

O IIIa. Kühn: La France et les Français. — Le Lac de Gers (Diesterweg, Leseheft 13.).

O IIIb. Ausgewählte Stücke aus Strohmeyer, Lesebuch. — M. du Genestoux, Quand ils étaient petits (Teubner, Heft 11).

Englisch.

O Ia. Seeley: The Growth of Greater Britain (Weidmann). — Shakespeare: Macbeth, Pope's Select Works. — Proben romantischer Dichtung aus Herrig-Förster, English Authors. Byrons Manfred.

O Ib. Seeley: Expansion of England. — II. Lektüre: India (Velh. & Klas.) — Delmer: English Literature (von Thomson bis Shaw) Verlag Weidmann. — Gade: Twentieth Century England (Renger). — Shaw: John Bull's Other Island (Tauchnitz).

U Ia. Chambers: English History (Velh. & Klas.) bis 1600. — Queen Elizabeth (and her influence on English politics and culture (Lipsius & Tischer, Ergänzungsheft 37. — Shakespeare and the England of Shakespeare (Renger). — Shakespeare: Henry IV, 1. (Tauchnitz).

U Ib. Queen Elizabeth, ed. Mohrbutter (Lipsius & Tischer). — Shakespeare: Macbeth (Buchner). — Englische Dichtung von Spenser bis Swinburne, ed. Hasenclever (Diesterweg). — Sander-Cliffe: Großbritannien. — Georgian England, ed. Ludwig (Velh. & Klas.).

U Ic. Sander-Cliffe: Großbritannien. — Shakespeare: Macbeth. — Herrig-Förster: English Authors (16.—18. Jhdt.)

O IIa. Hausknecht: The English Student, Compositions I—IX. — Beowulf und Chaucer: Proben in metrischer deutscher Nachdichtung. — Shakespeare: Richard II. in deutscher Übersetzung, englisch besprochen.

O IIb. Five Stories from English Literature. — Proben aus Cleyney: An Introduction to the Industrial and Social History. Seymour, Chaucer Stories. — H. G. Wells: The Invisible Man.

O IIc. Delmer: English Literature (Weidmann) Beowulf bis Chaucer. — Shakespeare: Richard II. (Velh. & Klas.). — Finnemore: Social Life in England in 19th and 20th century (Teubners neuspr. Lekt. I/6) — Horation Nelson (Teubners neuspr. Lekt. I/30).

U IIa. Hausknecht: The English Student. — Kearton: The Adventures of a Chimpanzee.

U IIb. Eckermann: English Life and Thought (Teubner). — Sutton: The Growth of Modern Britain (Velh. & Klas.). — E. A. Poe: The Gold Bug (Westermann). — Macdonald: Saturdays only (Elwert). — Five short stories of to-day ed. Preußler (Quelle & Meyer).

U IIc. Chambers: English History (Velh. & Klas.). — Stevenson: Treasure Island (Lipsius & Tischer). — Great Britain Overseas (Teubners neuspr. Lekt., Heft 10 und 11) (Heft 10: Glimpses of Australian Life; Heft 11: Glimpses of Canadian Life).

O IIIb. Five Stories. — H. W. Longfellow: Evangeline. — Seymour: Chaucer Stories. — Eckermann: English Life and Thought.

U IIIb. Macdonald-Sander: Saturdays Only (Diesterweg). — H. O. Arnold-Forster: Stories from English History (Velh. & Klas., Bd. 159). — Stories and Jairy Tales for Children in Prose and Verse by Browning, Kipling, Stevenson, Wilde (Velh. & Klas., Bd. 168). — Christmas in Mouseville (Teubners Lesehefte Nr. 25).

2b. Themata der deutschen Aufsätze.

O Ia. 1. a) Der Schicksalsbegriff in den eigentlichen Schicksalsdramen. b) Wofür ich mich einmal einsetzen möchte. Kl. 2. a) Rationalistische Züge in Lessings Schrift „100 Paragraphen über die Erziehung des Menschengeschlechts“. b) Welche Mächte bestimmen das Leben des Menschen? (Nach Ibsens „Gespenstern“) H. 3. a. Gedanken zu Goethes Gedicht „Prometheus“. b) Gedanken zu Goethes Gedicht „Ganymed“. Kl. 4. Inhaltsangabe von „Iphigenie“ I. und II. — Kl. 5. a) „Ich schütze den, der tapfer ist und grad“. b) Wunder und Offenbarung. c) Deutschlands Recht auf Räumung der Rheinlande. d) Bildvergleihung; e) „Iphigenie“ als Seelendrama. H. 6. a) Welche Erfindungen sind für die Gegenwart von besonderer Bedeutung? b) Romantische Züge in E. T. A. Hoffmanns Novelle „Der goldene Topf“. c) Stiluntersuchung (Stelle aus Kleists „Michael Kohlhaas“). 7. Vorteile und Nachteile der Großstadt. 8. a) Die Reifeprüfung „Das Tor in die Freiheit“. b) Freiheit und Zwang (Erfahrungen in Schule, Gesellschaft, Staat). c) „Der dankt es seiner Schule schlecht, der stets nur Schüler bleibt.“ 9. Prüfungsaufsatz.

O Ib. 1. Sei gefühllos! Ein leicht bewegtes Herz ist ein elend Gut auf der wankenden Erde! (Goethes Ode an Behrisch). Kl. 2. Vorschläge für den Abiturientenaufsatz (Stoffwahl und Themenbestimmung). Kl. 3. Goethes „Egmont“ in unserem Unterricht. Kl. 4. Berufswahl. Kl. 5. Goethes Gedankenlyrik, eine Entwicklung. Kl. 6. Schillers „Wallenstein“ a) Schillers Weltbild; b) Der Charakter als Schicksal. Kl. 7. Wahlthema aus persönlichen Interessengebieten. H. 8. Prüfungsaufsatz.

U Ia. 1. a) Rationalistische Züge in Gottscheds „Kritischer Dichtkunst“. b) Über die Zusammenhänge der drei ersten Evangelien. c) Wie ich mich körperlich ertüchtige. Kl. A. 2. a) Meine Lieblingsbeschäftigung. b) Die Schönheit des Saaletales (Beiträge zu einer Bildermappe). c) Die wirtschaftliche Bedeutung Halles in der Gegenwart. d) Wie hat sich das Bild Halles in den letzten 100 Jahren verändert? H.A. 3. a) Drei Zeitungsspitzen. b) Meine Stellung zum Mönchtum. c) Wie ich mir die Einrichtung einer modernen Bühne denke. d) Meine Stellung zum Buddhismus. Kl.A. 4. Ein Zeitungsartikel über das Ragozyfest (Plauderei, Spitze, Stimmungsbild, Bericht, Kritik). Kl. A. 5. Übersetzung eines Briefes von Voltaire. Kl. A. 6. Einteilung und Inhaltsangabe einiger Abschnitte aus der akademischen Antrittsrede Schillers. Kl. A. 7. a) Das Wort „Zeit ist Geld“ als Schlagwort der Gegenwart. Wie stelle ich mich zu ihm? b) Entspricht Nathans Handeln den Forderungen des Richters in der Ringparabel? c) Meine Stellung zu Karl Moor. Kl. A. 8. a) Was bietet mir „Wallensteins Lager“ für das Verständnis des Gesamtdramas? b) Soldatengestalten in „Wallensteins Lager“. c) Wenn ich mir die Unterrichtsfächer selbst aussuchen könnte. Kl. A.

U Ib. 1. a) Lustspielelemente in Richard Wagners „Meistersinger“. Kl. A.; b) Das Problem „Künstler und Meister“ in Richard Wagners „Meistersinger“. Kl. A. 2. Eine Charakterstudie. Kl. A. 3. Aus meinem Leben. Kl. A. 4. a) Die Nebenfiguren in Lessings „Minna von Barnhelm“. Kl. A.; b) Der Konflikt zwischen „Ehre und Liebe“ in „Minna von Barnhelm“. Kl. A. 5. Theodor Fontanes „Brücke am Tay“. Eine Besprechung der Ballade nach Stoff, Form und Gehalt. Kl. A. 6. Welche Anregungen hat mir die Beschäftigung mit den Gesellschaftsdramen Ibsens gegeben? Kl.A. 7. Jahresarbeit: Ein Thema nach eigener Wahl und Neigung. H.A.

U Ic. 1. Unsere Dramenbesprechung: König Lear. 2. Emilia Galotti, ein Opfer ihrer Erziehung. 3. „Das Armesünderwürfeln“ von W. Flex: Die Lösung der Novelle suchen! 4. Ein Thema aus der Heimatbeobachtung (Technik, Kunst, Kultur). 5. Schiller und Lessing in ihrer Stellung zur Gesellschaft. 6. Herders Aufsatz über Shakespeare. Eine Textuntersuchung. 7. Wahlthema aus „Dichtung und Wahrheit“.

O II a. 1. a) Der Streit der Pflichten in Sophokles, „Antigone“. Kl. A. b) Vater und Sohn in Sophokles „Antigone“. Kl. A. 2. Der Wetterglaube unserer Vorfahren nach Scheffels „Ekkehard“. Kl. A. 3. Sommertage. Kl. A. 4. Aus meinem Leben. Kl.A. 5. Agnes Miegel: Die Nibelungen. Deutung und Gehalt der Dichtung. Kl. A. 6. Die italische Bundesgenossenfrage des römischen Staates. Kl. A. 7. Titus Livius über den Zweck seiner Geschichtsschreibung. (Referat über einen Abschnitt aus Kumstellers Quellenheft zur römischen Geschichte). Kl. A. 8. a) Der realistische Charakter von Storms „Schimmelreiter“; b) Die Kunst der Landschaftsschilderung in Storms „Schimmelreiter“. H. A.

O II b. 1. Welche Szene a) in Lienhards „Wieland der Schmied“, b) im Waltharilied, c) in Scheffels „Ekkehard“ hat bei mir den stärksten Eindruck hinterlassen? Kl. A. 2. a) Film und Theater. b) Photographie und Malerei. c) Motorrad oder

Schusters Rappen? Kl. A. 3. a) Eine Buchbesprechung. b) ein Schnellbericht. Welches sind die charakteristischen Merkmale a) einer Besprechung, b) eines Schnellberichtes. Kl. A. 4. Was gewährt mir gegenwärtig die größte Befriedigung? H. A. 5. Die Gestalt Dietrichs von Bern in Hebbels „Nibelungen“. H. A. 6. a) Mein Urteil über unsere französische Lektüre: „La société française dans le temps de l'art gothique“. b) Der moderne Baustil — Ausdruck unserer Zeit. Kl. A. 7. a) Was ich vom Minnesang weiß. b) Was ich von Walther von der Vogelweide weiß. Kl. A. 8. a) Moderne Reklame. b) Das Zeitungswesen der Gegenwart. H. A. 9. Eine Beobachtung (z. B. Kreisende Kinder, Am Ablaufberg, Schichtwechsel, Straße im Regen).

O IIc. 1. Welche Punkte der engeren und weiteren Heimat erregen mein besonderes Interesse? 2. a. Bildbeschreibung. b) Warum treiben wir Sport? Kl. A. 3. Der moderne Verkehr (mit besonderer Berücksichtigung eines seiner Zweige). 4. a) Kleinstadt und Großstadt. b) Die dichterische Eigenart Walthers von der Vogelweide. Kl. A. 5. Welche Ereignisse und Entwicklungen in der römischen Geschichte erscheinen mir besonders bemerkenswert? 6. Betrachtungen über eine Besichtigung. Kl. A. 7. Wie beurteilen wir das Verhalten der Richterin? (Nach C. F. Meyer, „Die Richterin“). Kl. A. 8. Die dichterische Eigenart Th. Storms (G. Kellers, C. F. Meyers).

U IIb. 1. Aus Stichworten eine Skizze bilden. Kl. A. 2. Die Entdeckung Eldorados von Stefan Zweig. Der Grundgedanke. 3. Romantische Lieder, eine Zusammenstellung nach Eichendorff „Aus dem Leben eines Taugenichts“. H. A. 4. Ein Erlebnis. Kl. A. 5. Fünf Wahlthemen aus Kügelgen „Lebenserinnerungen eines alten Mannes“. H. A. 6. Bericht über die letzte Deutschstunde: „Kleider machen Leute.“ Kl. A. Außerdem alle sechs Wochen eine Stunde stilistische Übungen.

U IIa. 1. Glych dieser thür sey auch mein mundt, upp und auch tzu bey rechter Stundt. So oft die thür den Angel wendt, bedenk, o mensch, deyns Lebens endt. 1530. 2. a) Auf Reisen (Fahrt). b) Wie kann ich in der Straßenbahn sitzend meine Studien über Führer und Schaffner machen? c) Mein Jugendtraum. 3. Wiedergabe eines zweimal vorgelesenen Abschnittes aus E. M. Arndt: Kurzer Katechismus für deutsche Soldaten. 4. Eindrücke und Beobachtungen aus dem neuen Stadtteil Halle-Süd. 5. Wiedergabe eines zweimal vorgelesenen Textes: Norbert Krebs „Die geographischen Grundlagen des deutschen Volkstums“. 6. a) Ein Krug aus unserer Modellsammlung. b) Die Staatsverhandlungen zwischen J. Jemetsch und Serbelloni. c) Unser Rathausplatz. 7. Wiedergabe eines zweimal vorgelesenen Textes: Robert Schurz, „Rede an die Deutsch-Amerikaner 1871“. 8. a) Landschaftsbilder aus Storms „Schimmelreiter“. b) Ereignisse aus Storms „Schimmelreiter“, die auf mich den stärksten Eindruck gemacht haben.

U IIc. 1. a) Abendfrieden. b) Wie die Tiere den Frühling begrüßen. Kl. A. 2. Aus dem Leben eines Türmers. H. A. 3. Wiedergabe eines zweimal vorgelesenen Abschnittes aus dem Buche von Max Sauerland: Die Stadt Halle a. S. Kl. A. 4. a) Eindrücke und Beobachtungen aus dem neuen Stadtviertel Halle a. S. b) Die Eiszeit. H. A. 5. Wiedergabe eines zweimal vorgelesenen Abschnittes aus A. von Hoffmann:

Die große Weserfestung. Kl. A. 6. a) Meine Liebhabereien. b) Das Gespräch zwischen Götz und Bruder Martin. 7. a) Wie soll die Großstadt in Zukunft aussehen? b) Bismarcks Sozialpolitik. c) König Karl nach dem 1. Aufzug der Jungfrau von Orléans. Kl. A. 8. Die Karte der Bevölkerungsdichte, S. 137 des Schulatlases von Diercke ist zu beschreiben und zu erklären. Kl. A. 9. Völkerflut aus dem Osten. Nur eine Vision? Oder Wirklichkeit? Wiedergabe eines zweimal vorgelesenen Zeitungsartikels. Kl. A.

O III a. 1. a) Wie nütze ich meine Freizeit? b) Wie treibe ich Sport? H. A. 2. a) Zeppelinflug und Bremenfahrt – Großtaten deutschen Wesens. b) Was bringen mir die Ferien? c) Unsere diesjährige Verfassungsfeier. Kl. A. 3. a) Bereicherung unserer Muttersprache. b) Bedeutungswandel. Kl. A. 4. Bruder und Schwester in Heyses „Kolberg“. H. A. 5. Kapitän Jeronimo, ein Lebensbild nach Raabes „Die schwarze Galeere“. Kl. A. 6. Simeliberg. Ein Grimmsches Märchen nach eigener Erfindung weitererzählt. Kl. A. 7. a) Mein Weihnachten. b) Wie habe ich Sylvester verlebt? c) Reisen und Wandern – welch ein Gegensatz! Kl. A. 8. Mein Schulweg in den vier Jahreszeiten. H. A. Außerdem: Diktate.

O III b. 1. Unsere letzte Deutsch-Stunde. (Eindruck einer vorgelesenen Ballade.) 2. Jahn Norris. (Nach Raabes Schwarzer Galeere.) 3. Freies Thema nach Wahl (Aus dem Alltag). 4. Zarsisch von Rosenberg. (Nach zwei Quellen.) 5. Unsere Namen. 6. Wenzel Strazinski, ein Urteil über seine Handlungsweise. 7. Freies Thema nach Wahl: a) Aus der Heimatstadt. b) Aus dem Bereich von Schule und eigener Lektüre.

U III a. 1. Der Geizige (Diktat). 2. Handwerker bei der Arbeit. Kl. A. 3. Ferienpläne. Ein Brief. Kl. A. 4. Thor. Kl. A. 5. Zeppelin-Weltflug. Kl. A. 6. Die Wälzungen bei Tiggeir. Kl. A. 7. a) In einer mittelalterlichen Stadt. Kl. A. b) Auf der Ritterburg. Kl. A. 8. Der Grendelkampf. Kl. A. 9. Sprachgeschichtliche Übung. 10. Eine Gestalt aus dem Familien- oder Freundeskreise (z. B. mein Großvater, mein Freund). Kl. A.

U III b. 1. Jahrmarkt! (Bildausschnitte) Kl. A. 2. Au! Ei! Kl. A. 3. Übertragung von § 28 der Sprachlehre in unser Deutsch. Kl. A. 4. Eine Szene aus der Gudrungsage. H. A. 5. Wenn heute die Schule ausfiel! 6. Die Preisaufgabe der Hallischen Nachrichten: „Mein schönstes Erlebnis.“ H. A. 7. In der Klasse ist es still! Kl. A. 8. Etwas vom „Auge“ (Übung aus dem Sprachkreis). Kl. A.

2c. Themata der neusprachlichen Arbeiten.

a) Französisch.

E = Essai; N = Nacherzählung deutscher Texte.

O Ia. 1. Que dit M^{me} de Staël sur le Caractère des Allemands? (E.) 2. La Misère des Parisiens en 1793. (N.) 3. Le Culte de Napoléon dans la Poésie française. (N.) 4. La Préface de Cromwell (N.) 5. Le Salon de M^{me} de Céran (E.) 6. La Poésie réaliste et François Coppée. (N.) 7. Brotteaux des Ilettes. (N.)

O Ib. 1. Analysez le Poème d'Alfred de Vigny „Le Cor“! (E.) 2. Les Personnages principaux dans le Drame „Les Loups“ de R. Rolland. (E.) 3. Napoléon à

Waterloo (D'après V. Hugo). (E.) 4. Le Théâtre romantique. (E.) 5. La Fée capricieuse (Conte d'A. France). (E.) 6. M^{me} Préfère (Le Crime de Sylv. Bonnard). (E.) 7. L'enlèvement de Jeanne. (E.)

U Ia. 1. Le XVI^e siècle en France — une époque de transition et de préparation (Reproduction)? 2. Quelles phases le sujet du Cid a-t-il traversées depuis les faits historiques jusqu'au drame cornélien? (E.) 3. Une promenade à travers Paris à l'époque de Richelieu. (E.) 4. Le château de Versailles. (Dictée mit Übersetzung.) 5. Montrez par l'analyse du III^e acte d'Horace que dans le drame classique „les événements ne sont que l'occasion, le soutien ou l'effet du mécanisme psychologique“! (Lanson). (E.) 6. Racontez les principaux faits de la légende de Thésée qui précèdent la tragédie de Phèdre! (Réproduction). 7. Comparez le théâtre de Molière avec celui de Shakespeare! (E.) 8. La peinture de la condition misérable du tiers état dans les fables „la mort et le bûcheron“ et „les animaux malades de la peste“. (E.)

U Ib. 1. Les comédiens et les théâtres à Paris pendant la période classique. 2. Analysez le troisième acte des Femmes savantes! 3. Mes idées sur les fables de Lafontaine. 4. Tracez un tableau de la société française sous l'absolutisme et illustrez-le par des exemples tirés des écrivains de ce temps! 5. Montesquieu comme écrivain politique. 6. Mon opinion sur Rousseau. 7. a) Louis XVI et ses ministres; b) Le développement du pouvoir absolutisme. 8. Le quatorze juillet. 9. Sophie et Vallée (d'après les deux premières scènes du Jeu de l'Amour et de la Mort par Romain Rolland).

U Ic. 1. Le Théâtre de Molière. 2. Molière et les Femmes Savantes. 3. La Tragédie de Racine. 4. Richelieu. 5. Malentendu. 6. Les Concurrents. (Fragments de Lettres de Voltaire.) 7. Frédéric II et Voltaire. 8. Maurice Brotteaux, d'après „Les Dieux ont Soif“ par Anatole France.

O IIa. 1. La Chanson de Roland. 2. Montrez que la Chanson de Roland est un poème national! 3. Le théâtre au moyen âge (Bild). 4. Moralités, Farces, Soties. 5. Comment le berger gagne son procès. (D'après Maître Pathelin.) 6. La querelle du Cid. 7. Mort de Molière. 8. Les Précieuses ridicules. 9. Portrait de Louis XIV.

O IIb. 1. La rose de Soissons. (Réd.) 2. L'élément historique dans la chanson de Roland. (Réd.) 3. L'escargot et le loup. (D.) 4. Guerre devant Calais (Comp.) 5. L'entretien entre le prieur et le jongleur de Notre Dame (d'après A. France. (Comp.) 6. Les deux bourgeois et le paysan (Réd.) 7. Pathelin raconte ce qui se passe dans le troisième acte. (Comp.) 8. Un brave. (D.) 9. Notre jeu de guerre. (Comp.)

O IIc. 1. a) La trahison de Ganelon; b) Le comte d'Hérisson part pour la guerre (d'après le „Journal“). 2. La mort de Roland. 3. Le départ du camp et le trajet de Paris (d'après le „Journal“). 4. L'origine de l'épopée française. 5. Aucassin et Nicolette. 6. Floire et Blancheflor. 7. Les origines du théâtre français. 8. Les francs-tireurs. 9. La viticulture en Champagne. (Traduction). 10. La Fuite des Parisiens en 1870.

b) Englisch.

O Ia. 1. The first English Colonies shown as examples of colonisation pure and simple. 2. Macbeth's state of mind shortly before and after Duncan's murder.

3. The Rape of the Lock. 4. Percy's Reliques. 5. Wordsworths „We are Seven“. 6. The New-World Struggle. 7. The Secession of the North-American Colonies. 8. How South Africa was acquired by England (Prüfungsarbeit).

O Ib. 1. How is the British Colonial Empire constructed? 2. a) The Empire's progress in the Augustan Age; b) The Pre-Romantic Movement. 3. a) Women's Influence in state and social life; b) What id meant by „Conquest and possession of India“? 4. The effects of the French Revolution. 5. Which are the characteristics of Wordsworth's Romantic program? 6. Reform Bill and Chartism. 7. India's struggle for Independance. (Prüfungsarbeit.)

U Ia. 1. The life of a noble German explorer Dr. Leichhardt spent in British service. (Comp.) 2. Leading events during he Plantagenet epoch (Questions answered). 3. The epic poem of Beowulf. (Comp.) 4. The age of Chaucer. (Comp.) 5. The wars of the Roses. (Comp.) 6. The Reformation in England under the Tudors. (Comp.) 7. The Shakespearian Theatre. (Comp.) 8. How does the first scene of Henry IV 1 prepare the two following scenes? (Comp.)

U Ib. 1. Dr. Faustus in Germany and in England. 2. The general character of Shakespeare's time. 3. The second act of Shakespeare's Macbeth. 4. The Civil War. 5. Election day. 6. Milton's daily life after the Restoration. 7. Robert Burns. 8. William Pitt, Earl of Chatham. 9. a) The Gordon Riots; b) The ride of John Gilpin.

U Ic. 1. The Pre-Shakespearian Drama. 2. a) Macbeth's first Temptation; b) Lady Macbeth commentig upon her husband's letter; c) The dramatic background of Shakespeare's tragedy Macbeth. 3. My Favourite Book. 4. Oliver Cromwell, the Puritan and Imperialist. 5. Free-Trade. 6. Characters of the Spectator Club: a) Sir Roger de Coverley; b) Captain Sentry. 7. a) How is the English Character reflected in England's Colonial Affairs? b) The Development of the English Imperialism in the 19th Century. 8. Effect of the New World on the Old. 9. Samuel Richardson, the first modern Novelist.

O II a. 1. Investiture of the King's eldest son as Prince of Wales. 2. Carnavon Castle. 3. Druidism. 4. King Alfred the Great. 5. Beowulf. 6. The Norman Conquest. 7. Caxton discovers the printing-press. 8. What Caxton did for England. 9. The Parliament Scene in Shakespeare's Richard II.

O II b. 1. St. Boniface. (Retold.) 2. The Story of Thomas à Becket. (Retold.) 3. Robin Hood. (Retold.) 4. From Halle to London by Air. 5. The Beginnings of English Constitution. (Comp.) 6. Vision of Belshaevar. 7. The strange Man's Arrival told by Mrs. Hall, in Wells, the Invisible Man. (Comp.) 7. The Double Metamorphosis. (Retold).

O II c. 1. The Saga of Beowulf. 2. a) Eddystone Lighthouse; b) Lloyd's Shipping Corporation. 3. The Prior History of Shakespeare's „Richard II.“. 4. The bad Condition of the English Army in the Crimean War. 5. The origins of English Literature. 6. The Transition Period. 7. General View of the 14th century. 8. Importance and development of modern advertisement. 9. The Fate of Scott's expedition to the South Pole.

2d. Die Aufgaben bei der schriftlichen Reifeprüfung.

O Ia. Deutsch: 1. Staat und Individuum nach Hebbels Trauerspiel „Agnes Bernauer“. (6). 2. Meine Stellung zur Mission. (5). 3. Eichendorffs Gedicht „Frühlingsgruß“ und Caspar David Friedrichs „Kreuz im Gebirge“ sind in ihrer künstlerischen Eigenart zu kennzeichnen. (3). 4. Wen nenne ich gebildet? (7).

Französisch: Nacherzählung eines deutschen Textes: Brotteaux des Ilettes (d'après A. France, Les Dieux ont Soif).

Englisch: How South Africa was acquired by England.

Mathematik: 1. Ein gerader Kreiskegel (Halbmesser r , Seite s) ist durch eine Ebene, parallel einer Seite, so zu schneiden, daß das Parabelsegment auf der Schnittfläche ein Maximum wird. Die Parabel ist in Eintafelprojektion mit Umklappung zu zeichnen. (Maximalaufgabe, Darstell. Geometrie.) 2. Welches ist die Deklination der Sonne, wenn sie in Halle ($\varphi = 51^{\circ} 29'$) um 7 Uhr wahrer Ortszeit genau im Osten steht? Die Aufgabe ist zeichnerisch und rechnerisch zu lösen. (Sphär. Trigonometrie, Darstellende Geometrie.) 3. Innerhalb eines Kreises vom Halbmesser r bewegt sich ein Punkt so, daß seine Entfernung von einem festen Durchmesser gleich der Hälfte der kürzeren Sehne ist, die dort durch ihn gelegt werden kann. Es soll die Bahn des Punktes bestimmt und möglichst genau (Benutzung der Hauptkrümmungskreise) gezeichnet werden. (Analytische und synthetische Geometrie.)

O Ib. Deutsch: 1. Wie ist der Ausspruch „Faust bist du! Tua res agitur!“ zu verstehen? 2. Unsere Klassenfahrten. 3. Mein Beruf, was muß ich ihm geben, und was wird er mir geben? 4. Was erwartet der Staat von mir, und was kann ich von ihm erwarten?

Französisch: Essai: L'enlèvement de Jeanne (Le Crime de Sylvestre Bonnard).

Englisch: India's Struggle for Independence (Nacherzählg. eines deutschen Textes).

Mathematik: 1. Am 21. Juni ist die Ludwig-Wucherer-Straße in Halle ($\varphi = 51,48^{\circ}$ nördl. Breite, $\pi = 11,97^{\circ}$ östl. Länge) um $10^h 25^m 24^s$ vormittags nach mitteleuropäischer Zeit schattenlos. Welche Richtung hat die Straße? $\delta = 23^{\circ} 27'$ $gl = +1^m 18^s$. Die Aufgabe ist rechnerisch und zeichnerisch zu lösen. (Sphär. Trigonometrie, Darstellende Geometrie.) 2. Ein zylindrischer Wasserbehälter setzt sich nach unten in einen Kegel mit gleicher Grundfläche fort. Die Höhe des Zylinders ist $h = 2$ m, die Seitenlinie des Kegels $s = 6$ m. Wie groß müssen Höhe und Grundflächenhalbmesser des Kegels sein, wenn der Gesamtinhalt möglichst groß werden soll? (Max., Stereometrie.) 3. Der Schnittpunkt der Leitlinie einer Parabel mit ihrer Achse ist ein Eckpunkt L eines Dreiecks. Der zweite Endpunkt G liegt auf der Achse um ebensoviel vom Brennpunkt nach rechts entfernt wie der erste nach links. Der dritte Eckpunkt P_1 bewegt sich auf der Parabel. Welches ist der geometrische Ort für den Schwerpunkt des so gebildeten Dreiecks? (Analytische Geometrie.)

2e. Die Einrichtung des künstlerischen Unterrichts und des Unterrichts in den Leibesübungen.

a) Musik.

Die Klassen VI und V hatten je 2, IV bis OI je 1 Stunde wöchentlich. Der behandelte Stoff entsprach den Richtlinien. Der Chor umfaßte die stimmlich und musikalisch befähigten Schüler von IV bis OI; er übte in 2 Gruppen mit wöchentlich je einer Stunde. Das Orchester, bestehend aus Streichern, Flöte und Klavier, übte wöchentlich 1 Stunde.

b) Zeichnen.

Von den 42 planmäßigen Zeichenstunden entfielen auf Oberschullehrer Eckstein 24 und auf Zeichenlehrer Sommer 18 Stunden. In der kunstgeschichtlichen Arbeitsgemeinschaft, an der sich 15 Primaner beteiligten, wurde die Malerei der italienischen Renaissance behandelt.

Die Anschaffungen bewegten sich in der Richtung, wie sie dem Zeichenunterricht durch die gegenwärtige Auffassung über Kunsterziehung gegeben ist. Die Kunstbücherei wurde um eine stattliche Reihe von Bänden vermehrt, und die Sammlung von Reproduktionen nach berühmten Meisterwerken fand eine wesentliche Ergänzung nach der Seite des Lichtbildes wie auch nach der Seite des farbigen Papierbildes. Außerordentlich erfreulich ist es, daß wir nun endlich auch zu einer Verdunkelungseinrichtung in unserem Zeichensaal gekommen sind, die uns jederzeit gestattet, die erwähnten Schätze unserer Sammlungen so im Unterrichte vorzuführen, daß jeder Schüler seinen Anteil an dem großen Bilde haben kann. Den Primanern, die uns diese Verdunkelungseinrichtung gestiftet haben, sei auch an dieser Stelle herzlich dafür gedankt.

Als Neuerung im Unterrichte sei erwähnt, daß wir der Photographie einige Aufmerksamkeit schenkten, und daß eine Ausstellung von über 400 ausgewählten Lichtbildern sich eines guten Besuches erfreuen durfte.

Besichtigungen von Ausstellungen und Museen fanden in gewohnter Weise statt.

c) Leibesübungen.

Es bestanden bei 21 getrennt zu unterrichtenden Klassen im Sommer und Winter 20 Turnabteilungen; zur kleinsten von diesen gehörten 21, zur größten 49 Schüler. Für den Turnunterricht waren wöchentlich 36 Stunden angesetzt. Ihn erteilten Oberstudienrat Dr. Schulz, die Studienräte Achtzehn, Dr. Mund, Dr. Pahncke, Dr. Arthur Koch, die Oberschullehrer Schnelle, Heineck und die Hilfslehrer Kluge und Mank. Der Spielnachmittag wurde im Sommer mit Turnspielen auf der Peißnitz ausgefüllt. Im Winter traten an Stelle des Spielens das sogenannte Ersatzturnen, Märsche und auch Schwimmen im Hallenbad. An der Anstalt bestehen ein Turn- und ein Ruderverein. Vom mitteldeutschen Schülerturn- und -sportfest brachten wir wieder verschiedene Siege heim. Die 4×100 m Schwimmstaffel der höheren Schulen Halles

gewannen wir endgültig. Das große Turn- und Sportabzeichen haben 6 Ober-, 2 Unterprimaner und 1 Obersekundaner errungen. Das im August bei Neu-Ragoczy, wie alljährlich, veranstaltete Schulfest zeigte neben einer Theateraufführung Wettkämpfe in Gestalt von Spielen, leichtathletischen Kämpfen, Schwimmen und Rudern. Der monatliche Wandertag gelangte den Verfügungen entsprechend zur Ausführung. Oberschullehrer Heineck unternahm mit Obersekundanern eine Pfingstfahrt nach Rügen. Der auch in diesem Jahre von ihm geleitete Trocken-Skikurs war überaus stark besucht. Das Wintersportfest in Benneckenstein fiel wegen schlechter Schneelage aus. Freischwimmer waren im Berichtsjahre 513 Schüler; von diesen hatten sich 2 in Privat-Schwimmanstalten und 69 in dem von Oberschullehrer Heineck und Hilfslehrer Kluge erteilten Schwimmunterricht freigeschwommen.

2f. Arbeitsgemeinschaften.

- O Ia.** Englisch: Shaw, Saint Joan., Thomas Hardy, Selection. Wells, A History of Modern Times.
Philosophie: Nietzsche: Unzeitgemäße Betrachtungen: Vom Nutzen und Nachteil der Historie.
Naturwissenschaften: S. S. Goethes naturwissenschaftliche Schriften. W. S. Ostwalds Farbenlehre.
- O Ib.** Englisch: Shaw: John Bull's Other Island (Tauchnitz).
Naturwissenschaften: S. S. Entwicklungslehre. W. S. Mathematische Behandlung technischer Probleme. Ostwaldsche Farbenlehre.
- U Ia.** Naturwissenschaften: S. S. und W. S. Übungen im Laboratorium zur Chemie der Metalle.
- U Ia-c.** Deutsche Arbeitsgemeinschaft: Die deutsche Novelle des 19. und 20. Jahrhunderts. Goethe: Novelle.
Romantik: Eichendorff: Aus dem Leben eines Taugenichts. Fouqué: Undine. E. Th. Hoffmann: Fräulein von Scudéri.
Realismus: Kleist: Die Verlobung zu St. Domingo. Grillparzer: Das Kloster bei Sendomir. O. Ludwig: Zwischen Himmel und Erde. Storm: Schimmelreiter. Keller: Das Fähnlein der sieben Aufrechten; Romeo und Julia auf dem Dorfe. Droste-Hülshoff: Die Judenbuche. Paul Heyse: Der verlorene Sohn. Fontane: Grete Minde.
Naturalismus: Hauptmann: Bahnwärter Thiel.
Neu-Klassizismus: Paul Ernst: Novellen.
Symbolismus: Binding: Der Opfergang, Zweig: Sternstunden der Menschheit.
Expressionismus: Döblin: Novellen.
- U Ib.** Physik und Mathematik: Mathematische Aufgaben aus den Gebieten der Mechanik und Optik.

- U Ic.** Geschichtliche Arbeitsgemeinschaft: S. S. Herrschergestalten des Mittelalters: Karl der Große, Leben und Briefe nach Wolfram v. d. Steinen; Rudolf I. und Karl IV. nach Karl Hampe „Herrschergestalten des Mittelalters“. Die mittelalterliche Kaiserpolitik im Urteil moderner Geschichtsschreibung.
W. S. Szenen aus der Renaissance nach Gobineau; Ulrich von Hutten nach Holborn. Nicolo Machiavelli: „Il Principe“, Friedrich der Große „Antimachiavell“ und „Politisches Testament“. Staatstheorie Friedrichs des Großen nach Eduard Zeller und Heinrich Pigge. Friedrich der Große als Pädagoge und Humorist.
Physik: Praktikum. S. S. Optik. W. S. Elektrizität.
- O IIa.** Lateinische Arbeitsgemeinschaft: Lektüre: Nepos, Themistocles; Curtius Rufus, Historiae Alexandri Magni; (Ausw.). Nepos, Hamilcar und Hannibal.
Naturwissenschaftliche Arbeitsgemeinschaft: Physikalische und chemische Übungen.
- O IIc.** Deutsch: Moderne Literatur. Ibsen: Volksfeind. Hauptmann: Die Weber, Biberpelz, Versunkene Glocke. Sudermann: Heimat, Ehre. Götz: Gneisenau.
Naturwissenschaften: S. S. Mikroskop. Untersuchung niederer Tiere und Pflanzen. W. S. Physik. Praktikum. Optik.

3. Bericht über die Lehrer.

a) Am 1. April wurde Studienrat Dr. Wilhelm Schäfer an die Städtische Oberrealschule versetzt. Er gehörte dem Kollegium seit Ostern 1917 an. Für seine der Anstalt in treuer Arbeit geleisteten Dienste sei ihm an dieser Stelle der Dank ausgesprochen. An seine Stelle trat als Studienrat der bisherige Assessor am Realgymnasium in Magdeburg Dr. Karl Boost. Die zweite Zeichenlehrerstelle wurde weiter durch Zeichenlehrer Friedrich Sommer (von der Wittekindschule) verwaltet in 16 Wochenstunden. Den Werkunterricht gab, wie schon 1927, Lehrer Freyer. Am 1. Juli trat an die Stelle des ausscheidenden Hilfslehrers Dr. Paul Lechtenberg, dem für seine fürsorgliche Arbeit an den Kleinen Anerkennung und Dank gebührt, der Studienrat Erich Ruchniewicz von der Friedrichschule in Gumbinnen, um eine neu geschaffene Studienratsstelle zu übernehmen. Die neugeschaffene Studienratsstelle für Mathematik wurde mangels passender Bewerber noch nicht besetzt und im ganzen Jahr durch Mittelschullehrer Ernst Sulzbach verwaltet. Für 14 (im W. 18) nicht besetzte Stunden wurde der Schulamtsbewerber Willi Mank überwiesen. Der Gesundheitszustand des Kollegiums war nicht gut. Studienrat Dr. Pahneke mußte wegen Krankheit vom 9. 9. bis 1. 12. ganz und von da bis Weihnachten in 13 Wochenstunden vertreten werden, größtenteils

durch den Schulamtsbewerber Hühne. Dieser hatte schon von Pfingsten bis zu den Sommerferien den nach Frankreich beurlaubten Studienrat Sporn vertreten und war auch von Neujahr bis Ende Februar noch an der Schule in Vertretung von Studienrat Dr. Koch II, der von Neujahr bis 27. Januar krank war und dann noch den Turnunterricht nicht geben konnte. Sodann fehlte vom 23. 10. bis 1. 12. Studienrat Dr. Freund; zu seiner Vertretung gaben Oberstudiendirektor i. R. Dr. Liman 8 und Kaufmann Cand. phil. Kutzner 14 Wochenstunden. Den genannten Herren sei für ihre Hilfe der Dank der Anstalt ausgesprochen. Das Kollegium selbst hatte viele Vertretungsstunden zu übernehmen, so wegen Erkrankung von Oberstudienrat Florstedt (11. bis 27. 11.), Oberschullehrer Schulz II (12. Aug. bis 7. Sept.), Hilfslehrer Kluge (7. bis 20. März), Studienrat Dr. Mund (15 Tage), wegen Beurlaubung zu Studienreisen von Studienrat Achtzehn (2 Wochen) und Pahneke (2 Wochen), Teilnahme an Fortbildungskursen von Oberstudienrat Dr. Moosmann, Zeichenlehrer Eckstein und Sommer (je 1 Woche), Tätigkeit in Prüfungskommissionen von Oberstudienrat Dr. Schulz (1 Woche), Studienrat Vogel (8 Tage), Oberstudienrat Dr. Moosmann, Studienrat Dr. Pahneke, Gerecke, Stieber, Walckling, Oberstudienrat Florstedt mehrmals an einzelnen Tagen, von Mittelschullehrer Sulzbach wegen Werklehrerprüfung (2 Wochen), sodann bei häufigen kürzeren Erkrankungen. Es waren im ganzen nicht weniger als 517 Vertretungstage zu besetzen. Was diese Zahl an Mehrarbeit für das Kollegium, an Störung und Schädigung des Unterrichts bedeutet, liegt auf der Hand. Es scheint sich hier eben die auch vom Ministerium rückhaltlos anerkannte „barbarische Überlastung“ der Lehrkräfte auszuwirken.

b) Die Tätigkeit des Anstalts-Oberstudienrats Florstedt, des Vertreters des Direktors, war dieselbe wie in den Vorjahren (Rechnungswesen, allgemeine Gebäude- und Inventarverwaltung.)

c) Ein Lehrerausschuß besteht nicht.

d) Studienreferendare. Von Michaelis an war für sein zweites Vorbereitungs-jahr der Anstalt zugeteilt Studienreferendar Dr. Lehmann. Vom Bezirksseminar waren für den Winter überwiesen die Referendare Dr. Eschenauer und Dr. Häder.

4. Bericht über die Schüler.

a) Übersicht über die Zahl der Schüler.

Klasse	O Ia	O Ib	U Ia	U Ib	U Ic	O IIa	O IIb	O IIc	U IIa	U IIb	U IIc	O IIIa	O IIIb	U IIIa	U IIIb	IVa	IVb	Va	Vb	VIa	VIb	Zus.	
	1. Bestand bei Beginn des Berichtsjahres (Ostern 1929)	21	22	25	29	30	30	27	12	37	30	30	31	35	36	45	35	46	48	41	49	49	708
2. Zugang vor dem nächsten Versetzungstermin																							
a) durch Neuaufnahme	1	—	1	—	—	1	—	3	—	—	—	—	—	—	—	2	—	—	1	—	—	1	10
b) aus Parallelklassen	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
3. Abgang vor dem nächsten Versetzungstermin																							
a) durch Verlassen der Anstalt	1	1	3	—	1	1	—	1	—	—	2	4	1	4	—	2	—	1	3	—	—	4	29
b) nach Parallelklassen	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
4. Bestand am Versetzungstermin	21	21	23	29	29	30	27	14	37	30	28	27	34	32	45	35	46	47	39	49	46	689	
5. Hiervon (N. 4) wurden	Reifepr.best.																						
a) versetzt	21	21	21	27	25	23	22	14	33	29	20	23	33	24	42	30	39	44	31	39	43	604	
b) nicht versetzt	—	—	2	2	4	7	5	—	4	1	8	4	1	8	3	5	7	3	8	10	3	85	
6. Von den Versetzten (5a) sind																							
a) abgegangen	21	21	—	—	1	1	—	1	3	5	4	—	—	—	1	1	3	1	—	1	1	65	
b) in die höh. Klasse übergegangen	—	—	21	27	24	22	22	13	30	24	16	23	33	24	41	29	36	43	31	38	42	539	
7. Von den Nichtversetzten (5b) sind																							
a) abgegangen	—	—	—	—	1	—	1	—	3	—	1	1	—	3	2	1	2	1	3	1	1	23	
b) auf 1 Jahr zurückgeblieben	—	—	2	2	3	7	4	—	1	1	7	3	1	5	1	4	5	2	5	9	2	64	
c) auf 1/2 Jahr zurückgeblieben	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	
8. Bestand zu Beginn des neuen Schuljahres 1930	22	27	OIc 25	24	19	31	28	27	26	42	—	30	42	35	39	47	37	40	47	49	50	711	
Davon neu aufgenommen	1	—	24	1	—	3	1	—	4	2	1	—	3	—	1	2	—	1	—	—	40	48	108

b) Abgegangen ohne Reifezeugnis

60 Schüler: auf andere Schulen 27,
zu praktischen Berufen 33, davon
mit Zeugnis für O II oder I 22,
ohne dieses 11,
die Reife für O II erhielten 82 Schüler.

**c) und d) Religions- und Heimatsverhältnisse der Schüler
am 1. Februar 1930.**

Klasse	Evang.	Röm. Kathol.	Juden	Zu keiner Religions- gemeinsch. gehörig	Preuß.	Nicht- preuß. Staats- ange- hörige	Aus- länder	Aus dem Schul- ort	Von außer- halb	Davon		Durch- schnitts- alter Jahre
										Pensio- näre	Fahr- schüler	
O Ia	19	2	—	—	21	—	—	16	5	2	3	19,30
O Ib	18	1	2	—	19	1	1	19	2	2	—	19,26
U Ia	22	—	1	1	24	—	—	21	3	2	1	17,6
U Ib	28	—	—	1	28	1	—	22	7	3	4	18,1
U Ic	29	—	—	—	28	1	—	22	7	—	7	18,29
O IIa	28	1	—	1	29	1	—	26	4	1	3	16,78
O IIb	26	—	1	—	27	—	—	21	6	2	4	16,9
O IIc	14	—	—	—	13	1	—	12	2	—	2	17,0
U IIa	36	1	—	—	37	—	—	32	5	—	5	16,0
U IIb	28	1	1	—	29	1	—	22	8	1	7	15,97
U IIc	27	1	—	—	26	2	—	20	8	3	5	16,3
O IIIa	28	—	—	—	28	—	—	23	5	—	5	15,6
O IIIb	33	1	—	—	26	7	1	31	3	—	3	15,09
U IIIa	30	2	—	—	31	1	—	27	5	1	4	14,25
U IIIb	43	2	—	—	41	3	1	42	3	1	2	14,28
IV a	34	1	—	—	32	3	—	31	4	1	3	12,6
IV b	42	3	1	—	43	3	—	44	2	—	2	13,16
V a	44	—	2	1	43	1	3	40	7	2	5	12,1
V b	37	2	—	—	36	3	—	34	5	—	5	12,22
VI a	47	—	2	—	46	3	—	44	5	1	4	10,7
VI b	40	5	2	—	38	8	1	41	6	—	6	11,1
Zus.	653	23	12	4	645	40	7	590	102	22	80	

e) Übersicht über die Reifeprüfungen.

Ostern 1930. Oberprima A.

Nr.	Name	Vorname	Geburtstag	Religion oder Bekenntnis	Gewählter Beruf
1	Bach	Werner	4. 10. 10	evang.	Geschichte
2	Bräuninger	Helmut	2. 5. 10	"	Chemie
3	Diesing	Joachim	5. 2. 12	"	Medizin
4	Erdmann	Max	24. 7. 10	"	Landwirtschaft
5	Förster	Heinz	14. 11. 10	"	Lehrer
6	Freund	Hans	11. 11. 12	"	Jura
7	Giesing	Heinz	10. 8. 11	"	Medizin
8	Golücke	Otto	8. 9. 10	kath.	Sportlehrer
9	Hanf	Martin	17. 8. 11	evang.	Naturwissenschaften
10	Hennig	Martin	27. 8. 11	"	Zahnarzt
11	Hinrichs	Hans-Werner	9. 1. 12	"	Französisch, Englisch
12	Ibe	Willi	13. 3. 10	"	Deutsch, Geschichte, Religion
13	Jacob	Gerhard	2. 6. 11	"	Medizin
14	Keller	Werner	25. 5. 12	"	Dipl.-Kaufmann
15	Kusche	Ehrhardt	8. 1. 09	"	Naturwissenschaften
16	Menzel	Eberhard	21. 1. 11	kath.	Jura
17	v. Mittelstaedt	Ernst	2. 6. 09	evang.	Masch.-Ingenieur
18	Richter	Hans	3. 11. 09	"	Jura
19	Rincke	Friedrich	29. 8. 10	"	Medizin
20	Weese	Bernd	30. 4. 09	"	Kaufmann
21	Weidenmüller	Karl	7. 1. 10	"	Medizin

Ostern 1930. Oberprima B.

Nr.	Name	Vorname	Geburtstag	Religion oder Bekenntnis	Gewählter Beruf
1	Abderhalden	Rudolf	8. 10. 10	evang.	Medizin
2	Abderhalden	Klaus	18. 4. 12	"	Chemie
3	Alberts	Hermann	7. 8. 12	"	Schiffahrt
4	Bischoff-Hawick- horst	Werner	26. 4. 11	"	Medizin
5	Cohn	Erich	6. 11. 11	jüd.	Kaufmann
6	Förster	Ernst	23. 11. 09	evang.	Lehrer
7	Friedmann	Heinz	23. 3. 11	jüd.	Elektrotechnik
8	Heinemann	Udo	14. 6. 11	evang.	Medizin
9	Heßler	Rudolf	7. 3. 09	"	Turn- und Sportlehrer
10	Jahn	Günter	6. 2. 11	"	Medizin
11	Jahn	Erwin	14. 2. 11	"	Kunstgeschichte
12	Kamisch	Gottfried	18. 9. 10	"	Jura
13	Lichtenfeld	Hans	18. 6. 08	"	Journalist
14	Lippert	Freimund	14. 8. 10	"	Zeitungswissenschaft
15	Molz	Otto-Hermann	10. 8. 10	"	Medizin
16	Müller	Hans	1. 3. 10	"	Ingenieur
17	Otto	Gerhard	22. 5. 09	"	Medizin
18	Pfannschmidt	Werner	1. 12. 10	"	Lehrer
19	Versteeg	Johannes	21. 10. 09	kath.	Musik
20	Wieprich	Heinz	12. 3. 10	evang.	Zahnarzt
21	Ziemer	Wolfgang	19. 1. 12	"	Kaufmann

f) Befreiungen.

Klasse	VIb	VIa	Vb	Va	IVb	IVa	UIIIb	UIIIa	OIIIb	OIIIa	UIIc	UIIb	UIIa	OIIc	OIIb	OIIa	UIc	UIb	UIa	OIb	O Ia
Befr. v. Leibesüb.	1	2	1	4	1	1	2	3	1	1	1	—	1	—	1	3	3	2	—	3	2
Musik	—	—	—	1	—	1	—	1	—	—	—	—	—	—	1	—	—	—	—	1	—
Zeichnen	—	1	—	1	—	—	—	1	—	—	—	—	—	—	1	—	—	—	—	1	—
Religion	—	—	—	1	—	—	1	—	1	—	—	1	—	—	—	1	3	1	1	—	—

g) Teilnahme an den Arbeitsgemeinschaften.

O Ia Englisch	20	UIc Geschichtliche Arbeitsgem.	17
O Ib Englisch	21	UIc Deutsche „	19
O Ia Naturwissenschaft	14	UIc Physikalische „	12
O I u. UI Kunstgeschichte	15	O IIa Biologische „	14
O Ib Biol. bzw. math. Arbeitsgem.	11	O IIb Lateinische „	19
O Ia, UIa u. b Philosophie	19	O IIb Naturw. „	26
UIa Chemische Übungen	13	O IIc Biol. u. phys. „	10
UIb Math. u. physik. Arbeitsgem.	26	O IIc Deutsche „	12

h) Schüler selbstverwaltung, Vereine usw.

Eine Schulgemeinde bestand nicht, sondern ein Schülerausschuß.

Schülervereine: Turnverein Guts Muths	40 Mitglieder
Ruderverein	60 „
Stenogr. Verein	30 „
Schulgruppe des Vereins f. d. Deutschtum im Ausland	150 „

Bericht über die Tätigkeit der Schulgruppen des Vereins für das Deutschtum im Ausland.

Die Schulgruppe arbeitete, ohne selbständig hervortreten, im Rahmen der Veranstaltungen des Schulgruppenringes des V. D. A. mit. Es sei folgendes hervorgehoben:

1. Sie nahm teil an der Pfingsttagung des V. D. A. in Kiel unter Führung von Herrn Studienrat Walekling und Herrn Turn- und Sportlehrer Kluge. Die hallische Jugend überreichte wieder in Hallorentracht dem 1. Vorsitzenden des V. D. A. Salz, Wurst und Eier und bot am Begrüßungsabend einen Hallorentanz.
2. Sie beteiligte sich an der Sonnenwendfeier am 21. Juni in Wettin.

3. In der V. D. A. Werbeweche im September wurde auch von den Schülern des R.-R.-G., vor allen Dingen den unteren Klassen, eifrig gesammelt. An dem Sommerfest in der Saalschloßbrauerei wirkte auch unsere Gruppe mit; die Darbietungen unserer Turnriege fanden lebhaften Beifall.
4. Ein „Winterfest des V. D. A.“ im Zoologischen Garten vereinte die Schüler der oberen Klassen. Martin Wenzel.

Bericht über die Tätigkeit des Schülerausschusses im Schuljahr 1929 30.

Der Schülerausschuß beschäftigte sich unter dem Protektorat des Herrn Studienrat Walckling, der einstimmig wiedergewählt wurde, hauptsächlich mit zwei Angelegenheiten, den Vorbereitungen zum Schulfest und zum Gesellschaftsabend der Primaner.

Am 17. September gelangten wir unter der Oberleitung des Herrn Studienrat Dr. Mund, diesmal wieder auf Dampfern, bei herrlichem Wetter unter klingender Musik nach den uns so bekannten Neu-Ragoczyer Höhen. Ein von Schülern der U Ia unter Leitung des Herrn Studienrat Dr. Wunderlich flott gespieltes Theaterstück brachte bald die nötige Stimmung. Leider mußte am Nachmittag der sportliche Teil wegen des plötzlich einsetzenden Regens abgebrochen und an einem späteren Tage auf der Peißnitz fortgesetzt werden.

Der Gesellschaftsabend der Primaner wurde am 22. Dezember in den Sälen der Loge zu den 3 Degen abgehalten. Der Abend wurde durch Orchestervorträge des Schulorchesters, das durch Schüler des Stadtgymnasiums und der Städt. Oberrealschule verstärkt worden war, Gesangsvorträge von Fräulein Moosmann, Klavier-(Unterprimaner Köppen) und Violinvorträge (Obertertianer Henneberg) eingeleitet. Nach dem Theaterstück „Die alte Jungfer“ von Lessing kam dann der Tanz zu seinem Recht. Die allgemeine Beliebtheit unserer alljährlichen Veranstaltung zeigte sich in der unangenehmen Überfüllung der Säle. Von dem Überschuß des Gesellschaftsabends wurde im Zeichensaal eine Verdunkelungseinrichtung geschaffen.

Unsere im Weltkriege gefallenen Lehrer und Kameraden wurden am Volkstrauertag durch eine Feier und Kranzniederlegung geehrt.

Leider haben wir auch in diesem Jahre den Tod zweier Kameraden zu beklagen. Der Oberprimaner Heinz Keller, an dessen Begräbnis die Primaner geschlossen teilnahmen, und der Unterprimaner Frauendorf wurden aus unserer Mitte gerissen.

Die Bilder der Abiturienten der vergangenen Jahre sind im Schulgebäude an würdiger Stelle aufgehängt worden.

Der Stand des Schulkontos beträgt am Schluß des Geschäftsjahres 205.70 Mark.

Erich Nebelung, I. Vorsitzender.

i) Angaben über Schulgeld, Erlaß usw.

Das Schulgeld betrug für Einheimische jährlich 200 Mark (2. Kind 150 Mark, 3. Kind 100 Mark, 4. Kind frei), für Auswärtige 250 Mark (2. Kind 187,50 Mark, 3. Kind

125 Mark). Freistellen: Sommerhalbjahr 30 volle, 40 halbe, 5 viertel; Winterhalbjahr 38 volle, 46 halbe, 5 viertel. Lehrmittelfreiheit: Verschiedene Schüler erhielten Bücher aus der Unterstützungsbücherei. Die Hilfsbücherei erhielt 9215,19 Mark.

k) **Berufsberatung** wie im Vorjahre (Studienrat Vogel).

5. Der Elternbeirat

bestand für 1929—1930 aus folgenden Mitgliedern:

Herr Schriftleiter Britting (Vorsitzender), Herr Stud.-Rat Dr. Giesing, Herr Rektor Schmölling, Herr Architekt Wenzel, Herr Hauptlehrer Bretschneider, Herr Dr. med. Rech, Herr Stud.-Rat Dr. Fritzsche, Frau Dr. phil. Heinze, Frau Amtsgerichtsrat Hicke (stellvertr. Vorsitzende), Herr Bürovorsteher Wonde (Schriftführer), Frau Stud.-Rat Tönnigs, Herr Bankdirektor Herbst, Herr Vermessungsobersekretär Müller, Herr Kammergerichtsrat Drache.

Der Elternbeirat hielt in diesem Jahre eine Sitzung ab und besprach die Verfügung über Abschaffung der Weihnachtszensur, die Ferienordnung und die Notwendigkeit einer andern Zusammensetzung des Elternbeirats.

6. Verschiedenes.

a) Der Magistrat schenkte zwei große Bilder der Reichspräsidenten Ebert und Hindenburg, die in der Aula als Wandschmuck angebracht wurden. Auch sonst wurden der Bilderschmuck, die Sammlungen und Büchereien ergänzt. Für den Papparbeitsunterricht wurde eine große Schneidemaschine angeschafft. Der Zeichensaal erhielt aus dem den Schülern aufgebrachtem Gelde eine Verdunkelungseinrichtung.

b) Unterrichtseinrichtungen. Gelegenheit zur Erlernung der Reichskurzschrift wurde geboten in Kursen, welche Oberschullehrer Schnelle veranstaltet. Den Schülerkurzschriftverein leitete Oberprimaner Pfannschmidt. Schwimmen war, wie bisher, in IV, Handfertigkeitsunterricht in IV—O III in 9 Wochenstunden bei Lehrer Freyer (von der Weingärtenschule).

Die Durchführung des Lehrplans 1924 für den neuen Typ des Reformrealgymnasiums (neusprachlichen Gymnasiums) kam Ostern 1930 zu einem Abschluß mit der entsprechenden Reifeprüfung der beiden Oberprimen bei der Sprachenfolge Französisch in VI, Englisch in U III, Latein in U II. In dieser Form arbeiten nur noch die Klassen U I b und c. Die A-Klassen bekommen nach der Anfangssprache Französisch in U III Latein, in U II Englisch, die B und C-Klassen in VI Englisch, in U III Französisch und in U II Latein.

Entsprechend einer Vfg. des P. S. K. wurden in diesem Jahre keine Weihnachtszeugnisse ausgegeben und nur für diejenigen Schüler, deren Leistungen zu Bedenken wegen der Versetzung Anlaß gaben, nach Weihnachten Mitteilungen gesandt. Der

Elternbeirat hat sich gegen diese Neuerung ausgesprochen. Auch das Lehrerkollegium gibt aus pädagogischen und erzieherischen Gründen der bisherigen Einrichtung den Vorzug. Natürlich wurden die Zensuren genau wie früher vollständig aufgestellt und in die Listen eingetragen, auch zur Einsicht für die Eltern; doch wurde von dieser Möglichkeit nur in ganz vereinzelt Fällen Gebrauch gemacht.

c) Die im Schuljahr 1929 gebrauchten Lehrbücher.

I. Religion.

1. Provinzialgesangbuch*). 16. 1. 09. — 417 I.
2. Schäfer-Krebs-Schuster-Lücken, Biblisches Lesebuch, Ausg. C, Teil I, A. T., IV und O II 16. 1. 09. — 417 I.
3. Schuster-Franke, Unterstufe: Lebensbilder aus Bibel und Kirche nebst Heimatteil VI—V; Mittelstufe: Einheitsband für die Mittelstufe nebst Heimatteil U III—III; Oberstufe: Glaube und Leben. O II—OI. 10. 5. 27. — VII 3052 II.
4. Neues Testament. (Neu durchgesehen nach dem vom Evang. Kirchenausschuß genehmigten Text.) U III—OI.

II. Deutsch.

1. Hofstaetter-Berthold-Nicolai, „Wägen und Wirken“. Ein Deutsches Lese- und Lebensbuch, Heimatausgabe für die Prov. Sachsen, herausgegeben von Florstedt. VI—OIII. 24. 1. 25. — VII B 1166.
2. Regeln für die deutsche Rechtschreibung nebst Wörterverzeichnis. VI bis U II. 16. 1. 09. — 417 I.
3. Schönfelder-Kniebe-Müller, Lesebuch zur Einführung in die ältere deutsche Dichtung. O II. 29. 11. 13. — VIII 22318.
4. Florstedt-Stieber, Neue deutsche Sprachlehre. Teil I VI—IV, Teil II U III—U II, Teil III O II—OI. 10. 5. 27. — VII 3052 II.

III. Lateinisch.

1. Wulff, Lateinisches Lesebuch für den Anfangsunterricht nebst Wortkunde. Ausgabe B von Schmedes. U III a u. O III a. 13. 11. 11. — IX 20778.
2. Wulff, Aufgaben zum Übersetzen ins Lateinische. Ausgabe B von Schmedes mit Wörterverzeichnis. Teil I U III a u. O III a. 13. 11. 11. — IX 20778.
3. Reinhardt und Bruhn, Formen- und Satzlehre. Ausgabe B. O III a, U II a, O II a, U I a, O I. 21. 12. 11. — IX 24590.
4. Jungblut, Elementa latina. U II b. O II b. 13. 3. 26. — VII 4047.
5. Roma aeterna, Teil I und II nach Gündel. U I u. O I. 1. 3. 26. — VII 5515.

IV. Französisch.

1. Klincksiek, Französisches Lesebuch. U I—OI. 12. 2. 14. — IX 3193.
2. Strohmeyer, Frz. Unterrichtswerk B, verkürzt VI a, V a, IV a, U III a, O III a. 22. 1. 23. — X B 428/23.

*) Einführungsverfügung des P. S. K. Es sind außer diesen amtlich genehmigten Lehrbüchern keine anderen im Gebrauch der Anstalt, abgesehen von den Lektürestoffen.

3. Strohmeyer, Lehrbuch für den franz. Unterricht für Französisch als 2. Fremdsprache. U IIIb, O IIIb. U IIb. 13. 3. 26. — VII 4847.
4. Kühn, La France et les Français. U III a und O IIIa. 25. 10. 15. — IX 20059.
5. Strohmeyer, Französische Sprachlehre. 22. 1. 23. — X B 428/23. U IIb.

V. Englisch.

1. Hausknecht, The English Student, 12. Aufl. U IIa, O IIa. 25. 11. 12. — IX 21083.
2. Hausknecht, The English Book. VI b—IV b. 9. 4. 25. — VII B 3008.
3. Lincke, Englisches Lesebuch für die Mittelstufe. U IIIb. Lincke, Grammatik der englischen Sprache. U III b. 20. 4. 23. — X B 3153.

VI. Geschichte.

1. Putzger, Histor. Atlas. IV bis O I. 4. 1. 13. — IX. 21083.
2. Pinnow, Geschichtsbuch für die Mittelklassen. Teil I: IV, Teil II: U III, Teil III: O III u. U II. 13. 3. 26. — VII 4047.
3. Pinnow, Grundriß der Geschichte für die Oberstufe. Ausg. B (für Realanstalten). Teil I: O II, Teil II: O II u. U I, Teil III: U I, Teil IV: O I.

VII. Geographie.

1. Supan, Deutsche Schulgeographie, herausgegeben von Lautensack. VI—OI. Min.-Erl. Zentralbl. 5. 6. 25. — 194.
2. Empfohlen Debes, Kirchhoff und Kropatschek, Schulatlas (VI—IV) oder Diercke-Gäbler (U III bis O I). 25. 11. 11. — VIII 22424.

VIII. Rechnen und Mathematik.

1. Lietzmann-Fischer, Rechenbuch. Teil 1 VI, 2 V, 3 IV. 13. 3. 26. — VII 4047.
2. Lietzmann, Sammlung von Aufgaben und Leitfaden der Geometrie und Arithmetik, Unterstufe. Ausgabe B, IV—U II. 13. 3. 26. — VII 4047.
3. Lietzmann, Oberstufe. O II—O I. Desgl.
4. Schülke, Vierstell. Logarithmentafel, Ausg. A U II—U O I. 13. 3. 26. — VII 4047.

IX. Naturwissenschaften.

1. Rosenberg, Unterstufe der Physik für die höheren Schulen. Ausgabe für Realgymnasien und Realschulen. 3. Auflage. U III, O III, U II. 21. 6. 12. — VIII 10618.
2. Rosenberg, Lehrbuch der Physik für O II—O I. 21. 6. 12. — VIII 10618.
3. Schmeil-Norrenberg (Wefelscheid-Fischer) Naturkunde für höh. Lehranstalten. VI—IV, U II, O II. 25. 2. 27. — VII 3052 II.
4. Löwenhardt, Lehrbuch der Chemie für höh. Schulen. I. Unterst., U II. 9. 4. 25. — VII B 2053.

X. Musik.

1. Herrmann und Wagner, Schulgesangbuch, Ausgabe D, Teil I für VI und V, Teil II für IV und U III, Teil III für O III bis O II. 8. 2. 28.—VII 1909.

7. Geschichte der Anstalt.

Am Donnerstag, den 11. April, fanden die Aufnahmeprüfungen für V—I statt. Am Nachmittag wurden die Klassen eingerichtet. Zu den bisherigen 20 trat die 3. Unterprima, für die ein Klassenraum nicht mehr vorhanden war. So mußte die kleinste Klasse (O IIc) als „fliegende“ die jeweils freien Räume für Physik im S., für Chemie im W. benutzen, nachdem schon in den Vorjahren Werkraum und Linearzeichensaal, beide ungünstig abseits gelegen, mit Klassen belegt worden waren. Die Raumnot macht sich immer unangenehmer fühlbar, aber Bau- und Ausdehnungsmöglichkeiten sind bei der Anlage des Gebäudes nicht gegeben.

Der Unterricht wurde in diesem Schuljahre ungewöhnlich stark beeinträchtigt durch Krankheiten und Vertretungen im Lehrerkollegium, die des öftern Stundenplanänderungen, auch Stundenausfall (266 Einzelstunden!) nötig machten, wozu infolge der üblichen Wandertage, Feste usw. noch 18 Tage Schulausfall kamen.

Die vorgeschriebenen 9 Wandertage wurden durchgeführt am 4. 5., 13. 6., 17. 8., 4. 9., 13. 11., 29. 1., 27. 2., 5. 3., 10. 3. Weiter sind zu erwähnen die Verfassungsfeier am 10. 8. (Redner OStR. Dr. Schulz I), Weihnachtsfeier am 20. 12., Gedächtnisfeier für die Gefallenen am 15. 3. (Redner StR. Dr. Mund), Entlassungsfeier am 22. 3., sodann das Schulfest in Neu-Ragogy am 17. 8., der Reformationsgottesdienst am 31. 10. in der Marienkirche, die Weimarfahrt der O I vom 24.—28. 6. unter Führung der Herren Florstedt, Vogel, Stieber. Letzterer machte mit seiner Abteilung noch eine anschließende Reise nach Frankfurt und Wetzlar, den Spuren Goethes weiter folgend. Die Pfingstfahrt des V. D. A. ist an anderer Stelle berührt. Weitere Veranstaltungen waren die Vorführung eines Industriefilms der Maggiwerke, der Filmvortrag „Das Sonnenland Südwestafrika“ (Redner Farmer v. Trotha), eine Mikroprojektion lebender Kleintiere (Dr. Römmert), Vortrag fremdsprachlicher Lieder durch Konzertsänger Mangelsdorf, ein Missionsvortrag von Missionsinspektor Klein.

Die Reifeprüfung fand am 3.—6. März unter Vorsitz des Direktors statt.

Leider hat die Anstalt in diesem Jahre den Tod zweier hoffnungsvoller Schüler zu beklagen. Am 29. 5. ertrank beim Baden am Gimritzer Wehr der Oberprimaner Heinz Keller, am 2. 3. starb nach langer Krankheit der Unterprimaner Sigurd Frauendorf. Die Klassengenossen, Lehrer und Freunde trauerten tieferschüttert mit den schwergetroffenen Eltern und gaben den Frühvollendeten das letzte Geleit.

8. Die wichtigsten Erlasse und Verfügungen der Behörden.

P. S. K. 7. 5. 29. Durch Studienfahrten oder Landheimaufenthalt darf die Zahl der jährlich festgesetzten Wandertage nur insoweit eingeschränkt werden, als in die Zeit der Studienfahrt oder des Heimaufenthalts einer Klasse ein Schulwandertag fällt.

Min. 13. 4. 29. Die Höchstbesuchsziffer für die Unterstufe der öffentlichen höheren Knabenschule wird von 55 auf 50 herabgesetzt.

P. S. K. 20. 6. 29. Bei Ausschmückung des Festsaaes für die Verfassungsfeier sind die Reichsfarben in einer der Bedeutung der Feier angemessenen Weise zu zeigen.

P. S. K. 29. 9. 29. Belehrung und Warnung der Schulkinder hinsichtlich ihres Verhaltens gegenüber Kraftfahrzeugen ist in nicht zu langen Zwischenräumen regelmäßig zu wiederholen.

P. S. K. 28. 10. 29. Weihnachtszeugnisse sind nicht zu geben, sondern am 1. Schultage nach den Ferien Mitteilungen bei zu Bedenken Anlaß gebenden Leistungen.

P. S. K. 2. 11. 29. Es ist dafür Sorge zu tragen, daß das Verständnis und das Interesse für den kolonialen Gedanken unter den Schülern dauernd wach gehalten werden.

Min. 25. 11. 29. Im Frühjahr 1930 sollen 7 neue Pädagogische Akademien eingerichtet werden.

P. S. K. 2. 2. 30. Bei der Ausbildung der Studienreferendare ist die staatsbürgerliche Erziehung eingehend zu behandeln.

Ferienordnung des Schuljahrs 1930/31.

Pfingstferien:	Schulschluß	Freitag,	den 6. 6.,	Wiederbeginn	Dienstag,	den 17. 6. 1930.
Sommerferien:	"	"	" 4. 7.,	"	"	" 5. 8. 1930.
Herbstferien:	"	Sonnabend,	" 4. 10.,	"	Freitag,	" 17. 10. 1930.
Weihnachtsferien:	"	Dienstag,	" 23. 12.,	"	Mittwoch,	" 7. 1. 1931.

9. Mitteilungen an die Eltern.

Um das Zusammenarbeiten zwischen Schule und Elternhaus zu fördern, werden die Eltern auf die durch Aushang bekanntgegebenen Sprechstunden der Lehrer hingewiesen und gebeten, in allen nötigen Fällen rechtzeitig mit der Schule in Verbindung zu treten und die Einrichtung rege zu benutzen. Das gilt besonders auch bei den Mitteilungen über Rückgang der Leistungen zu Weihnachten und im Februar. Vorherige Anmeldung ist zu empfehlen. Der Direktor hat täglich Sprechstunde, im Sommer von $\frac{1}{2}12$ — $\frac{1}{2}1$, im Winter von 12—1 Uhr.

Etwa nötig erscheinende Nachhilfestunden, welche eine Ausnahme bilden sollen, bitten wir gemeinsam mit Klassen- oder Fachlehrer zu regeln. Schüler, deren Versetzung gefährdet erscheint, erhalten nach Weihnachten eine entsprechende Mitteilung. Eine weitere spätere Benachrichtigung ist in der Regel nicht zu erwarten. Bei solchen, deren Leistungen im letzten Vierteljahr besonders nachlassen und so zu Befürchtungen hinsichtlich Versetzung Anlaß geben, erfolgt eine Nachricht noch im Februar. In den letzten vier Wochen gibt nur der Direktor, nicht mehr der einzelne Fachlehrer, Auskunft über den Versetzungsstand. — Im allgemeinen ist dringend zu raten, die Schüler an Selbständigkeit in der Arbeit zu gewöhnen. Wo ständige Hilfe nötig wird, ergibt sich, daß der betreffende Schüler den normalen An-

forderungen nicht gewachsen ist. Da mögen die Eltern ernstlich erwägen, einen rechtzeitigen Schulwechsel vorzunehmen, um unnötigem Zeit- und Kräfteverlust und sonst nicht ausbleibenden Enttäuschungen vorzubeugen. Vielfach wird Übergang in einen Beruf die richtige Lösung sein. Hierbei sei auf die Berufsberatungsstelle hingewiesen.

Schulversäumnisse sind sofort schriftlich dem Klassenleiter anzuzeigen. Urlaub erteilt in dringenden Fällen bis einen Tag der Klassenleiter, für länger der Direktor. Im Anschluß an die Ferien kann Urlaub nur ganz ausnahmsweise auf Grund eines ärztlichen Zeugnisses gewährt werden. Insbesondere ist es nicht statthaft, Schüler vor dem Tage des Schulschlusses zu beurlauben, damit sie Sonderzug oder bequeme Reise-möglichkeit benutzen.

Die Teilnahme am Turnen und Spielen ist verbindlich. Eine Befreiung kann nur auf besonderen, durch Schularzt begründeten Antrag erfolgen. Ebenso sind alle Schüler zur Teilnahme an den Wandertagen und Schulfestern verpflichtet.

Auf den täglichen Milch- und Kakaoverkauf in der Schule wird empfehlend hingewiesen.

Die Schüler sind bei der „Iduna“ gegen Unfälle in der Schule oder bei Schulveranstaltungen versichert. Schäden sind binnen einer Woche durch besonderes, von der Schule zu verlangendes Formular anzumelden.

Von neuem werden die Eltern dringend ersucht, private Schülervergnügen, Tänze usw., sowie Teilnahme an Vereinen sorgfältig zu überwachen und von ihren Söhnen alles fernzuhalten, was ihre Zeit und Gesundheit (auch übermäßiger Sportbetrieb!) übermäßig anspannt. Das gilt besonders auch von Alkohol und Nikotin. Wir bitten, dem schädigenden Unfug frühzeitigen Rauchens steuern zu helfen, und weisen darauf hin, daß den Schülern mit Rücksicht auf Gesundheit und Ordnung das Rauchen auf den Straßen verboten ist.

Teilnahme an Tanzstunden, sowie Eintritt in Vereine sind dem Klassenleiter vorher anzuzeigen.

Gesuche um Schulgeldbefreiung (auch Geschwisterermäßigung) oder sonstige Unterstützung sind vor Beginn des Schuljahrs einzureichen. Das Schulgeld ist monatlich im voraus an die Steuerkasse direkt oder durch Banküberweisung zu bezahlen.

Erinnert wird endlich an die amtlichen Warnungen vor den Gefahren des Straßenverkehrs, vor Schädigung von Wiesen, Feldern und Wäldern bei Wanderungen und vor Beschmutzung der Straßen, Plätze und Waldungen durch Papier und sonstige Abfälle. Erziehung zu Reinlichkeit und Ordnung ist besonders nötig.

funderungen nicht gemacht ist. Die Forderung die Eltern hinsichtlich der Erziehung, einen
 rechtzeitigen Schulbesuch vorzunehmen, am nächsten Zeit- und Kälteverlauf und
 sonst nicht angedeuteten Entlassungen vorzubehalten. Vorläufig wird Übergang in
 einen Ferial die richtige Lösung sein. Hierbei sei auf die Elternberatungszentrale
 hingewiesen. Es mag zu dem in der Elternberatungszentrale angedeuteten Vorschlag
 Schulverhältnisse sind sofort schriftlich dem Klassenleiter anzuzeigen. Unklar
 stellt in dem gegebenen Falle bis einem Teil der Klassenleiter für den Fall der Direktor. Im
 Anschluss an die Ferial kann Eltern ein ganz ausnahmsweise auf Grund eines Arzt-
 lichen Beschlusses gewährt werden. Insbesondere ist es nicht statthaft, Schüler vor
 dem Tage des Schulbesuchs zu beurlauben, damit sie Sondernur oder besondere Besu-
 chsgelegenheit benutzen.

Die Teilnahme am Turnen und Spielen ist verpflichtend. Eltern sind alle
 nur auf besonderen, durch Schularzt beglaubigten Antrag zu erlauben. Eltern sind alle
 Schüler zur Teilnahme an den Wandertagen und Schulreisen verpflichtet.
 Auf den täglichen Milch- und Käseverkonsum in der Schule wird eingeleitet
 hingewiesen.

Die Schüler sind bei den Eltern gegen Unfälle auf der Schule oder bei
 Schulveranstaltungen verpflichtet. Schlägen und bittend einer Woche durch Abschaffung
 von der Schule zu verweigern. Formulare zusammenfüllen.

Eltern werden die Eltern hinreichend ermuntert, private Schulveranstaltungen
 Tanz usw., sowie Teilnahme an Vereinen vorzuziehen zu überwachen und von ihren
 Söhnen abzuhalten, was ihre Zeit und Gesundheit auch übermäßiger Sport-
 betriebe übermäßig anspannt. Das gilt besonders auch von Alkohol und Nikotin.
 Wir bitten, dem schädlichen Umgang frühzeitigen Ratens zu steuern zu helfen, und
 weisen darauf hin, daß der Schüler mit Rücksicht auf Gesundheit und Ordnung das
 Handeln auf den Eltern übertragen ist. Nachweis über den Eltern zu geben.

Die Teilnahme an Schulausflügen und Klassenfahrten im Kernbereich sind dem Klassenleiter
 vorher anzuzeigen. Die Eltern sind zu informieren und zu beauftragen.

Die Teilnahme an Schulausflügen und Klassenfahrten im Kernbereich sind dem Klassenleiter
 vorher anzuzeigen. Die Eltern sind zu informieren und zu beauftragen.

Die Teilnahme an Schulausflügen und Klassenfahrten im Kernbereich sind dem Klassenleiter
 vorher anzuzeigen. Die Eltern sind zu informieren und zu beauftragen.



Bericht
des
Städtischen
Reformrealgymnasiums

in

Halle

über das

Schuljahr 1929

von

Oberstudiendirektor Dr. Georg Hanf.

