

6

6

Program

der

Lateinischen Hauptschule zu Halle

für das Schuljahr 1848 — 1849.

Von

Dr. Friedrich August Eckstein,

Condirector der Francseschen Stiftungen und Rector der Latein. Hauptschule.

Inhalt:

- I. Fragmentum glossarii veteris Graeci ex apographo codicis alicuius Barocciani
edidit Franciscus Oehler.
- II. Schulnachrichten von dem Rector.

Halle,

Druck der Waisenhaus-Buchdruckerei.

1849.



10

Prüfung

in der

lateinischen Hauptlehre in Halle

im Jahr 1821

Dr. phil. August Schlegel

Inhalt:

1. Prolegomena über die lateinische Grammatik

2. Die lateinische Grammatik

3. Die lateinische Grammatik

Preis

1 Thaler 10 Schillinge

1821



FRAGMENTVM
GLOSSARII VETERIS GRAECI

EX APOGRAPHO CODICIS ALICIVVS BAROCCIANI

EDIDIT

FRANCISCVS OEHLER.

A

- Ἄβραχύνεται** καὶ φιλοῦται. ἐν συνθέσει δικτῶ * σημαίνει. τὴν στέρησιν, ὡς ἐν τῷ ἀκλεῆς, ἄκικυς, ἀθάνατος. τὸ ὄμου, ὡς ἀκοίτης, ἄλοχος, ἀδελφός. ἴσον γὰρ τὸ δμόκοιτος, δμόλοχος, δμόδελφα· δελφός γὰρ ἡ μήτρα. τὸ πολὺ, ὡς ἐν τῷ ἀχανές ὃ ἔστι τὸ πολυκεχανός, καὶ ἄξυλον τὸ πολύξυλον. τὸ ἴσον, οἷον „Αἰῖ μῆτιν ἀτάλαντε“ καὶ „ἀτάλαντον Ἄρη.“ τὸ συνεχές, οἷον „ἀζηγῆς μεμακῦται, ἀκούουσαι ὅπα ἀρνῶν.“ τὸ δυσειδές, ὡς 5 ἐν τῷ ἀκιδνός, ἀσκελής. καὶ τὸ κακόν, ὡς ἄφωτος, ἄστομος, ἀπρόσωπος. ἃ δὲ ἐπιρῆμα σχετλιαστικόν, οἷον „ἃ δειλέ.“ ἴσον τὸ „φενῦ ἄθλιε.“
- Ἄλιος** τρία. τὸ θαλάσσιον, τὸ μάταιον, καὶ τὸ κύριον ὄνομα.
- Ἄλος** δύο. τὸ τοῦ ἐσθιομένου ὄνομα, ὡς „πάσσε δ' ἄλος θείοιο.“ τῆς θαλάσσης, ὡς „ἀνέδου 10 πολιῆς ἄλος ἤντ' ὀμίχλη.“
- Ἄλσος** δύο. τὸν σύνδενδρον τόπον καὶ τὸ ἱερόν.
- Ἄλω** ἢ τρία. τὴν ἄλω, ὡς „ἱεράς κατ' ἄλωας.“ ἢ τὴν ἀμπελόφυτον καὶ δενδροφόρον, ὡς „οὔτ' ἄρα ἔρκεα ἴσχει ἄλωάων.“ ἢ τὸ σιτοφόρον χωρίον, ὡς ἐν τῷ „κακὰ πόλλ' ἔρδεσκειν ἔθων Οἰνῆος ἄλωήν.“
- Ἄλαπάξαι** δύο. τὸ ἐκπορθῆσαι, ὡς „Ἰλίου ἐξαλάπαξε πόλιν.“ τὸ ἐκκενώσαι, ὡς „νέων 15 ἀλαπόξαι φάλαγγας.“

3 δμόδελφα A (= Apogr.), sed reponendum δμόδελφος. 4 Π. VII, 47. XI, 200. μῆτιν ἀτάλαντα A. 5 Π. V, 575. 6 Π. IV, 435. 6 τῷ ἄκνηλος A. 7 Π. XXIV, 518. In A. est ἃ δειλώ. 9 Π. I, 214. 10 Π. I, 359. 12 Π. V, 499. 13 Π. V, 90. 14 Π. IX, 540. 15 Π. V, 642. 16 Π. XI, 503.

- Ἀλεῖψαι δύο. τὸ χρῆσαι τῷ πηλῷ καὶ κηρῷ.
- Ἀμειβόμενος τρία. τὸ ἀποκρινόμενος τῷ λόγῳ, „τὸν δ' ἀπαμειβόμενος προσέφη.“ τὸ κατὰ μέρος τι ποιεῖν „οἱ μὲν ἀμειβόμενοι φυλακὰς ἔχον.“ τὸ ἐναλλάσσειν, ὡς „πρὸς Τυδεΐδην Διομήδεα τεύχε' ἀμειβεν.“
- 5 Ἀλοιφή· τὸ τε ἔλαιον καὶ πιμελῆς καὶ κηροῦ.
- Ἀμήχανος δύο. τὸ κακομήχανος „ἢ μάλα δὴ κακότεχνος ἀμήχανε, σὸς δόλος,“ Ἡρῆ. τὸ ἀπροσμήχανος „σὺ δ' ἀμήχανος ἔπλευ Ἀχιλλεῦ“ καὶ „σὺ δ' ἀμήχανός ἔσσι γεραίε.“ τὸ ἄπροσ „ἦτοι μὲν ὄνειροι ἀμήχανοι, ἀκριτόμυθοι.“ καὶ τὸ δεινὸν καὶ τὸ χαλεπὸν „ἐνθα κε λαιγὸς ἔην καὶ ἀμήχανα ἔργα γέροντο.“
- 10 Ἀμύνειν δύο. τὸ βοηθεῖν, ὡς „γαμβρῷ ἀμυνόμεναι.“ τὸ ἀπεύρχειν καὶ ἀποτρίβασθαι, ὡς „αἰεὶ παρμέμβλωκε, καὶ αὐτοῦ κῆρας ἀμύνει.“
- Ἀμφίς ἕξ*. τὸ χωρὶς, ὡς „οὐ γὰρ ἔτ' ἀμφίς Ὀλύμπια δώματ' ἔχοντες.“ καὶ τὴν περὶ, ὡς „ἀμφ' ἀγαθὸν θεράποντα ποδώκεος Αἰακίδαο.“ καὶ τὸ ἕξ ἑκατέρου „αἰ δ' οἴαι Διὸς ἀμφίς.“ τὸ ἐκτός, ὡς „ἀμφίς ἀριζήλω.“ τὸ διχογνωμονεῖν, ὡς „τὸ δ' ἀμφίς φρονέοντιε δύο Κρόνου υἱε κραταιῷ.“
- 15 Ἀμφοτέρω δύο. ἀμφοτέροι καὶ ἀμφοτέρους.
- Ἀμφοτέρον δύο. κατὰ διττὸν τρόπον, ὡς „ἀμφοτέρον, βασιλεύς τ' ἀγαθός, κρατερός τ' αἰχητής.“ καὶ ὄνομα κύριον „αὐτὰρ ἔπειτ' Ἐρύμαντα καὶ Ἀμφοτερόν καὶ Ἐπάλτην.“
- Ἀναξ δύο. τὸ βασιλεὺς, ὡς „ἀναξ ἀνδρῶν Ἀγαμέμνων.“ τὸ δεσπότης „αὐτὰρ ἐγὼν οἴκιον ἀναξ ἔσομαι.“
- 20 Ἀνήρ πέντε*. τὸν ἀνδρεῖον, ὡς „ἄνδρα μοι ἔννεπε Μοῦσα.“ καὶ „ἄνδρες ἔστε, φίλοι.“ τὸν γεγαμηκότα, οἷον „ἀνήρ ἠδὲ γυνή.“ τὸν ἀνδρὸς ἡλικίαν ἔχοντα „καὶ μιν ἔσσησθαι ἐν ἀνδράσιν οὔτι χειρεῖω.“ τὸν ἄρρενα „ἄνδρες κίκλησκον, καλλίζωνοί τε γυναικες.“
- Ἄνευθε δύο. τὸ πόρρωθεν καὶ τὸ χωρὶς.
- 25 Ἀνίειν πέντε. τὸ ἀναπεῖθειν, τὸ ἐκ δεσμῶν λύειν, τὸ γυμνοῦν, τὸ ἐκδέρειν, τὸ παρορμαῖν. „ἢ μάλα δὴ τινα Κύπρις Ἀχαιῶν ἀνιείσα,“ ἀντὶ τοῦ ἀναπεῖθουσα. „ὡς εἰπὼν δεσμῶν ἀνίει μένος Ἥφαιστοιο,“ ἀντὶ τοῦ ἀπέλυσε. „κόλπον ἀνιέμενη,“ ἀντὶ τοῦ γυμνοῦσα. „αἴγας ἀνιέμενους,“ ἀντὶ τοῦ ἐκδέροντας.

3 II. IX, 471. 4 II. VI, 235. 6 II. XV, 14. 7 II. XVI, 29. II. X, 167.
 8 Od. XIX, 560. 9 II. VIII, 130. 10 II. XIII, 464. 11 II. IV, 9. 12 II. III, 13.
 13 II. XVI, 165. 14 II. VIII, 444. αἰ δυαὶ δις ἀμφίς. Α. II. XVIII, 519. 15 II.
 XIII, 345. 18 II. III, 179. II. XVI, 415. 19 II. I, 172. 20 Od. I, 397. 21 Od.
 I, 1. II. V, 529. 22 II. VI, 184. 23 Od. XIV, 176. τὸν ἀ ἀνδρες Α. II. VII,
 139. 26 II. V, 422. 27 Od. VIII, 359. II. XXII, 80. 28 Od. II, 300.

- Ἀπάνευθε δύο. ἄποθεν, χωρὶς, ὡς τὸ ἄνευθεν. „ἔπειτ' ἔπειτ' ἀπάνευθε νεῶν.“ ἄποθεν
 „πολλὸν γὰρ ὃ' ἀπάνευθε μάχης.“
- Ἄντυξ τρία. τῆς ἀσπίδος ἢ περιφέρειαι, ἢ τοῦ ἄροματος περιφερῆς ῥάβδος ἀφ' ἧς δέουσι τὰς
 ἡνίας, τὸ τῆς ἀσπίδος ἔξωθεν περικείμενον ὃ λέγεται ἄντυξ. „πυμάτη θέν ἀσπίδος ὀμ-
 φαλοέσσης.“ „ἔξ ἄντυγος ἡνία τείνας,“ δῆλον ὃ ἐκ τῆς πρόσθεν περιφερείας „δοιαὶ δὲ 5
 περιδρομοὶ ἄντυγές εἰσιν,“ τὰς ὀπίσω λέγουσι.
- Ἄρα σύνδεσμος συνήθης καὶ ἀντὶ τοῦ δῆ συνήθης * μὲν. „οὐκ ἄρα σοίγε πατήρ τε φίλος.“
 „ἔνθεν ἄρ' οἰνίζοντο καρηκομόωντες Ἀχαιοί.“
- Ἄοιδος τέτταρα. τὸν θρηνηδὸν, τὸν καθαρωδὸν, τὸν ποιητὴν, τὸν ᾠδόν.
- Ἄπειλησαι τέτταρα. τὸ ὀργίλως ἀπαγγέλλεσθαι, τὸ καυχᾶσθαι, τὸ ὑποδέχεσθαι, τὸ 10
 δευδίσσεσθαι.
- Ἄρα τέτταρα. εὐχὴν, κατάραν, βλάβην, δέησιν.
- Ἄραιοι τέτταρα *. ἀσθενεῖς, λεπταί, στεναί.
- Ἄρης ἐπτά. τὸν δαίμονα, τὸν πόλεμον. τὸν σιδήρον, τὸν εἰς πόλεμον ὀρμητικόν, τὸ τραῦ-
 μα, τὸ ἐν ψυχῇ κατάστημα, τὸν θάνατον. „Ἄρες, Ἄρες, βροτολογέ,“ ἐπὶ τοῦ δαί- 15
 μονος. „θεράποντες Ἄρης,“ ἐπὶ τοῦ πολέμου. „ἔνθα μάλιστα ἀφίει μένος ὄμβριμος
 Ἄρης,“ ἐπὶ τοῦ σιδήρου. „δὴ δέ μιν Ἄρης, πλήσθεν δὲ οἱ μέλε' ἐντός,“ εἰς τὸν πόλε-
 μον ὀρμή. ἔνθα γίγνεται Ἄρης ἀλεγινός,“ τὸ τραῦμα. „γνωστὸν ἐνὶ μεγάροισιν Ἄρεως
 ἀλκίηρα λιπέσθαι,“ ἐπὶ τὸν θάνατον.
- Ἄργυρον τέτταρα. τὴν ἕλην, τὸ καλὸν, τὸ λευκόν, τὸ διαυγές, τὸ καθαρὸν. τὴν μὲν 20
 ἕλην „ἀργύρον, χρυσεύουσιν ἀορτήρεσσιν ἀρηρός.“ τὸ καλὸν „κλυθί μευ, Ἄργυρό-
 τοξ, ὃς Χρῦσην ἀμφιβέβηκας.“ τὸ λευκὸν „ἀργυρόπεξα Θέτις.“ τὸ δὲ καθαρὸν καὶ
 διαυγές „ποταμὸς ἀργυροδίνης.“
- Ἄρμα τέτταρα. τὸ ὄχημα δηλαδὴ καὶ τοὺς ἵππους καὶ πόλιν Βοιωτίας καὶ τόπον ἐν Ἀθήναις.
- Ἄδινὸν πέντε. τὸ ἀθρόον „ἤτε ἐθνεα εἷσι μελισσάων ἀδινάων.“ καὶ τὸ οἰκτρὸν „ἀδινὸν στο- 25
 ναχῆσαι.“ καὶ τὸ ἡδὺ „Σειρήνων ἀδινάων.“ καὶ τὸ πυκνὸν καὶ ἰσχνὸν „ἀμφ' ἀδινὸν
 κῆρ.“ καὶ τὸ ἡρέμα „ἀδινῶς ἀνενείκατο.“

1 Π. I, 47. τὸ ἄνωθεν A. 2 Π. XIV, 30. πολλῶν A. 3 δὲ οἶσι A. 5 Π.
 VI, 118. Π. V, 262. 322. 6 Π. V, 728 7 Π. XVI, 33. 8 Π. VII, 472. 11 τὸ
 δεητικά A. 15 Π. V, 30. 16 Π. II, 110. et alibi. 17 Π. XVI, 613. ἀφίμενος μετὰ
 ὄμβριμος Ἄρης. A. Π. XVII, 210. δὴ δέ μιν Ἄρης εἰς τὸν πόλεμον ὀρμή. πλήθον δέοι φρένες
 ἐντός. A. Π. XIII, 569. 19 Π. XIV, 485. ἀλκίηρα γενέσθαι. A. 21 Π. XI, 31.
 22 Π. I, 37. 451. 22 Π. I, 538. et alibi. 23 Π. XXI, 130 et alibi. 25 Π. II, 87. 26 Π.
 XVIII, 124. Od. XVIII, 326. 27 Π. XVI, 481. Od. XIX, 516. Π. XIX, 314. ἀνενημάτο. A.
 I *

- Ἄσαι. τὸ βλάψαι. „ἄσέ με δαίμονος αἴσα κακῆ.“
 Ἄτη. τὴν δαίμονα καὶ τὴν βλάβην. „ἦ δ' Ἄτη σθεναρὴ τε καὶ ἀρτίπος,“ καὶ ὁ „Ζεὺς
 με μέγα Κρονίδης ἄτη ἐνέδησε βαρεῖη.“
 Ἀστράγαλος τρία. τὸ ἐν τῷ σφυρῷ τὸν σφόνδυλον ἀπλῶς καὶ παικτικὸν βόλον.
 5 Ἀὔτως. τὸ ματαιῶς καὶ τὸ κενῶς καὶ τὸ ὁμοίως, καὶ τὸ προῖκα, δωρεάν, καὶ τὸ ἄνευ προφάσεως.
 Ἀὔτην. τὴν μάχην καὶ τὴν βοήν.
 Ἄφαρ. εὐθέως, ταχέως καὶ ἑαδίως.
 Ἀφροδίτην δύο. τὴν δαίμονα καὶ τὴν συνουσίαν.
 Ἄγορή. τὸν τόπον τῆς ἐκκλησίας, τὸ πλῆθος, καὶ τὴν βουλήν, καὶ τὴν δύναμιν, καὶ τὴν
 10 δημηγορίαν, καὶ τοὺς τόπους οἰοεὶ τὰς ἀγοράς.
 Ἄχλαι δύο. τὸ λεπτόν τοῦ ἀχέρου καὶ τὸν ἀφρόν.
 Ἀγγελίην τρία*. τὴν ἀγγελίαν, τὸν ἄγγελον, τὸν πρεσβύτην, τὴν ἀπόκρισιν.
 Ἀγγίμολος δύο. τὸ συνέγγυς καὶ τὸ μετ' ὀλίγον.
 Ἄγων. τὴν σπουδὴν, τὸν τόκον, τὸ ἄθροισμα.
 15 Ἀγήνωρ. κύριον ὄνομα, τὸν ἀνδρεῖον, τὸν ὑπερήφανον.
 Ἄγορεύειν. τὸ ἐπ' ἐκκλησίας λέγειν.
 Ἄηρ τρία. τὸ συνῆθες, τὸ σκότος καὶ ἡ ὁμίχλη.
 Ἄγη. κατεάγη, κατεπλάγη.
 Ἄεθλεύειν. τὸ ἀγωνίζεσθαι καὶ ταλαιπωρεῖν.
 20 Αἶσαν. τὴν εἰμαρμένην, τὸ καθῆκον, τὴν μοῖραν καὶ γνώμην.
 Αἶμα δύο. τὸ γένος καὶ τὸ συνῆθες.
 Αἰεὶ. τὸ διαπαντός, τὸ κατ' ἐνιαυτὸν, τὸ κατὰ τινα χρόνον συνέχον.
 Ἄψ. εἰς τοῦπίσω ἢ πάλιν.
 Αἰνῶς. τὸ δεινῶς, τὸ ἀκρῶς καὶ οἰκτρῶς.
 25 Αἶνος. ἔπαινον, γνώμην, παροιμίαν, πόλιν.
 Αἰών. ὁ μνῆλος ἢ ζωὴ, τὸ συνῆθες.
 Αἰχμὴ δύο. τὴν ἐπιδορατίδα καὶ τὴν μάχην.
 Αἶολος. τὸ ποικίλον, τὸ πολυκίνητον καὶ τὸ κύριον.
 Ἄκμηνος. τὸ ἀκμαῖος καὶ τὸ ἄγευστος.
 30 Ἄλθοπα. τὸν θερμόν, τὸν λαμπρόν, τὸν μέλανα.
 Ἀγάσασθαι. θαυμάζειν, φρονεῖν, μισεῖν.

1 Od. XI, 61. 2 II. IX, 505. 3 II. II, 111. ἐνέδησε βαρεῖη. A. 27 ἐπιδορατίαν A.
 30 τὸ θερμόν τὸ λ. A.

- Ἄγέρωχον. ἄτιμον καὶ πρ
- Ἀγαπήνορα. ἀγαπῶν τὴν ἀνδρίαν καὶ ὄνομα κύριον.* Γαβὸν τὸ λαμπρὸν καὶ θαυμαστὸν.
- Ἀἴδηλον. τὸ ἀδηλοποιόν, τὸ ἄξιον ἀδηλον γενέσθαι.
- Ἀεῖραι. κουφίσαι, μειωρίσαι, βαστάσαι καὶ ἀπελ . . . αι.
- Ἀεικέλιον. εὐτενές, σήμερον. 5
- Ἀεῖν. ἀκούειν, αἰσθάνεσθαι μετὰ αἰδοῦς.
- Ἀκήριος. ἀψυχοποιός, καὶ ἄνευ θανατηφόρου μοίρας.
- Ἄλιαν. ὄνομα πηγῆς καὶ ἡρώος, καὶ τὴν γῆν.
- Ἄξεσθαι τρία. τὸ ἐντρέπεσθαι, σέβεσθαι, ψιλῶς ἀποξηραίνεσθαι.
- Ἀμέγαρτον δύο. τὸ εὐτελές καὶ τὸ ἄφθονον. 10
- Ἀοιδήν. ᾠδὴν καὶ φήμην.
- Ἄντικρὺ πέντε. τὸ κατευθῦν, τὸ ἐξ ἐναντίου, τὸ ταχέως, τὸ δλοσχερῶς, τὸ διαμπάξ.
- Ἄατον. τὸ πολυβλαβές, τὸ ἀβλαβές, τὸ βλαβερόν, τὸ ἀπλήρωτον.
- Ἀβληχερόν. τὸ ἀβίαστον, τὸ ἀσθενές.
- Ἄλιτεύειν. τὸ πλανᾶσθαι, τὸ ἀπαιτεῖν. 15
- Ἀλχημητής. ὁ γενναῖος, ὁ μαχητής.
- Ἀργαλέον. τὸ δεινόν, τὸ δυνατὸν, τὸ χαλεπόν.
- Ἀεικές. τὸ δεινόν, τὸ εὐτελές.
- Ἄλκην. τὴν δύναμιν, τὴν μάχην, τὴν βοήθειαν.
- Ἀύλην. τὸν σταθμὸν τῶν προβάτων, τὴν οἰκίαν, τὸ σπήλαιον. 20
- Ἄλνυσθαι δύο. τὸ αἰρεσθαι, συναθροίζειν.
- Ἀγχάλιον. τὸ παράλιον, καὶ κύριον.
- Ἀρτύειν. σκευάζειν, ἐπιβουλεύειν.
- τὸ θεῖον βρῶμα, καὶ τὴν θεῖαν. τὸ βρῶσθαι ἀπλῶς τὸ ἡδὺν, τὸ εὖοσμον.
- Ἀλπὺν τρία. τὸ ὑψηλόν, τὸ δεινόν, τὸ δυσαντές. 25
- Ἀκουάζεσθαι. τὸ ἀκούειν καὶ αἰσθάνεσθαι.
- Ἀκιδνότερον. τὸ ἀσθενέστερον, τὸ εὐτελέστερον, τὸ εὐμορφότερον.
- Ἀμαιμάκετον. τὸ μέγα, τὸ ἀνταγώνιστον.
- Ἀντιβολῆσαι. τὸ ὑπαντῆσαι, τὸ εἰς μάχην ἐλθεῖν.

1 Ita A. Emendandum forte et supplendum: ἔντιμον καὶ ὑβριστήν. 2 γὰρ τὴν A. In sequenti-
bus accrevit glossa aliena, quam corrigas ita: Ἀγανόν. τ. λ. κ. θ. 4 Restitue: βαστάσαι καὶ ἀπελάσαι.
5 Emendandum: Ἀ. εὐτελές σημαίνει. 12 ἐξενάντιον A. 13 τὸ πολυβλάβον A. 24 Supplendum
omnino et emendandum: Ἀμβροσίην. τὸ θεῖον βρῶμα, καὶ τὴν θεῖαν. τὸ ἀμβρόσιον ἀπλῶς τὸ ἡδὺν,
τὸ εὖοσμον. 28 τὸ ἀντιγώνιστον. A.

- Ἀκαχμένα. ἠκονημένα καὶ ὀξυνόμενα.
 Ἀκμονα δύο. τὸ συνῆθες καὶ βάρως ἀπλῶς
 Ἀγκλῖναι. ἀνακλῖναι καὶ ἀνοῖξαι.
 Ἀκέων. ἡσύχως, ἡσυχάζων.
 5 Ἀγανόν. τὸ προ . . , τὸ ἀβίαστον.
 Ἀλέη. ἡ θερμοασία.
 Ἀρέσθαι. λαβεῖν, τιμωρεῖσθαι, ἀντικαταλλάσσεσθαι.
 Ἄλτο. ἤλατο, ὤρησεν.
 Ἀστερόεις. ὁ ἀστέρας ἔχων καὶ λαμπρός.
 10 Ἀφνειός. ὁ πλούσιος, καὶ ὁ ἐκ τῆς Ἀφνειίδος λίμνης, ὁ ἀβρονόμενος καὶ γαυριῶν.
 Ἀκτὴ δύο. τὸ κατάγμα τοῦ ἀλγίτου καὶ ὁ αἰγιαλός.
 Ἄμμορον. τὸ κακόμορον ἢ τὸ ἄμοιρον.
 Ἄτρεκέες τρία. τὸ μόνον, τὸ πολὺ, τὸ ἀληθές.
 Ἀντιάζειν δύο. τὸ μεταλαμβάνειν ἢ τὸ ὑπαντῆν
 15 Ἀπάλαμνος. ὁ ὑπείρος ἢ ἀμήχανος.
 Αἰρήσειν. λήψεσθαι ἢ πορθήσειν.

E

- Ἐρμυνώσας. ἰσχυροποιήσας, πυκνώσας, ἀσφαλισάμενος. γίνεται ἀπὸ τοῦ ἔρμυνοῦ, τοῦτο δὲ παρὰ τὸ ἔρμυα, ὃ σημαίνει τὴν ἀσφάλειαν. ἔρμυα κατὰ πλεονασμὸν τοῦ . ν . ἔρμυα. τὸ δὲ ἔρμυα παρὰ τὸ ἐρύω τὸ ἐλκύνω, ἢ παρὰ τὸ ἐρύω τὸ φυλάσσω.
 Ἐνερόχρωτες. οἱ νεκροὶ, τοῦ νεκροῦ χρώτα ἔχοντες. ἔνεροι γὰρ οἱ νεκροὶ, οἱ ἐν τῇ ἔρα
 20 ὄντες, τουτέστιν ἐν τῇ γῆ, ὅθεν καὶ τὸ πίπτειν ἔραζε καὶ εἰς τὴν γῆν.
 Ἐωλοκρασία. ἔθος ἦν τοῖς νέοις δειπνοῦσι καὶ νυκτερεύουσι καταχεῖν τῶν ἐώλων δειπνων τοὺς ζωμοὺς τῶν κοιμημένων πρὸς τοιαύτην παιδείαν τετραμμένοις. ἐωλοκρασία ἢ χθεσινὴ μέθη. ἐωλον τὸ χθεσινόν.
 Ἐστεργεν. ὑπέμενεν ἢ ἠγάπα.
 25 Ἐπέσκηψον. ἐνετείλαντο σημαίνει.
 Ἐτώθαζον. ἔσκωπτον, διέσυρον, ἐκόλαζον. γίνεται δὲ ἀπὸ τοῦ ὠθῶ ὠθάζω καὶ τωθάζω.
 Ἐπιθειάσας. ἐπιθανμάσας.

1 ἔστομεσμένα A. Emendavi ἠκονημένα ex Apollonii Lexico p. 18. Bekk. 5 Restituo: τὸ
 πρᾶον. 10 Ἀφνειίδος λίμνης ὁ δυνιόμενος A. 12 Ἄμμορον. τὸ κακόμορον ἢ τὴν ἄμου-
 ρον. A. 19 νέκρον χρεῖαν A. 21 κατέχειν τῶν ἐων A. 22 τετραμμένοι A. 23 χθε-
 ανή A. 26 Ἐτώθαζον ἔσκ. διέσυρον, ἐσχόλαζον. A ὠθῶ θάζω A.

Εἶση. γνώση, μαθήση. γίνεται παρὰ τὸ εἶδω, τὸ γινώσκω. τὸ εἶδω σημαίνει ἐπί. εἶδω τὸ γινώσκω συντάσσεται αἰτιατικῇ, „μάλα δὲ εἶσαι αὐτόν.“ εἶδω τὸ ὁμοιω συντάσσεται τῇ δοτικῇ, „εἰδομένη γαλόφ.“ εἶδω τὸ ὄρω αἰτιατικῇ, ὡς „εἶδον Ἡφαιστον.“ εἶδω τὸ διέρχομαι γενικῇ „διαπρὸ δὲ εἶσατο καὶ τῆς.“ εἶδω τὸ δοκῶ αἰτιατικῇ „εἶσαι ἴμεν ἐς Ἀῆμον.“ εἶδω τὸ φαίνομαι αἰτιατικῇ „τὸ δέ τοι κῆρ εἶδεται εἶναι.“ εἶδω τὸ ὄρω γενικῇ „εἶσατο γὰρ νηῶν ἐπ' ἀριστερά.“ 5

Ἐσκαλευκότες. ἐρευνήσαντες.

Ἐχεχειρία. ἡ ἀνάπαισις καὶ ἡ ἀνακώχῃ, κυρίως ἐπὶ τοῦ πολέμου. παρὰ τὸ ἔχω ὄημα καὶ χεῖρ χειρὸς γίνεται ἐχεχειρία καὶ τρόπος τοῦ χ. εἰς κ.

Ἐρεσχελῶ. τὸ φλυαρῶ. σημαίνει δὲ τὸν ἐκουσίως τὸ κακὸν ἐκλεξάμενον. 10

Ἐνεόχμωσεν. ἠλλοίωσεν ἢ ἐκαινοποίησεν. γίνεται ἀπὸ τοῦ νέος καὶ τοῦ ἔχω νεοχέω *
. καὶ κατὰ συγκοπὴν καὶ πλεονασμῷ τοῦ λ. καὶ τρόπος τοῦ ὀ εἰς ὀ. Φρυλῶ.

Ἐρανος. τὸ ἐκ συνεισφορᾶς δεῖπνον ἢ ἐντολῇ ἢ συλλογῇ, ἀπὸ τοῦ ἐρῶ, ἐπιθυμῶ, ὁ μέλλων ἐράσω, καὶ ἐξ αὐτοῦ ἐράνος. τὸ ἐρῶ σημαίνει τέτταρα, τὸ ἐπιθυμῶ, τὸ λέγω, τὸ ἐρωτῶ καὶ τὸ φθείρω. 15

Ἐγκάρδιον. πλάγιον, παρὰ τὸ κέρω τὸ κόπτω. ὁ μὲν Αἰολικός κέρσω καὶ ἐξ αὐτοῦ κέρδιος καὶ ἐγκάρδιος.

Ἐῤωνεύεσθαι. ψευδολογεῖν, γλευάζειν καὶ ὑποκρίνεσθαι.

Ἐυήθεια

Ἐφεῖντο ἀντὶ τοῦ ἀπολέσουσι *. 20

Ἐναβρύνεσθαι. μεγαλοφρονεῖν καὶ καυχᾶσθαι.

Ἐπεβάτευσεν. ἐπῆλθεν, ἐπέβη.

Ἐάλω. ἐλίφθη.

Ἐξωρος. παλαιός

Ἐσκειωρῆσθαι. κατεστοχάσθαι, ἐπιβεβουλεῦσθαι. 25

Ἐπιτροχάδωσ. ἠπειγμένως.

Ἐπιέξουν. ἐβαροῦντο, ἐδαμάζοντο, ἐσφίγγοντο.

Ἐφειμένον. ἐντεταγμένον καὶ προτεταγμένον.

Ἐλεηλάτει. ἠχμαλιώτευσεν, ἐλίστευσεν, ἤρπασεν.

3 Π. III, 122. 4 Π. IV, 138. 5 Od. VIII, 283. εἶσατο δ' εἰς λῆμον εἶναι A. Π. I, 228. 6 Π. XII, 118. 7 Ἐσκαλευκότες ἐρευνήσαντες. A. 10 Ἀρεχελῶ A. τ. φ. σ. θ. τ. ε. τ. κ. ἐκλεξάμενος. A. 11 ἀνεώχρωσεν A. 13 ἐντολή ἢ συλλογῇ α. τ. ε. ἐπιθυμῶ ὁ μὲν ἐράσω A. 16 κῆρω A. 21 Ἐναβρύνεσθαι A. 22 ἀπέβη A. 27 ἠπηγμένως A. 29 ἤρπασεν A.

Ἐκμαγεῖον. ἐκτύπωμα, ἐκσφράγισμα.

Ἐναυλος ὁ ἔμπνους.

Ἐλινύειν. ἀργεῖν, σχολάζειν.

Ἐντραπελία. ἡ μωρολογία, ἡ κουφ . . . καὶ ἡ ἀπαιδευσία.

5 Ἐνείρω. τὸ συμπλέκω.

Ἐσύκαζεν. ἐσυκοφάντει, ἐλοιδορεῖ.

Z

Ζαμενής. ὁ ἔμφυχος ἢ ἄγαν ὀργίλος.

Ζωάγρια. ἄποινα, τὰ ὑπὲρ τὸ ζῆν διδόμενα.

4 Restitue: ἡ κουφότης.

Schulnachrichten über die lateinische Hauptschule

von Michaelis 1848 bis Michaelis 1849.

I. Lehrverfassung.

Die Bewegung, welche die politischen Stürme des verflossenen Jahres auch unter den Lehrern an den höhern Schulanstalten hervorgerufen, hat in den meisten deutschen Ländern und in den verschiedenen Provinzen unseres engeren preussischen Vaterlands zahlreiche Berathungen über Schulreformen, insbesondere aber über eine bessere Stellung der Lehrer veranlaßt. Wenn ich in dem vorjährigen Programme eine kurze Uebersicht der bis zu dem Abschlusse desselben gepflogenen Verhandlungen zu geben versuchte, so würde mir jetzt eine Fortsetzung jener Arbeit obliegen. Inzwischen ist der Stoff dazu so sehr angewachsen, die Sichtung desselben unter den gegenwärtigen Verhältnissen für mich so schwierig, daß es zunächst genügen wird auf die von mir in dem Intelligenzblatte zur Allgemeinen Litteratur-Zeitung 1849, Nr. 2. 3. 4. 5. 6. von Preußen, in Nr. 8. von Hannover, in Nr. 20. von Sachsen gegebene Zusammenstellung zu verweisen und auf das reiche Material aufmerksam zu machen, welches die Zeitschrift für das Gymnasialwesen von Heidemann und Mühell als das zuverlässigste Repertorium für die Jahre 1848 und 1849 darbietet.

Das Wichtigste war für die preussischen Gymnasien und Realschulen das endliche Zusammentreten der zur Berathung über die Reorganisation des höheren Schulwesens aus freier Wahl der Lehrer hervorgegangenen Commission. Underthalb Jahre waren bereits verflossen, seitdem der Minister Dr. Eichhorn den Plan zu einer solchen Conferenz gefaßt hatte. Graf Schwerin hatte denselben aufgenommen, dem jetzigen Minister der geistlichen, Unterrichts- und Medicinal-Angelegenheiten Dr. von Ladenberg blieb es vorbehalten ihn zur Ausführung zu bringen. Das ehrende Vertrauen meiner Herren Collegen in der Provinz Sachsen hatte auch mich zur Theilnahme an den Berathungen berufen; sie begannen am 16. April d. J. und wurden nach der acht und zwanzigsten Sitzung am 14. Mai geschlossen. Das Ergebniß dieser mit freudiger Hingebung und in treuer collegialischer Gemeinschaft übernommenen, sehr anstrengenden Arbeiten liegt in den größtentheils von mir als Schriftführer der Conferenz redigirten „Verhandlungen über die Reorganisation der höhern Schulen“ der öffentlichen Beurtheilung der zunächst dabei betheiligten Behörden und Lehrer vor. Ich bin den Urtheilen, welche bis jetzt darüber theils in besonderen Schriftchen theils in Zeitschriften und selbst in politischen Zeitungen (besonders in den ziemlich verwirrenden Angriffen der Neuen Preussischen Zeitung) abgege-

ben, mit Aufmerksamkeit gefolgt, fühle aber in diesem Augenblicke wenig Beruf prüfend darauf einzugehen, zumal das in Art. 23. der Verfassungs-Urkunde vom 5. December 1848 verheißene Allgemeine Unterrichtsgesetz, für welches jene Berathungen nur einen Anhalt bieten sollen, zunächst noch nicht den Kammern, sondern vorher in seinem Entwurfe der Kritik der öffentlichen Presse vorgelegt werden soll. Dadurch wird das Interesse allgemeiner werden, die maßlose Hefigkeit sich einigermaßen beruhigen und die Möglichkeit gewährt nothwendige Modificationen reiflicher zu erwägen.

Unter diesen Verhältnissen haben wir es für unsere Pflicht erachtet die bestehende Lehrverfassung aufrecht zu erhalten und, unbeirrt durch die vielseitig erhobenen Anforderungen auf Abänderungen, den bisher verfolgten Weg nicht zu verlassen und werden dies bis zu dem einstigen Erlasse des Unterrichtsgesetzes, auf das Preußen seit dem Jahre 1817 gehofft, auch fernhin thun. Daher erscheint eine Uebersicht des Lehrplanes auch in diesem Programm überflüssig.

Die von den Schülern der oberen Klassen während des Schuljahres bearbeiteten Aufgaben waren folgende:

In **Ober-Prima**: I. Lateinische (Dr. Eckstein): 1) Qui sint boni cives apud Ciceronem explicetur. 2) Falsum est proverbium illud: non scholae sed vitae discendum. 3) Laudatio M. Proci Catonis. 4) „Pacis est comes otiique socia et iam bene constitutae civitatis quasi alumna quaedam eloquentia“ Ciceron. Brut. II, 45. 5) Nosce te ipsum. (Extemporale Arbeit.) 6) De amicis ad quos Horatius epistolas II. III. V. VI. VIII. et X. libri primi misit. 7) De Virgilio Horatiani carminis IV, 12. 8) Describantur M. Antonii mores ex Ciceronis Philippica secunda. 9) De familiaribus quos in odis compellavit Horatius. Außerdem wurden einige deutsche Uebersetzungen aus Cicero's rhetorischen Schriften und den Staatsreden des Demosthenes geliefert.

II. Deutsche (Dr. Kumpel): 1) Fürchterlich ist einer, der Nichts zu verlieren hat. 2) Die politische Ansicht des Horaz. 3) Heinrich VI. von Shakspeare. 1. Theil. 4) Heinrich VI. von Shakspeare. 2. und 3. Theil. 5) Nord- und Süddeutschland in Bezug auf Litteratur. 6) Die Personen in Goethe's Tasso. 7) Die Geschichte der Deutschen nach den zwei ersten Büchern der Annalen des Tacitus. 8) Die Personen in Goethe's Hermann und Dorothea.

In **Unter-Prima**: I. Lateinische (Scheuerlein): Quid in oratione Maniliana vitiose pro imperio Pompeii defensum sit? — De eloquentiae Romanae inde ab imperatorum imperio lapsu et ad extremum interitu. — Quale fuerit antiquissima aetate Graecorum cum Oriente commercium? — Seneca de brevitate vitae, cap. 17: „Maxima quaeque bona sollicita sunt, nec ulli fortunae minus bene quam optimae creditur.“ — 2) Num Cicero initia sapientiae a mythologia Graecorum recte repetierit? — Quale sit Aphroditae apud Graecos Venerisque apud Romanos natura et cum Gratiis Nymphisque et Amore coniunctio? — Religionis Christianae a paganismo discrimen omne in doctrina morali positum esse. — Num poetae philosophorum, inprimis Platonis execrationes re vera meruerint? 3) Mythologiam initium omnis emendationis cognitionis ac philosophiae fuisse. — De oratore II, 84, 342: „Alia esse in homine optanda, alia laudanda: virtuti uni veram laudem deberi.“ — De decursu civitatis Romanae. — Nonnisi in agricultura humanitatis incrementa sita esse. 4) De discrimine Platonicae Apologiae a Xenophonte. — Horat. serm. II, 7, 73: Tolle periculum, iam vaga prosiliet frenis natura remotis.“ — Num antiquitus facilius fuerit magnum evadere, quam aetate recenti? Klassenarbeit: *Γνώσι σ'αυτόν.* 5) *Οὐκ ἔστιν ἀνδρῶν ὅστις ἐστὶ ἐλεύθερος.* — Commenticiium esse quod a Cice-

rone (de invent. I, 2) oratori tribuatur. — De Iliadis librorum α et ω necessitudine. 6) De Musarum Gratiarumque apud Graecos poetas personis. — Nihil magnum esse nisi quod simul et placidum (Seneca). —

*Ὅν ἐστὶν μείζων βίβανος χρόνου οὐδενὸς ἔργου,
Ὅς καὶ ὑπὸ στέγῃσι ἀνδρῶς ἔδειξε νόον.* (Simonides.)

7) Stoicorum de utilitatis cum honestate repugnantia (Cic. de offic. III.) rationem non omnino probari. — *Σχεδὸν καὶ ἰδίᾳ ἐκάστῳ καὶ κοινῇ πᾶσι σκοπὸς τίς ἐστίν, οὗ στοχαζόμενοι καὶ αἰροῦνται καὶ γέγονσι, ἢ τ' εὐδαιμονία καὶ τὰ μόρια αὐτῆς* (Aristot. Rhetor. α , 5). — De fabula Croni eiusque filiorum.

II. Deutsche (Dr. Niemeyer): 1) „Das Römische Volk“ nach Shakspeare's „Julius Cäsar.“ 2) Lessing aus „Ernst und Falk.“ — Der Cardinal Pandulpho in Shakspeare's „König Johann.“ 3) „Der König Philipp vor dem Großinquisitor“ nach Schillers „Don Carlos.“ — Der Maler Conti aus „Emilia Galotti“ und der Maler Romano aus „die Verschwörung des Fiesko.“ — „Der Schüler“ aus Goethe's „Faust.“ 4) (in der Klasse): Lessing als Leipziger Student. 5) Shakspeare's Coriolan der Aristokrat. — Shakspeare's Coriolan der Vaterlandsverrätther. — Klopstock und die französische Revolution (nach Klopstock's Den). — Der Ostertag in Goethe's Faust. 6) Wie wird die Widerspenstige in Shakspeare gezähmt? — Die deutschen Soldatenlieder. — Das Reich der Elfen in Shakspeare's Sommernachtstraum. 7) Ein Tag aus dem Leben Klopstock's. (Extemporale Arbeit.) 8) Der historische Hintergrund in Goethe's Hermann und Dorothea. — Vorfabel des Freytag'schen Schauspiels „Graf Waldemar.“ — Was ist von dem fatalistischen Character Buttlers zu halten?

In **Ober-Secunda** 1. Coetus: I. Lateinische (Dr. Geier): 1) Epistola prosa oratione scripta secundum Ovidii Epist. ex Pont. I, 3. 2) Regia potestas apud Romanos quibus causis fracta et eversa fuerit exponitur. (Die Römische Geschichte wurde in diesem Sommer vorgetragen.) 3) In contentione patrum et plebis qui viri imprimis aut laudandi aut vituperandi esse videantur? (In der Klasse unter Aufsicht angefertigt.) 4) M. Tullii Albinovani in P. Sestium oratio. (Die Rede der Cic. p. Sestio wurde in der Klasse gelesen.) 5) Oratio L. Aurelii Cottae de revocando Cicerone habita in senatu secundum Cic. p. Sest. c. 34. 6) Tiberii et Caii Gracchi contentionum quae causae, qui eventus fuerint exponitur. (Examen-Arbeit.) 7) „Hoc illud est praecipue in cognitione rerum salubre ac frugiferum, omnis te exempli documenta in illustri posita monumento intueri: inde tibi tuaeque reipublicae quod imitere capias: inde foedum inceptu, foedum exitu quod vites.“ (div. praef.). 8) Heroicis temporibus rerum publicarum apud Graecos status qualis fuerit Homero auctore exponatur. 9) Campanorum post Cannensem cladem et reipublicae et morum status qualis fuerit enarretur auctore Livio XXIII. 2 — 11.

II. Deutsche (Dr. Böhme): 1) a. Die Lichtseiten des Luxus. b. Klassification der Bilder und Gleichnisse in Schillers Gedichten. 2) a. Soldatenehre. Entwickelt aus Lessing's Minna von Barnhelm. b. Fortuna plerumque eos quos maximis beneficiis ornavit, ad duriorum casum reservat. (Bell. Alexandr. 25.) 3) a. Ein fünfstöckiges Haus am Weihnachtsabend. b. Herzog Alba in Goethes Egmont und in Schillers Don Carlos. c. Welche Landschaften nennen wir schön? 4) Zwei Stunden an der Heerstraße. (In der Klasse gearbeitet.) 5) a. Betrachtungen beim Anblick einer Klosterkirche. b. Die Macht der Poesie nach den Zeugnissen neuerer Dichter. 6) In welchen Gestalten trat die Lyrik des deutschen Mittelalters auf? (Nach Vollendung des literaturgeschichtlichen Cursus.) 7) Character des Lord Burleigh in Maria Stuart. — Goethe's Erziehung und Jugendbildung nach „Wahrheit und Dichtung.“ —

Was bedeuten Goethe's Worte „Gedichte sind gemalte Fensterscheiben“ (II, 208.)? 6) Elisabeth als Weib und als Regentin bei Schiller. — Schiller's Abhandlung über naive und sentimentale Dichtung ihrem Inhalte und Gedankengange nach entwickelt. 9) Warum ist Kampf und Krieg so häufig der Gegenstand dichterischer Darstellung geworden? (Extemporale Arbeit.) 10) Welchen Zügen echter Weiblichkeit begegnen wir in der Kriemhilde und wo erscheint sie andererseits als eine schroffe Gestalt des heroischen Altherthums? — Durch welche Conflictte entsteht das Tragische in den Schicksalen der Helden des Nibelungenliedes? — In wie fern zeigt sich im Nibelungenliede das Schicksal als ein gerecht waltendes?

In **Ober-Secunda** 2. Coetus: I. Lateinische (Dr. Kumpel): 1) Uter melius de republica meritis sit, Themistocles an Aristides? 2) Enarratio argumenti I. XXII. Iliadis. 3) De Rudolpho Habsburgensi. 4) Tu ne cede malis, sed contra audentior ito. 5) De exilio Ciceronis. (In der Klasse gearbeitet.) 6) „Donec eris felix, multos numerabis amicos.“ 7) Livio duce enarretur quas res Hannibal primo belli Punici secundi anno gesserit. 8) Imperium regium Romae cur sublatum?

II. Deutsche (Dr. Süvern): 1) a. Warum hat Goethe einen Character wie den des Weislingen in seinen Gög aufgenommen? b. Schilderung der männlichen Charactere in Goethes Iphigenie. 2) a. König Johann's Character und sein Verhältniß zum Prinzen Arthur. b. Beurtheilung der politischen Handlungsweise und des sittlichen Characters von Julius Cäsar. (Beide nach Shakespeare.) c. Welches sind die schönen Züge in dem Character von Goethe's Werther und worin besteht das krankhafte seines Wesens. d. Worin stimmen die Charactere Saladin's, Nathan's und des Tempelherrn überein und worin weichen sie von einander ab? 3) a. Läßt sich die Freiheit als ein Geschenk geben und empfangen? b. Wie läßt sich die Geschichte der vergangenen Zeiten für die Gegenwart benutzen? 4) In der Klasse gearbeitet: Warum und unter welchen Bedingungen gelangt die epische Dichtung zur Entwicklung und Blüthe? 5) Worin besteht das Wesen und die Eigenthümlichkeit der Goetheschen Ballade? 6) Monolog Wallensteins, der, von andringenden Feinden umgeben, seinem unvermeidlichen Tode entgegengeht. (Extemporale Arbeit.) 7) Shylock und Antonio nach Shakespeare. Characterschilderung. 8) Matrosenlieder.

In **Unter-Secunda**: I. Lateinische (Dr. Liebmann): 1) Paucis comprehendantur, quae a Sallustio in Iugurtha inde a cap. V. usque ad XX. exposita sunt. 2) De causis belli Iugurthini. 3) Quibus rebus Epaminondas bene de patria meruerit? (nur von einigen Schülern noch privatim bearbeitet.) 4) Quomodo Virgilio auctore Troia a Graecis capta et excisa sit? 5) Quas virtutes Cicero censeat in bono imperatore inesse oportere? (Cic. de Cn. Pompei imperio §§. 27—47.)

II. Deutsche (Dr. Arnold I.): 1) Ueber die Sitte der alten Aegypter, Bericht über die Todten zu halten.

2) (Klassenarbeit). a. Daß sie die Perle trägt, das macht die Muschel krank;
Dem Himmel sag' für Schmerz, der dich veredelt, Dank.
Rückert.

b. Der Zerstreute. Characterschilderung. c. Warum konnten die Römer die Germanen nicht überwältigen? 3) a. Wie hätte sich wohl Europa gestaltet, wenn Napoleon in Rußland siegreich gewesen wäre? b. Der politische Kannengießer. Charakteristik.

c. Willst du dich selber erkennen, so sieh, wie die Andern es treiben;
Willst du die Andern verstehn, blick' in das eigene Herz.

4) a. Charakteristik des „jungen Gelehrten“ in Lessings Lustspiel. b. Charakteristik des Apo-

thefers, Pfarrers und Richters in Goethe's Hermann und Dorothea. 5) Disposition von Schiller's Aufsatz: „Was heißt und zu welchem Ende studirt man Universalgeschichte? 6) Für das Hauptschreiben wurde aufgegeben: (Aufsatz mit Angabe der Disposition.)

- a. Auf das, was dir nicht werden kann,
Sollst du den Blick nicht kehren;
Oder ja, sieh recht es an,
So siehst du gewiß, du kannst's entbehren.

Rückert.

b. Der Christabend zu ebener Erde und im ersten Stock. Schilderung oder Erzählung. c. Anklage des Themistocles. Rede. d) Die Urtheile der Menschen über uns sind uns gleichgültig. Dialog. 7) Ueber das Streben der Menschen, Blicke in die Zukunft zu thun. 8) Drei Dispositionen über die Themata: a. Ueber die Beweggründe zum Selbstmorde und ihre moralische Geltung. b. Der Reichthum ist nicht ein solches Glück, als viele Menschen glauben. c. Auf welche Weise müssen wir das Alter ehren. 9) Ausführung einer dieser Dispositionen. 10) a. Lilienkönigin. Ein Märchen. b. Republik oder Königthum? Dialog. c. Der Selbstzufriedene. Charakteristik.

In **Ober-Tertia**: I. Lateinische (Dr. Böhme): 1) Quae fata Hercules post exactos illos duodecim labores subierit, exponatur duce Ovidio. 2) Exponatur summa libri I. Odysseae (Klassenarbeit.) 3) Demonstratur a Ciceronis pro Roscio Amerino oratione quanta tunc fuerit temporum iniquitas.

II. Deutsche (Dr. Böhme): 1) Die poetischen Berufsarten der Vergangenheit und der Gegenwart. 2) a. Die drei Könige im Eid. b. Welche Seiten des Spanischen Nationalcharakters kommen im Eid vorzüglich zur Anschauung? c. Minna von Barnhelm. Als Erzählung bearbeitet. 3) Philemon und Baucis. Nach Ovid. (In der Klasse gearbeitet.) 4) a. Welche Volksstämme sind am feindseligsten gegen Deutschland aufgetreten und in welchen Zeiten? b. Meleager. Nach Ovid. c. Der Soldat und der Bauer. Ein Gespräch. 5) a. Das Dorf Nordstetten und seine Bewohner. Geschildert nach B. Auerbach. b. Der Charakter des Octavio Piccolomini. 6) Die deutschen Reichs-Truppen ziehen zur Schlacht aus gegen die Dänen. Schilderung. (Klassenarbeit.) 7) Erklärung der Ballade „der Graf von Habsburg.“ — Die Verherrlichung der Poesie in Schillers Gedichten. 8) Charakteristik des Ajax und Ulysses aus ihren Reden in Ovid's Metamorphosen und Beurtheilung der dort angeführten Gründe. 7) Der Eid unter D. Fernando. — „Rom ist nicht an einem Tage erbaut worden.“ (Klassenarbeit.) 8) Wanderleben eines Tischlergesellen. Von ihm selbst erzählt. — Gedanken eines greisen Schriftsetzers über die Bücher, deren Text er während seiner funfzigjährigen Dienstzeit gesetzt hat.

In **Unter-Tertia**: Deutsche (von Neujahr bis Ostern Coll. Nafemann): 1) Eine Testamentsöffnung. 2) Die Wurminger Capelle von Lenau. 3) Die Mörder in Schillers Wallenstein und Shakespeares Richard III. — 4) Exposition der Fabel in Lessing's Juden. 5) Melvil in Maria Stuart. 6) Götz von Goethe und Kohlhaas von H. v. Kleist. 7) Ein Blick in den Kalender am Sylvesterabend. 8) Preussische Werber und Rekruten im 18. Jahrhundert. 9) Die Fabel im Schatz von Lessing. 10) Im offenen Boote. Von Ostern bis Michaelis (Dr. Niemeyer): 1) Geschichte des Schwertes in Fouque's Zauberring. — Der Rostkamm. — Der Emigrant nach Chamisso's „Schloß Boncourt“. 2) Die schlaflose Nacht in der Herberge. — Der Bauernknecht als Pferdejunge. —

„Ich möcht' als Spielmann reisen
Weit in die Welt hinaus.“

Eichendorf.

3) Das Reich der Elfen in Wielands „Oberon“. — Fabel des Fouqué'schen Schauspiels Sigurd. — Characterbilder aus Lessings prosaischen Fabeln. 4) Meine Lectüre, eine Gallerie von Bildern. (Extemporale Arbeit.) Der Einsiedler nach Wielands „Oberon“. — Der Page Fridolin. — Kühleborn in Fouqué's „Undine“. — Dietrich und Eck nach Osterwald's Erzählungen.

Lehrer-Collegium.

Aus der Zahl der ordentlichen Lehrer der Anstalt schied nach kurzer Wirksamkeit der Collaborator Dr. Schmidt, um eine Stelle an dem Pädagogium Unser Lieben Frauen zu Magdeburg zu übernehmen. Mit dem Neujahr trat in die dadurch erledigte Collaboratur Herr Otto Rasemann, geboren zu Kochstedt in der Provinz Sachsen am 21. Januar 1821, gebildet auf dem Königl. Pädagogium und den Universitäten zu Halle und Berlin, nachdem er bereits an der Schule, auf welcher er selbst seine Vorbildung zu den academischen Studien erhalten, als ordentlicher Lehrer einige Zeit thätig gewesen war. Am Schlusse des Schuljahres verließ uns der Collaborator Dr. Eduard Niemeyer und folgte einem Rufe als erster Lehrer an der höheren Bürgerschule zu Crefeld; in Anerkennung seiner sehr verdienstlichen Wirksamkeit ist ihm bei seinem Abgange durch das hohe Ministerium der geistlichen, Unterrichts- und Medicinal-Angelegenheiten das Prädicat als Oberlehrer verliehen worden. Die Bestätigung des Collaborator Dr. Böhme als Oberlehrer und des Adjuncten Tannenberger als Collaborator erfolgte am 28. October; beide hatten mit dem Beginne des Schuljahres die neuen Stellen angetreten.

Der Unterzeichnete ist auf den Vorschlag des zeitigen Directors der Grandkeschen Stiftungen Professor Dr. Niemeyer durch des Königs Majestät am 23. Juni als Condirector der Stiftungen bestätigt.

Durch die Berufung zu der Conferenz, welche in der Mitte des Monat April in Berlin zur Berathung über die Reorganisation des höhern Schulwesens zusammentrat, war ich genöthigt bereits vor Eröffnung des Sommer-Semesters dorthin abzureisen und konnte, durch die mir übertragene Besorgung des Drucks der Verhandlungen aufgehalten, erst am 25. Mai zurückkehren. In gleicher Weise berief mich das Vertrauen des Mansfelder See- und Gebirgs-Kreises in die zweite Preussische Kammer, deren Verhandlungen ich seit dem 7. August beizuhole. Diese längere Abwesenheit hat mich genöthigt die treue Mithülfe meiner Collegen wiederholt in Anspruch zu nehmen; ich bin für die hingebende Treue, mit welcher sich die Oberlehrer Dr. Liebmann, Weber und Scheuerlein und an der Pensions-Anstalt Inspector Dr. Netto unter aufopfernder Mitwirkung des Director Dr. Niemeyer dieser Mühwaltung unterzogen haben, ihnen zu dem herzlichsten Danke verpflichtet.

Auch Krankheiten haben in dem regelmäßigen Gange unserer Thätigkeit vielfache Störungen veranlaßt; namentlich sind die Herren Weber, Dr. Arnold I., Dr. Fischer und Dr. Dehler längere Zeit zu vertreten gewesen. Der Letztere hat, unterstützt durch die Munificenz des hohen Ministeriums, zur Förderung seiner patristischen Studien eine Reise durch Baiern, die Schweiz und Ober-Italien unternommen, die zum Theil noch in den Schulcurfus fiel.

Von den früheren Lehrern der Schule starb der emeritirte Inspector Wilhelm Böttcher in der Nacht vom 11. zum 12. Juli; das Band, welches ihn mit seinen früheren Amtsgenossen verbunden, hatte er längst gelöst.

Das Lehrer-Collegium bestand am Schlusse des Schuljahres aus dem Rector (Ordinarius von I^a) den Oberlehrern: Dr. Liebmann (Ordinarius von II^b), Weber, Scheuerlein

(Ordinarius von I^b), Dr. Geier (Ordinarius von II^a 1. Coetus), Dr. Kumpel (Ordinarius von II^a 2. Coetus), Dr. Arnold I. (Ordinarius von VI^a) und Dr. Böhme (Ordinarius von III^a); — den Collaboratoren: Dr. Niemeyer (Ordinarius von III^b), Dr. Süvern, Dr. Fischer (Ordinarius von IV^a), Dr. Dehler (Ordinarius von IV^b), Dr. Arnold II. (Ordinarius von V^b), Mühlmann, Gloel, Zannenberger (Ordinarius von VI^b) und Nasemann. Außerdem blieb als außerordentlicher Hilfslehrer der Oberlehrer Dr. Rinne (Ordinarius von V^a) beschäftigt.

Die technischen Lehrer sind dieselben geblieben wie bisher; als Hilfslehrer arbeiteten die Herren Otte und Fischer und sein gesellschaftliches Probejahr begann am 2. Juli der Schulamts-Candidat Herr Alexander Weiske, ein ehemaliger Zögling der Schulpforta und unserer Schule. Indes ist der Letztere zu Michaelis an das Gymnasium zu Minden übergegangen.

III. Schüler.

Zu den in dem vorjährigen Programm aufgeführten Schülern, welche Michael 1848 die Schule verlassen, sind während und am Schlusse der Herbstferien noch hinzugekommen aus

Prima: Dehler (Postfach), Stern (Militär);

Secunda: Wesche (Baufach), Kriete (Defonom), Dequine (Postfach), Biedermann (K. Pädagogium), Minnich (Gymn. zu Duedlinburg);

Tertia: Schlemmer (Schullehrer-Seminar), Pflug (Kaufmann);

Quarta: Trautmann, Thalwitzer und Haffe (Apotheker), Hasenhauer (Defonom);

Quinta: Kluge;

Sexta: v. Bojanowski (Weserik) und Schwennicke, letzterer ohne Anzeige zu machen.

Die Frequenz während des Winter-Halbjahrs, an dessen Beginn 40 neue Schüler aufgenommen wurden, betrug 396, die in folgender Weise durch die verschiedenen Klassen vertheilt waren:

	Mummen.	Stadtschüler.	Orphan.	
I ^a	6	12	3	21
I ^b	21	12	4	37
II ^a 1)	11	9	1	21
II ^a 2)	12	7	2	21
II ^b	13	9	7	29
III ^a	12	15	1	28
III ^b	14	11	1	26
IV ^a	15	14	5	34
IV ^b	20	19	5	44
V ^a	20	19	7	46
V ^b	19	20	4	43
VI ^a	9	14	3	26
VI ^b	7	13	—	20
	179	174	43	396

Von diesen wurden zu Ostern mit dem Zeugnisse der Reise zur Universität entlassen:

- 1) der Stadtschüler Eduard Gaudig aus Halle, Sohn des Herrn Schulvorsteher Gaudig, 18 $\frac{1}{2}$ Jahr alt, 7 $\frac{1}{2}$ Jahr auf der Schule, studirt in Halle Theologie;
- 2) der Alumnus Georg Emil Heinrich Gerth aus Liebenwalde, Sohn des Herrn Kaufmann Gerth in Berlin, 18 $\frac{3}{4}$ Jahr alt, 7 Jahr auf der Schule, studirt die Rechte in Berlin;
- 3) der Stadtschüler Karl Friedrich Richard Wagner aus Jeggau (Provinz Sachsen), Sohn des Herrn Pastor Wagner zu Glinde, 18 $\frac{1}{2}$ Jahr alt, 5 $\frac{1}{2}$ Jahr auf der Schule, studirt Theologie in Halle;
- 4) der Orphanus Paul Reinhard Meurer aus Grüneberg, eines verstorbenen Predigers Sohn, 20 Jahr alt, 7 Jahr auf der Schule, studirt in Berlin Medicin;
- 5) der Stadtschüler Karl Eduard Ferdinand Schliack aus Halle, Sohn des Herrn Fleischermeister Schliack, 17 $\frac{1}{4}$ Jahr alt, 7 Jahr auf der Schule, studirt in Halle die Rechte;
- 6) der Alumnus Franz Gustav Hoffmann aus Löbejün, Sohn des Herrn Bürgermeister Hoffmann in Wettin, 19 Jahr alt, 7 Jahr auf der Schule, studirt in Halle die Rechte;
- 7) der Stadtschüler Friedrich Deutschbein aus Schierau (Herzogthum Anhalt-Deßau), Sohn des Herrn Schneidermeister Deutschbein, 21 Jahr alt, 3 Jahr auf der Schule, studirt Theologie in Halle;
- 8) der Orphanus Johann Friedrich Wilhelm Franz Junghans aus Ufrungen (Provinz Sachsen), eines verstorbenen Ober-Steuer-Controleurs zu Sangerhausen Sohn, 19 $\frac{1}{2}$ Jahr alt, 9 Jahr auf der Schule, studirt in Halle Theologie;
- 9) der Alumnus Theodor Friedrich Heinrich Holzhausen aus Sachsen, Sohn des Herrn Pastor Holzhausen, 22 Jahr alt, 7 Jahr auf der Schule, studirt in Halle Theologie;
- 10) der Stadtschüler Georg Wilhelm Heinrich Schrader aus Gerbstädt, eines verstorbenen Arztes Sohn, 20 $\frac{1}{2}$ Jahr alt, 7 Jahr auf der Schule, studirt in Halle Medicin;
- 11) der Orphanus Karl Heinrich August Quaritsch aus Heiligenstadt, eines verstorbenen Kassen-Rendanten Sohn, 20 Jahr alt, 5 $\frac{1}{2}$ Jahr auf der Schule, 1 $\frac{1}{2}$ in I., studirt die Kameral-Wissenschaften in Berlin;
- 12) der Alumnus Gottfried Ruffbaumer aus Rüsnacht (Canton Zürich in der Schweiz), Sohn des Herrn Pächter Ruffbaumer daselbst, 20 $\frac{1}{2}$ Jahr alt, 4 Jahr auf der Schule, 1 $\frac{1}{2}$ in I., studirt die Rechte in Berlin.

Zwei dieser Abituri, Gerth und Deutschbein, konnten wir von der am 20. März veranstalteten mündlichen Prüfung ganz und noch Gaudig, Meurer und Wagner von der Prüfung in mehreren Lehrgegenständen dispensiren. Weniger günstig war das Ergebniß der am 24. Februar veranstalteten Prüfung von 9 Fremden, von denen wir drei für nicht reif erklären mußten.

Außer jenen 12 zur Universität entlassenen Schülern verließen die Schule im Laufe und am Schlusse des Winterhalbjahres aus

Prima: Niedinger (welcher bereits zu Ostern die Maturitätsprüfung in Brandenburg glücklich bestand), Pökel (Defonom), Schulze (mit dem consilium abeundi);

Secunda: Schulze, Elsäffer, Pilarik und Conradi (Postfach), Franke (Baufach), Rolle (Militär), Sander und Duehl (Joachimsthalsches Gymn. zu Berlin);

Tertia: Koberstein (entfernt), Bock I. und 2. (K. Pädagogium, der erstere war fortgeschickt), Schwabe (Schulpforta), Menck (Buchhändler), Schwetschke (Defonom), Reck (consilium abeundi);

Quarta: Benemann (Apotheker), Heine und Buhle (Baufach), Stämmler, Koch und v. Lettow I. (entfernt), Bamme (Kunstgärtner), Franke (Defonom), Kamp-rath (Kaufmann), Bärenroth (entfernt);

Quinta: Voigt (Gymn. zu Gisleben), Trautmann (Defonom), Henze (Ackerbauschule zu Badersleben), v. Lettow 2., Schwarz und Kaupisch (Kaufmann), Voigt, Linde, Duehl, v. Portugall (Realschule), Baufeld (Schullehrer-Seminar zu Weissenfels), Schulze;

Sexta: Schröder, Schulze (Realschule), Schmidt, Thalwiger.

Zu Ostern wurden nur 54 neue Schüler zu den zurückgebliebenen 334 aufgenommen, so daß sich die Gesamtzahl auf 388 belief. Von diesen saßen

	Alumnen.	Stadtschüler.	Orphan.	
I ^a	15	11	2	28
I ^b	13	11	3	27
II ^a 1)	10	9	4	23
II ^a 2)	11	8	3	22
II ^b	15	10	2	27
III ^a	12	6	1	19
III ^b	11	15	3	29
IV ^a	21	15	4	40
IV ^b	24	18	9	51
V ^a	16	13	4	33
V ^b	12	18	1	31
VI ^a	13	19	7	39
VI ^b	2	17	—	19
	175	170	43	388

Von diesen meldeten sich 9 Oberprimaner zu der Maturitätsprüfung, allein nur sieben derselben konnte die Commission am Schlusse der mündlichen Prüfung am 3. September, welcher beizuwohnen auch mir möglich ward, das Zeugniß der Reife ertheilen. Es sind:

- 1) der Stadtschüler Karl Gustav Fiedler aus Halle, Sohn des Herrn Commissionär Fiedler, 19 Jahr alt, 8 Jahr auf der Schule, studirt Theologie in Halle;
- 2) der Stadtschüler Gustav Karl Gneist aus Schraplau, Sohn des Herrn Kaufmann Gneist, 19 Jahr alt, 7 Jahr auf der Schule, studirt in Halle die Rechte;
- 3) der Stadtschüler Heinrich August Lüdecke aus Magdeburg, Sohn des Herrn Gefangnen-Inspector Lüdecke in Halle, 19¹/₂ Jahr alt, 10 Jahr auf der Schule, studirt Theologie in Halle;

- 4) der Stadtschüler Philipp Joseph Karl Spangenberg aus Mannheim, Sohn des Herrn Lactifer Spangenberg in Halle, 20 $\frac{1}{2}$ Jahr alt, 7 Jahr auf der Schule, studirt Theologie in Halle;
- 5) der Alumnus Karl Gottlob Alwin Altenstädt aus Bitterfeld, Sohn des Herrn Apotheker Altenstädt, 22 Jahr alt, 9 Jahr auf der Schule, studirt in Halle Medicin;
- 6) der Stadtschüler Tobias Daniel Ferdinand Gustav Häppler aus Weissenfee, Sohn des Herrn Journal-Redacteurs Häppler in Halle, 21 $\frac{1}{4}$ Jahr alt, 5 Jahr auf der Schule, studirt Theologie in Halle;
- 7) der Stadtschüler Gottlieb Wilhelm Eduard Hoffmann aus Salze (Provinz Sachsen), eines verstorbenen Gutsbesizers Sohn, 20 $\frac{3}{4}$ Jahr alt, 1 $\frac{3}{4}$ Jahr auf der Schule, studirt in Halle Medicin;

Außer diesen sind abgegangen aus

Prima: v. Portugal (Gymm. zu Minden);

Secunda: Tausch (Postfach), Stöpel (Buchhändler), Märker (Chirurgie), Jacob (Kloster Noßleben);

Tertia: Teuscher, Schmidt, Güssow (Lohgerber), Stecher (Realschule), Hildebrand (Apotheker), Weihe (Deconom);

Quarta: Dewes (entfernt), Hügel (entfernt), Stavenhagen (Kaufmann), Gramm (Kunstgärtner), Wagner, Stamm;

Quinta: Grabert, Dietlein (Kaufmann), Hoffmann und Burchardi.

Viel beklagenswerthe Verluste braver Schüler hat uns in diesem Jahre der Tod bereitet. Am 22. December vorigen Jahres starb im elterlichen Hause Ernst Herbst, Sohn des Prediger Herbst zu Alberstedt, im 19. Lebensjahre, nachdem er bereits seit Ostern, an Herzerweiterung leidend, die Schule nicht mehr besucht hatte. Am 16. Januar starb der Unter-Secundaner Theodor Plenz am Nervenfieber, es folgte ihm am 14. März sein älterer Bruder, ein Primaner, welchem seine Mitschüler ein feierliches Leichenbegängniß veranstalteten, bei dem Dr. Arnold I. die Grabrede hielt. Es waren zwei hoffnungsvolle Söhne einer Predigerwitwe, die in ihnen die Hoffnung und Stütze ihres Alters verlor. Am 15. Februar verschied an einer Darmentzündung der Ober-Quartaner Koch aus Westfalen; ich selbst übernahm es tröstende Worte an dem Grabe eines Knaben zu sprechen, der ganz verlassen von den Seinigen durch die Mitwirkung eines edlen Menschenfreundes bei uns Aufnahme gefunden hatte und durch seine geistigen Anlagen mehr, als durch seine sonstige Haltung zu großen Erwartungen berechtigte. Den 26. März starb zu Dscherleben der Secundaner Dewes an einem organischen Herzfehler, in rastlosem Streben und musterhafter Führung ein seltenes Vorbild seiner Mitschüler. Dasselbe Lob können wir auch dem am 7. Mai in Folge eines Gehirnschlages verstorbenen Secundaner Wagner nachrufen, den Lehrer und Schüler zu seiner letzten Ruhestätte am 9. Mai begleiteten. Auch die Cholera hat ein Opfer gefordert; ihr unterlag der Stadtschüler Koch am 16. September; er war kurz vorher nach der Tertia versetzt worden.

IV. Chronik der Schule.

Die Eröffnung des Schuljahres erfolgte am 9. October vorigen Jahres durch einen feierlichen Schulactus, bei welchem der Unterzeichnete die Festrede hielt und die neuen Schüler verpflichtete.

Der 15. October, das Geburtsfest Sr. Majestät des Königs, wurde durch eine Schulfeierlichkeit mit Gesang und Rede begangen. Die Bestrebungen preussischer Fürsten für die Einigung Deutschlands und vorzüglich die hochherzigen Pläne des jetzt regierenden Königs gaben mir einen eben so interessanten als reichhaltigen Stoff zu der Festrede, bei der wir die Freude hatten auch mehrere unsrer Collegen vom K. Pädagogium, wo wegen der dauernden Herbstferien eine Festlichkeit nicht stattfand, in unserer Mitte zu sehen. Am Abend des Festtages hatten die Alumnus aus eigenem Antriebe ihr Wohnhaus erleuchtet.

Bei dem Schulschlusse vor den Weihnachtsferien am 22. December erhielten folgende Schüler Prämien:

- aus Ober-Prima Gaudig: Taciti opera ed. Doederlein. 2 Tom.,
Gerth: Sydow's Schulatlas,
- aus Unter-Prima Schmidt: Horat. ed. Dillenburger,
- aus Ober-Secunda Pfaffe: Herodotus edid. Bekker,
Lang-Heinrich: Bilmar's deutsche Litteraturgeschichte,
- aus Unter-Secunda Plenz: dasselbe Buch,
- aus Ober-Tertia Neubert: Auerbach's Dorfgeschichten. 2 Bände,
- aus Unter-Tertia Schlegel: Goethe's Egmont, Tasso, Hermann und Dorothea,
- aus Ober-Quarta Pittschke: Ciceronis Cato maior ed. Fischer,
- aus Unter-Quarta Ulrici: Kugler's Friedrich d. Gr.,
- aus Ober-Quinta Weicker: Becker's Erzählungen. 3 Bände,
- aus Unter-Quinta Thermann: Osterwald's Erzählungen. 2 Bände,
- aus Ober-Sexta v. Schlenz: dasselbe Buch,
- aus Unter-Sexta Beyer: desgl.

Nach den Weihnachtsferien begann der Unterricht am 4. Januar und wurde nur unterbrochen durch die öffentliche Censur aller Klassen am 2. Februar und durch die mündliche Maturitätsprüfung am 20. März. Am 22. März veranstaltete der Sängerkhor eine musikalische Abendunterhaltung, bei welcher außer mehreren Liedern Chöre aus den Jahreszeiten von Haydn zum Vortrage kamen. Am 29. März wurde das Winter-Halbjahr geschlossen.

Das Sommer-Semester begann am 16. April. Wesentliche Störungen hat uns in demselben das heftige Auftreten der Cholera bereitet. Die zahlreichen Opfer, welche dieselbe nach Pfingsten forderte, brachten trotz des durchaus beruhigenden Gesundheitszustandes unsrer Anstalt eine solche Unruhe unter Schülern und Lehrern hervor, daß diese schon am 5. Juli den Schluß der Schule wünschten. Indessen konnte dieser Wunsch nicht erfüllt und eine so außerordentliche Maasregel ohne Bewilligung der vorgesetzten Behörde nicht getroffen werden, und obschon es nicht in unserer Macht lag die Eltern abzuhalten, welche ihre Kinder zurückforderten, so schlossen wir doch erst am 14. Juni nach erfolgter Genehmigung des Königl. Provinzial-Schulcollegiums zu Magdeburg den Unterricht, legten die achttägigen Sommerferien etwas früher und verlängerten sie um 8 Tage, so daß am 2. Juli der regelmäßige

Unterricht wieder begann. Am 14. Juni waren bereits 197 Schüler in die Heimath gereist und auch am 2. Juli fehlten noch 91, die sich aber nach wenigen Tagen zusammenfanden. In dem Bereiche der Anstalt ist, wie 1832, kein Todesfall, unter unsern sämtlichen Zöglingen nicht einmal eine Erkrankung an der verheerenden Seuche vorgekommen. Die geordnete Lebensweise, die gesunde Lage unserer Häuser, die einfache Kost und vor allem Gottes gnädiger Schutz haben uns abermals bewahrt.

Der 28. August, Goethe's hundertjähriger Geburtstag, wurde von der Schule festlich begangen. Am Vormittage versammelten sich Lehrer und Schüler der drei Schwesteranstalten, des Königl. Pädagogiums, der Realschule und der Lateinischen Hauptschule in dem großen Versammlungs-Saale der Stiftungen. College Osterwald vom Königl. Pädagogium hielt die Festrede und wies in gediegenen Worten auf die Verdienste des Dichterkönigs um die nationale Bildung Deutschlands hin; der Sängerkorps unserer Schule trug zum Anfange und zum Schlusse Goethesche Lieder vor. Am Nachmittage fand eine zweite Feierlichkeit Statt. Die Zöglinge der Pensions- und der Waisenanstalt fanden sich um 5 Uhr auf dem Saale der deutschen Schulen zusammen. Hier wurden vor Lehrern und einem kleineren Kreise nahestehender Gönner auserlesene Gedichte und dramatische Scenen gelesen und zwar war die Auswahl aus dem Schatze Goethescher Meisterwerke so getroffen, daß sich Schüler aller Klassen an dem Lesen betheiligen konnten. Am Abend vereinte ein frugales Mahl Lehrer und Schüler in dem festlich geschmückten, hell erleuchteten Speisesaale, wo bei manchem Trinkspruch dankbar und freudig des Dichters gedacht wurde.

Die mündliche Maturitätsprüfung war am 3. September, die Confirmation der Catechumenen am 7., die gemeinschaftliche Abendmahlsfeier am 9., der Schulschluß am 13. September.

V. Sammlungen.

Die öffentliche Bibliothek erhielt an Geschenken 1) von dem hohen Ministerium der geistlichen, Unterrichts- und Medicinal-Angelegenheiten die dritte Auflage von Lorek's Flora Prussica; 2) von dem Verwaltungsrathe Salomon Vögelin's Geschichte der Wasserkirche und der Stadtbibliothek zu Zürich; 3) vom Herrn Dr. G. Schwetsche Brzorka's Centralbibliothek 2 Bde. und Wilda's Strafrecht der Germanen; 4) vom Herrn Dr. Böttcher zu Berlin Rudimenta mythologiae Semiticae, Supplementa lexic. Aramaici; 5) vom Herrn Insp. Dr. Daniel den von ihm herausgegebenen Codex liturgicus ecclesiae universae. T. II. Für alle freundlichen Gaben den gehorsamsten Dank.

Die Schüler-Bibliothek ist nach Maßgabe ihrer beschränkten Mittel vermehrt. Im Laufe des Sommers ist ein neues Verzeichniß der in ihr befindlichen Bücher gedruckt worden, um dessen Anordnung sich der zeitige Aufseher dieser Sammlung, Collaborator N a s e m a n n, dankenswerthe Verdienste erworben hat. An Geschenken erhielt sie von Herrn Dr. Schwetsche Fouque's Schriften und Walthers von der Vogelweide; von Dr. Dehler Gutzkow zur Philosophie der Geschichte und die Reisen von Elisa v. d. Recke, aus der Buchhandlung des Waisenhauses Henneberger's deutsches Lesebuch; von der öffentlichen Bibliothek einzelne Jahrgänge des Morgenblattes, des Magazins für die Literatur des Auslands, der Blätter für literarische Unterhaltung und der kritischen Blätter der Börsenhalle, von dem Unterzeichneten Osterwald's Erzählungen

aus der alten deutschen Welt und desselben Rüdiger von Bechlar. Von den Abiturienten schenkten: Nußbaumer Dahlmann's Geschichte der englischen Revolution, Wagner Liedge's Urania, Lüdecke Dahlmann's Geschichte der französischen Revolution, Altenstadt Körner's Werke, Fiedler Tasso's befreites Jerusalem, Häßler Kalms Geschichtsbilder, Spangenberg Schwein von Hartmann von Aue; außerdem der Secundaner Drnold die Friehtiofsage übersezt durch Am. v. Helwig. Die Schüler einzelner Klassen, namentlich der Ober- und Unter-Tertia und der Ober- und Unter-Quarta so wie der Unter-Quinta haben in ihrer Mitte Geldsammlungen zur Anschaffung neuer Bücher veranstaltet.

VI. Stipendien.

Die Zinsen des Hofmannschen Legats erhielt der Ober-Tertianer Schoene, die der Bethmannschen Familienstiftung der Ober-Secundaner Märker, welcher am 16. Juli die stiftungsmäßige Gedächtnisrede gehalten hat. Befreiungen von Zahlung des Schulgeldes wurden einer großen Anzahl von Schülern gewährt; nähere, von dem Provinzial-Schul-Collegium in dieser Beziehung bestätigte Anordnungen darüber sollen in dem nächsten Programm mitgetheilt werden.

Auch in diesem Jahre haben die Schüler aus ihren beschränkten Mitteln zu einer Unterstützung für die zurückgebliebenen Familien der in das Feld gerückten Landwehrmänner beigetragen; die Sammlung hat 17 Thaler 5 Sgr. ergeben.

Berlin, 10. December 1849.

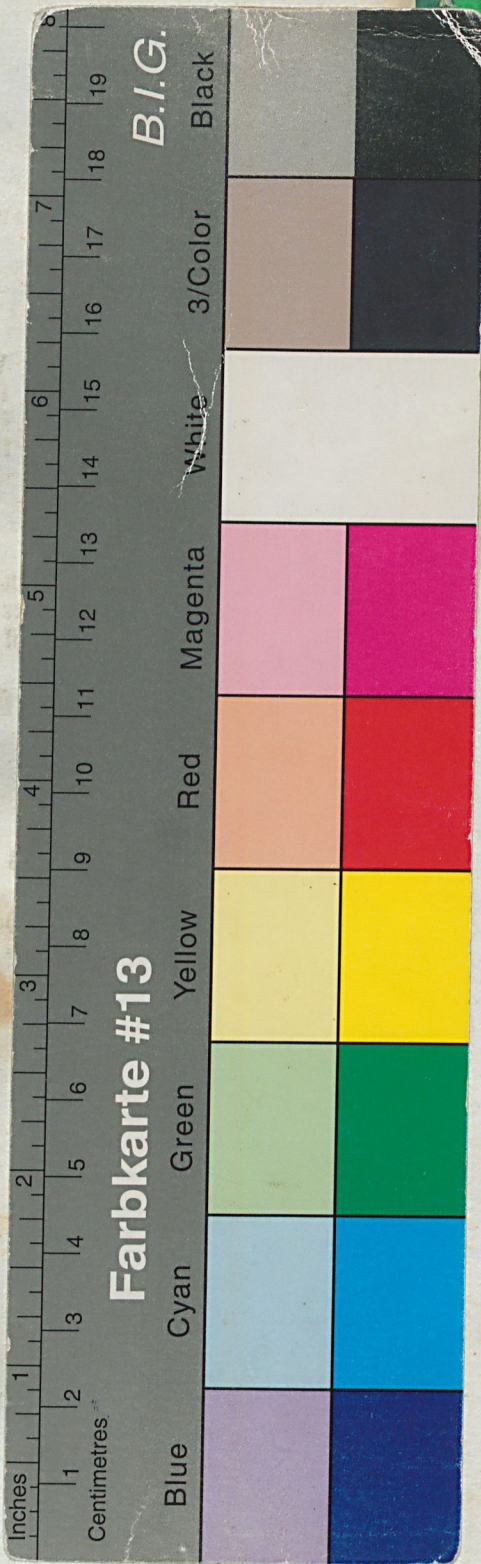
Dr. Friedr. Aug. Eckstein.

Faint, illegible text at the top of the page, possibly bleed-through from the reverse side.

VI
Faint, illegible text in the middle section of the page, possibly bleed-through from the reverse side.

Faint, illegible text at the bottom of the page, possibly bleed-through from the reverse side.





Program
der
Lateinischen Hauptschule zu Halle
für das Schuljahr 1848 – 1849.

Von

Dr. Friedrich August Eckstein,
Condirector der Franckeschen Stiftungen und Rector der Latein. Hauptschule.

Inhalt:

- I. Fragmentum glossarii veteris Graeci ex apographo codicis alicuius Barocciani edidit Franciscus Oehler.
- II. Schulnachrichten von dem Rector.

Halle,
Druck der Waisenhaus-Buchdruckerei.
1849.