

STAATLICHE
AUGUST HERMANN FRANCKE-SCHULE

OBERLYZEUM I. E.

BERICHT ÜBER DAS SCHULJAHR 1924
DIREKTOR JUSTUS BALTZER

BUCHDRUCKEREI DES WAISENHAUSES, HALLE (S.)



2a. Lehrverfassung.

Unterrichtsgegenstände	Oberlyzeum i. E.									S.-Kl.	Summe
	VII	VI	Va	Vb	IV	UIII	OIII	UII	OII		
Religion	3	3	3	3	2	2	2	2	2	1*	23
Pädagogik	—	—	—	—	—	—	—	—	—	3	3
Deutsch	7	6	5	5	4	4	4	4	4	1*	44
Französisch	—	—	5	5	4	4	4	3	4	} 1*	30
Englisch	—	5	—	—	—	4	4	4	4		21
Geschichte	—	—	1	1	3	2	2	3	3	1*	16
Erdkunde	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1*	19
Rechnen und Mathematik .	5	4	4	4	4	4	4	4	4	1*	38
Naturkunde	2	2	2	2	3	3	3	3	3	1*	24
Lehranweisung und Lehr- proben	—	—	—	—	—	—	—	—	—	4	4
Unterrichten	—	—	—	—	—	—	—	—	—	4—6	4—6
Wissenschaftliche Übungen .	—	—	—	—	—	—	—	—	—	8	8
Schreiben	1	—	—	—	—	—	—	—	—	—	1
Zeichnen	2	2	2	2	2	2	2	2	2	—	18
Nadelarbeit	2	2	2	2	2	2	2	—	—	—	14
Musik	2	2	2	2	2	1	1	1	2	—	15
Turnen	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	21
Spielfunden	—	—	—	—	8	—	—	—	—	—	8
	28	30	30	30	30	32	32	30	32	25 (+4—6)	

*) Methodik.

1*



2b. Unterrichts-

Nr.	Name, Vorname und Amtscharakter der Lehrkräfte	Klassen- leiter der Klasse	S.-Kl.	OII	UIII	OIII
1.	Baltzer, Justus, Studiendirektor	S.-Kl.	Pädagogik 3	Französisch 4	Französisch 3	
2.	Hennig, Luise, Studienrätin	OII	Meth. Religion 1 Aufsicht 4 Meth. Deutsch 1 Lehranweisung 2 Wiss. Üb. Deutsch 2	Deutsch 4		
3.	Cario, Friß, Dr. phil., Studienrat	—			Religion 2 Mathematik 4 Physik 2 Biologie 1 Erdkunde 2	
4.	Lüders, Otto, Dr. phil., Studienrat	—	Wiss. Üb. Physik 2	Mathematik 4 Physik 3		Mathematik 4 Physik 2
5.	Schmidt, Herbert, Studienrat	UIII	Meth. Geschichte 1	Religion 2 Geschichte 3 Erdkunde 2	Geschichte 3	Religion 2 Erdkunde 2
6.	Dernehl, Anna, Studienrätin	UIII	Meth. Fremdspr. 1 Lehranweisung 1 Wiss. Üb. Englisch 2	Englisch 4	Deutsch 4 Englisch 4	
7.	Bernau, Karl, Oberlehrer	VI	Meth. Erdkunde 1 Meth. Naturg. 1 Lehranweisung 1			Biologie 1
8.	Scheibe, Elise, Oberlehrerin	—		Zeichnen 2	Zeichnen 2	Zeichnen 2 (Nadelarbeit 2)
9.	Langner, Helene, Oberlehrerin	—	Turnen 1	Turnen 2	Turnen 2	Nadelarbeit 2
10.	Raft, Emma, Oberlehrerin	IV				Französisch 4
11.	Trümpler, Otto, Oberlehrer	Va	Meth. Rechnen 1 Lehranweisung 1 Aufsicht 5			
12.	Koebrich, Henriette, Oberlehrerin	VII				Turnen 2
13.	Steinedt, Margarete, Oberlehrerin	—		Musik 2	Musik 1	Musik 1
14.	Mechel, Kurt, Dr. phil., Studienassessor	Vb	Wiss. Üb. Gesch. 2			Deutsch 4 Geschichte 2
15.	Warfchauer, Käthe, Studienassessorin	—				Englisch 4

Anm. Herr Studienrat Dr. Otto Lüders ist am 22. Oktober 1924 gestorben. Seine Vertretung übernahm Stelle übertragen; doch wurde er zugleich bis zum 31. März 1926 beurlaubt, so daß Herr Studienassessor

verteilung.

UIII	IV	Va	Vb	VI	VII	Zahl der Unterrichts- Stunden
	Erdkunde 2					12
				Deutsch 6	Religion 3	23
Mathematik 4 Physik 2			Religion 3 Mathematik 4			24
	Mathematik 4	Mathematik 4				23
Deutsch 4 Geschichte 2 Erdkunde 2			Geschichte 1			24
			Erdkunde 2	Englisch 5		23
Biologie 1	Physik 3	Naturgesch. 2 Erdkunde 2	Naturgesch. 2	Rechnen 4 Erdkunde 2 Naturgesch. 2	Naturgesch. 2	24
Zeichnen 2 (Nadelarbeit 2)	Zeichnen 2	Zeichnen 2	Zeichnen 2	Zeichnen 2	Zeichnen 2 Schreiben 1	23
Nadelarbeit 2	Nadelarbeit 2	Nadelarbeit 2	Nadelarbeit 2	Turnen 2	Turnen 2 Nadelarbeit 2	Spielfund. 4 25
Französisch 4	Französisch 4	Französisch 5	Französisch 5			22
		Religion 3 Deutsch 5 Geschichte 1		Religion 3	Rechnen 5	24
Turnen 2	Turnen 2	Turnen 2	Turnen 2	Nadelarbeit 2	Deutsch 7 Erdkunde 2	Spielfund. 4 23
Musik 1	Musik 2 (Nadelarbeit 2)	Musik 2	Musik 2	Musik 2 (Nadelarbeit 2)	Musik 2 (Nadelarbeit 2)	21
Religion 2	Religion 2 Deutsch 4 Geschichte 3		Deutsch 5			24
Englisch 4						8

der Studienassessor Dr. Naubaus. Zum 1. Februar 1925 wurde dem Studienrat Dr. Paul Krufius die planmäßige Dr. Naubaus bis zum Schluß des Schuljahres 1924 vertreten mußte.



2c. Lesestoffplan.

Deutsch.

Im Deutschen werden nur Textausgaben verlangt.

IV.

Ilias und Odyssee. Nibelungenlied. Gudrun. Gotthold Klee: Die Germanen. Ingeborg Meier: Germanische Göttergeschichten.

UIII.

Schiller: Wilhelm Tell, Die Jungfrau von Orleans. Theodor Storm: Märchen, Pole Poppenspäler, Wenn die Äpfel reif sind. Wilhelm Raabe: Was die Großmutter von Anno 1806 u. 1813 erzählt (aus der »Chronik der Sperlingsgasse«), Wie Magister Horn heimkehrt und zu Hause empfangen wird (aus »Unseres Herrgotts Kanzlei«.) Marie von Ebner-Eischenbach: Der Fink; Die Spizin.

OIII.

Lessing: Minna von Barnhelm. Goethe: Hermann und Dorothea; Aus meinem Leben, Dichtung und Wahrheit. Storm: Böttjer Balch. Pole Poppenspäler. Kleift: Die Hermannschlacht. Keller: Das Fähnlein der sieben Aufrechten.

UII.

Schiller: Maria Stuart. Goethe: Iphigenie. Shakespeare: Macbeth; König Lear. Hebbel: Agnes Bernauer. Aus meiner Kindheit. Kleift: Der zerbrochene Krug. Eichendorff: Aus dem Leben eines Taugenichts. Fouqué: Undine. Karl Scheffler: Du sollst den Werktag heiligen. Raabe: Der Hungerpastor. Sudermann: Frau Sorge. G. Hauptmann: Hanneles Himmelfahrt.

OII.

Sophokles: Antigone; König Ödipus. Th. Birt: Von Homer bis Sokrates. Proben aus: Liederedda, Heliand, Hildebrandlied, Walthariliad, W. v. d. Vogelweide, Nibelungenlied, Parzival, Meier Helmbrecht. Hebbel: Die Nibelungen. Wagner: Parsifal. Kleift: Das Käthchen von Heilbronn.

Französisch:

Titel	Ausgabe
UIII. Recueil de contes et récits pour la jeunesse III	Velhagen u. Klasing
OIII. Choix de nouvelles modernes II	Velhagen u. Klasing
UII. Sandeau: Mlle de la Seiglière Molière: Le Bourgeois Gentilhomme Abschnitte aus: La France	Kühtmann Velhagen u. Klasing Dürr, Leipzig
OII. Racine: Athalie. Phèdre Hanotaux: La Fleur des Histoires Françaises. Capus: L'Ingrat. Bachelin: Vincent -	Velhagen u. Klasing Velhagen u. Klasing Renger

Englisch:	
UIII.	
Beatrice Harraden: Things will take a turn	Velhagen u. Klafing
OIII.	
Florence Montgomery: Misunderstood	Velhagen u. Klafing
UII.	
Dickens: David Copperfield's Youth	Freytag
Montgomery: The Town-Crier	Tauchnitz
OII.	
Shakespeare: Coriolanus	Velhagen u. Klafing
Five Stories from English Literature	Diefsterweg
Galsworthy: Justice	Tauchnitz

2d. Aufgaben für die deutschen und fremdsprachlichen Aufsätze und freien Ausarbeitungen.

UIII.

Deutsch: 1. (Kl.) Endlich ist der Frühling da. 2. (H.) Drei Wünsche an die Waldfee. 3. (H.) Ein freigewähltes Erlebnis- oder Beobachtungsthema. 4. (H.) Ein Brief. 5. (Kl.) Regen. 6. (Kl.) Es hat geläutet. 7. (H.) Welche Wandlung vollzieht sich in Tell bis zum Schuß auf Geßler? 8. (Kl.) Ein Gespräch über unsere Familiennamen. 9. (H.) Auf der Straßenbahn (oder ein anderes freigewähltes Beobachtungsthema). 10. (Kl.) Johannes Leben vor ihrer Berufung.

Französisch: 1. (Composition): La première enfance du petit marquis. (Nach Pressensé: Le Petit Marquis.) 2. (Composition): Au port de Bordeaux. (Nach Foa: L'Abbé de l'Épée.) 3. (Nacherzählung): Coquin, Jeanne et Brimborian.

Englisch: 1. (Composition): Violet and Rosebud. (Nach Harraden: Things will take a Turn.) 2. (Nacherzählung): The Star Dollars.

OIII.

Deutsch: 1. (Kl.) Dinge, über die ich oft nachdenke. 2. (H.) Auf dem Bahnhof. 3. (H.) Vom Schenken. 4. (Kl.) a) Von rechter Freude. b) Vom Dankenkönnen. 5. (H.) Die kleine Stadt in Goethes »Hermann und Dorothea«. 6. (Kl.) ZRIII und Kolumbus. 7. (H.) Ist der Bücherschrank mein Freund? 8. (H.) Was können uns die Dichter der Freiheitskriege noch heute sagen? 9. (Kl.) Die Familie Hediger. (Nach Kellers »Fähnlein der sieben Aufrechten«.) 10. (H.) Gang und Handlung in Kleifts Hermannschlacht.

Französisch: 1. (Composition): De Paris à Corbigny. (Nach Daudet: La Belle-Nivernaise.) 2. (Composition): Juanito peut aller aux courses de taureaux. (Nach Theuriet: Conte de Pâques.) 3. (Nacherzählung): Perrault: Le petit Chaperon Rouge.

Englisch: 1. (Composition): A Fairy Story comes True. (Nach Burnett: Sara Crewe.) 2. (Composition): Humphrey and Miles. (Nach Montgomery: Misunderstood.) 3. (Nacherzählung): The Boy who tried. 4. (Nacherzählung): Little Red-Cap.

UII.

Deutsch: 1./2. (Längere Hausarbeit): a) Theodor Storm. b) Annette v. Droste-Hülshoff. c) Börries v. Münchhausen. 3. (Kl.) Höflich und aufrichtig sein. 4. (Kl.) Zwang und Pflicht. 5. (H.) Über die Verlegenheit. Ein Essay von Karl Scheffler. 6. (Kl.) Morgen. 7. (H.) Ein Schwindisches Bild – nach Wahl – unter dem Gesichtspunkt Romantik betrachten. 8. (Kl.) Ge-

meinschaft. 9. (Kl.) Daß du nicht kannst, wird dir vergeben, doch nimmermehr, daß du nicht willst. 10. (H.) Menschen untereinander.

Fr an z ö s i s c h: 1. (Nacherzählung): L'Examen du Général Drouot. 2. (Composition): La Vie du Marquis de la Seiglière jusqu'au commencement de la comédie. 3. (Composition): La Vie de Marie Stuart avant son départ de la France. 4. (Composition): Le Bourgeois Gentilhomme. Un thème quelconque de l'acte I. 5. (Composition): Les Préparations de M. Jourdain pour son Dîner.

E n g l i s c h: 1. (Nacherzählung): The Snowdrop Baby. 2. (Nacherzählung): The Rain-Fairy. 3. (Nacherzählung): The Little Shepherd-Boy. 4. (Nacherzählung): The Three Wishes. 5. (Composition): Edith Leigh and Nancy Brown. (Nach Montgomery: The Town Crier.)

OII.

D e u t s c h: 1. (Kl.) Willst du Gutes und Schönes schaffen, das lebensvoll das Leben mehre, mußt du dich ernst zusammenraffen und darfst nicht scheun der Arbeit Schwere; da hilft kein Schwärmen bloß und Hoffen, kein Traum von künftiger Entfaltung; nein, ringen mußt du mit den Stoffen und stark sie zwingen zur Gestaltung. 2. (H.) Wie stelle ich mich zu den folgenden Aussprüchen: Wir müssen ernst werden in allen Dingen und nicht fortfahren, bloß leichtsinnigerweise und zum Scherze da zu sein (Fichte) – und: Gott sei Dank, daß der Spaß nicht tot zu kriegen ist in dieser so sehr mürrischen Welt; ich halte das Lachen für eine der ernsthaftesten Angelegenheiten der Menschheit (Raabe)? 3. (Kl.) Das Gedicht: »Die Nibelungen« von Agnes Miegel. 4. (Kl.) Herbst? Herbst! Herbst. 5. (Kl.) a) Hebbels Theorie des Tragischen in ihrer Anwendung auf seine »Nibelungen«. b) An welchen Punkten können Sie aus Hebbels »Nibelungen« den vom Dichter hineingelegten »Ideenkern« herausstellen? 6. (H.) Ein frei gewähltes Thema. 7. (Kl.) Kinderpsychologisches nach dem Eingang des 3. Buches von Wolfram v. Eschenbachs »Parzival«. 8. (H.) Selbst gewähltes Thema aus Wolfram v. Eschenbachs »Parzival«.

Fr an z ö s i s c h: 1. (Nacherzählung): Marie Antoinette pendant les premier jours de la grande Révolution. 2. (Nacherzählung): La Jeunesse de Jeanne d'Arc. 3. (Composition): Le Songe d'Athalie. 4. (Nacherzählung): La Fuite de l'Impératrice Eugénie. 5. (Composition): Phèdre par Racine. Un thème quelconque de l'acte premier. 6. (Composition): Le Problème principal de Phèdre par Racine.

E n g l i s c h: 1. (Nacherzählung): The Water Fairy. 2. (Nacherzählung): The White Shroud. 3. (Nacherzählung): The Wolf and the Man. 4. (Nacherzählung): The Elves. 5. (Nacherzählung): The Way to Heaven. 6. (Composition): William Falder. According to Galsworthy's Justice, I–III.

2e. Die bei der schriftlichen Reifeprüfung gestellten Aufgaben.

1. Reifeprüfung: –

2. Lehramtsprüfung: Pädagogische Hausarbeit. »Welche pädagogische Anschauungen der Philanthropen sind bis heute wertvoll geblieben?«

2f. Die Einrichtung des künstlerischen und technischen Unterrichts.

Z e i c h n e n. Die Zeichenstunden nahmen durchschnittlich geregelter Verlauf. Einige Verbindung mit anderen Fächern, z. B. Geschichte: Gang durch die Stadt, Besuch des Stadtgottesäckers, wurde versucht. Im November beteiligten sich die Klassen V bis S an einem Wettbewerb, der für schönen Schmuck einer kleinen roten herzförmigen Schachtel ausgeschrieben wurde. Von 127 abgegebenen Arbeiten wurden 28 gutgelungene mit Preisen gekrönt, die in Bildern, handgearbeiteten Kleisterpapieren und Bändern und in gedruckten Schriftblättern der

Offenbacher Werkstatt bestanden. — Auf diese Weise war eine Reihe guter und anregender Vorbilder gewonnen für ein an sich wohl unbedeutendes Ding, das aber von jeder Altersstufe gelegentlich einer Schachtelbestellung vor anderen bevorzugt worden war, eine Form, die gern geschmückt wurde, und bei deren Bearbeitung sich durch Wahl, Anwendung und Ausführung des Materiales das Können und der Geschmack der einzelnen Altersstufen interessant äußerte. — Die abgehende Untersekunda bereitete durch ein Geldgeschenk von 30 M. mit der Bestimmung: für künstlerische Zwecke große Freude; es wird vielleicht möglich sein, eine Mappe mit 7 Zeichnungen des Künstlers Alexander Olbricht-Oberweimar zu erwerben und einige der Photographien der Plastiken des Naumburger Domes. Im Namen der Schule sei an dieser Stelle herzlicher Dank ausgesprochen.

Musik. Die Musikstunden von VII bis IV mit wöchentlich 2 Stunden wurden in der bisher üblichen Weise durchgeführt: zahlreiche Choräle und Lieder mit besonderer Pflege des alten deutschen Volksliedes; im Anschluß an sie theoretische, musikästhetische und musikgeschichtliche Erläuterungen, instrumentale Vorführungen verschiedener Art, häufige kleine Vorträge innerhalb der einzelnen Klassen.

Die Herabsetzung der Musikstundenzahl auf eine Stunde wöchentlich in den Klassen VIII bis III hatte eine Einschränkung zur Folge, die den Musikunterricht schwer geschädigt hat. Auch mußte zum erstenmal seit 10 Jahren der Chorgesangunterricht ausfallen, da im Lehrplan keine Stunde dafür vorgesehen ist.

O II mit wöchentlich 2 Stunden konnte die Lehraufgaben von III fortsetzen. Dazu bei Gelegenheit Wechselwirkung mit dem Deutsch-Unterricht, beispielsweise durch Vertonungen lyrischer Gedichte und Balladen, durch den Parsifal von Wolfram von Eschenbach und Richard Wagner u. a. Dauernde Beziehung zum Musikleben der Stadt: Vorbereitung auf größere Aufführungen, die dann gemeinsam gehört wurden (Matthäus-Passion von Bach, Requiem von Brahms, Jahreszeiten von Haydn u. a.)

Technischer Unterricht.

Turnen: Im Sommerhalbjahr turnten 9 Abteilungen unter je einer Lehrerin. Im Winterhalbjahr waren S.-Kl. und O II zu einer Abteilung vereinigt.

Der Spielnachmittag. Die Schülerinnen spielten unter Leitung der beiden Turnlehrerinnen am Dienstag jeder Woche in 2 Abteilungen hintereinander je 2 Stunden. Jede der Abteilungen war wieder in 3–4 Gruppen eingeteilt, deren jede unter Aufsicht einer Spielleiterin stand. Dazu wurden die der Anstalt überwiesenen Referendarinnen herangezogen wie auch die Schülerinnen der S.-Kl. Der Spielnachmittag war vom Wetter außerordentlich begünstigt, so daß während des ganzen Jahres im Freien gespielt werden konnte; nur in ganz vereinzelt Fällen mußten die Turnhallen in Anspruch genommen werden. Die zur Verfügung stehenden großen Spielplätze ermöglichten es auch, dem Bewegungstrieb, besonders der jüngeren Schülerinnen, in weitestem Maße Rechnung zu tragen.

Im allgemeinen hat der Spielnachmittag weder den Beifall der Schülerinnen und deren Eltern noch den der Unterrichtenden gefunden. Die Schülerinnen der Oberklassen klagten nach wie vor am Tage nach dem Spielen über starke Erschöpfung, die den Unterricht nachteilig beeinflusste. Ebenso wurde bei den jüngeren Schülerinnen, die naturgemäß in der Mehrzahl ihre Freude an dem munteren Betriebe hatten, häufig Ermüdung und Unlust zur Arbeit beobachtet.

Nadelarbeit wurde in den Klassen VII bis O III in je 2 Wochenstunden erteilt. Jede Klasse arbeitete getrennt in je 2 Abteilungen unter 2 Lehrerinnen.

3. Bericht über die Lehrpersonen.

a) Die Veränderungen im Lehrkörper.

Durch Abbau schieden zum 30. April aus: Studienrat Richard Poppe und Studienrätin Gertrud Eckersberg. — Die Oberschullehrerin Elisabeth Stoecke wurde zum 1. Mai an die Cecilien Schule in Schönebeck a. E. versetzt, die Oberschullehrerin Ella Regel an das städtische Lyzeum in Bitterfeld. — Am 22. Oktober starb der Studienrat Dr. Otto Lüders.*) —

Der Schule überwiesen wurden der Studienrat Dr. Paul Krufius, der Studienaffessor Dr. Kurt Mechel, die Studienaffessorin Dr. Luise Boeckh (bis 1. Oktober), die Studienaffessorin Käthe Warschauer (vom 1. Oktober 1924 bis 1. April 1925).

b) Der Name und die Obliegenheiten des Oberstudienrats. —

c) Die Mitglieder des Lehrerausschusses. —

d) Hinsichtlich der pädagogischen Vorbereitungsanstalt.

Mit der Ausbildung betraut waren: Die Studienrätin Luise Hennig, der Studienrat Dr. Fritz Cario, der Studienrat Herbert Schmitt, die Studienrätin Anna Dernehl, der Direktor.

Zur Ausbildung überwiesen: 2. Vorbereitungsjahr: Marianne Ruprecht, Ilse Schrecker, Käthe Warschauer, Marie Ziehen. 1. Vorbereitungsjahr: Dr. Lisbeth Huth.

Die pädagogische Prüfung haben bestanden: Marianne Ruprecht, Ilse Schrecker, Käthe Warschauer mit »gut«, Marie Ziehen »mit Auszeichnung«.

4a. Übersicht über die Zahl der Schülerinnen.

Klasse		S	OII	UII	OIII	UIII	IV	Va	Vb	VI	VII	Zusammen
1.	Bestand bei Beginn des Berichtsjahres Ostern 1924	12	11	31	37	38	40	26	27	43	37	302
2.	Zugang vor dem nächsten Verlesungstermin											
	a) durch Neuaufnahmen	—	1	—	—	2	—	3	—	1	6	13
	b) aus Parallelklassen	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
3.	Abgang vor dem nächsten Verlesungstermin											
	a) durch Verlassen der Anstalt	—	1	1	6	—	—	—	—	—	—	8
	b) nach Parallelklassen	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
4.	Bestand am Verlesungstermin	12	11	30	31	40	40	29	27	44	43	307
5.	Hiervon (Nr. 4) wurden											
	a) verleszt	12	11	27	28	32	33	29	27	44	40	283
	b) nicht verleszt	—	—	3	3	8	7	—	—	—	3	24
6.	Von den Verleszten (5a) sind											
	a) abgegangen	12	—	22	—	3	—	3	—	1	—	41
	b) in die heutige Klasse übergegangen	—	11	5	28	29	33	26	27	43	40	242
7.	Von den Nichtverleszten (5b) sind											
	a) abgegangen	—	—	—	2	3	5	—	—	—	3	13
	b) auf 1 Jahr zurückgeblieben	—	—	—	1	5	2	—	—	—	—	8
	c) auf 1/2 Jahr zurückgeblieben	—	—	3	—	—	—	—	—	—	—	3
8. u. 9.	Nur für Michaelisklassen.											
		UI										
10.	Bestand zu Beginn des neuen Schuljahres	12	16	32	33	38	57	44	69	—	—	301
	Davon neu aufgenommen	1	11	1	3	—	2	1	29	—	—	48

*) Dr. Otto Lüders, geb. 5. Mai 1887, am Realgymnasium in Magdeburg vorgebildet, studierte in Halle a. S. reine und angewandte Mathematik, Physik und philosophische Propädeutik und bestand die Lehr-

b) Ohne Reifezeugnis an andere Schulen oder in den praktischen Beruf übergegangene Schülerinnen: —

c) Das Durchschnittsalter am 1. Februar 1925:

S.-Kl.	OIV	UII	OIII	UIII	IV	Va	Vb	VI	VII
20,2	17,4	16,5	15,6	14,6	13,7	12,4	12,7	11,3	10,4

d) Religion, Staatsangehörigkeit, Heimat der Schülerinnen am 1. Februar 1925:

Konfession bzw. Religion				Staatsangehörigkeit			Heimat		
evangelisch	katholisch	Dissidenten	jüdisch	Preußen	nichtpreussische Staatsangehörige	Ausländer	Aus dem Schulort	Von außerhalb	
								in voller Pflege	Fahr-schüler
292	12	0	4	292	16	0	243	20	45
								65	

e) Reifeprüfung: —

Schlußprüfung:

Das Schlußzeugnis und damit die Reife für OII erhielten 27 Schülerinnen, dazu 2 Auswärtige nach besonderer Prüfung.

Überlicht über die Schülerinnen des Oberlyzeums, die die Lehramtsprüfung am 10. März 1925 bestanden haben.

Nr.	Namen	Geburts-		Stand des Vaters
		Tag	Ort	
1	Margarete Fuhrmann	10. VI. 05	Fischersleben	Oberlithograph
2	Margarete Furkert	30. XI. 05	Liegnitz	Eisenbahnsekretär
3	Dorothea Hofmeister	11. IV. 03	Sennewitz	Lehrer
4	Dorothea Jahr	21. X. 03	Fischersleben	Oberpfarrer †
5	Elisabeth Lies	3. VI. 04	Wehrstedt	Lokomotivführer
6	Adelheid Loewe	7. XI. 04	Hütten bei Neufettin	Pfarrer
7	Johanna Nabakowsky	19. III. 05	Nauendorf	Postmeister
8	Dorothea Pejold	2. VII. 05	Weida i. Thüringen	Pfarrer
9	Elisabeth Reimann	29. VII. 04	Thale i. Harz	Sattlermeister
10	Johanna Specht	18. VIII. 05	Gräfenhainichen	Lehrer
11	Luise Tilgner	28. VIII. 04	Verden a. d. Aller	Tierarzt
12	Lieselotte Trautmann	10. III. 05	Annaburg	Lehrer

Die unter Nr. 8, 10, 11 verzeichneten Schülerinnen wurden von der mündlichen Prüfung befreit.

amtsprüfung in diesen Fächern für die Oberstufe 1911. Seine beiden Vorbereitungsjahre leistete er an den Gymnasien in Wittenberg und Quedlinburg. Am 1. April 1914 trat er als Hilfslehrer hier ein, am 1. Oktober 1914 wurde er Studienrat. Vom 1. Mai 1916 bis zum Ende des Weltkrieges stand er im Heere an der Front, zuletzt als Leutnant.

f) Befreiungen der Schülerinnen vom künstlerischen Unterricht . . .	1
vom Turnen	11
von Nadelarbeit	3
vom Religionsunterricht	0

g) Teilnahme am freiwilligen Unterricht. —

h) Schüler selbstverwaltung. Jede Klasse wählt drei Sprecherinnen und deren Vertreterinnen, die für alles die Klasse Angehende eintreten. Schülervereine gibt es nicht. Der aufgabenfreie Nachmittag ist für die angelegten Spielfunden verwandt worden. Alle vier Wochen war ein ganztägiger Wandertag. Schülerheime bestehen nicht, Schulspeisungen fanden nicht statt. Der Gesundheitszustand war ausgezeichnet. Ein mit der Anstalt verbundenes Pflegeheim besteht nicht, ein Schularzt gehört nicht dazu.

i) Der Schulgeldsatz beträgt 10 M. monatlich für Einheimische und Auswärtige. — An Freistellen gab es 30 ganze, 21 halbe, 51 viertel, 2 dreiviertel. — Lehrbücher wurden aus der Hilfsbücherei an Bedürftige verliehen. — Eine tüchtige Schülerin der OII erhielt eine Beihilfe von 125 M. monatlich. — Förderlehrgänge gab es nicht.

Die Hilfsbücherei, die zur Zeit der Inflation für bedürftige Kinder aus geschenkten und den für das geringe Legegeld gekauften Lehrbüchern eingerichtet wurde, konnte durch die seit dem 1. Januar 1924 vorhandenen 7,5% der Schulgeldeinnahme sehr ausgebaut werden. Die 7,5% des Schulgeldes wurden monatlich einem bestimmten Fach zur Anschaffung von Reihenbüchern überwiesen, so daß die Bücherei heute über die Fächer: Religion, Geschichte, Erdkunde, Naturkunde, Physik, Deutsch, Französisch, Englisch, Latein, Kunstgeschichte, Musik sich erstreckt. Sie umfaßt zurzeit ungefähr 2500 Bücher, Bilder, Karten, von denen auch die verschiedenen Fächer prozentweise enthalten: Deutsch 36%, Musik 12,5%, Französisch 11,3%, Englisch 10,5%, Geschichte 9,3%, Religion 7,1%, Kunstgeschichte 5,5%, Erdkunde 3,7%, Naturkunde 3,3%, Physik 0,5%, Latein 0,3%. Die Bücherei wird überblickt an der Hand von zwei Verzeichnissen, einem nach Fächern geordneten, laufenden und einem alphabetisch geordneten Zettelkatalog. Sie dient mit ihren Reihenbüchern der Vertiefung des Unterrichts in den einzelnen Fächern und der Vereinheitlichung des Unterrichts nach Fächergruppen und Klassen.

k) Die Berufsberatung erfolgt nach der berufsethischen und der berufskundlichen Seite. Berufsethisch ist der Unterricht in den Gefinnungsfächern wirksam, indem er unter dem Gesichtspunkt: »Berufswahl ist Lebenswahl« die Erziehung zu Arbeitsstolz und Leistungsnotwendigkeit versucht. In der Abgangsklasse (UII) vertiefte sich naturgemäß diese berufsethische Vorarbeit so, daß die Schülerinnen eine Berufswahl, eine Berufsergreifung nicht nur um wirtschaftlicher Sicherheit willen, sondern aus sozialer Verpflichtung heraus treffen. Die Berufskunde wurde in doppelter Weise gewonnen: 1. Die Leiterin des städtischen Arbeitsamtes zeigte in einem Vortrag den Schülerinnen der OIII und UII und deren Eltern die Ausichten und Anforderungen der weiblichen Berufe. 2. Die Klassenleiterin der UII besichtigte mit den Schülerinnen der UII die Fachschulen der Stadt, und zwar die städtische Frauenschule, die Gewerbeschule (das technische Seminar) und die Ausbildungsanstalten des Diakonissenhauses. Als praktisches Ergebnis der Berufsberatung sei die Berufswahl der 27 Schülerinnen, die das Schlußzeugnis des Lyzeums erwarben, angeführt: 6 gehen zur Frauenschule, um Kindergärtnerin bzw. Hortnerin zu werden, 5 gehen hinauf in die OII, um die Reifeprüfung als Grundlage eines Berufes zu erreichen, 5 gehen zur Gewerbeschule, um technische Lehrerin zu werden, 2 gehen in ein Zimmersches Stift, um dann eine soziale Frauenschule zu besuchen, 1 geht ins

Lettehaus, 1 auf die höhere Handelschule, 4 bleiben zu Hause, um im Haushalt zu helfen, 2 kommen in ein Haushaltsheim und 1 ist zurzeit noch unentschieden, was sie tun will.

5. Der Elternbeirat bestand im Schuljahr 1924/25 aus drei weiblichen und vier männlichen Mitgliedern. Wie in früheren Jahren wurden auch im verflossenen Schuljahr verschiedene Fragen über die Erziehung und den Lehrplan an den höheren Mädchenschulen erörtert, zur Abstimmung gebracht oder für spätere Abstimmungen vorbereitet. Der Elternbeirat legte bei allen zur Aussprache gekommenen Fragen großen Wert darauf, eine fachliche Auskunft von der Schulleitung und freie Meinungsäußerungen aus dem Lehrkörper zu erhalten. Die Schulleitung und der Lehrkörper entsprachen diesem Wunsche des Elternbeirates bereitwillig durch Teilnahme an den Sitzungen des Elternbeirates und an den Besprechungen mit den Eltern. Hierdurch wurde die Tätigkeit des Elternbeirates wesentlich gefördert und das Einvernehmen zwischen der Schule und der Elternschaft in erfreulichem Maße getärkt.

Spenden. Herr Betriebsingenieur Koch ließ für den Schulgarten ein Sumpfbassin bauen, Herr Ingenieur Weise den so nötigen Drahtzaun an der Südseite des Schulgeländes anlegen. Beiden dankt die Schule herzlich.

6. Verschiedenes.

a) Im Schulgebäude wurden der Musiksaal, der zugleich als einziger größerer Raum für alle gemeinsamen Veranstaltungen der Schule benutzt werden muß, der obere und untere Flur neu gestrichen. Das Physikzimmer erhielt einen Abzug für Chemie, einen neuen Tisch für Versuche, einen andern für Einzelarbeit und verschiedene Schränke. Der Schulgarten wurde unter Leitung des Oberschullehrers Bernau überhaupt erst hergestellt. Er liegt an der Südseite des Schulhauses. Das sehr verwilderte Gelände wurde im Spätsommer des Jahres 1923 durch Schülerinnen einigermaßen vom Unkraut gereinigt und im darauffolgenden Jahre ebenfalls mit Hilfe der Schülerinnen neu eingerichtet und bepflanzt. Das Pflanzenmaterial wurde teils dem im Jahre 1899 von Prof. Smalian eingerichteten, gut besetzten alten Schulgarten entnommen, teils von größeren städtischen Schulgärten durch Tausch erworben. Die Arbeiten verrichteten die Schülerinnen freiwillig, teils in den Pausen, teils an den Spielnachmittagen. Die nördliche Hälfte des Geländes wurde im Herbst 1924 mit Kastanien bepflanzt und im Februar und März des Jahres 1925 von zwei Arbeitern in dreiwöchiger Arbeit geebnet und von Steinen und Unkraut gründlich geäubert. Sie soll vorläufig noch mit Gemüse bepflanzt werden. An Stelle der Gemüsebeete sollen dann in ein bis zwei Jahren Rasenplätze treten, weil der Platz als Schulplatz für die oberen Klassen verwendet werden soll.

Die südliche Hälfte des Geländes ist der eigentliche Schulgarten, er besteht aus 12 Beeten von 5 m Länge und $1\frac{1}{2}$ m Breite, zwischen denen sich breite Wege befinden, die zur Aufstellung der Schülerinnen beim Unterricht im Freien notwendig sind. Die Anordnung fand im wesentlichen nach systematischen Grundrissen statt, außerdem waren einige biologische Gruppen vorhanden; von Pflanzen wurden die wichtigsten für den Unterricht vorgeschriebenen wildwachsenden Gewächse, soweit es die Bodenverhältnisse zuließen, kultiviert, ferner die wichtigsten Kulturpflanzen und deren Stammformen, sodann eine Anzahl für den Biologieunterricht notwendiger in- und ausländischer Gewächse. Ein 2 m hoher Hügel ist mit Bergpflanzen besetzt, dient aber gleichzeitig der Veranschaulichung der wichtigsten Gesteinsarten und ist zu diesem Zweck belegt mit Blöcken von Porphyr- und Granitvarietäten, Gneisen, Basalten, Muschelkalk, Buntsandstein, Gips, versteinertem Holz, Findlingsblöcken mit Gletscherschrammen und

Kantengefchieben. Ein ovales Sumpfbassin von 8 m Umfang und $1\frac{1}{2}$ m Tiefe diente zur Kultur fast sämftlicher Sumpf- und Wasserpflanzen.

b) Die im Schuljahr 1924 angeſchafften Lehr- und Lernmittel anzugeben, iſt unmöglich, da ſie, weil vordem nicht verlangt, nicht beſonders vermerkt worden ſind.

Auf Beſchluß des Lehrkörpers ſollte vor Weihnachten jeder Schülerin ein Stück des »Verzeichniſſes empfehlenswerter Jugendschriften« (Verlag des Nordweſtdeutſchen Dürerhaufes, Bremen) übergeben werden. Leider kam die Sendung zu ſpät. Um zu erförſchen, was nun an Büchern zu Weihnachten geſchenkt war, mußte jede Schülerin die ihr geſchenkten aufſchreiben. Die 476 gemeldeten Bücher hat die Studienaſſeſſorin K. Waſchauer in mühsamer, dankenswerter Arbeit durchgeſehen und geordnet. Das Ergebnis iſt folgendes:

	Unterstufe (VII—V)	Mitteltstufe (IV—UIII)	Oberstufe (OIII—OII)
Backfiſchbücher	37 %	38 %	8 %
Gute Profa	36 „	43 „	39 „
Märchen	15 „	} 8 $\frac{1}{2}$ „	—
Sagen	5 „		—
Gedichte	1 „	3 „	14 „
Kunſt	$\frac{1}{2}$ „	3 „	11 „
Lebensbeſchreibungen	— „	1 „	9 $\frac{1}{2}$ „
Gefamtwerke	1 „	1 „	7 $\frac{1}{2}$ „

Das meiſtgeleſene Buch der Unterſtufe iſt Auerbachs Kinderkalender, die meiſtgeleſene Schriftſtellerin Elſe Ury; die meiſtgeleſene Schriftſtellerin der Mitteltstufe iſt ebenfalls Elſe Ury, dann folgen Schreckenbach, G. Keller, Storm. In der Oberstufe ſteht an erſter Stelle Herzog, dann Storm, Ury, G. Keller. — Unter den 476 angegebenen Büchern iſt Elſe Ury 41 mal vertreten; ſie iſt damit die meiſtgeleſene »Schriftſtellerin« der Schule.

7. Verlauf des Schuljahres.

30. April 1924. Schulanfang.

19. Mai. Erinnerungsfeier an das vierhundertjährige Beſtehen des evangeliſchen Gefangbuches. Die Rede hielt Herr Studienrat Schmitt.

21. und 22. Mai. Beſichtigung der Schule durch Herrn Oberſchulrat Dr. Vogel.

Am 2. Juni wurde der Verein ehemaliger Schülerinnen gegründet. Er ſoll der Ausdruck einer inneren Gemeinſchaft der alten Schülerinnen über ihre Schulzeit hinaus ſein und will die Schülerinnen auch nach der Schulzeit mit der Schule verbinden. Der Verein zählt zurzeit etwa 150 Mitglieder. Nachdem in zwei vorbereitenden Verſammlungen über Zweck und Ziel des Vereins geſprochen war, wurde beſchloſſen, daß in jedem Vierteljahr drei Verſammlungen ſtattfinden, und zwar in den erſten beiden Monaten je ein belehrender oder anregender Vortrag, im dritten ein Unterhaltungsabend, der die Mitglieder zu einem frohen Beifammenſein vereinigt. Am 15. September fand im Schulſaal der erſte Vortragsabend ſtatt, bei dem Fräulein Studienrätin Dernehl über Friß Reuter ſprach. Am 25. Oktober wurde der erſte Teeabend im St. Nikolaus gehalten, am 12. Dezember ein Weihnachtsabend mit Vorträgen und einer Geſchenkverloſung. An dieſem Abend wurden auch Einzelgruppen für verſchiedene Arbeitsgebiete gegründet, ſo eine kunſtgewerbliche, eine Turn-, eine muſikaliſche, eine literariſch-dramatiſche Gruppe. Den Vorſitz des Vereins führt Frau A. Niederlein.

3. Juni. Begrüßung des Feldmarschalls von Mackensen, der als ehemaliger Schüler der Franckeschen Stiftungen diese besucht.

22. Juni. Elternbeiratswahl.

8.—11. Juli. Besuch der Schillerbundfestspiele von 17 Schülerinnen aus der S.-Kl., O II, U II unter Führung des Studienrats Schmitt, der Studienrätin Dernehl, der Referendarin Warfchauer.

19. August. Verfassungsfeier. Die Rede hielt der Studienassessor Dr. Mechel.

Zu den am 30. und 31. August auf der Sportbahn der Latina veranstalteten mitteldeutschen Schülerkampfspielen haben die Schülerinnen der O II und U II 50 Eichenkränze gewunden. Den von der Schule vor drei Jahren gestifteten Wanderpreis (Kugeltößler) gewann im Riegenkampf Kl. III die Mannschaft des Realgymnasiums Magdeburg.

22. Oktober. Herr Studienrat Dr. Otto Lüders gestorben. Die Trauerfeier für ihn fand am 25. Oktober statt; seiner Beisetzung wohnten der gesamte Lehrkörper und Abordnungen der Klassen bei. Der Verstorbene, hochbegabt und unablässig weiter forschend in seinem Wissensgebiet (Mathematik, Physik), hat in seinem Amte mit aller Treue und in vollem Pflichtbewußtsein gearbeitet und die seit Jahren, besonders nach seiner Heimkehr aus dem Kriege, an ihm zehrende Krankheit mit starker Willenskraft zu überwinden versucht, um ihr doch im blühenden Mannesalter zu erliegen. Sein Andenken wird bei Lehrenden und Lernenden erhalten bleiben.

31. Oktober. Reformationsfeier, gemeinschaftlich mit den Schulen der Franckeschen Stiftungen, im großen Versammlungsaal.

29. Januar 1925. Eine große Zahl Bücher verschiedener Art, welche die Schülerinnen aller Klassen gespendet haben, geht an die deutschen Schulen in Polnisch-Oberschlesien und Malaga ab.

4. März. Trauerfeier für den verstorbenen Reichspräsidenten Friedrich Ebert. Die Rede hielt Fräulein Studienrätin Anna Dernehl.

10. und 11. März. Lehramtsprüfung unter dem Vorsitz des Direktors. Alle 12 Schülerinnen bestanden sie.

13. März. Feierliche Entlassung der geprüften Lehramtskandidatinnen in Anwesenheit des gesamten Lehrkörpers und der Schülerinnen der Klassen U III—O II.

Der Direktor knüpfte seine Abschiedsrede an das Wort des Amos Comenius: »Ich danke meinem Gott, daß er mich mein ganzes Leben hindurch einen Mann der Sehnsucht hat sein lassen.« Danach gab er einen kurzen Bericht über das bisher mit dem Oberlyzeum verbundene Seminar, das zum letztenmal Lehrerinnen entließ. In den 45 Jahren, 1880—1925, sind 988 Schülerinnen als geprüfte Lehramtskandidatinnen entlassen worden. Die Leiter dieses Seminars waren Inspektor Dammann, Direktor Dr. Gaudig, Direktor Dr. Dammholz, Direktor Balzer (seit 1903), an Lehrpersonen haben daran lange gewirkt Oberlehrer Voigt, Professor Brandt, Studienrätin Jochimsen-Haacke, Studienrat Poppe, Studienrätin Eckersberg und von den noch jetzt tätigen Oberschullehrer Bernau, die Oberschullehrerinnen Langner und Scheibe.

28. März. Schulchluß. Osterferien bis zum 15. April.

Ferienordnung 1925 bis 1926.

Osterferien . . .	1. 4. 1925 bis 16. 4. 1925.
Pfingstferien . . .	29. 5. „ „ 9. 6. „
Sommerferien . . .	3. 7. „ „ 4. 8. „
Herbstferien . . .	30. 9. „ „ 15. 10. „
Weihnachtsferien . . .	19. 12. „ „ 5. 1. 1926.

Schluß des Schuljahres 31. 3. 1926.

Faint, illegible text, likely bleed-through from the reverse side of the page. The text is arranged in several paragraphs and is too light to transcribe accurately.



STAATLICHE
AUGUST HERMANN FRANCKE-SCHULE

OBERLYZEUM I. E.

BERICHT ÜBER DAS SCHULJAHR 1924
DIREKTOR JUSTUS BALTZER

