

STAATLICHE AUGUST HERMANN FRANCKE-SCHULE

OBERLYZEUM



SCHULGARTEN, BLÜHENDER APFELBAUM 1929

BERICHT ÜBER DAS SCHULJAHR 1929
ERSTATTET VON
STUDIENDIREKTORIN ANNA KÖNIG

HALLE (SAALE)



Die Schule ist staatlich

und als solche dem Provinzial-Schulkollegium in Magdeburg, Domplatz 6,
unmittelbar unterstellt.

Fachaufsicht: Frau Oberschulrat Möller-Krumbholz.
Verwaltung: Herr Regierungsrat von Kotze.

Die Mitglieder des Kollegiums sind in folgendem Umfang an der Abfassung des
Jahresberichts beteiligt:

- a) jeder auf seinem planmäßigen Arbeitsgebiet;
- b) auf Sondergebieten:

1. Studienrat Dr. Cario: physikalische und chemische Sammlung;
2. „ Schmitt: Lehrerbücherei;
3. Studienrätin Göge: Berufsberatung, Stenographenverein;
4. „ Rother: Statistische Übersichten, Schulwanderungen usw.;
5. Studienrat Köpnick: Hilfsbücherei, V. D. A.;
6. Lyzealoberlehrer Bernau: Biologische Sammlung, Schulgarten;
7. Oberschullehrerin Raft: Karten und Bilder, Verein ehemaliger Schülerinnen;
8. „ Koebrich: Gesundheitspflege, Versicherungen, Schulgeld-
befreiungen;
9. Studienassessorin Brofius: Schülerinnenselfverwaltung.

2a. Lehrverfassung.

Unterrichtsgegenstände	Oberlyzeum										Summe	
	VI	V	IV	UIII a	UIII b	OIII a	OIII b	UII	OII	UI		OI
Religion	2	2	2	2		2		2	2	3	3	20
Deutsch	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	47
Französisch	—	—	—	4	4	4	4	4	4	4	4	32
Englisch	6	5	5	4	4	3	3	4	4	4	4	46
Geschichte	—	1	3	2	2	2	2	3	3	3	3	24
Erdkunde	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	22
Mathematik	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	44
Naturwissenschaften	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	28
Zeichnen	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	22
Nadelarbeit	2+2	2+2	2+2	3 Abt.		2+2	2+2	—	—	—	—	26
Musik	2	2	1	1		1		1	—	2		10
Turnen	2	2	2	2		2	2	2	2	2	2	20
Wahlfrei:												
Lateinisch	—	—	—	—	—	—		—	(3)	(2)	(2)	(7)
Kurzschrift	—	—	—	—	—	(2)		—	—	—	—	(2)
Nadelarbeitsunterricht	—	—	—	—	—	—	—	(2)	—	—	—	(2)
Arbeitsgemeinschaften ¹⁾ :											(8)	
Philosophie	—	—	—	—	—	—	—	—	(1)	(1)	(1) S	
Deutsch	—	—	—	—	—	—	—	—	—	(1) W	(1)	
Französisch	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	(1) W	
Geschichte	—	—	—	—	—	—	—	—	(1) W	(1)		
Mathematik	—	—	—	—	—	—	—	—	—	(1) S		
Biologie	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	(1) W	
Chemie	—	—	—	—	—	—	—	—	—	(1) W	—	
Werkunterricht	—	—	—	—	—	—	—	—	(1) W	—	—	
	29	29	30	31	31	31	31	31	32	33	33	341+(19)
Spielfstunden	+ 6										+ 6	

1) Im Sommer 6 } Durchschnitt 8.
 Im Winter 10 }



2b. Unterrichts-

Nr.	Name, Vorname und Amtscharakter der Lehrkräfte	Klassen- leiter in	VI	V	IV	U III a	U III b
1.	König, Anna, Studiendirektorin . . .	O II					
2.	Hennig, Luise, Studienrätin	U II	Religion 2	Religion 2	Religion 2	Religion 2 (S) Deutsch 4	
3.	Cario, Friß, Dr. phil., Studienrat	—			Mathem. 4	Mathem. 4 Naturw. 2	
4.	Schmitt, Herbert, Studienrat	U I					
5.	Göthe, Margarete, Studienrätin	O III b					
6.	Dankworth, Karl, Studienrat	U III a				Deutsch 4 Franz. 4 Geschichte 2	Franz. 4
7.	Teubner, Kurt, Dr. phil., Studienrat ¹⁾		beurlaubt an die Königin-Luise-Schule Erfurt.				
8.	Meyer, Elisabeth, Studienrätin ²⁾		beurlaubt an das private Oberlyzeum Heiligenstadt				
9.	Rother, Elisabeth, Studienrätin	O I					
10.	Köpnick, Harry, Studienrat	IV			Deutsch 5 Geschichte 3		
11.	Bernau, Karl, Lyzealoberlehrer	U III b	Naturk. 2	Mathem. 4 Naturk. 2	Naturk. 2		Mathem. 4 Naturw. 2
12.	Scheibe, Elise, Oberstullehrerin	—		Zeichnen 2	Zeichnen 2	Zeichnen 2	Zeichnen 2
13.	Langner, Helene, Oberstullehrerin	—	Nadelarb. 2	Nadelarb. 2	Nadelarb. 2 Turnen 2	Nadelarb. 2 Nadelarb. 2 Turnen 2	
14.	Raft, Emma, Oberstullehrerin	—	Englisch 6			Englisch 4	Englisch 4
15.	Koebrich, Henriette, Oberstullehrerin	V	Nadelarb. 2	Englisch 5 Geschichte 1 Erdkunde 2 Nadelarb. 2	(Nadelarb. 2)	(Nadelarb. 2)	
16.	Timm, Charlotte, Oberstullehrerin	VI	Zeichnen 2 Musik 2 Turnen 2	Musik 2 Turnen 2	Musik 1	Musik 1	
17.	Brofius, Elisabeth, Studienaffessorin	O III a					
18.	Henfchel, Gustav, Studienaffessor		Deutsch 5 Mathem. 4 Erdkunde 2	Deutsch 5	Erdkunde 2	Erdkunde 2	Geschichte 2 Erdkunde 2
19.	Buttenberg, Olga, Sprachlehrerin				Englisch 5		

1) Am 31. 12. 29 ausgeschieden. Die Stelle wurde verwaltet von Studienaffessor Henfchel.
2) Am 31. 3. 30 ausgeschieden. Die Stelle wurde verwaltet von Studienaffessorin Brofius.

verteilung.

O III a	O III b	U II	O II	U I	O I	Hefte- durchsichten	Zahl der Unterrichts- stunden
			Deutsch 4 Geschichte 3 H.-G. Gesch. (W)	Geschichte 3 H.-G. Deutsch (W)	H.-G. Deutsch 1 (S)	1	S 11 (-1) W 12
		Religion 2 Deutsch 4	Religion 2 H.-G. Religion (S) 1			2	S 21 W 20 (-1)
Naturw. 3			Mathem. 4 Naturw. 3	Naturw. 3 H.-G. Chemie W (1)		3	S 23 W 24 (+1)
Religion 2		Erdkunde 2	(Latein 3) H.-G. Philos. 1	Religion 3 Deutsch 4	Religion 3 Geschichte 3	1	24 (-1)
	Deutsch 4 Englisch 3		Englisch 4	Englisch 4	Englisch 4 H.-G. Philos. 1 (S)	5	S 20 (-1) W 19 (-2)
Franz. 4	Franz. 4 Geschichte 2					5	24 (-1)
Mathem. 4		Mathem. 4 Naturw. 3		Mathem. 4 H.-G. Biol. 1 (W)	Mathem. 4 Naturw. 3 H.-G. Math. 1 S	4	23
			Franz. 4	Franz. 4 (Latein 2)	Franz. 4 (Latein 2)	—	S 24 (-1) W 25
	Mathem. 4 Naturw. 3					3	23
Zeichnen 2	Zeichnen 2	Zeichnen 2 Nadelarbeit 2	Zeichnen 2 H.-G. Werk 1	Zeichnen 2	Zeichnen 2	—	23
Nadelarb. 2	Nadelarb. 2	Turnen 2	Englisch 4 Franz. 4	Turnen 2		Spielfunden 2	24 ³⁾ (-2)
Nadelarb. 2	Nadelarb. 2					5	22 (-1)
Nadelarb. 2	Nadelarb. 2		Turnen 2			1 Spielfunden 2	24 (+1)
Turnen 2	Turnen 2	Musik 1		Turnen 2		Spielfunden 2	24 (+1)
Deutsch 4 Geschichte 2 Erdkunde 2		Geschichte 3	Erdkunde 2	Erdkunde 2	Deutsch 4 Erdkunde 2 H.-G. Deutsch (W) ¹⁾	2	S 22 (-1) W 23
					H.-G. Gefch. 1	3	24 (-1)
Englisch 3						2	8

3) Im Winter entläßt um 4 Std. durch die Nadelarbeitslehrerin i. e. R. Anna Wedding.

2c. Lesestoffe.

Klasse	Fach	Bezeichnung
U IIIa	Deutsch	Das Lied von Thrym (ältere Edda). — Nibelungenlied. Gudrunlied. — Hartmann v. Aue: Der arme Heinrich. — König Rother. — Parzival, Wolfram von Eschenbach nacherzählt v. Johannes Kayfer. — Das Nest der Zaunkönige von Gustav Freytag. — Balladen (i. Auswahl) von Schiller bis B. v. Münchhausen. — Novellen und Erzählungen aus dem Lesebuch (Lebensgut IV.).
	Englisch	Finnemore, The Children of the Empire (Liptius u. Tischer). — Deutschbein-Junge, Lesebuch zur Einführung in die Syntax (Quelle u. Meyer).
U IIIb	Deutsch	Das Nibelungenlied. Das Gudrunlied. Parzival. — Deutsche Sagen. — Ein Ad-ventspiel. — Balladen von Schiller, Goethe, Uhland und Neueren. — Novellen: H. Villinger, Frau Stebles Antipathie. Liliencron: Die vergessene Hortensie. Wildenbruch, Das Orakel. Claudias Garten. Ebner-Eschenbach, Die Spizin. — Gedichte und Auffätze aus dem Lesebuch.
	Englisch	Defoe, The Life and Surprising Adventures of Daniel Defoe (Wettermann-Texte). — Deutschbein-Junge, Lesebuch zur Einführung in die Syntax.
O IIIa	Deutsch	C. F. Meyer, Gustav Adolfs Page. Schmidhener, Friede auf Erden. — Raabe, Elfe von der Tanne. Storm, Schimmelreiter. Immenfee. Aquis submersus. Viola tricolor. Ein Fest auf Haderslevhus. — W. v. Molo, Schillers Jugend. — Schiller, Wilhelm Tell. Jungfrau von Orleans. — Goethe, Götz von Berlichingen. Hermann und Dorothea. Dichtung und Wahrheit. — Stücke aus dem Lesebuch. — Gedichte von Storm, Schiller und Goethe.
	Englisch	Gardiner, England in Former Times. — Stevenfon, The Bottle Imp. — Contemporary Short Stories, Jerome. The City of the Sea. — Jacobs, The Lost Ship. — Kipling, The Story of Muhammad Din. — Aus Deutschbein-Junge, Lehrbuch der englischen Sprache II.
	Französisch	1. Aus dem franzöf. Lehrbuch v. Grund-Neumann, Ausgabe B. 2. Petite Mère par Pressensé.
O IIIb	Deutsch	I. Zur Konzentrationsaufgabe: Schreckenbach, Paul, Der König von Rothenburg. Lesestücke zu „Mensch u. Gemeinschaft. Lebensgut V.“ Gedichte zu „Mutter und Heimat“ nach Wahl. II. Schiller, Friedr. v., Wilhelm Tell. Die Jungfrau von Orleans. Aus Schillers Leben. — Aus Dichtung und Wahrheit, Goethes Kindheit. III. Hauff, W., Die Bettlerin vom Pont des Arts. — Meyer, C. F., Das Amulett. — Novellen nach Wahl von Storm, C. F. Meyer, G. Keller, Hauff, Mörike, Ganghofer, Eichendorff. IV. Gedichte nach Wahl: Freiheitsdichter, Balladen, Arno Holz.
	Englisch	I. Bennett, H., Elsie and the Child. Tauchnitz, Leipzig. — Nash, F. O., Girl Guides in Camp. Teubner, Berlin. — Deutschbein-Junge, II. Lesebuch, The Romans in Britain. II. Wordsworth, W., From Ode. Recollections of Early Childhood. Behold the Child. Moore, Th., From National Hirs. Oft in the Stilly Night. Swinburne, A. Ch., A Child's Laughter (1). III. Chant: May we be useful. — Song: Day is done. IV. Kalenderprüche.
	Französisch	Aus dem franzöf. Lehrbuch von Grund-Neumann, Ausgabe B. Petite Mère par Pressensé.
U II	Deutsch	Goethe, Iphigenie. — Schiller, Maria Stuart. — H. v. Kleist, Prinz Friedrich von Homburg. — Romantische Märchen. Grimmsche Volksmärchen. — Leander: Träumereien an französischen Kaminen. Märchen von O. Wilde. — Hebbel, Agnes Bernauerin. — G. Hauptmann, Hanneles Himmelfahrt. Die Weber. — Ibsen: Nora. — Liffauer, Das Weib des Jephta. — Storm, Viola tricolor. Eine Malerarbeit. — L. Westkirch, Karl Settegast. — Ch. Niese, Hans Peters Weihnachtslied. Genfel, Die Schattenseite. — Klassische u. moderne Balladen. Neuzeitliche Lyrik. I. M. Sidi, Mathilde Wrede.

Klasse	Fach	Bezeichnung
	Französisch	Ostroga, Nanette (Teubner). — Daudet, Contes choisis (Goedel). — Grund-Neumann, Französisches Lesebuch für die Mittelstufe.
	Englisch	Dickens, Christmas Carol. The Second of the Three Spirits (Velh. u. Kl. Lesebogen). Arus, Soziale englische Lyrik (Velh. u. Kl. Lesebogen). Shakespeare, Szene aus 'A Midsummer-Night's Dream' (Velh. u. Kl. Lesebogen). Deutschbein-Junge, Lesebuch zur Einführung in die Syntax.
O II	Deutsch	Homer, Ilias und Odyssee. — op hokles' Antigone. — Schiller, Braut von Messina. — Merleburger Zaubersprüche. Hildebrandslied. Nibelungenlied. — Hebbel, Nibelungen. Gudrun. — Baumbach, Horand und Hilde. — Aus des Minnefangs Frühling. — Proben von Walther von der Vogelweide. — Hartmann v. d. Aue, Der arme Heinrich. — Wolfram v. Eschenbach, Parzival. — Gottfried v. Straßburg, Tristan. — Wernher der Gartenaere, Meier Helmbrecht. — Aus Freidanks Bescheidenheit. — Aus Sebastian Brants Narrenschiff. — Reynke de Vos. — Goethe, Reinecke Fuchs. — Keller, Hadlaub. — Aus dem Frankfurter Passionspiel v. 1493. — Proben von Hans Sachs. — Keller, Romeo u. Julia auf dem Dorfe. Das Fähnlein der sieben Aufrechten.
	Französisch	Müller, La Société française dans le Temps de l'Art gothique. — Daudet, Tartarin de Tarascon. — Flaubert, Deux Contes.
	Englisch	I. Beowulf, Mühe. Beowulf, Hans v. Wolzogen. — Chaucer, G., Canterbury Tales (Auswahl). Shakespeare, W., As you like it. Rengerische Buchhandl., Leipzig. The Manchester Guardian, Dominion Theatre, London. II. Wells, H. G., The Lost Inheritance. — Kipling, R., The Elephant's Child. — Hichens, R., The Princess and the Jewel Doctor. — Hardy, Th., A Tradition of Eighteen Hundred and Four. Zu II. Ausg.: Lipsius u. Fischer. Readings in Modern English Prose. — From Travellers' Tales, Capturing a Snake. Teubner, Berlin. — London, Jack, Jerry of the Islands. Mills and Boon, London. III. Shelley, P. B., To Night. — Tennyson, H., The Old and the New Year. — Hemans, F., Casabianca. The Graves of a Household. — Browning, R., Home Thoughts, from abroad. — Poe, E. A., The Raven. IV. Song: A Farmer's Son so Sweet. My Sweet-Heart come along.
U I	Deutsch	Barockdichtung: Proben der Lyrik. Dichtung der Aufklärung: Proben der Lyrik und Kunsttheorie. — Klopstock, Oden. — Wieland, Abderiten. Agathon. Oberon. Lessing: Dramen und Proben der Prosaschriften. — Herder (Auswahl). — Goethe: Götz, Werthers Leiden. Clavigo. Kleinere Dramen. Iphigenie, (zum Vergleich Euripides). Egmont. Tasso. Dichtung und Wahrheit. Italienische Reise. Gedichte. Schiller: Räuber. Fiesko. Kabale und Liebe. Don Carlos. Wallenstein. Jungfrau von Orleans. Braut von Messina. Tell.
	Französisch	Corneille, Le Cid. — Molière, Les Femmes Savantes. M' lle de Scudéry, Lettres Choisis (Dieferweg). — Moderne französische Meister der Erzählung (Velhagen). — L. Hémon, Maria Chapdelaine.
	Englisch	Shakespeare, Venus and Adonis (teilw.) — Sonnets, 'Music to hear'. 'O! that you were yourself'. — Shakespeare, Hamlet. — Lamb, Charles and Mary. Tales from Shakespeare: Hamlet. — Deutschkron, Shakespeare and the England of Sh. Lesebogen Velhagen u. Klafing, Leipzig. The Theatre of Shakespeare. — Galsworthy, John, The Dark Flower. — Browning, Robert, Evelyn Hope. The Lost Mistress. Shaftesbury, Anthony Ashley Cooper, Earl of Characteristics. Westermann, Braunschweig. — Aus Leichte Gesprächsstoffe III. Teubner, Leipzig-Berlin: An Interesting Day at an American High School. — Prize-Giving at a Boarding-School. — Class Day at an American School.
O I	Deutsch	Goethe, Faust I, II. — E. T. A. Hoffmann, Der goldne Topf. Meister Martin. — Tieck, Die schöne Magelone. — Novalis, Die blaue Blume. — Brentano, Die Geschichte vom braven Kasperl und der schönen Annerl. — Kleist, Penthesilea. Käthchen von Heilbronn. — Romantische Lyrik. — Hebbel, Herodes und Mariamne. Judith.

Klasse	Fach	Bezeichnung
		Maria Magdalena. — Keller, Kleider machen Leute. Die drei gerechten Kammacher. — Ludwig, Zwischen Himmel und Erde. — Ibsen, Nora. Stützen der Gesellschaft. Volksfeind. — Tolstoi, Herr und Knecht. — Böllsche, Die naturwissenschaftlichen Grundlagen der Poesie. — Hauptmann, Fuhrmann Henschel. Die versunkene Glocke. — Th. Mann, Novellen. Buddenbrooks. Zauberberg. — Hofmannsthal, Tor und Tod. Der weiße Fächer. — Rilke, Die Weise von Liebe und Tod des Cornet Christoph Rilke. — Neuromantische Lyrik. — Soergel, Die jungen Dichter des Expressionismus und ihre Forderungen. — Klabund, Bräde. Kreidekreis. — Zuckmayer, Schinderhannes. — Kaiser, Gas. Bürger von Calais. F. v. Unruh, Ein Geschlecht. — Wedekind, Frühlings Erwachen. — H. Frank, Novellen. — Expressionistische Lyrik. — Hebbel, Vorwort von Maria Magdalena. Ermatiger, Kunstform des Dramas. — O. Ludwig u. Freytag, Gedanken über das Drama. — Als Vortrag mit anschließender Besprechung: Tiedt, Der blonde Eckbert. — Fouqué, Undine. — Jean Paul, Das Leben des vergnügten Schulmeisterleins im Auenthal. — R. Huch, Romantische Weltanschauung. — Freytag, Soll und Haben. — Tolstoi, Auferstehung. — Zola, Germinal (i. A.) — Hauptmann, Weber. — Hofmannsthal, Das Salzburger Welttheater. — Zuckmayer, Katharina Knie. — Werfel, Paulus unter den Juden.
	Französisch	Voltaire, Extraits de ses œuvres (Diefsterweg). — Montesquieu et Rousseau, Précurseurs de la Révolution française (Velhagen). — A. France, Les dieux ont soif (Velhagen). — R. Rolland, Danton (Meyer). — Th. Engwer, Choix de Poésies françaises in Auswahl. — Ausgewählte Abschnitte aus Wechsler-Grabert-Schild, 'L'Esprit français'.
	Englisch	Galsworthy, John, Beyond. — Gedicht: 'God, I am travelling, out to death's sea . . .'. Wilde, Oskar, The Young King. — Chattopadhyaya, H., A Vision Flash. Mystery. Difference. The Stone. The Mystic Birth. Companionship. Ancestors. England and India. Arbeitsbogen Belt, Langenfalza. — C. F. Andrews, 'There has been . . .'. Contemporary Voices on Gandhi's Personality From Gandhi's own Writings in 'Young India': From Satyagraha to Non-cooperation. — Neither a Saint nor a Politician. — For God, King and Country. — Barnstorff, O., English Thought on Greater Britain. — Dilke, Ch. W., The Triumph of Greater Britain. — Shaw, B., An Irishman's Thought on British Colonisation. Prae-Raphaelites, Rossetti. Dante Gabriel. The Blessed Damozel. — Morris, William, A Garden by the Sea.

2 d. Deutsche Aufsätze und freie fremdsprachliche Ausarbeitungen.

U IIIa.

Deutsch: 1. (H.) Das Saaletal von der Ziegelwiese bis zur Burg Giebichenstein. 2. (Kl.) Ich und meine Mitschülerinnen. 3. (Kl.) Wahlthemen: Das Ende der letzten Nibelungen (4). Ein Gang durchs Korn. Rüdegers Tod. Eine Radtour nach Bad Lauchstädt. Die Beschreibung und Deutung eines Bildes. Eine Wasserfahrt. Rüdeger, der Vater aller Tugenden. Ein Tag in Jena. Hinaus in die Ferne. Der Nibelungen Not. Kriemhild vor und nach dem Tode Siegfrieds. Ein Wandertag. Wem Gott will rechte Gunst erweisen (2). Im Berliner Lunapark. Ein Erlebnis aus meiner Kindheit. Rüdegers und der letzten Nibelungen Ende. Ein Märchen. Wie Gunther um Brunhild wirbt. Wandertage. Aus dem Leben eines Turners. Meine Heimat, was ich an ihr schön finde und gern habe. 4. (H.) Gott zur Ehr', dem Nächsten zur Wehr. (Von der Feuerwehr einst und jetzt.) 5. (Kl.) König Rothers Ankunft und Aufnahme in Konstantinopel. 6. (Kl.) Wahlthemen: Mein Schulweg in den vier Jahreszeiten (1). In der Heimat meiner Mutter (meines Vaters) (9). Auf dem Bahnhof einer Großstadt (8). Auf den Spuren der Vergangenheit in meiner Vaterstadt (3). Die Musik und ich (2). Das Buch als treuer Begleiter des Menschen (1). 7. (H.) Unser Marktplatz. 8. (Kl.) Wahlthemen: Das Turnier (Beschreibung eines Bildes) (1). Aus dem ritterlichen Leben (in Form einer Erzählung) (8). Parzivals Abenteuer (nach Auswahl) (7). Gawans Abenteuer (nach Auswahl) (8).

Englisch: 3. (C.) Finnemore. The Young Hindu: Describe the Scene which Chandra looked upon before entering the Ganges. 4. (W.) Robinson's First Shipwreck. 7. (W.) King Alfred in the Cowherd's Cottage. 8. (C.) a) The Saxon King and People before the Time of Alfred the Great. b) Finnemore, The Young Hindu: The Hunters meet the Tigress.

U IIIb.

Deutsch: 1. (Kl.) a) Möchtest du auch einen Vatertag feiern? (11). b) Wie kann man sich tagsüber nach den Schularbeiten beschäftigen? (12). 2. (Kl.) a) Meine Spielgefährten (im Anschluß an Helene Langes Aufsatz: Die Spielgefährten (18). b) Was ich aus der Geschichte unserer Familie weiß (im Anschluß an Ludwig Finkhs Aufsatz: Die Familie (4). 3. (Kl.) a) Was mir bei Liliencrons Novelle: »Die vergessene Hortensie« durch den Sinn gegangen ist (unbesprochen) (11). b) Wie oft die Hand die wichtigsten Handwerkszeuge oder Geräte vorgebildet hat (bei genügender Zeit Redewendungen, in denen Hand vorkommt) (13). 4. (H.) a) Wie wir „Graf Zeppelins“ Heimkehr vom Weltflug feierten (18). b) Beobachtungs- oder Erlebnisthema (11). 5. (Kl.) a) Selbstgewähltes Thema aus (oder zu) E. v. Wildenbruchs Novelle: Claudias Garten (11). b) Etwas von dem, was mich fröhlich, traurig oder nachdenklich macht (4). 6. (Kl.) a) Was ich von den Vornamen meiner Klasse weiß (2). b) Ich tüftelte mir eine Namengeschichte aus (5). c) In Erwartung . . . (16). 7. (Kl.) a) Was ich vom neuen Jahr erwarte, und was das neue Jahr von mir erwartet (3). b) (Brief) Ich berichte (plaudere) über ein Buch, das ich zu Weihnachten bekommen habe (24). 8. (Kl.) a) Geschichte von Dingen, die eine Seele haben (Selbsterlebtes, Selbsterdichtetes) (12). b) Geschichte (vielleicht Verse) zu W. Busch' Bilderbogen: Die Rutschpartie (14).

Englisch: 1. (C.) A Country Scene represented on a Picture. 4. (W.) Robinson arrives at the Desolate Island. 6. (W.) Boadicea. 8. (C.) Robinson Crusoe: Cannibals on the Shore.

O IIIa.

1. (Kl.) a) Warum gehe ich gern ins Theater (Kino usw.)? (2). b) Meine Eindrücke von den Schilderungen des 30jährigen Krieges (20). c) Wie würde ich mein Zimmer einrichten? (10). 2. (Kl.) Ein selbstgewähltes Thema aus Immensee oder Aquis submersus. 3. (H.) Selbstgewähltes Thema. 4. (Kl.) a) Vom rechten Erleben des Weihnachtsfestes (19). b) Beim Schenken kommt es nicht nur auf das Was an, sondern auch auf das Wie (3). c) Nach Schiller: Die Jungfrau von Orleans. Johanna und ihre Pflicht (5) oder Johanna in der Gefangenschaft (6). 5. (H.) Großstadtleben. 6. (Kl.) Ein Brief. 7. (Kl.) Gemeinsame Bearbeitung des Themas: Der Kleinstadtmensch (im Anschluß an Hermann und Dorothea). 8. (H.) a) Selbstgewähltes Thema (30). b) Typ eines Menschen (5).

Englisch: 1. (W.) Absence of Mind. 2. (C.) My Holidays. 3. (W.) Frederic the Great and his Page. 4. (W.) The Lost Ship.

Französisch: 1. La foire. 2. L'automne à la campagne. 3. La poupée de Joséphine (Pressensé, Petite Mère, II). 4. Le visiteur mystérieux (Pressensé, Petite Mère, IV).

O IIIb.

Deutsch: 1. (Kl.) Von Mutter und Heimat, angeregt durch ein Gedicht (22 verschiedene Aufgaben). 2. (H.) Ein Erlebnis mit Tieren (15mal Hund und Käse; 10mal andere Pfleglinge). 3. (Kl.) Das Buch (ein besonderes Buch 8 mal, allgemein behandelt 21mal). 4. (Kl.) Brief (an fingierte Wiener Freundin 15mal, andere Briefe 12mal). 5. (Kl.) Süßer die Glocken nie klingen (selbsterfundene Geschichte 20mal, Nacherzählung 2 mal, Betrachtung 6 mal). 6 u. 7. (H.) Mappe über Rothenburg o. d. Tauber (53 verschiedene Arbeiten, 112 Ausschmückungen, 52 Sprüche). 8. (Kl.) Freie Bearbeitung eines Sprichworts oder Zitats (21 verschiedene Arbeiten).

Englisch: 1. (W.) Young Alfred learning to read. 2. (W.) The Farm Lad in London. 3. (C.) The Bedmaking. 4. (C.) In Camp.

Französisch: 1. Lettre d'invitation. 2. L'automne à la campagne. 3. Racontez-moi, comment il s'est fait que Joséphine a reçu le nom de Petite mère (Pressensé, Petite Mère, II). 4. Un chat entre dans la chambre des enfants (Pressensé, Petite Mère, IV).

U II.

Deutsch: 1. (H.) a) Ein Frühlingsmotiv (23). b) Muttertag! Vätertag? Elterntag? (5). c) Jungmädelswelt (-). d) Erbeten: Brand im Dorf (2). 2. (Kl.) a) Einige „Film“aufnahmen von meinen Klassenschwestern (17). b) Unsere Klasse in Augenblicksbildern (13). c) Erreichtes und zu Erstrebbendes in unserer Klassengemeinschaft (1). 3. (Kl.) a) Deutschlands „Graf Zeppelin“ (20). b) Was lese ich in der Zeitung? (4). c) Selbstgewähltes Thema zu Liffauers „Weib des Jephtha“ (4). 4. (H.) Studie zur Kunst der Beschreibung (alle verschiedene Themen). 5. (Kl.) Fünf verschiedene Aussprüche zur Wahl. 6. (Kl.) Beendigung einer abgebrochenen (unbekannten) Erzählung (Die Schattenseite von W. Gensel). 7. (Kl.) Brief. Hauptgegenstand: a) Meine psychotechnische Prüfung (4). b) Ein Erlebnis (oder ein Kunstgenuß) (4). c) Nach freier Wahl (bevorzugt: Die erste Tanzstunde) (Empfänger nach Belieben). 8. (H.) Thema nach freier Wahl (27 verschiedene Themen) z. T. als Zeichenaufsatz.

Französisch: 1. (W.) Le testament du père Mathieu (Ostroga, Nanette). 2. (W.) L'amour filial. 3. (W.) La catastrophe d'Echterdingen (Grund-Neumann). 4. (W.) Vercingétorix, le noble défenseur de la Gaule. 5. (W.) Le rocher (Lammenais). 6. (W.) L'union fait la force (Dumas).

Englisch: 1. (C.) How England feeds her Population. 2. (W.) Robinson Crusoe's First Shipwreck (Defoe). 3. (W.) Wat Tyler's Rebellion (Marshall). 4. (W.) Marley's Ghost (Dickens). 5. (W.) 'Advance, Australia!' (Britain beyond the Seas).

O II.

Deutsch: (Kl.) a) Die Klasse als Gemeinschaft (Rahmenthema) (12). b) Wenn ich den Stundenplan für unsere Klasse machen dürfte ... (13). c) Was bedeutet mir Homer? (5). 2. (H.) a) Beitrag zum Wanderheft der Klasse (Wort und Bild) (1). b) Meine Stellung zum Arbeitsunterricht (6). c) Aufgabe nach Wahl (21). 3. (H.) a) „Was du auch tuft, um reiner, reifer, freier zu werden, du tuft es für dein Volk“ (Treitschke) (5). b) An welchen Stellen nennt die Reichsverfassung Frauen und Jugend besonders, und was hat das zu bedeuten? (5). c) Nach Wahl (20). 4. (Kl.) a) Aus der Novelle: „Das Fähnlein der sieben Aufrechten“ ist eine Begebenheit herauszulösen und als geschlossenes Ganzes darzustellen (19). b) Sinnetreue Übertragung aus dem Mittelhochdeutschen in die Sprache unserer Zeit (Nib. L. Strophe 271 ff.) (13). 5. (H.) a) Briefwechsel über die neue Mode (25). b) Gottfried Keller, Der Vaterlandsfreund (6). c) Anregungen aus dem Photokurs (-). 6. (Kl.) Was läßt sich aus den Karten zur Völkerwanderung - Geschichtsatlas S. 48 bis 51 - herauslesen? 7. (Kl.) Gemeinsame Arbeit: „Es gibt so vieles, worüber man einig werden kann, und da sollte man nicht zögern, einig zu sein“. Dieses Wort von Bismarck ist zu erläutern und anzuwenden auf die Gegenwart. 8. (H.) Rahmenthema: Eine Landschaft im Spiegel ihrer Dichter.

Französisch: (N.) Le vieux Sultan (d'après les frères Grimm). 2. (C.) Le Jongleur de Notre-Dame. 3. (N.) Le roi Midas (d'après G. Schwab) - gekürzt. 4. (N.) Le chien et le chat (aus „Deutsche Märchen seit Grimm“). 5. (C.) Le pèlerinage de Charlemagne. 6. (C.) Le dernier chameau. (Tartarin de Tarascon).

Englisch: 1. (W.) The Wise Man. 2. (W.) The Fox and the Cat. 3. (C.) Freigewählte Arbeiten im Anschluß an den Lesestoff (11 verschiedene Aufgaben). 4. (W.) The Battle of the Nile. 5. (W.) The Graves of a Household.

U I.

Deutsch: 1. (K.) a) Ist die Arbeit ein Segen oder ein Fluch? (6). b) Bildung verpflichtet (6). c) Was ich von mir verlange (11). 2. (K.) a) Die Aufgabe der Frau als Staatsbürgerin (6). b) Die Stellung der Frau im Wirtschaftsprozeß der Gegenwart (4). c) Nach Frauenhänden, Frauenherzen schreit in großen Nöten diese schwere Zeit. Wohl muß der Mann die großen Zeiten bauen, doch steht und fällt ein Volk mit seinen Frauen (12). 3. (H.) Der Großstädter und die Natur. 4. (K.) a) Ein Lebenslauf (6). b) Mein Lebenslauf (6). c) Ein idealer Lebenslauf (10). 5. (K.) a) Aufstieg und Niedergang der deutschen Geschichte im Mittelalter (5). b) Inwiefern ist das Zeitalter der Hohenstaufen ein Höhepunkt in der Geschichte des Mittelalters? (6). c) Friedrich

der Große (10). 6. u. 7. (H.) Eine selbsterfundene Geschichte (Märchen) mit Bildbeilagen. 8. (H.) Fürforge.

Französisch: 1. (W.) Le Médecin de Cucugnan (J. Roumanille). 2. (W.) La Fileuse („Die Seidenspinnerin“ aus „Deutsche Märchen seit Grimm“). 3. (C.) a) Le paysan et le citadin dans „Nausicaa“ par Moselly. b) Une vie de vieux garçon (M. Bourotte), tirée de „N.“ p. Moselly. c) Comment expliquez-vous le titre de „N.“ par Moselly? 5. (W.) L'ombre de l'âne (R. Reinick). 7. (C.) Le jongleur de Notre-Dame (Wilh. Herz, „Spielmannsbuch“). 6. (W.) Tel croit prendre qui est pris („Französische Märchen“ I (Diederichs): „Vom König, der den Sohn seines Seneschalls verbrennen wollte“).

Englisch: 1. (W.) All that you do, do with your might, Things done by halves are never done right. 2. (W.) The Enchanter Merlin and his Remedy for Untruthfulness. 3. (W.) Deaf as a Post. 4. (W.) The Man on the Chimney. 5. (W.) Marks Nineteenth Birthday (Ein Kapitel aus „The Dark Flower“).

O I.

Deutsch: 1. (H.) a) Schönes und Häßliches an der modernen Kleidung (6). b) Der Raum als Erlebnis (13). c) Alte und neue Wohnungen (Möbel) (7). 2. (Kl.) Von dem Aufsatze von Beate Berwin: Kritik und Respekt („Die Frau“, Dezember 1926) ist der Inhalt anzugeben und zu dem Hauptproblem Stellung zu nehmen. 3. (H.) a) Freude, Mißtrauen, Wohlwollen oder ein ähnliches Moment aus dem Leben als Thema einer Novelle oder Abhandlung (4). b) Wahlfreies Thema (23). 4. (Kl.) Wahlfreies Thema aus Hebbels „Herodes und Mariamme“ oder „Judith“. 5. (H.) a) Ein Bild von Strefemann, wie es sich aus den Darstellungen verschiedener Parteien ergibt, oder: Die Zeitungen der verschiedenen Parteien und der Tod Strefemanns (4). b) Ausgangspunkt „Welchen?“ (Eine Novelle von Hans Franck). Es kann eine selbständige Lösung, ein anderer Schluß gegeben oder die Novelle anders geformt werden. Das Motiv muß daselbe bleiben (12). c) Wenn ich ein Theaterstück inszenieren dürfte. (Allgemein: Ansprüche an Szene, Mimik, Kostüme) (6) oder: Inszenierung eines bestimmten Theaterstückes (8). 6. (Kl.) a) Gedanken zu dem Wort von Fr. Nietzsche: Das Notwendige nicht bloß ertragen, noch weniger verhehlen, sondern es lieben (9). b) Hat Haitang (in Klabung: Kreidekreis) recht, wenn sie sagt: „Dem Menschen steht das Richteramt nicht zu, der selber Unrecht denkt und Unrecht tut.“? (6). c) Für und wider den „Schinderhannes“? (2). d) Heldentum (9).

Französisch: 1. (W.) Un acte de générosité (Fr. Schiller.) 2. (W.) La Fileuse („Die Seidenspinnerin“ aus „Deutsche Märchen seit Grimm“). 3. (W.) Le Forgeron de Juterboc (L. Bechstein). 4. (W.) A Nazareth (nach der Legende von S. Lagerloef). 5. (C.) A expliquer le sujet et les circonstances historiques de „L'Un ou l'Autre“ par Fr. Coppée. 6. (W.) Saint-Pierre et le Jongleur (W. Herz, „Spielmannsbuch“).

Englisch: 1. (W.) The Great Henrick Hudson and his Crew. 2. (W.) Goethe in his Younger Years. (Schattenbilder von Eulenberg.) 3. (W.) Friendship. 4. From Beyond. ¹⁾ One Chapter Recapitulated. ²⁾ Traits of Fiorsen's Character. 5. (W.) A Child's Dream of a Star. Dickens.

2e. Die bei der schriftlichen Reifeprüfung gestellten Aufgaben.

Deutsch: 1. Gedanken zu dem Wort von Prentice Mulford: „Was der Geist in die Zukunft hineinsieht, das macht er aus ihr.“ (4). 2. Unser Denken und Handeln in ihren Beziehungen zum Urteil unserer Mitmenschen (11). 3. Zwei Welten. Dargestellt an: a) Ingenieur – Milliardärssohn in G. Kaiser: „Gas“ (7). b) Eustache de St. Pierre – Duguesclins in G. Kaiser: „Die Bürger von Calais“ (3).

Französisch: Le Jongleur de Notre-Dame. Freie Wiedergabe nach Wilhelm Hertz „Spielmannsbuch“.

Englisch: Dance-Legend. Freie Wiedergabe nach G. Keller: Tanzlegendchen (gekürzt). Lateinisch (wahlfrei): Übersetzung aus Caesar, de bello civili, cap. 92 – 93.

Mathematik: 1. Die Ecken eines Dreiecks sind $A(2; 3)$, $B(-3; 6)$, $C(4; -5)$. Bestimme die Gleichung des Kreises, der durch die Ecken B und C und durch den Schnittpunkt H der Höhen hindurchgeht. 2. Ein Rentenempfänger, der eine im voraus zahlbare Jahresrente von

600 M. noch 20 Jahre zu beanspruchen hat, möchte sie gern auf 1000 M. erhöhen. Wie lange kann er die höhere Rente beziehen, wenn $4\frac{1}{2}\%$ Zinsszinsen gerechnet werden? 3. Aus einem rechteckigen Stück Eisenblech, das $a=60$ cm lang und $b=20$ cm breit ist, soll ein Kasten ohne Deckel hergestellt werden, dessen Grundfläche ein Quadrat ist. Wieviel Liter kann dieser Kasten höchstens fassen?

2 f. Der künstlerische und technische Unterricht.

Zeichnen: Der Unterricht nahm einen geregelten Verlauf; die Arbeit in der Schule wechselte mit Zeichnen im Freien und, für die Oberstufe, an verschiedenen Orten in der Stadt. Die Zeichenaufträge der UI hatten als Hauptthema „Das Kind“; Spielzeuge für das Kind, Bilderbücher und anderes wurden geschaffen. – Anschaffungen: einige Bilder und Lichtbilder für Kunstbetrachtung; Paula Moderfohn, Anker von Pauli; verschiedene kunstgewerbliche Gegenstände. – Befreiungen: Sommerhalbjahr 3 Schülerinnen; Winterhalbjahr 3 Schülerinnen.

Wir haben für eine besondere Gabe zu danken, die Fräulein Marie von Nathufius zur Erinnerung an die Porträtmalerin Susanne von Nathufius der Schule schenkte. Susanne von Nathufius, unsere bedeutende hallische Künstlerin, ist im Dezember 1929 gestorben. – Die Arbeit ist eine farbige Gouachemalerei, sie gibt den Blick durch einen Bogen der Burg Giebichenstein in das Saaletal. Wir freuen uns, dieses kleine Original zu besitzen, das das Andenken an Susanne von Nathufius bei uns wach halten und das der künstlerischen Schulung der Jugend dienen wird.

Musik: In den Klassen VI–VII Lieder (ein- zwei- dreistimmig) mit gleichzeitig theoretischer und geschichtlicher Erläuterung. Einige Choräle. Freiwilliger Mundharmonikachor (zweist. Volkslieder). Versuche der Improvisation (am Flügel). Vortrag: „Die Stadt Halle und ihre Komponisten“. In dem gemeinsamen Musikunterricht von OII–OI Frauenschöre (drei- und vierstimmig) im Originalsatz als praktische Anwendung der Harmonie- und Kontrapunktlehre. Studenten- und Volkslieder. Die Charakteristik Bachs und Händels an Hand einiger Klavierwerke. Versuche der Anleitung zur Einstudierung eines Chorwerkes von Seiten einer Schülerin. Vortrag: „Die Eigenart der slawischen Musik – erläutert an den Darbietungen des Don-Kofakenchores.“

Turnen: Für den Turnunterricht standen der Schule die Turnhalle III in 14 Std., Turnhalle II in 6 Std. zur Verfügung, desgleichen die an die Hallen angrenzenden Spielplätze, zeitweilig auch der Sportplatz. Unter drei Turnlehrerinnen turnten 11 Klassen in 10 Abteilungen (U IIIa u. U IIIb vereinigt) in je 2 Turn- u. 2 Spielfunden wöchentlich.

Befreit waren im Sommerhalbjahr ganz:	8	} Schülerinnen.
„ „ „ „ teilweise:	6	
„ „ „ „ vom Spielnachmittag: 70		
Befreit waren im Winterhalbjahr ganz:	13	} Schülerinnen.
„ „ „ „ teilweise:	7	
„ „ „ „ vom Spielnachmittag: 75		
Der Turn-Reifeprüfung unterzogen sich im Herbst	22	} Schülerinnen.
„ „ „ „ „ Frühjahr	23	

Nadelarbeit: Den Nadelarbeitsunterricht erteilten im Sommerhalbjahr zwei, im Winterhalbjahr drei Lehrerinnen in den Klassen VI–OIII in je 2 Wochenstunden. Die Klassen VI, V, IV u. OIII arbeiteten in je 2 Abteilungen, U IIIa u. U IIIb bildeten 3 Abteilungen.

Befreit waren im Sommerhalbjahr: 2	} Schülerinnen.
„ „ „ Winterhalbjahr: 2	

In der UI nahmen freiwillig am Nadelarbeitsunterricht teil

im Sommerhalbjahr: 17	} Schülerinnen.
„ Winterhalbjahr 11	

Die wahlfreien Nadelarbeitsstunden der UI gestalteten sich so, daß im Sommerhalbjahr eine Geschmacksbildungsstunde, im Winterhalbjahr Werkunterricht (Papparbeit) mit den Nadelarbeitsstunden abwechselten.

3. Bericht über die Lehrer.

a) Die Veränderungen im Lehrkörper.

Am 31. März 1929 verließ uns Herr Studienassessor Dr. Theodor Siebert, um eine Studienratstelle am Realgymnasium in Naumburg zu übernehmen. Neu überwiesen wurde Studienassessor Gustav Henschel. — Mit Wirkung vom 1. April 1929 wurde eine Hilfslehrerstelle in eine k. w. Studienratstelle umgewandelt, eine Hilfslehrerinstelle in eine k. w. Studienrätinstelle. Die erstere wurde dem Studienassessor Dr. Kurt Teubner, Erfurt übertragen, die zweite der Studienassessorin Elisabeth Meyer, Heiligenstadt. Beide wurden für das laufende Schuljahr an ihre bisherigen Schulen beurlaubt und ihre Stellen verwaltet von dem Studienassessor Gustav Henschel und der Studienassessorin Elisabeth Brofius. Studienrat Dr. Teubner schied mit dem 31. XII. 1929 infolge seiner Wahl als Studienrat im Patronatsbereich der Stadt Erfurt aus dem Lehrkörper unserer Anstalt aus; desgleichen die Studienrätin Elisabeth Meyer zum 31. III. 1930 infolge ihrer Verlegung an das staatl. Oberlyzeum in Hindenburg O/S. in gleicher Eigenschaft (k. w. Stelle). —

Der Schule zugewiesen waren: Studienassessorin Hedwig Moeller, beurlaubt an die Elife Averdick-Schule in Hamburg. Studienassessor Hugo Kaifer als fliegender Hilfslehrer, zur Verfü gung des Leiters des Bezirksseminars. Da nicht genügend Fachlehrkräfte für Englisch da waren, hat uns die Sprachlehrerin Olga Buttenberg in 8 Wochenstunden freundlichst ausgeholfen. Zur Entlastung der Oberschullehrerin Helene Langner übernahm die Nadelarbeitslehrerin i. e. R. Anna Wedding 4 Wochenstunden.

b) Oberstudienrat.

Nicht vorhanden.

c) Lehrerausschuß.

Zu Vertretern der Lehrerschaft (Vertrauensleute) wurden neu gewählt — die vorigen waren auf eigenen Wunsch ausgeschieden — Oberschullehrerin Emma Raft und Studienrat Harry Köpnick.

d) Pädagogische Vorbereitungsanstalt.

Im Berichtsjahr sind der Anstalt keine Referendarinnen überwiesen worden. — Studienrätin Luise Hennig wurde mit Beginn des Winterhalbjahrs als Fachleiterin für Religion an das Bezirksseminar Halle berufen.

e) Teilnahme an Kursen. — Weiterbildung.

Oberschullehrerin Elife Scheibe war im Anschluß an die Sommerferien 8 Tage zu Studienzwecken beurlaubt; vom 10. bis 15. März wurde sie einberufen zu einem Lehrgang für Zeichnen in Halle, der von dem Fachberater für Zeichnen, Studienrat Knispel-Berlin abgehalten wurde. Studienrat Köpnick unternahm vom 29. August bis 12. Oktober eine Studienreise nach Frankreich. Die Mitglieder des Lehrkörpers: König, Rother, Bernau nahmen im Herbst an einem Photokurs teil, der für Lehrerschaft und Schülerinnen der Anstalt von der Firma Ballin & Rabe eingerichtet wurde (2 Abteilungen). — Über den Lehrgang von Dr. Elfa Köhler-Wien wird weiter unten berichtet. (Schulgeschichte).

4a. Überblick über die Zahl der Schülerinnen.

Klasse		O I	U I	O II	U II	O IIIa	O IIIb	U IIIa	U IIIb	IV	V	VI	Zusammen
1. Bestand bei Beginn des Berichtsjahres (Ostern 1929)		27	23	32	31	34	29	26	25	40	41	42	350
2. Zugang vor dem nächsten Verlegungstermin	a) durch Neuaufnahme	—	2	3	—	3	2	—	3	2	3	2	20
	b) aus Parallelklassen	—	—	—	1	—	—	—	—	—	—	—	1 Springer
3. Abgang vor dem nächsten Verlegungstermin	a) durch Verlassen der Anstalt	—	3	3	4	2	1	1	1	1	2	4	22
	b) nach Parallelklassen	—	—	—	—	—	1	—	—	—	—	—	1(U II)

		Klasse	O I	U I	O II	U II	O IIIa	O IIIb	U IIIa	U IIIb	IV	V	VI	Zusammen
4.	Bestand am Verfehungstermin		27	22	32	28	35	29	25	27	41	42	40	348
5.	Hiervon (Nr. 4) wurden	a) verfehlt	25	21	29	27	34	29	24	24	38	39	38	328
		b) nicht verfehlt	2	1	3	1	1	—	1	3	3	3	2	20
6.	Von den Verfehten (Nr. 5a) find	a) abgegangen	25	—	—	17	—	1	1	—	—	1	1	46
		b) in die höhere Klasse übergegangen	—	21	29	10	34	28	23	24	38	38	37	282
7.	Von den Nichtverfehten (5b) find	a) abgegangen	—	—	2	1	1	—	—	1	1	2	—	8
		b) auf 1 Jahr zurückgeblieben	2	1	1	—	—	—	1	2	2	1	2	12
		c) auf $\frac{1}{2}$ Jahr zurückgeblieben	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
8.	Bestand bei Beginn des neuen Schuljahres		O I	U I	O II	U IIa	U IIb	O IIIa	O IIIb	U IIIa	IV	V	VI	
			23	30	30	34	31	26	26	41	41	39	43	364
	Davon neu aufgenommen		—	—	19	—	3	3	2	—	1	1	41	70

b) Ohne Reifezeugnis an andere Schulen oder in den praktischen Beruf übergegangene Schülerinnen: 26

c) Das Durchschnittsalter am 1. Februar 1930:

O I	U I	O II	U II	O IIIa	O IIIb	U IIIa	U IIIb	IV	V	VI
19,4	18,4	17,2	16,2	15,3	15,0	14,8	14,5	13,0	12,1	10,9

d) Religion, Staatsangehörigkeit, Heimat der Schülerinnen am 1. Februar 1930:

Konfession bzw. Religion						Staatsangehörigkeit			Heimat			
Evangelisch	Römisch-Katholisch	Sonstige Christen	Jüdisch	Angehörige sonstiger Religionsgemeinschaften	Keiner Religionsgemeinschaft angehörig	Preußen	nichtpreussische Staatsangehörige	Ausländer	Aus dem Schultort	Von außerhalb		
										in voller Pflege	Fahr-schüler	
340	7	—	2	—	1	327	22	1	258	22	70	
											92	

e) Zahl der Schülerinnen, die vom künstlerischen und technischen Unterricht, sowie vom Religionsunterricht befreit waren:

Fach	VI	V	IV	U IIIa	U IIIb	O IIIa	O IIIb	U II	O II	U I	O I
Religion	—	—	—	—	—	—	—	—	1	—	—
Singen	—	—	—	1	—	1	—	1	—	1	—
Zeichnen	—	—	—	—	—	—	—	1	—	1	1
Turnen	—	1	—	3	—	1	—	3	5	3	2
Turnspiele	—	3	16	7	7	13	11	—	6	8	8
Nadelarbeit	—	—	—	—	—	1	1	—	—	—	—

f) Reifeprüfung.

Die schriftliche Reifeprüfung fand vom 30. Januar bis 4. Februar statt; die mündliche wurde unter dem Vorsitz der Direktorin als staatlicher Kommissarin vom 4. bis 6. März abgehalten. Von 27 Oberprimanerinnen erhielten 25 das Zeugnis der Reife, davon 2 „mit Auszeichnung“, 2 mit „gut“.

Verzeichnis der Schülerinnen, welche im Berichtjahr die Reifeprüfung bestanden haben:

Nr.	Name	Geburts- tag	Geburtsort	Religions- bekenntnis	Studium bzw. Berufswahl
1.	Appel, Hildegard	17. 12. 10	Halle	ev.	Medizin
2.	Balthasar, Margot-Sybille	11. 3. 10	Hemeln (Wefer)	„	Lehrerin
3.	Berger, Annaliese	3. 12. 10	Jannowitz	„	Zahnheilkunde
4.	Bothe, Gisela Ruth	18. 4. 11	Halle	„	Philologie (Geschichte, Englisch, Turnen und Sport)
5.	Brecht, Rosi	21. 9. 10	Schraplau (Mansf. Seekr.)	„	Philologie (Deutsch und Musik)
6.	Doebert, Gisela	2. 4. 11	Beeskow (Mark)	„	Medizinische Assistentin
7.	Dominik, Charlotte	13. 2. 11	Steimke (Altmark)	„	Philologie (Deutsch, Religion, Englisch)
8.	Eßler, Hildegard	30. 6. 10	Baden-Baden	„	Lehrerin
9.	Furkert, Brigitte	20. 9. 10.	Halle	„	Philologie (Mathematik, Naturwissensch.)
10.	Graeb, Annaliese	27. 11. 10	Halle	„	Landwirtschaft
11.	Holze, Ilse	18. 4. 11	Halle	„	Philologie (Französisch, Geschichte, Erdkunde)
12.	Klostermann, Hertha	15. 10. 10	Kiel	„	unbestimmt
13.	Knaut, Eva	15. 4. 11	Halle	„	Theologie
14.	Mäcke, Ilse	3. 7. 10	Kiel	„	Jura
15.	Menzel, Ulrike	23. 8. 10	Magdeburg	„	Medizin
16.	Pehold, Gertraud	13. 9. 11	Janna (Reuß)	„	Philologie (Deutsch, Religion, Philo- sophie, Zeichnen)
17.	Ramthor, Irmgard	8. 5. 10	Hohemölsen	„	Medizin
18.	Richter, Gertraud	5. 6. 10	Halle	„	Mathematik
19.	Roggan, Irene	8. 6. 11	Lettin (Saalkr.)	„	Lehrerin
20.	Schiffmann, Anna Elisabeth	25. 1. 11	Eisleben	„	Missionsärztin
21.	Schomerus, Renata	8. 6. 10	Erode (Vorderindien)	„	Theologie
22.	Schrader, Erika	6. 7. 10	Celle	„	Medizin
23.	Schulz, Irene	10. 7. 09	Geyer (Erzgeb.)	„	Volkswirtschaft
24.	Siefert, Herta	22. 6. 08	Pitești (Rumänien)	„	Philologie (Deutsch, Erdkde., Geschichte)
25.	Wedding, Elsbeth	2. 7. 11	Halle	„	Lehrerin

Die feierliche Entlassung der Geprüften fand am 11. März statt. Die Direktorin knüpfte in ihrer Abschiedsrede an das Wort Goethes an: „Von Jugend auf hab ich gelernt gehorchen, erst meinen Eltern und dann einer Gottheit, und folgsam fühlt ich immer meine Seele am schönsten frei.“ (Iphigenie V, 3).

Das „Schlußzeugnis des Lyzeums“ und damit die Reife für O II des Oberlyzeums erhielten 26 von 28 Schülerinnen.

g) Teilnahme am freiwilligen Unterricht.

1. Kurzschrift O IIIa: 14 O IIIb: 20.
2. Latein O I: 8 U I: 8 O II: 26.
3. Arbeitsgemeinschaften:

Philosophie. Im Sommerhalbjahr: O I, (14). Der Sinn und Wert des Lebens. Göge.
Sommerhalbjahr: U I: (15): Fragen der Psychologie. Schmitt.

„ O II: (22): Probleme der griechischen Philosophie. Schmitt.

Winterhalbjahr: U I: (9): Fragen der Psychologie. Schmitt.

„ O II: (5): Fragen der Ethik (mit Quellenlektüre). Schmitt.

Deutsch: Im Sommer: OI (18) Stilkritische Übungen nach Greyerz. König.

Winterhalbjahr: OI (8) Franz Werfel: Gedichte, Dramen, Profalschriften. Brofius.

Französisch: (W.) OI (8). Napoléon I^{er}. Als Ausgangspunkt dienen: 1. H. Taine, Napoléon Bonaparte (Lipfius & Tischer), 2. R. Salewsky, Napoléon I. (Weftermann), 3. E. Runfchke, Retour de Bonaparte en Occident en 1799 (Weftermann). Köpnick.

Gefchichte: OI und UI (11). Befprechung politifcher Tagesfragen an Hand der Zeitungen verſchiedener Parteirichtungen. Brofius.

Winter: OII (32). Politifche und wirtschaftliche Fragen der Gegenwart. König.

Mathematik: Sommer, OI und UI (8). Sphäriſche Trigonometrie. Rother.

Biologie: Winter, OI Vererbungslehre (12). Rother.

Chemie: Winter, UI (8). Bildung von Salzen. Cario.

Werkunterricht: Im Sommerhalbjahr 7, im Winterhalbjahr 8 Teilnehmer der OII (Anfänger). Papparbeit: Ziehdecken, Serviettentaſchen und anderes. Scheibe.

b) Verſchiedenes.

1. Schülerinneneſelbſtverwaltung.

Um ein ſchönes Schulabzeichen zu erhalten, wurde im Jahre 1929 ein Wettbewerb für alle Schülerinnen unrer Schule ausgeschrieben. Gewählt wurde das Abzeichen von Margot Sybille Balthaſar, OI, eine Nadel mit den Buchſtaben A H F.

Die Andachten wurden auf Wunſch der Schulgemeinde ſo geregelt, daß die Sonnabendandachten nach der 5. Stunde ſtattfinden, die Beteiligung der Schülerinnen freiwillig iſt und den Schülerinnen der OI und UI geſtattet iſt, dieſe Andachten frei zu geſtalten.

Im Herbf 1929 wurde Frau Studienaſſeſſor Brofius zur Vertreterin aus dem Lehrkörper auf 2 Jahre gewählt. — Siefert.

2. Wanderungen. — Reiſen. — Befichtigungen.

Datum	Ausflüge — Reiſen	Befichtigungen — Vorführungen	Führung
		OI.	
23. 4. 29	—	Ätherwellenmuſik (Walhalla)	Rother
25. 4. 29	Braunkohlenbergwerk in Roßbach	—	"
10. 5. 29	—	Expeditionsfilm v. Filchner (Capitol)	"
15. 5. 29	Beeſenſtedt—Cloſchwißer Grund	—	"
4. 6. 29	Heide	—	"
8. 6. 29	—	Filmvortrag: Südafrika	Brofius
10. 6.—23. 6.	Rheinreiſe:		Rother, Brofius
	Köln—Bonn		
	Mehlem—Laacher See		
	Andernach—Koblenz		
	Bingerbrück—Niederwald		
	Wiesbaden		
	Mainz, Worms, Heidelberg, Neckar- gmünd, Neckarſteinach		
12. 9. 29	—	Mikroprojektionsvortrag (ſtädt. Gymn.)	Rother
17. 9. 29	Elſteraue	—	"
21. 10. 29	—	Ausſtellung Kandinsky	Scheibe
23. 10. 29	Heide	—	Rother
14. 11. u. } 19. 11. }	—	Lichtbildervortrag über Frankreich	Köpnick
13. 12. 29	—	Vortrag über Schallplatten (Schule)	
15. 1. 30	—	Ausſtellung der Volkshochſchule	Scheibe
29. 1. 30	Dörlau über Neu-Ragoczi	—	Rother
12. 2. 30	—	Morißburgmuſeum	Scheibe

Datum	Ausflüge — Reisen	Befichtigungen — Vorführungen	Führung
U I.			
23. 4.	—	Ätherwellenmusik (Walhalla)	Schmitt
10. 5.	—	Expeditionsfilm v. Filchner (Capitol)	Rother
11. 5.	—	Bakteriologisches Institut	Cario
15. 5.	Beefenstedt—Closchwitzer Grund	—	Schmitt, Scheibe
4. 6.	Collenbey	—	Schmitt
8. 6.	—	Filmvortrag: Südafrika	Brofius
17. 6.—22. 6.	Weimar: Schillerbundfestspiele	Goethe-, Schillerhaus, Bibliothek, Lift- haus, Wittumspalais u. a., Tiefurt, Belvedere	Schmitt u. ab 19. 6. Göje
23. 8.	Dübener Heide	—	Schmitt
12. 9.	—	Mikroprojektionsvortrag (städt. Gymn.)	Rother
17. 9.	Schkeuditz—Maslau	—	Schmitt
21. 10.	—	Ausstellung Kandinsky	Scheibe
23. 10.	Wittenberg	—	Schmitt
14. u. 19. 11.	—	Lichtbildervortrag über Frankreich	Köpnick
13. 12.	—	Vortrag über Schallplatten (Schule)	—
28. 1.	Lindbusch	—	Schmitt
29. 1.	—	Vortrag über Farbenphotographie (Schule)	—
26. 3.	—	Moritzburgmuseum	Scheibe
27. 3.	Petersberg	—	Schmitt
O II.			
22. 4.	—	Ausstellung künstl. Nadelarbeit (Dykerhoff Stuttgart)	Scheibe
23. 4.	—	Ätherwellenmusik (Walhalla)	Cario
10. 5.	—	Expeditionsfilm v. Filchner (Capitol)	Rother
15. 5.	Naumburg—Köfen—Rudelsburg	—	König
4. 6.	Skopau—Merseburg	Dom, Zaubersprüche	König
8. 6.	—	Filmvortrag: Südafrika	Brofius
19. 6.—21. 6.	Schwarzatal—Ilmenau—Erfurt	—	König
23. 8.	Dübener Heide	—	König
12. 9.	—	Mikroprojektionsvortrag (Gymn.)	Rother
16. 9.	—	Moritzkirche	Scheibe
17. 9.	Flugplatz Schkeuditz	—	Cario
23. 10.	Heide	—	König
14. u. 19. 11.	—	Lichtbildervortrag über Frankreich	Köpnick
13. 12.	—	Vortrag über Schallplatten (Schule)	—
15. 1.	—	Ausstellung der Volkshochschule	Scheibe
28. 1.	—	Vortrag über Farbenphotographie (Schule)	Cario
29. 1.	Saalepaziergang	—	König
5. 3.	Heide	—	Cario
27. 3.	—	Verfuchsanstalt für Geflügelzucht	Cario
U II.			
23. 4.	—	Ätherwellenmusik (Walhalla)	Hennig
10. 5.	—	Expeditionsfilm v. Filchner (Capitol)	Rother
15. 5.	Naumburg—Köfen—Rudelsburg	—	Hennig
4. 6.	Saaletal—Heide	—	"
8. 6.	—	Filmvortrag: Südafrika	Brofius
19. 6.	Schwarzburg—Neustadt a. R.—Ilmenau	—	Hennig
23. 8.	Dübener Heide	—	Henschel
12. 9.	—	Mikroprojektionsvortrag (Gymn.)	Rother
16. 9.	—	Ausstellung von Zimmereinrichtungen (Martick)	Scheibe
17. 9.	Stumsdorf—Petersberg—Wallwitz	—	Hennig
23. 10.	Heide	—	Hennig
14. u. 19. 11.	—	Lichtbildervortrag über Frankreich	Köpnick
13. 12.	—	Vortrag über Schallplatten (Schule)	—
28. 1.	—	Vortrag über Farbenphotographie (Schule)	—
29. 1.	Heide	—	Hennig

Datum	Ausflüge — Reifen	Besichtigungen — Vorführungen	Führung
6. 2.		Diakonissenhaus	Hennig
5. 3.	Heide	—	"
17. 3.		Moritzburgmuseum	Scheibe
27. 3.		Veruchsanstalt für Geflügelzucht	Hennig, Rother
O IIIa.			
23. 4.		Ätherwellenmusik (Walhalla)	Rother
15. 5.	Dübener Heide	—	Brofius
4. 6.	Seeburg	—	"
8. 6.		Filmvortrag: Südafrika	"
19. 6.	Seeburg	—	Langner
23. 8.	Stollberg	—	Brofius
17. 9.	Eierweg—Röpzig—Böllberg	—	"
23. 10.	Das neue Südviertel und Rabeninsel	—	Scheibe
14. u. 19. 11.		Lichtbildervortrag über Frankreich	Köpnick
13. 12.		Vortrag über Schallplatten (Schule)	"
28. 1.		Vortrag über Farbenphotographie (Schule)	"
29. 1.	Reidedörfer	—	Brofius
5. 3.	Lettin—Dölauer Heide	—	Dankworth
27. 3.		Veruchsanstalt für Geflügelzucht	Brofius
O IIIb.			
23. 4.		Ätherwellenmusik (Walhalla)	Rother
15. 5.	Sangerhausen—Lengefeld—Grillenberg	—	Göthe
4. 6.	Eisleben	Lutherstätten, Helmsdorfer Fürstengrab	"
8. 6.		Filmvortrag: Südafrika	Brofius
19. 6.	Seeburg	—	Langner
23. 8.	Ballenstedt, Falkenstein, Meisdorf	—	Göthe
2. 9.		Ausstellung und Belehrung zur Kunstseide bei Firma Huth	Langner
17. 9.	Heide, Knolls Hütte	—	Göthe
23. 10.	Galgenberg	—	"
14. u. 19. 11.		Lichtbildervortrag über Frankreich	Köpnick
22. 11.		Andreas Hofer-Film	Göthe
13. 12.		Vortrag über Schallplatten (Schule)	"
28. 1.		Vortrag über Farbenphotographie (Schule)	"
29. 1.	Heide	—	"
6. 2.		„Stoff-Tapete“-Ausstellung bei Huth	"
5. 3.	Lettin—Dölau	—	Bernau
27. 3.	Reilsberg, Galgenberg	—	"
U IIIa.			
23. 4.		Ätherwellenmusik (Walhalla)	Dankworth
15. 5.	Collenbey — Burgliebenau — Löffen — Löpitz — Merseburg	—	"
4. 6.	Ballenstedt, Selketal, Falkenstein	—	"
8. 6.		Filmvortrag: Südafrika	"
19. 6.	Schkeuditz, Dombäuschen	—	"
23. 8.	Durch die Heide nach dem Lindbusch	—	"
17. 9.	Heide, Knolls Hütte	—	"
23. 10.	Diemitz—Sagisdorf—Reideburg—Kanena	—	"
13. 12.		Vortrag über Schallplatten (Schule)	"
29. 1.	Granau—Lindbusch—Heide	—	"
5. 3.	Lettin—Dölauer Heide	—	"
27. 3.	Seeben—Gutenberg	—	"

Datum	Ausflüge — Reisen	Befichtigungen — Vorführungen	Führung
U IIIb.			
23. 4.	—	Ätherwellenmusik (Walballa)	Rother
15. 5.	Leißling, Alte Göhle, Freyburg	—	Bernau
4. 6.	Stumsdorf, Oftrau, Teicha	—	"
8. 6.	—	Filmvortrag: Südafrika	Brofius
19. 6.	Oberförsterei Zöckeritz bei Bitterfeld	—	Bernau, Cario
23. 8.	Rollsdorf—Seeburg	—	" "
17. 9.	Heide	—	"
23. 10.	Durch die Reidedörfer	—	Henschel
13. 12.	—	Vortrag über Schallplatten (Schule)	"
29. 1.	Granau—Lindbusch—Heide	—	Bernau, Cario
5. 3.	Lettin—Dörlau	—	"
27. 3.	Reilsberg, Galgenberg	—	"
IV.			
15. 5.	Beesenstedt—Cloßwitz—Wettin— Naundorf	—	Köpnick
4. 6.	Schkeuditz—Bienitz	—	" Langner
19. 6.	Seeburg	—	" "
23. 8.	Leißling—Gosek—Freyburg—Naumburg	—	"
17. 9.	Heide	—	Buttenberg
23. 10.	Neuer Hafen—Lettin—Heide	—	Köpnick
13. 12.	—	Vortrag über Schallplatten	"
29. 1.	Giebichenstein—Trothaer Felsen—Zoo	—	" Langner
5. 3.	Turnplatz-Halle VII	—	" "
27. 3.	Tornau—Möglisch—Zöberitz—Reideburg	—	"
V.			
15. 5.	Gutenberg	—	Koebrich
4. 6.	Amtsgarten—Zoo	—	Scheibe
19. 6.	Oberförsterei Zöckeritz b. Bitterfeld .	—	Cario
23. 8.	Seeburg	—	Koebrich
17. 9.	Heide	—	"
23. 10.	Möglisch—Peißen—Diemitz	—	"
13. 12.	—	Vortrag über Schallplatten (Schule)	"
29. 1.	Heide—Lindbusch	—	"
5. 3.	Turnplatz-Halle VII	—	"
27. 3.	Lettin—Dörlau	—	"
VI.			
15. 5.	Gimritz—Peißnitz	—	Timm, Henschel
4. 6.	Heide	—	"
19. 6.	Petersberg	—	"
23. 8.	Knolls Hütte	—	" Raft
17. 9.	Gimritzer Park	—	"
23. 10.	Gimritzer Park	—	"
13. 12.	—	Vortrag über Schallplatten (Schule)	"
29. 1.	Heide	—	" Henschel
5. 3.	Heide	—	Henschel
27. 3.	Heide	—	Timm, Henschel

Die Lehrerschaft der Anstalt erhält für Wandertage und Begleitung auf Schülerinnenreisen keinerlei Vergütung. —

Der »aufgabenfreie« Nachmittag war der Spielnachmittag.

3. Gesundheitszustand. — Schularzt.

Der Gesundheitszustand war im allgemeinen gut. Von der Diphtherie, die im Januar und Februar in Halle — besonders unter den Schulkindern — in verstärktem Maße auftrat, ist nur eine Schülerin betroffen worden.

Der Schularzt, Herr Stadtmedizinalrat Prof. Dr. Japha, besuchte die Anstalt am 7. 11., befüchtigte die Schülerinnen der einzelnen Klassen und untersuchte die Schülerinnen der V.

Erfreulicherweise nahmen auch die Schülerinnen, die im Vorjahr auf Wunsch der Eltern sich von der Unterfuchung ausgeschlossen hatten, diesmal daran teil. — Die Schülerinnen der VI wurden am 11. 11. im Stadtgesundheitsamt untersucht. In zahlreichen Fällen wurde der Schularzt in feiner Sprechstunde — Montags, Mittwochs, Freitags von 8—9 Uhr — aufgefucht und um Ausfertigung notwendiger Gesundheitszeugnisse gebeten. — 6 Schülerinnen wurden auf Veranlassung des Schularztes zur Erholung an die See oder ins Gebirge geschickt.

4. Vereine.

Verein für das Deutlichkeit im Ausland. Die Mitgliederzahl der V. D. A.-Schulgruppe betrug im Jahresdurchschnitt 180 Schülerinnen. — An der Pflingttagung in Kiel nahmen 10 Schülerinnen teil unter Führung von Fräulein Stud.-Rff. Brofius. Die anschließende Wanderung führte durch die Holsteinische Schweiz nach Lübeck und weiter durch die Mecklenburgische Schweiz nach Rheinsberg. — Die Werbetätigkeit der Schulgruppe gelegentlich der Werbewoche des Landesverbandes im September 1929 erbrachte den Betrag von 415,29 RM.

Der Stenographenverein an der Staatl. A. H. Francke-Schule wurde Ostern 1929 bei dem Abgang der Schülerinnen der U II, aus deren Reihen sich der Verein jedes Jahr neu bildet, aufgelöst, und es konnte ein neuer Verein vorläufig nicht gegründet werden. Erst nachdem die Schülerinnen der O IIIa und O IIIb den Stenographiekursus beendet hatten, wurde eine Neubildung durch diese Schülerinnen ermöglicht. Der Verein wird im neuen Schuljahr unverändert fortgeführt. Die Vorliegende ist Frau Studienrat Göge.

i) Schulgeld. Freistellen. Beihilfe. Fürforge.

Schulgeld. Das Schulgeld beträgt jährlich 200 RM. für Einheimische und Auswärtige. Von dem gesamten Schulgeldfoll wurden 20% für Hilfsmaßnahmen gewährt. Im Sommer monatlich durchschnittlich 651 RM. für Geschwistererlaß (82 viertel, 20 halbe, 5 ganze Freistellen), 558 RM. für Sonderermäßigung (15 viertel, 28 halbe, 1 dreiviertel und 15 ganze Freistellen). Im Winterhalbjahr 587 RM. für Geschwistererlaß (85 viertel, 18 halbe, 5 ganze Freistellen), 512 RM. für Sondererlaß (16 viertel, 25 halbe, 3 dreiviertel, 12 ganze Freistellen). Im Winterhalbjahr erhielt eine Schülerin eine Erziehungsbeihilfe von monatlich 25 RM., eine zweite Schülerin eine einmalige Erziehungsbeihilfe von 100 RM. — Der Rest wurde für die Hilfsbücherei verbraucht.

Schülerversicherung. Alle Schülerinnen sind bei dem „Verband öffentlicher Unfall- und Haftpflichtversicherungsanstalten“ für einen Jahresbeitrag von 1,50 RM., alle Lehrenden und der Hausmeister für einen Jahresbeitrag von 2,20 RM. versichert. Der Versicherung wurden 10 Unfälle gemeldet. Gehört der Versicherte einer Krankenkasse oder -versicherung an, so müssen die Kosten für ärztliche Behandlung — auf Grund einer ministeriellen Bestimmung — von dieser getragen werden. Wird der Versicherte durch die Krankenkasse nicht genügend befriedigt, kann für die weiteren Kosten die Unfallversicherung in Anspruch genommen werden, sofern es sich um einen Schulunfall handelt.

k) Berufsberatung.

Die Berufsberatung liegt in Händen von Frau Studienrat Göge. Im Gegensatz zu früheren Jahren verändert sich die Berufsberatung in dem Sinne, daß sich immer mehr die Schülerinnen anstelle der Eltern über die Eignung zum Beruf, die notwendige Vorbildung, leghin auch über die Ausichten, die die Schülerinnen in den Berufen haben, beraten lassen. Es ist dies ein erfreuliches Zeichen für die erwachende und zunehmende Selbständigkeit der Schülerinnen ihrer Lebensgestaltung gegenüber. Bei den jüngeren Schülerinnen ist besonders der Wunsch rege, über die Vorbildung für die Berufe Kenntnis zu erlangen. Am 6. Dezember hielt Frau Berufsberaterin Ulrich vor den Schülerinnen der U II einen Vortrag besonders über die Berufe, die den Schülerinnen, die mit Obersekundareife abgehen, offen stehen. Zu diesem Vortrag waren die Eltern der betreffenden Schülerinnen eingeladen worden. Frau Göge, Hennig und Raft waren zugegen.

Von immer größerer Notwendigkeit wird die Beratung der Schülerinnen der Oberstufe über die akademischen Berufe, da über die Anforderungen an Begabung und vorbereitender Ausbildung, die für die akademischen Berufe notwendig sind, sowie über die Berufsaussichten

noch vielfach Unklarheit herrscht. Es ist darum zu begrüßen, daß das Provinzial-Schulkollegium Frau Studienrat Göße zur Teilnahme an dem Abiturienten-Kursus der Universität Halle-Wittenberg (24.—27. III. 30) beurlaubte, wodurch der Berufsberatung der Schule weitestgehende Anregung geboten wurde.

5. Elternschaft.

a) Elternbeirat. Neuwahlen fanden in diesem Jahre nicht statt, so blieb der alte Beirat im Amt. Leider hat er einen großen Verlust zu beklagen. Sein Mitglied, Dr. Koettlitz, der stets mit vielem Verständnis an den Sitzungen teilgenommen hatte und sich für alle Schul- und Erziehungsfragen lebhaft interessierte, starb ganz unerwartet. — An seine Stelle trat Herr Pfarrer Gueinzus.

Sitzungen fanden im vergangenen Schuljahr nach Bedarf statt. Die eine diente der Vorbereitung der Elternversammlung, in der zweiten beschäftigte sich der E. B. mit den Wünschen und Anregungen, die am Elternabend zum Ausdruck gekommen waren, vor allem mit der Turnhallenfrage.

b) Elternversammlungen. Die Eltern waren eingeladen worden zu dem Schlußturnen, welches am 24. September auf allen Spielplätzen der Stiftungen stattfand. Da diese Einrichtung Beifall fand, soll den Eltern in jedem Herbst die Gelegenheit gegeben werden, den Turn- und Spielbetrieb der Schule kennen zu lernen. — Eine Abendversammlung fand am 27. November 1929 statt. Etwa 130 Väter und Mütter waren erschienen. Oberschullehrerin Koebrich sprach über die Wandertage, die Direktorin über die Grundsätze bei der Schulgeldbefreiung. — Dann wurden noch eine Anzahl Fragen aus dem Elternkreise beantwortet, bzw. besprochen (Turnen im Freien, Vertretung erkrankter Lehrkräfte, Neuordnung der Ferien). — Am 3. Dezember gab Frau Studienrätin Göße den Eltern Gelegenheit, den Arbeitsunterricht kennen zu lernen. Sie zeigte, wie es möglich ist, eine Klasse (O III b) im Englischen selbständig und erfolgreich arbeiten zu lassen. Es waren etwa 25 Eltern erschienen, von denen sich auch die meisten an der anschließenden Aussprache beteiligten. Die Meinungen über die Zweckmäßigkeit der neuen Methode waren geteilt.

c) Sonstige Spenden und Geschenke.

Geschenkt wurde ein ausgestopfter Fischreiher von einer Oberprimanerin, ein lebender Maulwurf von Luise Pehold.

d) Verein ehemaliger Schülerinnen.

Die einzigen Veranstaltungen waren zwei Spaziergänge im Sommer. Alles andere mußte unterbleiben wegen Krankheit der ersten Vorsitzenden und starker Inanspruchnahme der zweiten durch einen neuen Beruf.

e) Spenden und Stiftungen der Eltern und von Freunden der Anstalt.

Bei ihrem Abgange überreichte die O I 15 RM. für die Hilfskasse (Wanderkasse) der Schule, die U II 20 RM., die U I übergab 135 RM, den Reinertrag ihrer Aufführung, über die weiter unten berichtet wird. — Wir wären sehr dankbar, wenn sich die Elternschaft allgemein dieser Kasse ein wenig annehmen würde. Da weder für die Schule im ganzen noch für das Kollegium allgemeine Mittel zur Verfügung stehen, so können wir den Schülerinnen nicht immer in wünschenswerter Weise die Teilnahme an den Wanderungen der Schule ermöglichen. — Die Gabe der Reichsregierung zur Feier des 10. Verfassungstages: „Zehn Jahre deutscher Geschichte 1918—1928“ erhielt die Oberprimanerin Hertha Siefert (Leiterin des Schülerinnenauschusses und der Schulgemeinde); das Buch der Preussischen Staatsregierung: „Deutsche Einheit — deutsche Freiheit“ die Unterprimanerin Anneliese Kühnhold (1. Vertrauensschülerin). — Die Bücher der Justus Baltzer-Stiftung wurden auch in diesem Jahr auf unsere Bitte vom Stifter selbst überreicht bei der Weihnachts-Schlußandacht an Ulrike Menzel (O I) und Magdalene Schomerus (U I).

6. Verschiedenes.

a) Gebäude und Räume.

Schon im vergangenen Jahr konnte ein Teil der Arbeiten des geplanten Um- und Erweiterungsbaus ausgeführt werden. Das Provinzial-Schulkollegium stellte die Mittel bereit für die Neuanlage des Abortraums, der im Herbst völlig umgestaltet wurde. Die Anlage entspricht nun allen neuzeitlichen Forderungen, ist hell, luftig, zweckmäßig und ausreichend. — Wir sind der Leitung und dem Kollegium der Mittelschule der Stiftungen zu Dank verpflichtet, daß sie unseren Schülerinnen während des fünfwöchentlichen Umbaus und der Kanalarbeiten die Benützung der Einrichtung ihrer Schule freundlichst gestatteten. — Für die übrigen Arbeiten sind im Staatshaushalt für 1930 die notwendigen Mittel eingestellt worden, so daß die endgültigen Pläne nunmehr ausgearbeitet werden können. Wir hoffen im Mai mit dem Erweiterungsbau (Aufbau) beginnen zu können und im Herbst fertig zu werden mit Aufbau, Umbau, Verlegung von Klassen, Inneneinrichtung u. a. — Die Lehrbücherei wurde im Sommer vom 3. Stock ins Erdgeschoß verlegt in die Nähe des Beratungszimmers und ist so leichter erreichbar und bequemer zu benutzen. — Ein Teil des Schulgartens wurde eingeebnet, durch Hecken — Liguster und Flieder — abgegrenzt und im Sommer zum Unterricht im Freien benützt. — Die fehlende eigene Turnhalle machte sich im letzten Jahr besonders unangenehm bemerkbar. Wir erhielten von den Stiftungen für die Klassen VI bis VIII Turnhalle III zugewiesen, die vielleicht noch für den Unterricht der Unterstufe genügt, für die mittleren und oberen Klassen jedoch in keiner Weise, und deren Benützung an die Arbeitskraft, Verantwortlichkeit und Umsicht der Turnlehrerinnen ganz ungewöhnliche Anforderungen stellt. Der Turn- und Spielunterricht kann unter solchen Verhältnissen nicht nach den Vorschriften und nicht in vollem Umfang erteilt werden. — Seit Ende Februar ist die Schule an die städtische Müllabfuhr (Tonnenystem) angeschlossen, sodaß die Aischengrube im Hof beseitigt werden kann. Die Benützung derselben führte zu manchen Unzuträglichkeiten.

b) Lehr- und Lernmittel.

Lehrerbücherei. Durch den Herrn Minister für W., K. und V. bzw. durch das P. S. K. wurden der Lehrerbücherei folgende Bücher überwiesen: 1. Berlin als Hochschulstadt. 2. Mappe: »Kunst und Arbeit.« 3. Heft II — VI der Querfurter Geschichtsdenkmäler von H. G. Voigt. 4. »Recht und Staat im neuen Deutschland.« 5. Rundfunkjahrbuch 1929. 6. a) Abdruck der Rede des Herrn Preussischen Finanzministers zur Verfassungsfeier. b) Abdruck der Rede von Prof. Dr. Hermann Ondken bei der Verfassungsfeier der Berliner Hochschulen. — 7. Das Burgenland. 8. Koch, Deutschlands Außenpolitik in der Nachkriegszeit. — Von der Missionskonferenz in der Provinz Sachsen: Jahrbuch der vereinigten deutschen ev. Missionskonferenzen. — Neu angeschafft wurden 101 Bücher. Gehalten werden 18 Zeitschriften; es sind dieselben wie im vorigen Jahre. — Seit dem 1. August werden für die politische Arbeitsgemeinschaft der Schülerinnen und zur Einführung in Staatsbürgerkunde 3 Tageszeitungen gehalten: Tag, Volkische Zeitung, Vorwärts.

Hilfsbücherei. Der Leihverkehr der Hilfsbücherei betrug bei 120 Entleihungen 920 Stück, die eingeführten Lehrbücher nicht gerechnet.

Physik und Chemie: Neuanschaffungen.

Physik. Zwischenstück für den Luftpumpenteller; 2 Maßkapillaren; Apparate für Induktion: Schaukelförmiger Leiter, Klemmfange, Hufeisenmagnet, Stufenpule, Drehgestell zu den Ankermodellen, Eisenkern mit Polschuhen, Drahtschleife mit Schleifringen, Drahtschleife mit Kollektor, Trommelanker; Tafel (Abbildung): Erzeugung von Wechselstrom; Tafel: Erzeugung von Gleichstrom; Tafel: Doppelschienen mit Eisenbahnen; Tafel: Trommelanker; Doppelschienen mit Eisenbahnen. Chemie. 6 Reagenzglashalter; die Glasgeräte und Chemikalien wurden ergänzt.

Biologie: Kasten mit Anatomie des Seeigels, ein großer Seesterne,

Glas mit Orobanche auf Puffbohne. Glas mit Bakterienknöllchen auf Lupine.

„ „ „ „ Hanf „ „ Blafentang.

„ „ „ „ Vogelnestwurz „ „ Beerentang.

Kasten mit forstschädlichen Pilzen, Karton mit Flechten, Produktensammlung in 15 Fläschchen.

Schulgarten. Im Schulgarten wurden die meisten der für die Unterstufe nötigen Pflanzen und einige biologische Gruppen für die Oberstufe gezogen. Leider konnte der Garten aus Mangel

an Mitteln nur notdürftig in Ordnung gehalten werden. Zur Bearbeitung wurde an 4 Tagen ein Arbeitsmann genommen, die übrigen Arbeiten wurden von Schülerinnen hauptsächlich in den Pausen verrichtet. 3 Schülerinnen aus O IIIb zeichneten sich durch besonderen Fleiß aus und wurden dafür durch Geschenk eines Buches belohnt. Die reichhaltige Samen-Sammlung mußte leider aufgelöst werden, da ein geeigneter Raum zur Aufbewahrung und Bearbeitung der Samen nicht mehr vorhanden war.

Karten, Bilder, Geräte.

Schwabe, Reich Alexanders des Großen. Baldamus, Deutsche Geschichte von 1273 bis 1519. Haack-Herzberg, Europa im 17. Jahrhundert. Gaebler-Oppermann, Palästina zur Zeit Christi. Winkler, Sprachenkarte von Mitteleuropa. Jugendherbergen im Deutschen Reich und den angrenzenden Ländern. Rohrbach und Rudolph, Auslandsdeutschum im Unterricht (12 Bilder). Meinhold, Winterbild. Räth, Reliefglobus. 3 Pestalozzi-Kartenblätter. 3 Zeitungshalter.

Verzeichnis der Schulbücher.

Unterrichtsfach	Verfasser und Titel	Genehmigt
1. Religion:	Evangelisches Schulgefangbuch	*)
	Schäfer-Krebs, Biblisches Lesebuch (Altes Testament)	*)
	Schuster-Franke, Lehrbuch für den evangelischen Religionsunterricht an höheren Schulen	17. 2. 28 III 2097
2. Deutsch:	Lebensgut, Ein Lesebuch für deutsche Mädchen	18. 2. 25 III A 1296 u. 23. 3. 29 III 3197
	Florstedt-Stieber, Neue deutsche Sprachlehre	9. 3. 27 III 3736
3. Englisch:	Deutschbein-Junge, Englischs Lesebuch für die Unterstufe	} 18. 2. 25 III A 1296
	Deutschbein, Grammatik der Englischen Sprache für höhere Schulen auf wissenschaftlicher Grundlage	
4. Französisch:	Grund-Neumann, Französisches Lehrbuch	} 9. 3. 27 III 3736 18. 2. 25 III A 1296
	Französische Sprachlehre	
	Strohmeyer, Französische Sprachlehre	
5. Lateinisch:	Lingua Latina, Latein. Lese- und Übungsbuch Ausgabe B	} 17. 2. 28 III 2096 1. 3. 29 III 3194
	Lingua Latina, Formenlehre, von Salomon (Teubner)	
	" " Satzlehre " " " "	
6. Geschichte:	Pinnow, Geschichtsbuch für die Mittelklassen höherer Lehranstalten	} 25. 4. 25 III A 3328 16. 3. 29 III 3195
	Grundriß der Geschichte für die Oberstufe für höhere Lehranstalten (Teubner)	
	Pußger, Geschichtsatlas	
7. Erdkunde:	Fischer-Geistbeck, Erdkunde für höhere Lehranstalten. (Oldenburg)	10. 2. 30 II 2193
8. Mathematik:	Geipel-Hecht-Vogt, Mathematisches Übungsbuch für höhere Schulen	} 29. 3. 26 III 6264 9. 3. 27 III 3736
	Löhbeyer-Schmiedeberg, Arithmetik und Algebra	
	Geometrie und geometrisches Zeichnen	
	Löhbeyer-Rohrberg, Arithmetik und Algebra und Analysis	
	Geometrie und geometrisches Zeichnen	
9. Naturwissenschaften:	Greve, Vierstellige logarithmische und trigonometrische Tafeln	} 9. 3. 27 III 3736 16. 3. 29 III 3196
	Unterstufe der Physik nach H. Höflers Naturlehre für die höheren Lehranstalten, bearbeitet von Fr. Poske †, 8. Auflage bearbeitet von Bavink	
	Oberstufe der Physik nach H. Höflers Naturlehre für die höheren Lehranstalten, bearbeitet von Fr. Poske †, 6. Auflage bearbeitet von Bavink	
	Henniger, Lehrbuch der Chemie in Verbindung mit Mineralogie Karl Kraepelin, Einführung in die Biologie. (Kleine Ausgabe.) Schmeil-Franke, Naturkunde	
10. Gesang:	Hermann Wagner, Schulgefangbuch	*)

*) Die mit einem Stern bezeichneten Lehrbücher sind seit langer Zeit hier eingeführt, ihre Genehmigung ist nicht mehr festzustellen. Andere als die hier angegebenen Lehrbücher sind in der Anstalt nicht im Gebrauch.

7. Zur Geschichte der Anstalt.

a) Das Schuljahr begann am 11. April mit den Aufnahmeprüfungen. — Für den ausgeschiedenen Studienassessor Dr. Siebert wurde Studienassessor Gustav Henschel der Anstalt überwiesen. Da er keine Lehrbefähigung in Englisch hatte, mußte eine Hilfskraft herangezogen werden. Die Sprachlehrerin Olga Buttenberg aus Halle, die schon wiederholt in früheren Jahren ausgeholfen hatte, stellte sich auch diesmal bereitwillig in dankenswerter Weise zur Verfügung und übernahm den englischen Unterricht in IV und OIIIa. — Über die Umwandlung zweier Hilfslehrerstellen in k. w. Studienrattstellen ist schon an anderer Stelle berichtet worden. — Der Gesundheitszustand des Kollegiums war im allgemeinen gut. Die Direktorin mußte im Anschluß an die Weihnachtsferien acht Tage fehlen, um sich von den Nachwirkungen einer kleinen Halsoperation (Herausnahme der Mandeln) zu erholen. Oberschullehrerin Helene Langner wurde auf Grund eines amtsärztlichen Attestes im Winter um vier Wochenstunden entlastet, die von der Nadelarbeitslehrerin i. e. R. Anna Wedding übernommen wurden. Studienassessorin Elisabeth Brosius mußte im April und nach den Herbstferien bis Anfang Dezember wegen Grippe fehlen. Die Vertretung wurde stets vom Kollegium übernommen. — Im Februar starb das langjährige ehemalige Mitglied des Lehrkörpers, Oberschullehrerin i. R. Anna Uhlmann.

b) Die Schülerinnen beteiligten sich auch in diesem Jahr wiederholt und mit Erfolg an der Ausgestaltung der Schulfeiern und an der Belebung der Schule. Besonders zu erwähnen sind: die Übernahme der Wochenschlußandachten durch die OI und UI; die selbständig vorbereitete und wohlgelungene Feier bei der Rückkehr des »Grafen Zeppelin« von seiner Weltfahrt, die sogar zwei Untertertianerinnen zu Dichterinnen werden ließ; das flott dargestellte Lustspiel »Der Neffe als Onkel« in der Übertragung von Schiller, das einer Reihe von ansprechenden Talenten der UI Gelegenheit gab, sich zu entfalten. — Verschiedene Wanderfahrten wurden unternommen: die OI erlebte den Rhein von Köln bis Heidelberg; die UI besuchte im Juni die Schillerbundfestspiele in Weimar, und eine kleine Gruppe durchwanderte in den Herbstferien mehrere Tage den Thüringer Wald unter Führung einer Studentin, früherer Schülerin der Anstalt. Studienassessorin Brosius sammelte wiederholt Schülerinnen der Oberklassen zu kurzen Wanderungen von Samstag bis Sonntag und zu einer längeren Ferienwanderung vom 27. 9. bis 3. 10. durch das Fichtelgebirge und die Fränkische Schweiz. Sie hat sich auch bereit erklärt, die Pflege des Jugendwanderns an unserer Schule zu übernehmen. Die Schule ist Mitglied des Reichsverbandes für deutsche Jugendherbergen. — Über Wandertage und längere Ausflüge der übrigen Klassen ist weiter oben berichtet worden. — Eine kleine Gruppe von Schülerinnen der UI und OII besuchte am 1. 12. 29 auf Einladung die Aufführung der Spielschar des Städtischen Wolterstorff-Gymnasiums in Ballenstedt; sie wurden dort sehr gastlich aufgenommen und kamen mit reichen Anregungen nach Hause. Am letzten Tage vor den Pfingstferien wurde die Schlußandacht verbunden mit einer kleinen Feier zur Weihe der Bilder der beiden Reichspräsidenten, die im Schulsaal ihren Platz neben der Lutherbüste erhalten haben. — Die Feier des Verfassungstages war in diesem Jahre besonders eindrucksvoll. Zunächst versammelten sich die Schülerinnen im Musiksaal zu einer Sonderveranstaltung der Schule, bei der auch die Gaben der Reichsregierung und der Preussischen Staatsregierung überreicht wurden. Die Rede hielt die Direktorin. — Dann schloß sich eine gemeinsame Feier aller Schulen der Stiftungen an auf dem großen Sportplatz mit Chorgesang, Gedichtvorträgen, turnerischen Übungen und Spielen bei schönstem Sonnenschein. — Am ersten Tage nach den Herbstferien wurde des heimgegangenen Reichsaußenministers Dr. Stresemann trauernd gedacht. — Am 21. 11. besuchte die Direktorin mit einigen Schülerinnen der UI die Stadtverordnetenversammlung. — Am 15. 1. 30 wurde von der Stadtparkasse Halle ein Sparautomat in der Schule aufgestellt. Bis zum 27. 3. wurden 51.50 Rm. gespart, d. i. auf den Kopf der Schülerin in jedem Monat rund 5,9 Rpf.

c) Unterricht. Der Unterricht in der Schule erhielt in diesem Jahre eine Reihe von Anregungen. Im Anschluß an die Ausländerkurse des Zentralinstituts für Erziehung und Unterricht (Berlin) in Halle besuchten am 15. und 16. August zusammen 15 auslanddeutsche Kollegen und Kolleginnen den Unterricht verschiedener Lehrkräfte in verschiedenen Klassen und Fächern und

die von Frau Oberschullehrerin Scheibe übersichtlich und schön geordnete Zeichenausstellung. Wir haben alle miteinander und voneinander gelernt, und Beziehungen entstanden, die hoffentlich bleibend sind. — Vom 21. bis 24. September veranstaltete der Hallische Lehrerinnenverein bzw. die Wiener Psychologin Dr. Elsa Köhler einen Lehrgang über »Die Organisation des freien Schaffens im modernen Unterricht«. Zu einem Versuch im fremdsprachlichen Unterricht wurden mit Genehmigung des P. S. K. unsere OI, OII und OIIIb zur Verfügung gestellt: so hatten wir die Freude, als Kollegium dabei sein zu können und wertvolle Anregungen mitzunehmen in unsere Arbeit und unsere Beratungen. — Es wurde oben schon erwähnt, daß Frau Studienrätin Göße den Eltern Gelegenheit gab, in einer Lehrstunde den Arbeitsunterricht kennen zu lernen. — Um die allgemeinen Beratungen zu entlasten und Muße zu gewinnen für die Besprechung der Lehrpläne und ihre Ausgestaltung, haben wir eine Arbeitsgemeinschaft des Kollegiums gebildet, in der in zwangloser Weise und Folge alle Fragen durchgesprochen werden, die mit den Plänen und mit dem Unterricht zusammenhängen. Im Anschluß an solch eine Besprechung zeigte Studienassessor Henschel dem Kollegium in einer Lehrprobe, wie er sich den Deutschunterricht in VI denkt.

d) Gemeinsam mit den Stiftungen feierten wir den Verfassungstag, das Reformationsfest, den Francketag am 22. März. Vertreter der Schule nahmen teil an der Ecce-Feier der Latina und dem Weihnachtsspiel der Oberrealschule. — Wir haben dem Direktorium der Stiftungen und dem Herrn Rektor der Lateinischen Hauptschule herzlich zu danken, daß unserer Unterprimarin Anneliese Liebe die Benützung der Orgel in der Latina erlaubt wurde. — Zu den mitteldeutschen Schülerwettspielen stiftete unsere Schule als Wanderpreis eine Plakette von Jahn, und die UII wand die traditionellen Siegerkränze. — Die städtischen Behörden luden ein zur Teilnahme an einer Zeichenausstellung, an einer Vorführung des Hallischen Kinderchors, zur Einführung des neuen Oberstudiendirektors an der städtischen Oberealschule, zur Begrüßung der Auslandsdeutschen, zur Besichtigung der neuen Hilfsschule am Böllberger Weg, zur gemeinsamen Beratung über die Aufnahmeprüfung der Grundschüler. Wir sind diesen Einladungen gerne und mit Dank gefolgt. — Besonders zu erwähnen ist ein neuer Versuch der hiesigen Universität. Es ist der Versuch gemacht worden, Einführungskurse für Abiturienten zu halten, um den jungen Leuten einen »Überblick über die von den Einzelnen gewählten Studienfächer zu geben und ihnen bei der Wahl behilflich zu sein.« An dem Begrüßungsabend nahmen die Direktorin und Studienrätin Göße teil, letztere auch als Berufsberaterin an dem ganzen Kursus. Soweit es sich bis jetzt beurteilen läßt, war der Erfolg der Veranstaltung erfreulich. — Am 22. Juni nahm die Direktorin teil an der Einweihung des Sprachenkonvikts in den Stiftungen.

e) Besuche von Vertretern der Behörde. Besichtigungen u. a.

- 23. 4. 29. Oberbaurat Fritsch-Merseburg und Baurat Schmidt-Halle zur Besichtigung des Schulgebäudes und Besprechung der Baupläne.
- 8. 6. 29. Regierungsrat von Koye zur Besprechung der Baupläne und laufender Angelegenheiten.
- 12.—13. 8. 29. Frau Oberschulrat Möller-Krumbholz wohnt dem Unterricht in allen Klassen und Fächern bei. Anschließend Gesamtberatung.
- 2. 11. 29. Frau Marie Gadeberg aus Hadersleben (Nordschleswig) wohnt mit Erlaubnis des P. S. K. in verschiedenen Stunden dem Unterricht bei.
- 4. 11. 29. Der Fachberater des P. S. K., Studienrat Knispel-Berlin, besuchte den Zeichenunterricht und sah sich die Sammlung an.
- 14. 12. 29. Regierungsrat von Koye zur Besprechung laufender Angelegenheiten. (Haushaltsplan, Umbau, Schüleraufnahme Ostern 1930).
- 11. 2. 30. Baubesichtigung durch Herrn Baurat Schmidt und die Direktorin.
- 27. 2. 30. Schriftliche Aufnahmeprüfung der Grundschülerinnen.
- 10. 3. 30. Mündliche Aufnahmeprüfung. Von 75 Schülerinnen, die zur Prüfung erschienen waren — angemeldet waren 88 —, haben 10 nicht bestanden. Von den übrigen 65 konnten nur 41 in die bestehende Sexta aufgenommen werden. Eine 2. Sexta konnte nicht eingerichtet werden, weil es der Schule an Raum fehlt. Die 24 über-

zähligen Schülerinnen mußten auf den städtischen und privaten höheren und mittleren Schulen Aufnahme suchen, die z. T. auch überfüllt sind.

19. 3. 30. Regierungsrat von Kofe zur Besprechung wegen Unterbringung der nicht aufgenommenen Sextanerinnen und wegen laufender Angelegenheiten.

f) Bei unserer Reifeprüfung waren mit Genehmigung des P. S. K. Frau Direktorin Dr. Henze vom hiesigen Seydlitz-Obertyzeum i. E. und verschiedene Lehrkräfte zugegen. — Die Direktorin nahm teil an der nichtamtlichen Direktorenkonferenz in Halle am 8. Mai und an der amtlichen Direktorenkonferenz in Halberstadt vom 21. bis 23. November. Sie hatte bei dieser das Referat über »die individuelle Gestaltung der Zeugnisse«. — Mit Genehmigung des P. S. K. war sie bei der Reifeprüfung in Droyßig als Gast anwesend am 27. und 28. Februar 1930.

8. Die wichtigsten Erlasse und Verfügungen der Behörden.

Ministerium. 4. 5. 1929. Kindergärtnerinnen und Hortnerinnen, die in Jugendleiterinnen-Seminare einzutreten wünschen, haben zur Zeit zuvor einjährige praktische Tätigkeit auf verschiedenen Gebieten der Kindererziehung und -fürsorge nachzuweisen. Die Erfahrungen einer Reihe von Jahren haben gelehrt, daß diese Tätigkeit nach Art und Dauer nicht ausreicht, um den Schülerinnen diejenige Erfahrungsgrundlage zu geben, die für eine Ausbildung im Jugendleiterinnenseminar nötig ist. Insbesondere hat es sich als notwendig erwiesen, daß jede Bewerberin die Erziehungsarbeit sowohl am schulpflichtigen wie am Kleinkinde kennt. Auch ihre Erfahrungen in der sozialen und wirtschaftlichen Arbeit, soweit sie mit der Kindererziehung und -pflege zusammenhängt, bedürfen der Ergänzung und Vertiefung. Daß hierbei die Schülerinnen der Jugendleiterinnen-Seminare ein höheres Alter erlangen, bedeutet einen Gewinn an geistiger und sittlicher Reife, der im Hinblick auf die schwierigen und verantwortungsvollen Aufgaben der Jugendleiterin auf sozialem und erzieherischem Gebiet erwünscht ist.

Unter Aufhebung aller entgegenstehenden Bestimmungen, soweit sie sich nicht auf die Schulbildung beziehen, ordne ich an:

A. Für die Aufnahme in ein Jugendleiterinnenseminar ist der Nachweis der erfolgreich abgelegten staatlichen Prüfung als Kindergärtnerin und Hortnerin zu erbringen. Schülerinnen, die um Aufnahme in ein Kindergärtnerinnen- oder Hortnerinnenseminar nachsuchen, sind auf diese Bestimmung hinzuweisen. Für Schülerinnen, die vor Herbst 1929 in sozial-pädagogische Lehrgänge eingetreten sind, gilt diese Bestimmung nicht.

B. Die praktische Betätigung, die Kindergärtnerinnen und Hortnerinnen beim Eintritt in ein Jugendleiterinnenseminar nachweisen müssen, beträgt 2 Jahre. Ein drittes Jahr praktischer Übung ist erwünscht.

Für diese praktische Tätigkeit gilt:

1. Die Tätigkeit eines der beiden Jahre bezweckt wie bisher die Fortbildung der Bewerberin in Ergänzung der praktischen Ausbildung im Kindergärtnerinnen- und Hortnerinnenseminar. Während dieses Jahres muß die Tätigkeit der Bewerberin umfassen:

1. a) Anleitung der Kinder bei Spiel und Arbeit;
- b) Aufstellung von Arbeitsplänen;
- c) Führung von Listen und Abrechnungsbüchern;
- d) Übernahme von besonderen Aufträgen, wie z. B. Sorge für Material-, Wäsche- und Spielschränke;
- e) Mithilfe bei der Kinderspeisung und der Körperpflege der Kinder;
- f) Beteiligung an Hausbesuchen bei den Kindern;
- g) Teilnahme an Mütter- und Elternabenden.

2. Daneben soll die Bewerberin von einer pädagogisch ausgebildeten, in der Kinderfürsorge und Kindererziehung tätigen und erfahrenen Persönlichkeit Beratung und Anleitung erhalten. Durch regelmäßige Konferenzen und Einzelbesprechungen, durch Bereitstellung einschlägiger Literatur, durch Anregung zum Besuch von Vorträgen, Tagungen und zur Besichtigung von wertvollen Einrichtungen der Kinderfürsorge usw. ist für ihre Fortbildung Sorge zu tragen. Die Bewerberin hat

über ihre praktische Tätigkeit und ihre theoretische Fortbildung Berichte anzufertigen, die dem Gesuch um Zulassung zur staatlichen Prüfung als Jugendleiterin beizufügen sind.

Die tägliche Arbeitszeit während dieses Jahres soll einschließlich der Fortbildung eine volle Tagesarbeit umschließen. Halbtagsarbeit genügt nicht.

3. Als Übungsstätten kommen in Betracht: Volkskindergärten, Horte, Tagesstätten für Klein- und Schulkinder, Erholungsheime, Waisenhäuser, Tag- und Nachtheime. Dagegen kann eine Tätigkeit in Anstalten, die einem besonderen Zweck der Jugenderziehung und -fürsorge dienen, nur teilweise nach Prüfung aller einschlägigen Verhältnisse in Anrechnung gebracht werden. Dazu sind zu rechnen: Vorbereitungsklassen oder Schulkindergärten für entwicklungsgehemmte Kinder im schulpflichtigen Alter, Kinderlesehallen, Krippen, Kinderkrankenhäuser und -heilstätten, Stätten örtlicher Erholungsfürsorge, Anstalten für Schwachsinige, Krüppel und Nichtvollsinige, Fürsorgeerziehungsanstalten.

Anstalten, die Bewerberinnen beschäftigen wollen, haben hierfür die Genehmigung des Provinzialschulkollegiums nachzusehen. Beim Provinzialschulkollegium sind laufend Listen der genehmigten Anstalten zu führen und den Jugendleiterinnenseminaren zugänglich zu machen.

Auf den Zeugnissen der Jugendleiterinnen müssen Art, Ort und Dauer der praktischen Tätigkeit angegeben werden.

II. Das zweite, gegebenenfalls das dritte praktische Arbeitsjahr soll der Bewerberin Gelegenheit geben, sich als Kindergärtnerin und Hortnerin auf weiteren, auch Sondergebieten der Erziehungsarbeit und Kinderpflege zu üben und ihre Erfahrungen auf sozialem Gebiet zu erweitern und zu ergänzen; auch die Arbeit als Kindergärtnerin in der Familie kommt in Betracht. Falls sie nicht die Möglichkeit hatte, die unter BI 1 genannten Aufgaben in einem Jahre zu erfüllen, soll dies im zweiten oder dritten praktischen Jahr nachgeholt werden.

III. Es ist darauf zu achten, daß jede Bewerberin sowohl die Arbeit in den Anstalten der halboffenen, als auch der geschlossenen Kinderfürsorge kennen lernt und wenigstens in einer von ihnen längere Zeit selbstständig gearbeitet hat.

Zahlung des Schulgeldes an den höheren Schulen. Durch Runderlaß vom 2. Dezember 1916 - U II 1617 U II W - (Zentralbl. S. 579) ist angeordnet, daß das Schulgeld an den vom Staat unterhaltenen höheren Schulen durch Überweisung auf das Postcheckkonto der Schule gezahlt werde. Mit Runderlaß vom 6. März 1925 - U II 507 - (Zentralbl. S. 87) ist genehmigt worden, daß, wo die örtlichen Verhältnisse dies angezeigt erscheinen lassen, Gelegenheit zur baren Entrichtung des Schulgeldes an besonders feitzuführenden Hebetagen gegeben wird. Auf Grund der Erfahrungen, die mit der baren Entrichtung des Schulgeldes vielfach gemacht worden sind, sehe ich mich veranlaßt, den Erlaß vom 6. März 1925 hierdurch wieder aufzuheben. Ich verkenne nicht, daß die bargeldlose Entrichtung des Schulgeldes für manche Erziehungsberechtigten Schwierigkeiten mit sich bringt, pünktlichen Eingang des Schulgeldes nicht so wie die Barzahlung gewährleistet und auch für die Kassensführer manche Unbequemlichkeit hat. Dem gegenüber stehen aber die bekannten Gefahren, die die Überbringung des Geldes durch die Schulkinder in sich schließt, die Störung des Unterrichts durch die Schulgeldeinsammlung und vor allem das Bedenken, daß durch die Bareintrichtung von Schulgeld in der Klasse Freistelleneinhaber oder überhaupt minderbemittelte Schüler vor ihren Mitschülern in eine peinliche Lage gebracht werden. Es muß danach, unter Zurückstellung der dagegen sprechenden Bedenken, nunmehr wiederum darauf gehalten werden, daß an den öffentlichen höheren Schulen das Schulgeld ausnahmslos durch Überweisung auf das Postcheckkonto der Schule gezahlt wird.

Den Unterhaltsträgern der nichtstaatlichen höheren Schulen wird ein gleiches Vorgehen empfohlen.

Provinzial-Schulkollegium. 7. 5. 29. Aus gegebenem Anlaß weisen wir darauf hin, daß durch Studienfahrten oder Landheimaufenthalt die Zahl der jährlich festgesetzten Wandertage nur insofern eingeschränkt werden darf, als in die Zeit der Studienfahrt oder des Heimaufenthaltes einer Klasse ein Schulwandertag fällt.

30. November 1929. Ferienordnung für das Schuljahr 1930/31:

Bezeichnung der Ferien	Dauer (Tage)	Schluß des Unterrichts	Wiederbeginn des Unterrichts
Osterferien . . .	18	Freitag, den 4. April 1930	Mittwoch, den 23. April 1930
Pfingstferien . . .	10	Freitag, den 6. Juni 1930	Dienstag, den 17. Juni 1930
Sommerferien . . .	31	Freitag, den 4. Juli 1930	Dienstag, den 5. August 1930
Herbstferien . . .	12	Sonnabend, den 4. Oktober 1930	Freitag, den 17. Oktober 1930
Weihnachtsferien .	14	Dienstag, den 23. Dezember 1930	Mittwoch, den 7. Januar 1931
	85		

Schluß des Schuljahres: Sonnabend, den 28. März 1931. Am Freitag, dem 4. April 1930 findet nur Abschlußfeier und Zeugnisverteilung statt; am Freitag, dem 6. Juni 1930 ist voller Unterricht; am Freitag, dem 4. Juli 1930, am Sonnabend, dem 4. Oktober 1930 und am Dienstag, dem 23. Dezember 1930 dauert der Unterricht drei Stunden.

9. Mitteilungen an die Eltern.

Der unter 8, 2 mitgeteilte Erlaß des Herrn Ministers ordnet an, daß das Schulgeld — also auch das Geld für den wahlfreien Unterricht — in Zukunft ausnahmslos auf bargeldlosem Wege bezahlt werden soll. Die Durchführung des Erlasses, zu der wir verpflichtet sind, hat nun sowohl für die Kasse wie für die Lehrerschaft eine ganz erhebliche Mehrbelastung und eine Reihe von Unannehmlichkeiten zur Folge gehabt. Die Eltern wollen bedenken, daß für die ausführenden Stellen — Schulleitung und Kasse — ganz bestimmte Vorschriften bestehen, bei deren Nichtbeachtung sie zur Verantwortung gezogen werden können und müssen. Denn eine geordnete Verwaltung ist unerlässliche Voraussetzung für einen geordneten Schulbetrieb. Wir haben bis zur äußersten Grenze Rücksicht genommen auf die Schwere der Wirtschaftslage allgemein und auf besondere Verhältnisse im einzelnen, müssen aber für die Zukunft dringend bitten, daß auch von Seiten der Elternschaft alles Notwendige und Mögliche geschieht, um eine geordnete Kassenführung zu gewährleisten. Wir haben zur Hilfe für alle Beteiligten »Schulgeldkarten« drucken lassen, die auf der einen Seite die einschlägigen Vorschriften enthalten, auf der anderen Seite eine Tabelle zur Eintragung der Schulgeldverpflichtungen und der geleisteten Zahlungen. Diese Karte erhält die Schülerin bei Eintritt in die Schule; sie wird im Elternhause aufbewahrt und geführt und bei Bedarf durch eine neue ersetzt. Bei jeder Änderung im Schulgeld erfolgt Benachrichtigung durch die Schule. Wir hoffen, daß dieser Versuch uns allen die Arbeit und die Überlastung erleichtern wird und bitten die Elternschaft um ihre Unterstützung dabei.

Anna König.



STAATLICHE
AUGUST HERMANN FRANCKE-SCHULE

OBERLYZEUM I. E.

BERICHT ÜBER DAS SCHULJAHR 1924
DIREKTOR JUSTUS BALTZER

