

Privat-Seydlitz-Oberlyzeum i. E.

In Halle.

Gegründet 1868.

Bericht über das Schuljahr 1930/1931

von

Dr. Helene Henze, Direktorin

und

Erika Förster geb. Ballien, Leiterin.



Halle a. d. S.

1931.

UNIVERSITÄT SACHSEN-ANHALT

LIBRARY

MAGDEBURG

UNIVERSITÄT SACHSEN-ANHALT



Luzie

A. M.

I. Fe

II. Mi

III. Fe

IV. Mi

I. Fe

II. Mi

U. Mi

So. A

Fest

U. Mi

U. Mi

I. Fe

II. Mi





c) Lektüreplan 1930/1931.

I. Deutsch:

- Kl. UI. Proben aus Dante, Petrarca, Michelangelo. Shakespeare. Macbeth, Sommernachtstraum. Dichtungen aus deutschem Barock, aus der Zeit der Aufklärung, der Empfindsamkeit, des Rokoko (Lebensgut) Lessing: Miss Sara Sampson, Emilia Galotti, Nathan der Weise. Goethe: Dichtung und Wahrheit (Auswahl), Werthers Leiden, Egmont, Iphigenie, Tasso, Gedankenlyrik. Schiller: Die Jungfrau von Orleans, Wallenstein Uebersetzung des Macbeth. C.F. Meyer: Die Hochzeit des Mönchs, Jürg Jenatsch. A. Miegel: Die Fahrt der sieben Ordensbrüder.
Arbeitsgemeinschaft: Ibsen: Die Kronprätendenten, Brand, Peer Gynt, Die Stützen der Gesellschaft, Rosmersholm. Nietzsche: Also sprach Zarathustra (Proben). Dostojewsky: Der Großinquisitor. Br.Frank: Alkmene.
1. OII. Homer: Ilias. Aischylos: Die Perser, Das Opfer am Grabe. Sophokles: Elektra. Euripides: Iphigenie. Goethe: Iphigenie. Grillparzer: Medea. Dichtungen aus dem deutschen Mittelalter, aus der Edda nach Lebensgut. Proben aus Plato.
Arbeitsgemeinschaft. Grillparzer: Des Meeres und der Liebe Wellen. G.Keller: Hadlaub. H.Ibsen Peer Gynt. K. H. Strobl: Der betrogene Tod. Br.Frank: Alkmene.
- Kl. UIIa. Goethe: Götz von Berlichingen. Schiller: Maria Stuart. Kleist: Käthchen von Heilbronn, Penthesilea. Eichendorff: Schloß Dürande. Stifter: Die Narrenburg, Brigitta. Mörike: Mozart auf der Reise nach Prag. Grillparzer: Des Meeres und der Liebe Wellen. Droste-Hülshoff: Die Judenbuche. C.F.Meyer: Die Richterin. G.Hauptmann: Hanneles Himmelfahrt. Th. Mann: Tristan.
- Kl. UIIb. Sophokles: Antigone. Shakespeare: Othello. Goethe: Iphigenie. Schiller: Die Jungfrau von Orleans, Maria Stuart. Grillparzer: Des Meeres und der Liebe Wellen. Heibel: Agnes Bernauer. Eichendorff: Aus dem Leben eines Taugenichts. Storm: Der Schimmelreiter. Reuter: Ut de Franzosentid. C.F.Meyer: Jürg Jenatsch. L. von François: Die letzte Reckenburgerin. Ibsen: Nora Ebner-Eschenbach: Dorf- und Schloßgeschichten. W.Flex: Der Wanderer zwischen beiden Welten.
- Kl. OIII. Lessing: Minna von Barnhelm. Goethe: Götz von Berlichingen, Hermann und Dorothea, Dichtung und Wahrheit I. (Velh. u. Klas.) Schiller Die Jungfrau von Orleans, Das Lied von der Glocke. Storm: Renate C.F.Meyer: Gustav Adolfs Page.
- Kl. UIII. Nibelungenlied und Gudrun. (Auswahl von Legerlotz). Schiller Wilhelm Tell Scheffel Ekkehard. W H Riehl: Der stumme Ratsherr u. a. Geschichten Moderne erzählende Prosa. (Auswahl von Porger, Velh. u. Klas.)

Kl. VI. Proben aus Dante, Petrarca, Michelangelo, Shakespeares
 Nachbetr. Sommersemester. Dichtungen aus deutschem
 Barock, aus der Zeit der Aufklärung, der Empfindsamkeit
 des Rokoko (Lebensgut) Lessing: Miss Sara Sampson
 Emilie Galotti, Nathan der Weise, Goethes Dichtung und
 Wahrheit (Auswahl), Werthers Leiden, Egmont, Iphigenie
 in Aulis, Gedankenvorträge, Schiller: Die Jungfrau von Orléans
 Wallenstein Uebersetzung des Klopstock, C.F. Meyers: Die
 Hochzeit des Königs, Jürg Jenatsch, A. Meyer: Die Fahrt
 der sieben Ordensbrüder.
 Arbeitergemeinschaft: Ibsen: Die Krogstendebanten, Brand
 der Gynst, Die Stützen der Gesellschaft, Rosmersholm.
 Nietzsche: Also sprach Zarathustra (Proben), Postlewa-
 ky: Der Großindustrieller, Dr. Frank: Alkeme.
 Ibsen: Miss Alvingen, Die Eltern, Das Opfer am Grab.
 Sophokles: Elektra, Antigone, Iphigenie, Goethe: Iphi-
 genie, Grillparzer: Leben, Dichtungen aus dem deutschen
 Mittelalter, aus der Zeit nach Lebensgut, Proben aus
 Ibsen:
 Arbeitergemeinschaft: Grillparzer: Des Meeres und der Lieb-
 de Welten, G. Keller: Hadlaub, H. Ibsen: Peer Gynt, K. H.
 Strobel: Der betrogene Tod, Dr. Frank: Alkeme.
 Goethe: Götter von Bergschichten, Schiller: Maria Stuart,
 Kleist: Katharina von Sibirien, Penthesilea, Schenckels
 Schicks Dürande, Stiller: Die Wartenburg, Brügge, Ibsen:
 Der Meeres und der Liebe nachtrag, Grillparzer: Des
 Meeres und der Liebe Welten, Prose-Nachtrag: Die Juden-
 buchel, C.F. Meyers: Die Richter, G. Hauptmann: Hannele
 Himmelstatter, Th. Mann: Tristan
 Sophokles: Antigone, Shakespeares: Othello, Goethe: Iphi-
 genie, Schiller: Die Jungfrau von Orléans, Maria Stuart,
 Grillparzer: Des Meeres und der Liebe Welten, Hannele
 Agnes Bernauer, Richtenort: Aus dem Leben eines Tame-
 alchis, Sturm: Der Schimmelreiter, Keller: U. de Fran-
 zosen, C.F. Meyers: Jürg Jenatsch, L. von Frösche, Die
 letzte Backenburgerin, Ibsen: Nora, Toller: Nachtrag
 Dort- und Schicksalgeschichten, W. F. Text: Der Wanderer, was
 schon seinen Welten.
 I. Oll. Lessing: Mann von Barnhelm, Goethe: Stolz von Ferlichin-
 gen, Hermand und Versteht: Dichtung und Wahrheit I. Teil
 u. Klaus: Schiller: Die Jungfrau von Orléans, Das Lied
 von der Glocke, Sturm: Renate, C.F. Meyers: Gustav Adolfs
 Tage.
 I. Oll. Nibelungenlied und Gudrun (Auswahl von Lesart)
 Schiller: Wilhelm Tell, Sebastei: Richard, W. H. Riebig:
 Der stolze Katerer u. a. Geschichten, Koberger: Krieger-
 da Prose (Auswahl von Prose, Teil u. Klaus)



- Kl. IV. Homer Ilias und Odyssee. Sonnleithner: Die Höhlenkinder in der Steinzeit, in der Sintflut, auf der Sonnleiten. (3Leseheftchen).

II. Französisch.

- Kl. UI. E. Rostand: L' Aiglon, Cyrano de Bergerac. M.de Barante: Histoire de Jeanne d'Arc. Romain Rolland: Danton. Balzac: Une Episode sous la Terreur. Molière: L'Avare. Encyclopédie par l'image Histoire de France.
- Kl. OII. Racine: Andromaque. Croquis Parisiens. Conteurs nouveaux. J. Boulanger: La mort d'Artus, Le Saint Graal. V. Hugo: Notre-Dame de Paris.
- Kl. UIIa. Pour charmer les enfants. Contes maritimes. Conte du Moyen-Age Français. L.Halévy: L'Abbé Constantin.
- Kl. UIIb. Guy de Maupassant: Contes et Nouvelles II. Recueil. Chansons de Geste: Doon de Mayence André Theuriet. Raymonde.
- Kl. OIII. Grund u. Bertholdt: Lectures Faciles.

III. Englisch.

- Kl. UI. Shakespeare's Histories. Shakespeare The Tempest. Barrington: Renaissance England. Shaw: Saint Joan. Barrington: Puritan England. Drinkwater: Oliver Cromwell. Seeley: The Expansion of England.
- Kl. OII. Sutton: The Growth of Modern Britain. Medieval Poetry and Prose. Morris: The Early Years of Sigurd the Volsung. Tennyson: The Idylls of the King. Modern Engl. Ballads.
- Kl. UII. Finemore: Social Life in England in the 19. Century. Dickens: A Christmas Carol. Twain: The Prince and the Pauper. Shakespeare: A Midsummer Night's Dream.
- Kl. OIII. Helen Keller: Story of my Life. Nock u. Kamitzsch: American Wonderland.
- Kl. UIII. Arnold-Forster: Stories from English History. Burnett: Sara Crewe.
- Kl. IV. The Sun's Babies by Edith Howes. Julia Horatia Ewing: Timothy's Shoes. Lena Dalkeith: Two Little Plays.

d) Deutsche Aufsätze.

Klasse U I.

I. Hausaufsätze.

- 1.a) Das Dämonische in Friedrich II., dem Hohenstaufen (Nach gelesenen Quellen) (8). b) Steht Agnes Miegel in ihrer Novelle: "Die Fahrt der sieben Ordensbrüder" auf Seiten der Preußen oder der Deutschen? (4). c) Die Hauptprobleme in Agnes Miegels Novelle: "Die Fahrt der sieben Ordensbrüder" (4). d) Hält Ibsen Hakon für den echten Königssohn? (4). 2.a) Ist es unter allen Umständen unsere Pflicht,

Kl. IV Homer Ilias und Odyssee. Sonettmeister: Die Höhlenkinder in der Steinzeit, in der Siedzeit, auf der Sonnenzeit. (Zweischichten).

II. Französisch.

Kl. VI E. Rostand, I. Aiglon, Cyrano de Bergerac, M. de Barante. Histoire de Jeanne d'Arc, Romain Rolland, Danton, Balzac. Une Episode sous la Terreur, Molière, L'Avaro, Encyclo- pédie par l'image Histoire de France. Racine, Andromaque, Cinqis Parisiens, Contes nou- veaux, J. Boulanger, La mort d'Arthur, Le Saint Graal. V. Hugo, Notre-Dame de Paris. Pour chasser les enfants, Contes maritimes, Conte de No- ven-Age Français, L'Héritier, L'Abbé Constantin. Kl. VII Guy de Maupassant: Contes et Nouvelles II, Renoué, Chan- sons de Geste, Doon de Bayence, André, Théophile, Raymond. Kl. VIII Grand u. Barthold, Lectures Faciles.

III. Englisch.

Kl. VI Shakespeare's Historie, Shakespeare The Tempest, Bar- rington Renaissance England, Shaw: Saint Joan, Harring- ton; Puritan England, Drinkwater: Oliver Cromwell, See- ley: The Expansion of England. Kl. VII Gifford: The Growth of Modern Britain, Medieval Poetry and Prose, Morris: The Early Years of Sigurd the Volsung. Gifford: The Idylls of the King, Modern Engl. Ballads. Kl. VIII Binmore: Social Life in England in the 18. Century. Dickens: A Christmas Carol, Twain: The Prince and the Pauper, Shakespeare, A Midsummer Night's Dream. Kl. IX Helen Keller: Story of my life, Nock u. Kamitzsch, Ameri- can Wonderland. Kl. X Arnold-Foster: Stories from English History, Burnett: Sara Crewe. Kl. XI The Sun's Babies by Edith Howe, Julia Heratie Swain; Timothy's Shoes, Jane Dalkeith, Two Little Plays.

4) Deutsche Aufsätze.

Klasse V I. I. Hausaufsätze.

1.a) Das Bismarckische in Friedrich II., dem Hohenzollern (Nach Gesehenen Quellen) (b) f) Stellt Agnes Miegel in ihrer Novelle: "Die Fahrt der sieben Ordensbrüder" auf Seiten der Preußen oder der Deut- schen? (c) Die Hauptprobleme in Agnes Miegels Novelle: "Die Fahrt der sieben Ordensbrüder" (d) f) Hilft Isaac Hekon für den echten Königsschuh (a) f) 2.a) Ist es unter allen Umständen unsere Pflicht,



die Wahrheit zu sagen? (3). b) Ist Beschäftigung oder Zerstreuung das bessere Mittel, uns über Schweres im Leben hinwegzuhelfen? (6). c) Welchen Einfluß übt die Hoffnung auf das Gemüt und die Handlungsweise des Menschen aus? (8). d) Führt Selbsterkenntnis zur Selbstbefreiung und Selbstbeschränkung? (1). 3.a) Lukretia Planta. (Entwurf zu einem Drama mit einer ausgeführten Szene) (3). b) Wallenstein und Jürg Jenatsch, zwei Verräter (7). c) Mit welchem Einband und mit welchen Bildern würde ich eine Ausgabe von Conrad Ferdinand Meyers "Jürg Jenatsch" ausstatten? (7). 4.a) Was du ererbt von deinen Vätern hast, erwirb es, um es zu besitzen! (5). b) Mensch sein heißt Kämpfer sein (3). c) Die Kraft verleiht Gewalt, die Liebe leiht Macht (Ebner-Eschenbach) (3) d) Worin wurzelt die wirtschaftliche Stärke der Vereinigten Staaten? (7).

II. Klassenaufsätze.

1.a) Schicksal (3). b) An altdeutschen Rathhäusern auf Abbildungen soll die Zweckmäßigkeit des Baues nachgewiesen und der Stil bestimmt werden (4). c) Kulturgeschichtliche und stilkritische Betrachtung altdeutscher Gemälde (8). d) Wie stehe ich zur Frauenbewegung? (4). 2.a) Kritik, Sachlichkeit, Hingabe, drei Haltungen zum Leben (8). b) Erwartung und Erfüllung (2). c) Kameradschaft, Freundschaft, Ehe (10). 3.a) Protokoll einer Deutschstunde (Klopstocks Ode "Frühlingsfeier") (9). b) Protokoll einer Geschichtsstunde. (Friedrich II. zur Zeit des zweiten Schlesischen Krieges. Nach Briefen und Urkunden)(7). 4.a) Was macht dem deutschen Volk die Einigkeit so schwer? (9). b) "Na, überhaupt die Jugend von heute!" Eine Antwort der Jugend auf diese Klage (4). c) Das Göttergeschenk der Phantasie (3). d) Was bedeutet mir Lessing? (Eine Rede zur Feier des 150. Todestages des Dichters in unsrer Klasse (3).

Klasse OII.

I. Hausaufsätze.

1. Das Wesen der Antike, nachzuweisen an den gelesenen Dramen von Aischylos und Sophokles.

II. Klassenaufsätze.

1.a) Die Technik erhöht und bekämpft die Feuergefahr (8). b) Die moderne Bauweise schränkt die Feuergefahr ein (5). c) Naturkräfte als Brandstifter (7). d) Die Bedeutung der Feuerverhütung in menschlicher, kultureller und wirtschaftlicher Beziehung (8). 2.a) Aus den Ereignissen der letzten Wochen: Gas im Schacht, Brückeneinsturz in Koblenz, Erdbeben in Süditalien (18). b) Aus den Ferien (Und der Regen regnete jeglichen Tag, Langeweile, Oberammergau, Hygieneausstellung (10). 3.a) Meine Eindrücke und Gedanken anlässlich der Reichstagswahl am 14. Sept. (6). b) "Die Elektro" des Sophokles und "Das Totenopfer" des Aischylos, zwei ver-

die Wahrheit zu sagen? (3) b) Ist Beschäftigung oder Zerstreuung das bessere Mittel, um über Schwere im Leben hinwegzukommen? (6) c) Welchen Einfluss hat die Hoffnung auf das Gemüt und die Handlungsweise des Menschen aus? (8) d) Führt Selbsterkenntnis zur Selbstbeziehung und Selbstbeschränkung? (1) 3. a) Lakretia Plautus. Antwort zu einem Drama mit einer ausgeführten Szene (3) b) Wal-Isarstein und Jürg Jenatsch, zwei Verliebte (7) c) Mit welchem Bindend und mit welchen Bildern würde ich eine Ausgabe von Conrad Ferdinand Meyer's "Jürg Jenatsch" ausstellen? (7) 4. a) Was du erst von deinen Vätern hast, erwirb es, um es zu besitzen! (8) b) Manich sein heißt Kämpfer sein (3) c) Die Kraft verleiht Gewalt, die Liebe lehnt Macht (Über-Fachschach) (3) d) Worin wurzelt die wirtschaftliche Stärke der Vereinigten Staaten? (7)

II. Klassenaufgabe

1. a) Schicksal (3) b) An altnordischen Fabeln weisen auf Ab-bildungen der Weltanschauung des Hauses nachgewiesen und der Stil bestimmt werden (4) c) Keltische Götterwelt und altnordische Götterwelt (4) d) Wie stehen ich zur Trunkenheit? (4) e) Keltische Götterwelt, Hingabe, drei Haltungen zum Leben (8) f) Trunkenheit und Willkür (2) g) Kameradschaft (Klop-fergeschichte, Die (10) 2. a) Protokoll einer Gerichtsverhandlung (10) b) Protokoll einer Gerichtsverhandlung (10) c) Protokoll einer Gerichtsverhandlung (10) d) Protokoll einer Gerichtsverhandlung (10) e) Protokoll einer Gerichtsverhandlung (10) f) Protokoll einer Gerichtsverhandlung (10) g) Protokoll einer Gerichtsverhandlung (10) h) Protokoll einer Gerichtsverhandlung (10) i) Protokoll einer Gerichtsverhandlung (10) j) Protokoll einer Gerichtsverhandlung (10) k) Protokoll einer Gerichtsverhandlung (10) l) Protokoll einer Gerichtsverhandlung (10) m) Protokoll einer Gerichtsverhandlung (10) n) Protokoll einer Gerichtsverhandlung (10) o) Protokoll einer Gerichtsverhandlung (10) p) Protokoll einer Gerichtsverhandlung (10) q) Protokoll einer Gerichtsverhandlung (10) r) Protokoll einer Gerichtsverhandlung (10) s) Protokoll einer Gerichtsverhandlung (10) t) Protokoll einer Gerichtsverhandlung (10) u) Protokoll einer Gerichtsverhandlung (10) v) Protokoll einer Gerichtsverhandlung (10) w) Protokoll einer Gerichtsverhandlung (10) x) Protokoll einer Gerichtsverhandlung (10) y) Protokoll einer Gerichtsverhandlung (10) z) Protokoll einer Gerichtsverhandlung (10)

Klasse III

I. Hausaufgabe

1. Lesetage der Antike, nachzuweisen an den gelehrten Dürren von ...

II. Klassenaufgabe

1. Die Technik der Antike und die Bedeutung der Feuergelehrer (8) 2. Die Antike der Antike, nachzuweisen an den gelehrten Dürren von ... 3. Die Antike der Antike, nachzuweisen an den gelehrten Dürren von ... 4. Die Antike der Antike, nachzuweisen an den gelehrten Dürren von ... 5. Die Antike der Antike, nachzuweisen an den gelehrten Dürren von ... 6. Die Antike der Antike, nachzuweisen an den gelehrten Dürren von ... 7. Die Antike der Antike, nachzuweisen an den gelehrten Dürren von ... 8. Die Antike der Antike, nachzuweisen an den gelehrten Dürren von ... 9. Die Antike der Antike, nachzuweisen an den gelehrten Dürren von ... 10. Die Antike der Antike, nachzuweisen an den gelehrten Dürren von ... 11. Die Antike der Antike, nachzuweisen an den gelehrten Dürren von ... 12. Die Antike der Antike, nachzuweisen an den gelehrten Dürren von ... 13. Die Antike der Antike, nachzuweisen an den gelehrten Dürren von ... 14. Die Antike der Antike, nachzuweisen an den gelehrten Dürren von ... 15. Die Antike der Antike, nachzuweisen an den gelehrten Dürren von ... 16. Die Antike der Antike, nachzuweisen an den gelehrten Dürren von ... 17. Die Antike der Antike, nachzuweisen an den gelehrten Dürren von ... 18. Die Antike der Antike, nachzuweisen an den gelehrten Dürren von ... 19. Die Antike der Antike, nachzuweisen an den gelehrten Dürren von ... 20. Die Antike der Antike, nachzuweisen an den gelehrten Dürren von ...



schiedene Auffassungen desselben Sagenstoffes; welche kulturgeschichtlichen Aufschlüsse geben sie uns! (17). c) Muß das Vorhandensein von Einzelfreundschaften den Klassengeist beeinträchtigen? Und was kann ich zur Förderung des Gemeinschaftsgefühls beitragen? (5). 4.a) Soziale und innerpolit. Zustände im alten Rom zur Zeit der Gracchen im Vergleich zur Gegenwart (5). b) "Der alte Fritz", Versuch einer Charakteristik nach der Novelle "Alkmene" von Bruno Frank (8). c) Worin liegt die Besonderheit in der Charakteristik des alten Fritz durch Bruno Frank? (0). d) Beobachtung oder novellistische Studie (21). 5.a) Es hat noch niemand etwas Ordentliches geleistet, der nicht etwas Außerordentliches leisten wollte (3). b) Wie möchtest du, wenn du vor dem Tode stündest, dein Leben geführt haben? (9). c) Meine Gedanken über die Bedingungen zu einer guten Ehe (11). d) Gehört die Frau in die offene Welt? Vorteile, Nachteile (5). 6.a) Bedeutung des Klosters im Mittelalter (16). b) Germanische Weltanschauung im Christentum. c) Was bezaubert am Märchen? Soll man Märchen deuten? (2). d) Novellistische Studie nach Stichwörtern "Fähre der Völker" (3). e) Bedeutung der Presse (6). 7.a) Es ist leichter, alles herunterzuziehen und zu bekritteln als selbst etwas Positives hervorzubringen (Bismarck) (2). b) Radiomusik oder Hausmusik (4). c) Soziale Gegensätze in Straßenbild (10). d) Gaben sind Aufgaben (2). e) Stille Stunden. Aufregende Minuten (5).

Klasse UIIa.
I. Hausaufsätze.

1.a) Stimmungsbilder aus Weimar (11). b) Die kulturelle Bedeutung der äußeren Mission (10). 2.) Lebenslauf und Gesuch. (23).

II. Klassenaufsätze.

1.a) Wie verhalte ich mich in besonderen Fällen von Feuergefahr? (0). b) Der Leichtsinn als häufige Ursache von Schadenfeuer (18). c) Wie hat der Mensch das Feuer gebändigt? (1). 2.a) Die gute alte Zeit. Eine Sommerreise vor 100 Jahren (15). b) Beobachtungsthemen: z.B. Auf dem Dachgarten Schulaufsicht (7). 3.a) "Käthchen von Heilbronn" und "Schloß Dürande", ein Vergleich (2). b) Was hat mich bei der Lektüre von Eichendorffs "Schloß Dürande" an Kleists "Käthchen von Heilbronn" erinnert? (0). c) Warum denn Briefe schreiben? (5). d) Was die Briefträgertasche erzählt (3). e) Am Sonntag ist Wahl, Jahrmarktsrummel (11). 4.a) Sentenz aus Maria Stuart nach freier Wahl (10). b) Schlagende Wetter (9). c) Gedanken über meinen zukünftigen Beruf (2). 5.a) Wir schreiben einen Aufsatz (7). b) "Mein ist die Rache!" spricht der Herr (Im Anschluß an C.F. Meyer "Die Füße im Feuer") (7). c) Buch, Erlebnis, Beobachtung, die einen tiefen Eindruck auf mich machten (6). d) Börsenkrach (3). 6.a) Die wichtigsten Gedanken aus Bismarcks Septenatsrede am 6.2.88 (3). b) Hero, die Priesterin, und das moderne Mädchen in ihrer Einstellung zum Leben, Mann, zum Beruf (5). c) Vom kurzen Rock zum langen Kleid (14).

schiedene Auffassungen desselben Gegenstandes; welche Kultur-
 geschichtlichen Aufschlüsse geben sie an? (17.) c) Mit dem Vorhan-
 denheit von Einzelerscheinungen des Kausalgesetzes (Kausalität)
 gen? Und was kann ich zur Förderung des Kausalgesetzes bei-
 tragen? (18.) a.) Kausalität und Kausalität (18.) b) "Die alte
 zur Zeit der Griechen im Vergleich zur Gegenwart (19.) a) "Die alte
 Fritze", Versuche einer Charakteristik nach der Methode "Kausalität" von
 Bruno Wurm (20.) c) Worin liegt die Besonderheit in der Charakter-
 teristik des alten Fritze durch Bruno Wurm? (21.) d) Beschreibung
 oder historische Studie (22.) a.) Was hat nach jemand etwas
 Organisches geleistet, das nicht aus einer Anordnungslehre
 wollte (23.) c) Wie wuchert es, wenn es im 15. oder 16. Jahr
 Leben gelernt haben? (24.) a) Welche Gedanken über die Bedingungen zu
 einer "Kausalität" (25.) b) Kausalität des Kausalgesetzes im Mittelalter
 (26.) c) Germanische Weltanschauung im Christentum (27.) d) Was be-
 deutet am stärksten die "Kausalität" der Welt? (28.) e) Bedeutung der
 Studie nach Kausalität (29.) f) Kausalität als Kausalität (30.)
 Probe (31.) a.) Was ist die Kausalität als Kausalität (32.)
 bestimmt die Kausalität als Kausalität (33.) c) Kausalität
 (34.) d) Kausalität als Kausalität (35.) e) Kausalität
 Kausalität (36.) d) Kausalität als Kausalität (37.) e) Kausalität
 Kausalität (38.)

Klasse III
 I. Kausalität
 1. Kausalität als Kausalität (39.) a) Die Kausalität
 der Kausalität (40.) b) Kausalität und Kausalität (41.)
 II. Kausalität
 1. Kausalität als Kausalität (42.) a) Kausalität
 als Kausalität (43.) b) Kausalität als Kausalität (44.)
 c) Kausalität als Kausalität (45.) d) Kausalität
 als Kausalität (46.) e) Kausalität als Kausalität (47.)
 f) Kausalität als Kausalität (48.) g) Kausalität
 als Kausalität (49.) h) Kausalität als Kausalität (50.)
 i) Kausalität als Kausalität (51.) j) Kausalität
 als Kausalität (52.) k) Kausalität als Kausalität (53.)
 l) Kausalität als Kausalität (54.) m) Kausalität
 als Kausalität (55.) n) Kausalität als Kausalität (56.)
 o) Kausalität als Kausalität (57.) p) Kausalität
 als Kausalität (58.) q) Kausalität als Kausalität (59.)
 r) Kausalität als Kausalität (60.) s) Kausalität
 als Kausalität (61.) t) Kausalität als Kausalität (62.)
 u) Kausalität als Kausalität (63.) v) Kausalität
 als Kausalität (64.) w) Kausalität als Kausalität (65.)
 x) Kausalität als Kausalität (66.) y) Kausalität
 als Kausalität (67.) z) Kausalität als Kausalität (68.)
 aa) Kausalität als Kausalität (69.) ab) Kausalität
 als Kausalität (70.) ac) Kausalität als Kausalität (71.)
 ad) Kausalität als Kausalität (72.) ae) Kausalität
 als Kausalität (73.) af) Kausalität als Kausalität (74.)
 ag) Kausalität als Kausalität (75.) ah) Kausalität
 als Kausalität (76.) ai) Kausalität als Kausalität (77.)
 aj) Kausalität als Kausalität (78.) ak) Kausalität
 als Kausalität (79.) al) Kausalität als Kausalität (80.)
 am) Kausalität als Kausalität (81.) an) Kausalität
 als Kausalität (82.) ao) Kausalität als Kausalität (83.)
 ap) Kausalität als Kausalität (84.) aq) Kausalität
 als Kausalität (85.) ar) Kausalität als Kausalität (86.)
 as) Kausalität als Kausalität (87.) at) Kausalität
 als Kausalität (88.) au) Kausalität als Kausalität (89.)
 av) Kausalität als Kausalität (90.) aw) Kausalität
 als Kausalität (91.) ax) Kausalität als Kausalität (92.)
 ay) Kausalität als Kausalität (93.) az) Kausalität
 als Kausalität (94.) ba) Kausalität als Kausalität (95.)
 bb) Kausalität als Kausalität (96.) bc) Kausalität
 als Kausalität (97.) bd) Kausalität als Kausalität (98.)
 be) Kausalität als Kausalität (99.) bf) Kausalität
 als Kausalität (100.) bg) Kausalität als Kausalität (101.)
 bh) Kausalität als Kausalität (102.) bi) Kausalität
 als Kausalität (103.) bj) Kausalität als Kausalität (104.)
 bk) Kausalität als Kausalität (105.) bl) Kausalität
 als Kausalität (106.) bm) Kausalität als Kausalität (107.)
 bn) Kausalität als Kausalität (108.) bo) Kausalität
 als Kausalität (109.) bp) Kausalität als Kausalität (110.)
 bq) Kausalität als Kausalität (111.) br) Kausalität
 als Kausalität (112.) bs) Kausalität als Kausalität (113.)
 bt) Kausalität als Kausalität (114.) bu) Kausalität
 als Kausalität (115.) bv) Kausalität als Kausalität (116.)
 bw) Kausalität als Kausalität (117.) bx) Kausalität
 als Kausalität (118.) by) Kausalität als Kausalität (119.)
 bz) Kausalität als Kausalität (120.) ca) Kausalität
 als Kausalität (121.) cb) Kausalität als Kausalität (122.)
 cc) Kausalität als Kausalität (123.) cd) Kausalität
 als Kausalität (124.) ce) Kausalität als Kausalität (125.)
 cf) Kausalität als Kausalität (126.) cg) Kausalität
 als Kausalität (127.) ch) Kausalität als Kausalität (128.)
 ci) Kausalität als Kausalität (129.) cj) Kausalität
 als Kausalität (130.) ck) Kausalität als Kausalität (131.)
 cl) Kausalität als Kausalität (132.) cm) Kausalität
 als Kausalität (133.) cn) Kausalität als Kausalität (134.)
 co) Kausalität als Kausalität (135.) cp) Kausalität
 als Kausalität (136.) cq) Kausalität als Kausalität (137.)
 cr) Kausalität als Kausalität (138.) cs) Kausalität
 als Kausalität (139.) ct) Kausalität als Kausalität (140.)
 cu) Kausalität als Kausalität (141.) cv) Kausalität
 als Kausalität (142.) cw) Kausalität als Kausalität (143.)
 cx) Kausalität als Kausalität (144.) cy) Kausalität
 als Kausalität (145.) cz) Kausalität als Kausalität (146.)
 da) Kausalität als Kausalität (147.) db) Kausalität
 als Kausalität (148.) dc) Kausalität als Kausalität (149.)
 dd) Kausalität als Kausalität (150.) de) Kausalität
 als Kausalität (151.)



Klasse UIIb.

I. Hausaufsätze.

1. Im Anschluß an Freytags Roman "Soll und Haben": a) Leonore und Sabine (5). b) Die Familie Ehrenthal (3). c) In der Herberge des Löbel Pinkus (6). d) Die Freundschaft zwischen Fink und Anton Wohlfart (2). e) Ein Tag aus dem Leben Anton Wohlfarts (7). 2.a) Die Frau im Märchen (13). b) Ein Tag in Weimar (10). 3. Weihnachten in einem dreistöckigen Hause (23).

II. Klassenaufsätze.

1.a) Was ich unter einer rechten Freundschaft verstehe (13). b) Der Fischer (Goethe), zwei Liebchen (Mörrike), die schöne Lilofee (Volkslied), ein Vergleich (10). 2.a) Im Theater (13). b) Frauenleben einst und jetzt (10). 3.a) Bildbeschreibung (13). b) Hero - Leander - Der Priester (Gedanken zu Grillparzers "Des Meeres und der Liebe Wellen")(3). c) Selbstgewähltes Sprichwort (6). 4.a) Mein erstes und mein letztes Schuljahr (15). b) Selbstgewähltes Thema (6). c) Leben in einer deutschen Kleinstadt um 1800. (Nach dem Roman "Die letzte Reckenburgerin") (2).

Klasse OIII.

I. Hausaufsätze.

1.) Zwei Beobachtungen: Das Wasser kocht. Der Wasserhahn tropft. 2.) Es wird Abend: im Freien - in der Großstadt. 3.a) Ein Glückwunsch- und ein Beileidsbrief. b) Brief über die deutsche Woche.

II. Klassenaufsätze.

1.a) Ein treuer Freund. (Bücher (6), Fahrrad (9), Musik (4), Hund (6), anderes (5)). b) Für und wider den Klassenbriefkasten (4). 2.a) Der Hexenwahn im Mittelalter (12). b) Ich beschreibe eines der Bilder, die in unserer Klasse hängen (Thoma (8), Larsson (8), Segantini (3)). 3.a) Blind! (Im Anschluß an einen Besuch der Blindenanstalt (23).) b) Was mir an Minna von Barnhelm am besten gefällt (6). 4.) Zwei Fabeln. 5.) Ein Erlebnis in Bericht und Brief. 6.) Selbstgewähltes Thema. 7.) Musterübersetzung aus dem Englischen.

Klasse UIII.

I. Hausaufsätze.

1.) Wie Thor seinen Hammer hereinholte. 2.a) Winter auf einer Ritterburg (22). b) Was eine alte Burgruine erzählt (10). c) Aus Gudruns Leben (3). 3.a) Ein Besuch bei den Meistersingern in Nürnberg (19). b) Wie ich mir den Verlauf einer Singstunde bei den Meistersingern in Nürnberg vorstelle (10).

Klasse VIII

I. Hausaufgabe

1. Im Anschluss an Freytag's Roman "Soll und Haben": a) Leo-
 nore und Sabine (5), b) Die Familie Ehrenthal (3), c) In der Her-
 berg'schen Fabel Pinus (6), d) Die Freundschaft zwischen Pink und
 Witten Wohlart (2), e) Was lag aus dem Leben Anton Wohlart's (7).

II. Klassenarbeiten

1. a) Was ist unter einer rechten Freundschaft versteht (13)
 b) Der Hühner (Gasthe), zwei Lächeln (Märke), die schöne Lilo-
 (Lee (Volklied), ein Vergleich (10), 2. a) Im Theater (13), b)
 Fremdenleben einst und jetzt (10), 3. a) Bildbeschreibung (13), b)
 Hero - Leander - Der Trübsal (Gedanken zu Grillparzer's "Das Lee-
 tes und der Liebe Wollen" (5), c) Selbstgewähltes Sachwort (6).
 4. a) Mein erster und mein letzter Schuljahr (13), b) Selbstge-
 wähltes Thema (6), c) Leben in einer deutschen Kleinstadt um 1800
 (Nach dem Roman "Die letzte Reckenburg" (2).

Klasse VIII

I. Hausaufgabe

1. Zwei Beobachtungen: Das Wasser kocht, Das Wasser
 tropft. 2. Es wird Abend im Freien - in der Großstadt, 3. a) Ein
 Gleichmensch und ein Belfeldbräut. b) Brief über die deutsche
 Woche.

II. Klassenarbeiten

1. a) Ein treuer Freund (Bocher (5), Wahrheit (7), Musik (4)
 Haus (6), anderer (5), b) Was und wider den Klassenstreik
 (4), 2. a) Der Hexenwahn im Mittelalter (12), b) Ich beschreibe
 einen der Hühner, die in unserer Klasse hängen (Thema (8), Lese-
 son (6), Bekenntnis (3), 3. a) Bild! Im Anschluss an einen Be-
 such des Bildermuseums (23), b) Was mir an Minns von Barmheim
 am besten gefällt (5), c) Zwei Kapitel. 3. a) Erfolge in Be-
 richt und Kritik. b) Selbstgewähltes Thema. 7. a) Arbeitsergebnis
 aus der Freigabe.

Klasse VIII

I. Hausaufgabe

1. a) Was hat schon Gammert herabgeholt. 2. a) Winter auf
 einer Ritterburg (5), b) Was eine alte Burgwinde erzählt (10).
 c) Aus Gammert's Leben (2), 3. a) Was Besuch bei den Meistersin-
 gen in Nürnberg (10), b) Was hat mir den Verlauf einer Sing-
 runde bei den Meistersingern in Nürnberg vorstelle (10).

lin
sch
c)
(na
zi
sch
tes
der
erl
der
(12
erf
7.)

zu
cha
sch
Auf
zu

ber
bei
als
b)
der
zu

ger

Zei

wel
mar

II. Klassenaufsätze.

1.a) Der Schmerz einer Mutter (7). b) Ein Märchen vom Frühling (11). c) Die Feuerwehr kommt! (10). 2.a) Wie eine alte Handschrift aussieht (2). b) Was ich aus Helene Langes Jugend weiß (7). c) Erinnerungen aus meiner Kindheit (7). d) Ein Tag im Kinderland (nach einem Bilde) (13). 3.a) Ein Ferientag (14). b) Der Zirkus zieht durch die Stadt! (2). c) Eine Szene aus Ekkehard (12). d) Beschreibung eines selbstgewählten Bildes (3). 4.a) Ein selbstgewähltes Beobachtungsthema (24). b) Das unerwartete Geschenk (2). c) Wie der Urmensch dazu kam, sich ein Haus zu bauen (4). 5.a) Ein Alltags-erlebnis (19). b) Ein Stimmungsbild (8). c) Wie können wir die Not der Tiere im Winter lindern helfen? (8). 6.a) Unser Rodelausflug (12). b) Die Jungfrau Maria und der Schmied (nach Stichworten frei erfundene Legende) (13). c) Beim Wetterwart auf dem Montblanc (7). 7.) Warum tötet Tell den Landvogt Geßler in der Hohlen Gasse?

Freie Ausarbeitungen.

a) Religion. Kl. U I.

1.a) Orthodoxie, Pietismus und Aufklärung sind in ihrem Wesen zu schildern; die bedeutendsten Vertreter sind zu nennen und zu charakterisieren! (9). b) Die Sittenlehre Kants und seine Weltanschauung sind zu schildern! (10). c) Unter Darlegung des Wesens der Aufklärung ist die Stellung Lessings, Goethes, Schillers und Herders zu ihr zu schildern! (8).

b) Geschichte. Kl. UI.

1.a) Inwiefern ist der Ausspruch Schillers über Gustav Adolf berechtigt: "Aber es war nicht mehr der Wohltäter Deutschlands, der bei Lützen sank"? b) Wallenstein als Staatsmann. 2.a) Napoleon I. als Sohn, als Vernichter und als Erbe der französischen Revolution. b) Parallelererscheinungen zwischen dem napoleonischen Zeitalter und der Jetztzeit. c) Welche inneren Widersprüche brachten Napoleon I. zu Fall?

Klasse OII.

1.) Fragen aus der griechischen Geschichte. 2.) Fragen aus der germanischen Geschichte.

Klasse UIIa.

1.) Fragen aus dem Gebiete von 1815-1870. 2.) Fragen aus dem Zeitabschnitte von 1870 bis zur Gegenwart.

Klasse UIIb.

1.a) Welche Interessengegensätze führen zum Krimkrieg, und welche Mächte sind daran beteiligt? b) Die Lage Preußens bei Bismarcks Eintritt in die Regierung. c) Welche Folgen hatte der Krieg

II. Klassenarbeiten

1. a) Der Schmerz einer Mutter (7), b) Ein Mädchen vom Frühling (11), c) Die Feuerwand kommt (10), d) Wie eine alte Hand schritt aussieht (2), e) Was ich aus Helene Langes Jugend weiß (7), c) Erinnerungen aus meiner Kindheit (7), d) Ein Tag im Kinderland (nach einem Bilde) (13), e) Ein Porträt (14), f) Der Zirkus zieht durch die Stadt (2), g) Eine Szene aus Erkhardt (12), d) Beschreibung eines selbstgewählten Bildes (3), e) Ein selbstgewähltes Beobachtungsthema (24), f) Das unerwartete Geschenk (2), c) Wie der Urmensch dazu kam, sich ein Haus zu bauen (4), d) Ein Alltagsereignis (19), e) Ein Stammbaum (8), c) Wie können wir die Not der Tiere im Winter lindern helfen? (8), e) Unser Redefähigkeit (12), f) Die Jungfer Maria und der Schmied (nach Stichworten frei erfindende Legende) (13), e) Beim Wetterwort auf dem Montblanc (7), 7) Warum löst Teil den Landvogt Gessler in der Hohen Gasse?

Freie Ausarbeitungen

a)

1. a) Orthodoxie, Pietismus und Aufklärung sind in ihrem Wesen zu schildern, die bedeutendsten Vertreter sind zu nennen und zu charakterisieren (9), b) Die Sittenlehre Kants und seine Weltanschauung sind zu schildern (10), c) Unter Darlegung des Wesens der Aufklärung ist die Stellung Lessings, Goethes, Schillers und Herders zu den zu schildern (8).

b) Geschichte, Kl. UI.

1. a) Inwiefern ist der Anspruch Schillers über Gustav Adolf berechtigt? Aber es war nicht mehr der Wohlthäter Deutschlands, der bei Lützen sank? b) Wallenstein als Statistiker, S. a) Napoleon I. als Soldat, als Vernichter und als Erbe der französischen Revolution. b) Parallelbeziehungen zwischen dem napoleonischen Zeitalter und der Literatur. c) Welche inneren Widersprüche prächteten Napoleon I. zu Paris?

Klasse OII

1. 1) Fragen aus der griechischen Geschichte. 2.) Fragen aus der germanischen Geschichte.

Klasse UIIa

1. 1) Fragen aus dem Gebiete von 1815-1870. 2.) Fragen aus den Zeitabschnitten von 1870 bis zur Gegenwart.

Klasse UIIb

1. a) Welche Interessengruppen führten zum Krimkrieg, was welche Mächte sind daran beteiligt? b) Die Lage Frankreichs bei dem Marsche Eintritte in die Hauptstadt. c) Welche Folgen hatte der Krieg?

1866 für Deutschland und Preußen? d) Gründe und Veranlassung zum Kriege mit Frankreich 1870. 2.a) Japan und seine Stellung zu den europäischen Großmächten Rußland, Deutschland und England. b) Afrika und die europäischen Großmächte. c) Die Einkreisung Deutschlands. d) Unsere Verbündeten.

Klasse OIII.

1.a) Vergleich der politischen Lage Deutschlands um 1648 mit der um 1720. b) Entwicklung des brandenburgisch-preußischen Staates unter den Hohenzollern. 2.a) Der Kampf um den Rhein 1792 bis 1815 (7). b) Die Ursachen des Zusammenbruches Preußens und die anschließenden Reformen (12). c) Die Konvention von Tauroggen (10). d) Ein Lebensbild Napoleons (3). e) Friedrich Wilhelm IV. (2).

Klasse UIII.

1.) Fragen aus dem Zeitabschnitte von der Völkerwanderung bis zum Beginn der Kreuzzüge. 2.) Fragen über die Zeit zwischen den Kreuzzügen um 1500.

c) Erdkunde. Kl. UI.

1.) Die geographischen Grundlagen des Britischen Weltreiches. 2.) Warum braucht Deutschland Kolonien?

Klasse OII.

1.) Einfluß des Klimas auf den Erosionsvorgang und damit auf den Landschaftstypus. 2.) Welche erdgeschichtlichen Vorgänge haben die wichtigsten Oberflächenformen und Bodenarten des norddeutschen Tieflands geschaffen?

Klasse UIIIa.

1.) Die deutsche Nord- und Ostseeküste, ein Vergleich. 2.) Was kann ich aus den Karten der Provinz Sachsen Bedeutungsvolles herauslesen?

Klasse UIIb.

1.) Die Entstehung der Urstromtäler und ihre Bedeutung für den Verkehr. 2.a) Die Bevölkerungsdichte der Schweiz und ihre Erklärung. b) Die wichtigsten Verkehrslinien der Alpen. Nach welchen Gesichtspunkten wurden sie angelegt? (Zeichnung).

Klasse OIII.

1.) Die natürlichen Landschaften Südamerikas, ihr Klima und ihr Pflanzenwuchs. 2.a) Die wichtigsten Wirtschaftsgebiete Nordamerikas und ihre Erklärung (15). b) Rassenfragen der Vereinigten Staaten von Nordamerika (17).

Klasse UIII.

1.) Südasien. 2.a) Die Länder des Nils. b) Die ehemaligen deutschen Schutzgebiete in Afrika.

Klasse UIIIa.

1866 für Deutschland und Preußen? d) Größe und Veranlassung zum
Kriege mit Frankreich 1870. 2. a) Japan und seine Stellung zu den
europäischen Großmächten Russland, Deutschland und England. b) Afri-
ka und die europäischen Großmächte. c) Die Einkreisung Deutsch-
lands. d) Unsere Verbündeten.

Klasse VIII

1. a) Vergleich der politischen Lage Deutschlands um 1848 mit
der um 1780. b) Entwicklung des Brandenburgisch-preussischen Staates
unter dem Hohenzollern. 2. a) Der Kampf um den Rhein 1792 bis
1815 (7). b) Die Ursachen des Zusammenbruchs Frankreichs und die an-
schließenden Reformen (12). c) Die Konvention von Tilsit (10).
d) Ein Lebensbild Napoleons (3). e) Friedrich Wilhelm IV. (2).

Klasse VIII

1.) Fragen aus dem Zeitabschnitte von der Völkerverwanderung
bis zum Beginn der Kreuzzüge. 2.) Fragen über die Zeit zwischen den
Kreuzzügen um 1500.

c) Erdkunde. Kl. VI.

1.) Die geographischen Grundlagen des Britischen Weltrei-
ches. 2.) Warum braucht Deutschland Kolonien?

Klasse VII

1.) Einfluss des Klimas auf den Erosionsvorgang und damit
auf den Landschaftstypus. 2.) Welche erdgeschichtlichen Vorgänge
haben die wichtigsten Oberflächenformen und Bodentypen des Nord-
deutschen Tieflands geschaffen?

Klasse VII

1.) Die deutsche Nord- und Ostseeküste, ein Vergleich. 2.)
Was kann ich aus den Karten der Provinz Sachsen herauslesen?
herauslesen?

Klasse VII

1.) Die Entstehung der Urdonauflur und ihre Bedeutung für
den Verkehr. 2. a) Die Bevölkerungsverhältnisse der Schweiz und ihre Er-
klärung. b) Die wichtigsten Verkehrsverbindungen der Alpen. Nach welchen
Gesichtspunkten wurden sie angelegt? (Zeichnung).

Klasse VII

1.) Die natürlichen Landschaften Südamerikas, ihr Klima und
ihr Pflanzenwuchs. 2. a) Die wichtigsten Wirtschaftsgebiete Nord-
amerikas und ihre Erklärung (12). b) Massenträger der Vereisung
den Staaten von Nordamerika (17).

Klasse VII

1.) Südafrika. 2. a) Die Länder der Welt. b) Die ehemaligen
deutschen Schutzgebiete in Afrika.



d) Physik. Kl. OIII.

- 1.) Die Brechung des Lichtes. 2.a) Der Erdmagnetismus.
- b) Wärmewirkungen des elektrischen Stromes und ihre Anwendungen.

Klasse UIII.

- 1.) Maß, Gewicht und Zeit. 2.) Der Hebel.

e) Biologie. Kl. UI.

- 1.) Welche Erkenntnisse über die Natur der Basen, Säuren und Salze ergeben sich aus den Versuchen über Elektrolyse und Elemente? 2.) Kohlehydrate und alkoholische Gärung.

Klasse OII.

- 1.) Welche allgemeinen Erkenntnisse ökologischer Art gewinne ich aus der bisherigen Betrachtung von Pflanzengemeinschaften? 2.) Beziehungen der Tiere eigener und fremder Art (mit Beispielen).

Klasse UIIIa.

- 1.) Welche Beziehungen bestehen zwischen Basen, Säuren und Salzen? Zeige sie am Beispiel des Kochsalzes. 2.) Art und Größe des Energiegewinnes beim Menschen.

Klasse UIIb.

- 1.) Ueber Salze und Salzbildung. 2.) Ueber die verschiedenen Stoffwechselfvorgänge und ihre Bedeutung.

e) Aufgaben für fremdsprachliche Aufsätze und Uebungen.

1. Französisch. Kl. UI.

- 1.) Flambeau raconte de la Grande Armée (d'après Rostand "L'Aiglon" Acte II. S.III.). 2.) Grammatische Uebersetzungsarbeit.
- 3.) La Tempête, par Toni Révillon. (Freie Nacherzählung). 4.) Jeanne d'Arc. (Versuch einer Dramatisierung, Hausarbeit). 5.) Une Anecdote de Rachel. (Freie Nacherzählung). 6.) Dans le salon de M. Nodier (Freie Nacherzählung in Briefwechsel).

Klasse OII.

- 1.) La chemise de l'homme heureux. 2.) Un oubli. 3.) Comment Oreste fut-il déçu dans ses espérances? 4.) Coeur d'enfant. 5.) Le spectre. 6.) Le joueur de cornemuse et le loup. 7.) Le mendiant rasé. 8.) M. de Crac sur le boulet. 9.) Le gros porc de l'aubergiste. 10.a) L'élection du pape des fous. b) La harangue de Maître Coppenole. c) La danseuse andalouse et sa chèvre Djali.

Klasse UIIIa.

- 1.) L'empereur et les oeufs. 2.) Le naufrage de la Sémillante (récit d'un matelot sauvé). 3.) La fée et le jeune paysan.

d) Physik. Kl. OIII.

1.) Die Brechung des Lichtes. 2.a) Der Erdmagnetismus.
b) Wirksamkeiten des elektrischen Stromes und ihre Anwendungen.

Klasse VIII.

1.) Maß, Gewicht und Zeit. 2.) Der Hebel.

e) Biologie. Kl. UI.

1.) Welche Erkenntnisse über die Natur der Basen, Säuren und Salze ergeben sich aus den Versuchen über Elektrolyse und Elementar? 2.) Kohlenhydrate und alkoholische Gärung.

Klasse OII.

1.) Welche allgemeinen Erkenntnisse Biologischer Art gewinnen sich aus der bisherigen Betrachtung von Pflanzengemeinschaften? 2.) Beziehungen der Tiere eigener und fremder Art (mit Beispielen).

Klasse UIII.

1.) Welche Beziehungen bestehen zwischen Basen, Säuren und Salzen? 2.) Am Beispiel des Kochsalzes. 3.) Art und Weise des Herganges bei der Bildung.

Klasse UIII.

1.) Ueber Salze und Salzbildung. 2.) Ueber die verschiedenen Stoffwechselvorgänge und ihre Bedeutung.

1. Aufgaben für fremdsprachliche Aufsätze und Vorträge.

f. Französisch. Kl. UI.

1.) L'histoire raconte de la Grande Armée (d'après Roelandt).
2.) Grammatik (Lectures). 3.) Grammatik (Lectures).
3.) La fable. 4.) La fable. 5.) La fable.
4.) Une scène de la vie (Vernachlässigung, Hausarbeit).
5.) Anecdote de Rachel. (Lectures).
6.) Dans le salon de M. Robier (Lectures).
7.) M. Robier (Lectures).

Klasse OII.

1.) La chemise de l'homme heureux. 2.) Un oiseau. 3.) Comment Gracie fut-il dans ses expériences? 4.) Coeur d'enfant. 5.) Le spectre. 6.) Le joueur de cornemuse et le loup. 7.) Le mendiant. 8.) Le sac sur le boulet. 9.) Le gros porc de l'empereur. 10.) L'élection du pape des fous. 11.) La harangue de Maître Coppenole. 12.) La danseuse ambulante et sa chère Dédé.

Klasse UIII.

1.) L'empereur et les oeufs. 2.) La navette de la Sémillante. 3.) Le récit d'un maître aveugle. 4.) La lée et le jeune paysan.

4.) Le bon calculateur. 5.) Paul et les pommes. 6.) La défense de Tarascon. 7.) Le noyau de pêche. 8.) Bettina se prépare pour le départ de Jean.

Klasse UIIb.

1.) Les deux menteurs. 2.) Le filou (récit d'un voleur). 3.) Deux poids, deux mesures. 4.) Les deux questions. 5.) L'aventure d'un matelot. 6.) Les francs-tireurs. 7.) L'automobiliste et le paysan rusé. 8.) Osmin de Préfontaine et Antoine Verdier parlent de Raymonde (Dialogue).

Klasse OIII.

1.) La Matinée. 2.) Mois de mai, mois de mai, tu nous rends le coeur bien gai! 3.) Le noyau de pêche. 4.) Le petit sapin. 5.) Un spectacle affreux.

Klasse UIII.

1.) Notre classe. 2.) Un tableau. 3.) Le chien intelligent. 4.) Les membres de mon corps. 5.) La bêtise d'un âne. 6.) Le poirier dans mon jardin. 7.) La bravoure de Geneviève.

2. Englisch. Kl. UI.

1.) The Robber and the Monk. 2.) The Story of Judge Gascoigne and Prince Henry. 3.) "Of Course". 4.) Old Mother Frost. 5.) The Fish and the Ring. 6.) The three Spinsters. 7.) The Judge's Debt.

Klasse OII.

1.) The Greedy Farmer. 2.) Edward I. and the Conquest of Wales. 3.) Herr Korbes. 4.) The Wolf and the Fox. 5.) The Magician's Apprentice. 6.) The Different Periods of Life. 7.) The Heiress and the Nameless Knight.

Klasse UIIa.

1.) Alfred and the Danes. 2.) A Little Gentleman. 3.) The Fox and the Hare. 4.) How Jack went to seek his Fortune. 5.) Wahlthema aus Dickens: "A Christmas Carol". 6.) Wahlthema aus M. Twain: "The Prince and the Pauper". 7.) The Robber and the Monk.

Klasse UIIb.

1.) The Little Prince. 2.) The Old Street-Lamp. 3.) The Little Elves. 4.) Lazy Jack. 5.) Wahlthema aus Dickens: "A Christmas Carol". 6.) Wahlthema aus Twain: "The Prince and the Pauper". 7.) So Much may come of So Little.

Klasse OIII.

1.) Lusmore. 2.) Some Accidents of Helen Keller's Life. 3.) Why the Sea has such a Salt Taste. 4.) A Sea-Wolf (nach dem Franz.). 5.) A Poem retold in Prose. 6.) Kannöverstan (nach dem Deutschen). 7.) Winter has come! 8.) The Drover's Wife.

4.) Le bon calculateur. 5.) Paul et les hommes. 6.) La défense de
rasson. 7.) Le noyau de pêche. 8.) Histoire de prière pour le dé-
part de Jean.

Klasse VIII.

1.) Les deux monteurs. 2.) Le filon (voir l'annuaire). 3.)
Deux poids. 4.) Les deux questions. 5.) L'aventure
d'un météorite. 6.) Les femmes-tireuses. 7.) L'automobiliste et la
paysan russe. 8.) Gamin de Préfecture et Antoine Verdier parlent de
Raymond (Dictionnaire).

Klasse VIII.

1.) Le Matin. 2.) Mole de mail, mais de mail, tu nous rends
le cœur plus gai. 3.) Le noyau de pêche. 4.) Le petit espi. 5.)
Un épisode pittoresque.

Klasse VIII.

1.) Notre classe. 2.) Un tableau. 3.) Le chien intelligent.
4.) Les membres de mon corps. 5.) La hêtise d'un âne. 6.) Le pol-
trot dans mon jardin. 7.) La bravoure de Genevieve.

8. English, K. U.

1.) The Hober and the Monk. 2.) The Story of Judge Cas-
coland and Prince Henry. 3.) "Of Course". 4.) Old Mother Frost.
5.) The Rich and the Ring. 6.) The three Spinners. 7.) The Judge's
Dent.

Klasse VII.

1.) The Greedy Farmer. 2.) Edward I. and the Conquest of
Wales. 3.) Herr Korber. 4.) The Wolf and the Fox. 5.) The Magi-
cians' Apprentice. 6.) The Different Periods of Life. 7.) The
Hero and the Nameless Knight.

Klasse VII.

1.) Killed and the Dance. 2.) A Little Gentleman. 3.) The Fox
and the Snake. 4.) How Jack went to seek his Fortune. 5.) Waltham
and Dickker: "A Christmas Carol". 6.) Waltham and M. Twain: "The
Prince and the Pauper". 7.) The Hober and the Monk.

Klasse VII.

1.) The Little Prince. 2.) The Old Street-Lamp. 3.) The Little
River. 4.) Lazy Jack. 5.) Waltham and Dickker: "A Christmas Car-
rol". 6.) Waltham and Twain: "The Prince and the Pauper". 7.) So
much and some of the Little.

Klasse VII.

1.) Imogene. 2.) Some Acquaintance of Helen Keller's Life. 3.)
Why the Sea has such a Salt Taste. 4.) A Sea-Wolf (nach dem Franz.).
5.) A Poem retold in prose. 6.) Kennenlernen (nach dem Deutschen).
7.) Winter has come. 8.) The lover's Wife.



Klasse UIII.

1.) Albion. 2.) Joan of Arc. 3.) English History and English Place Names. 4.) The Miner's Work. 5.) Sara Crewe at Miss Minchin's before and after her Father's Death. 6.) "... and sad little lives they lived". 7.) A Barefoot Gentleman.

f) Die Einrichtung des künstlerischen und technischen Unterrichts.

Der Musik-Unterricht wurde wie in den vergangenen Jahren nach der Tonika- Do- Methode erteilt.

Der Zeichen-, der Handarbeits- und der Turnunterricht haben keine wesentlichen Veränderungen erfahren. Am 22. - 24. März wurde eine Ausstellung der Zeichnungen veranstaltet.

2. Bericht über die Lehrer.

Bei Beginn des Schuljahres traten Herr Dipl. Ing. Martin Paul, Herr Studienassessor Fritz Tiller und Frau Käthe Sauer geb. Huth in den Lehrkörper der Schule ein. Auch übernahm Fräulein Erika Ufer nach ihrer Rückkehr aus den Vereinigten Staaten den Unterricht wieder. Am Ende des Sommerhalbjahres gab Frau Hartmann verw. Theune den Unterricht auf. An ihre Stelle trat Fräulein Elsbeth Henze.

Die Unterrichtsstunden Fräulein Berves, die sich ab 1. Dez. krankheitshalber beurlauben lassen mußte, übernahmen Frau Freund, Frau Sauer und Frau Northe. Im Juni wurde Frau Studienassessorin Heicke krankheitshalber von Herrn Schulrat König vertreten, Frau Direktorin Dr. Henze im Januar vom Kollegium. Frau Studienassessorin Brüel weilte im September-Oktober studienhalber in Italien.

Am 14. Mai feierte die Schule den 70. Geburtstag Fräulein Schiefers. Am Schlusse des Schuljahres konnte Fräulein Rundspaden auf eine 25-jährige Tätigkeit an der Schule zurückblicken. Gleichzeitig mit der Feier dieses Gedenktages nahm die Schule Abschied von Fräulein Schiefer und Fräulein Berve, die nach mehr als 30-jähriger Tätigkeit an der Schule in den Ruhestand treten.

Ferner schieden aus dem Lehrkörper aus Herr Studienassessor Dr. Ernst Kauß, der an das Realgymnasium in Merseburg ging, und Frau Heering, die sich ihrem Haushalte widmen will.

In den Gesamt-, Fach- und Klassenkonferenzen wurden von dem Lehrkörper folgende Fragen behandelt: Jahresstoffpläne, Beschaffung von Einrichtungsgegenständen zum Ausbau des Naturkunde-Unterrichts und der Uebungen, Aufstellung der Schülerinnen-Charakteristiken, Sparmaßnahmen bei Anschaffung der Lektürebücher. Im Sommerhalbjahr kamen die Mathematiklehrer (innen) öfters zu Arbeitsgemeinschaften zusammen.

Am 20. Februar und 4.-6. März wohnte Frau Direktorin Dr. Henze den Reifeprüfungen an den Oberlyzeen in Salzwedel und Gnadau bei, um dadurch Erfahrungen für den weiteren Ausbau der Schule

Klasse VIII.
 1.) Aldion, S. (.) Joan of Arc, S. (.) English History and English
 Place Names, 4.) The Miner's Work, S. (.) Sara Crowe at Miss Min-
 chin's before and after her Father's Death, S. (.) "... and and little
 lives they lived", 7.) A Barfoot Gentleman.

2.) Die Einrichtung des künstlerischen und
 technischen Unterrichts

Der Musik-Unterricht wurde wie in den vergangenen Jahren
 nach der Focke-Methode erteilt.
 Der Zeichen-, der Handarbeit- und der Turnunterricht haben
 keine wesentlichen Veränderungen erfahren. Am 22. - 24. März wurde
 eine Ausstellung der Zeichnungen veranstaltet.

3. Bericht über die Lehrer.

Bei Beginn des Schuljahres traten Herr Dipl. Ing. Martin
 Paul, Herr Studienassessor Fritz Tiffel und Frau Käthe Sauer geb.
 Hahn in den Lehrkörper der Schule ein. Auch Hermann Fräulein
 Brixle übernahm ihrer Rückkehr aus den Vereinigten Staaten den
 Unterricht wieder. Am Ende des Sommerhalbjahres gab Frau Hart-
 mann veru. Thunne den Unterricht auf. An ihre Stelle trat Fräulein
 Elisabeth Hense.
 Die Unterrichtsstunden Fräulein Berve, die sich ab 1. Dez.
 krankheitsbedingt beurlauben lassen mußte. Übernahm Frau Freund,
 Frau Sauer und Frau Hötter. Im Juni wurde Frau Studienassessorin
 Helga Krimmthalder von Herrn Schulrat König vertreten. Frau
 Direktorin Dr. Hense im Januar vor Kollegium. Frau Studienasseso-
 rin Hense wollte im September-Oktober studienhalber in Italien.
 Am 24. Mai leitete die Schule das 70. Geburtstag Fräulein
 Schlotter. Am Schluß des Schuljahres konnte Fräulein Randsleben
 auf ihre 25-jährige Tätigkeit an der Schule zurückblicken. Gleich-
 zeitig mit der Feier dieses Gedächtnistages nahm die Schulleitung
 von Fräulein Schlotter und Fräulein Berve, die noch mehr als 30-
 jährige Tätigkeit an der Schule in den Ruhestand traten.
 Ferner schied aus dem Lehrkörper aus Herr Studienassessor
 Dr. Ernst Kauf, der an das Realgymnasium in Havelberg ging, und
 Frau Hering, die sich ihrem Hausberuf widmen will.
 In den Gesamt-, Fach- und Klassenkonferenzen wurden von dem
 Lehrkörper folgende Fragen behandelt: Jahresabschluss, Bestand-
 und von Einrichtungsgegenständen zum Anbau des Naturkundeunter-
 richts und der Übungen, Aufstellung der Schullehrer-Charakte-
 ristik, Sparmaßnahmen bei Anschaffung der Lehrbücher. Im
 Sommerhalbjahr kamen die Mathematiklehrer (innen) öfters zu Ar-
 beitsgemeinschaften zusammen.
 Am 20. Februar und 21. März wohnte Frau Direktorin Dr.
 Hense den Reifeprüfungen an den Oberlyzeen in Salzwedel und Gns-
 dau bei. Im nächsten Erfahrungs für den weiteren Anbau der Schule

20/2
 28. Apr. u. 11. 5.



b) Uebergänge in andere Schulen.

Im Oberlyzeum sind 8 Schülerinnen im Laufe des Jahres abgegangen. Von diesen besuchen 4 Fachschulen, 1 eine Zimmerstiftung.

Das Lyzeum haben (ohne Schlußzeugnis) 39 Schülerinnen verlassen. Von diesen besuchen 2 Fachschulen, 9 Lyzeen, 5 Privatschulen, 4 Mittelschulen; 3 sind in die Grundschule zurückgekehrt.

In der Grundschule sind 20 Schülerinnen abgegangen. Von ihnen sind 5 in die Sexten anderer Lyzeen, 3 in Privatschulen, 3 in Mittelschulen, 9 in öffentliche Grundschulen eingetreten.

c) Religions-, Staatsangehörigkeits- und Heimatverhältnisse der Schülerinnen am 1. Februar 1930.

	Konf. d. b. g. m. Rel. d. g.		Staatsangehör.		Geburtsort		Heimatort		Aufwuchs				
	ev.	u. u.	ev.	and.	in d. Lyz.	and.	in d. Lyz.	and.	in d. Lyz.	and.			
Oberlyzeuminnen u. Lyzeuminnen	341	5	2	-	1	327	20	2	281	68	37	31	349
Grundschul.	203	-	4	-	-	200	7	-	197	10	5	5	207

d) Durchschnittsalter und Befreiungen.

Klasse	Durch. Alter.	Zeichnen		Musik		Nadelarbeit		Turnen		Gesamtzahl.
		bet.	befr.	bet.	befr.	bet.	befr.	bet.	befr.	
UI	18J.4M.	15	4	18	1	-	-	16	3	19
OII	17J.7M.	27	3	30	-	-	-	24	6	30
UIIIa	16J.4M.	46	-	46	-	-	-	45	1	46
UIIIb	16J.4M.									
OIII	15J.7M.	34	-	34	-	34	-	33	1	34
UIII	14J.8M.	35	1	34	2	33	3	33	3	36
IV	13J.1M.	45	-	45	-	44	1	45	-	45
V	12J.3M.	47	-	47	-	47	-	44	3	47
VIa	11J.1M.									
VIb	11J.3M.	91	1	91	1	90	2	90	2	92
VIc	11J.2M.									
VIIa	10J.4M.	80	-	80	-	80	-	79	1	80
VIIb	10J.2M.									
VIIIa	9J.7M.	56	-	56	-	56	-	53	3	56
VIIIb	9J.6M.									
IX	8J.1M.	36	-	36	-	36	-	36	-	36
Xa	7J.--	35	-	35	-	35	-	33	2	35
Xb	7J.1M.									
		547	9	552	4	455	6	531	25	556

e) Schüler selbstverwaltung, Arbeitsgemeinschaften, Vereine.

Wie alljährlich wurden Ostern und Michaelis in jeder Klasse der Mittel- und Oberstufe zwei Vertrauensschülerinnen gewählt. Vertrauenslehrerin war wieder Fräulein Rundspaden, die mehrere Besprechungen über Fragen der Ordnung und Disziplin mit ihnen hatte und zuverlässige Schülerinnen der Kl. UI - IV zur Aufsicht in den Gängen und im Hofe während der Pausen heranzog, eine Einrichtung, die sich sehr bewährt hat. In mehreren Klassen sind Fragebriefkästen eingerichtet worden und haben viel Stoff zu Besprechungen in den Klassengemeinden gegeben. Auch die mehrtägigen Wanderungen haben den Gemeinschaftsgeist gestärkt.

In Klasse UI und OII wurden deutsche Arbeitsgemeinschaften abgehalten.

Die Schulgruppe des V. D. A. zählte 118 Mitglieder. Vertrauensschülerinnen der Schulgruppe waren die Unterprimanerinnen Frl. Fasch und Frl. Spangenberg.

Am 13. XI. hielt Pastor Rainisch aus Siebenbürgen einen Vortrag über seine Heimat und ihre treudeutschen Bewohner.

Der Bund ehemaliger Seydlitz-Schülerinnen veranstaltete im Mai ein Frühlingsfest und tagte am 30. Juni und 14. November.

Größere Ausflüge und Wanderungen.

Wegen der gegenwärtigen wirtschaftlichen Notlage war die Anzahl der längeren Wanderungen nicht so groß wie in den vergangenen Jahren. Das Ziel vieler Klassen an den Wandertagen war die Heide. Größere Ausflüge Besichtigungsreisen wurden ausgeführt nach Dresden (Hygiene-Ausstellung, UI), Weimar (UIIa, UIIb), Lauenstein (Franken) 3. und 4. Sept. (OII), Stollberg (Harz) 28. - 30. August (OIII), Flughafen Schkeuditz (UIIa), Petersberg (UIIb), Merseburg (UIII, V, VIa und b), Dürrenberg (UIII), Rudelsburg (IV), Salzmünde (IV), Landsberg, Naumburg (UI), Dübener Heide (OIII), Neuragoczy (UIIa). In Röpzig (Dampferfahrt) fand am 5. Sept. die Seydlitzfeier statt (VII-UI).

Gesundheitszustand der Schülerinnen.

Eine schulärztliche Untersuchung der Kinder fand nicht statt. Abgesehen von den alljährlich auftretenden Kinderkrankheiten und Erkältungserscheinungen war der Gesundheitszustand gut.

f) Schulgeldsätze des Schuljahres 1930/31.

Das Schulgeld beträgt monatlich RM 25,--
Ganze Freistellen erhielten 40 Schülerinnen,
Halbe " " " 35 " "
Viertel " " " 33 " "

Die Hilfsbücherei.

Die Hilfsbücherei wurde wieder von Fräulein Oehmigen verwaltet. Von den Verlegern der neu eingeführten Lehrbücher wurde der Hilfsbücherei eine Anzahl Freiemplare zur Verfügung gestellt. Dazu wurden von der Schule 16 Bände angeschafft.

g) Berufsberatung.

Am 5. Dez. hielt die staatliche Berufsberaterin, Fräulein Oelicke, einen Vortrag, durch den Eltern und Schülerinnen mit den verschiedenen Frauenberufen, den Ausbildungsmöglichkeiten und den Berufsaussichten bekannt gemacht wurden.

4. Der Elternbeirat und seine Betätigung.

Der Elternbeirat besteht z. Z. aus folgenden Mitgliedern:

Frau Dr. Strauch, Friedrichstr. 13a, Vorsitzende.
Herr Direktor Dr. Schulz, Händelstr. 10.
Herr Abteilungsvorsteher Wiedenbeck, Gr. Märkerstr. 22.
Frau Bankprokurist Fasch, Bismarckstr. 14.
Frau Dr. Elze, Hermannstr. 1.
Frau Universitäts-Professor Stieve, Zietenstr. 22.
Herr Hauptmann Voß, Marthastr. 14.
Herr Postinspektor Kieling, Goethestr. 9.
Frau Fabrikbesitzer Marx, Mühlweg 52.
Frau Direktor Roeber, Schwetschkestr. 39.
Frau Maurermeister Günther, Karlstr. 27.
Herr Baumeister Renner, Händelstr. 29.

Ersatzmitglieder.

Frau Pastor Gabriel, Weidenplan 17.
Herr Notar Schreiber, Giebichensteiner Str. 3b.
Frau Bergwerksdirektor Kirchhoff, Angerweg 19.
Frau Dr. Kniesche, Fasanenweg 5 a.
Frau von Davier, Am Krähenberg 17.
Herr Pastor Kiehne, Lafontaineinstr.

S p e n d e n .

Das Kollegium stiftete 8, Kl. UIIa 2 Platten für den Sprechapparat. Frau Hofrat Harraßowitz schenkte ein Marmorrelief, drei Bilder, Fräulein Berve ein Buch, Herr Geppert eine prähistorische Urne. Allen freundlichen Gebern sei nochmals herzlichst gedankt!

5. V e r s c h i e d e n e s .

a) Lehr- und Lernmittel.

1. Herr Dr. Hasenstab verwaltete die Lehrerbücherei. Es wurden 40 Bände neu angeschafft und 18 wissenschaftliche Zeitschriften gehalten.

Die Hilfsbücher wurden wieder von Trübslein Gehmigen verwal-
tet. Von den Verlegern der neu eingekauften Lehrbücher wurde der
Hilfsbücher eine Anzahl Freizeigabe zur Verfügung gestellt.
Dazu wurden von der Schule 16 Bände angeschafft.

g) Betriebsratung.

Am 8. Dez. hielt die staatliche Betriebsrätin, Trübslein
Oelcke, einen Vortrag, durch den Eltern und Schwestern mit den
verschiedenen Fragen der Ausbildungsmöglichkeiten und den
Betriebsräten bekannt gemacht wurden.

A. Der Elternbeirat und seine Betätigung.

Der Elternbeirat besteht aus folgenden Mitgliedern:
Herr Dr. Strauch, Friedrichstr. 13a, Vorsitzende.
Herr Direktor Dr. Schulz, Händelstr. 10.
Herr Abteilungsleiter Wiedenbeck, Gr. Märkerstr. 22.
Herr Bankprokurist Paasch, Bismarckstr. 14.
Herr Dr. Eise, Hermannstr. 1.
Herr Universitäts-Professor Stieve, Zietenstr. 22.
Herr Hauptmann Volz, Märkerstr. 14.
Herr Postinspektor Kleinig, Goethestr. 8.
Herr Fabrikbesitzer Marx, Mühlweg 22.
Herr Direktor Rosner, Schwetsohnstr. 39.
Herr Hausmeister Günther, Karlsruh. 27.
Herr Baumeister Renner, Händelstr. 28.

Eratzmitglieder.

Herr Pastor Gabriel, Weidenplan 17.
Herr Notar Schreiber, Gieselerstr. 21.
Herr Betriebsdirektor Kirchhoff, Angerweg 19.
Herr Dr. Kniebe, Tassenweg 2 a.
Herr von Döber, Am Kränberg IV.
Herr Pastor Kiehn, Latzstr.

Das Kollegium stiftete 8 Kl. Ulla 2 Platten für den Sprech-
apparat. Frau Hofrat Harrasowitz schenkte ein Harmonium, drei
Bilder, Trübslein Berve ein Buch, Herr Geppert eine prästatorische
Urne. Allen freundlichen Geborn sei nochmals herzlich gedankt!

b. Verschiedenes.

a) Lehr- und Lernmittel.
Herr Dr. Hasenstab vorwies die Lehrbücher. Es wur-
den 40 Bände neu angeschafft und 18 wissenschaftliche Zeitschri-
ften gegeben.

2. Die Schülerbücherei wurde für die Kl. VI-IV von Fräulein Brode, für Kl. UIII, OIII von Frau Dr. Japha, für Kl. UIIa von Frau Dr. Heicke, für Kl. UIIb von Frau Dr. Freund und für Kl. OII und UI von der Direktorin verwaltet. Die Schülerbüchereien wurden um 146 Bände vergrößert.

3. An Lehrmitteln wurden angeschafft:

1 Landkarte, Deutschtum der Erde (Rüdiger). 11 Gummistempel von Deutschland, Balkan, Italien, Spanien, Frankreich, Großbritannien, Skandinavien, Alpenländern, Rußland. 1 Grammophonplatte, 1 Rollwand für die Turnhalle. 1 Stoppuhr. 2 eiserne 8 Pfund Kugeln. 30 Stühle, Biologieschrank. Experimentiertisch für den Lehrer. Biologiekartenschrank. 2 Reliefs von Halle und Umgebung.

Für den Physikunterricht:

1 Doppel-Thermoskop nach Looser. 5 Stative mit Kreuzklemme, Ring und Muffe. 1 Fallmaschine nach Atwood. 1 Monochord mit Spanngewichten. 1 Kundtsche Röhre. Scheiben für Chladnische Klangfiguren. 2 Stimmgabeln a'-435 Hertz, 1 Schreibstimmgabel. 1 Gasflammenmanometer mit Drehspiegel. Quecksilber. 1 Punktlichtlampe mit Widerstand. 1 Beugungsgitter. 1 Fresnelsches Interferenzprisma. 1 Schwefelkohlenstoffprisma.

Für die physikalischen Übungen:

3 Kosmos-Baukästen. 4 Waagen mit Gewichtssätzen. 5 Thermometer. Bechergläser. 1 Akkumulatorenbatterie 24 Volt mit Gleichrichteranlage zum Selbstladen, Schalttafel, Volt- und Ampèremeter. Verteilungsanlage nach den Experimentiertischen. Glaskolben, Glasröhren, Glashähne, Gummischläuche, Gummistopfen usw.

6. Chronik der Schule.

Besuche der Behörden.

Das Schuljahr begann am 23. April 1930 und endete am 28. März 1931. Am 20. August besuchte Herr Oberschulrat Weynand die Schule.

Gemeinschaftlicher Theaterbesuch, Vorträge u. a.

Die Oberklassen besuchten mit ihren Deutschlehrern wiederholt die Vorführungen des Deutschen Sprachvereins und Theatervorstellungen: Peer Gynt, Des Meeres und der Liebe Wellen, Elisabeth von England (Bruckner) und Filme. Im Chemieunterricht wurden der U I eine Brauerei und eine Seifenfabrik gezeigt.

Die schönen alten Kirchen Halles und das Diakonissenhaus mit seinen wohltätigen Zweiganstalten wurden ebenfalls wiederum besichtigt, jene auch gezeichnet. Am 27. März besuchten die Oberklassen die Ausstellung "Die deutsche Front", vor den Reichstagswahlen die Unterprimanerinnen mit der Direktorin einige Wahlversammlungen. Am 9. Febr. sprach Pastor Faber - Jerusalem - über

2. Die Schließerlei wurde für die Kl. VI-IV von Trübslein
Brosch. für Kl. VIII, Oll von Frau Dr. Jahn, für Kl. VIII von
Frau Dr. Heicke, für Kl. VIII von Frau Dr. Freund und für Kl. OII
und UI von der Direktorin verwaltet. Die Schließerleien wurden
um 148 Bände vergrößert.

3. An Lehrmitteln wurden angeschafft:
1 Landkarte, Deutschland der Erde (Rüdiger). 11 Gummistempel von
Deutschland, Italien, Spanien, Frankreich, Großbritannien,
Skandinavien, Alpenländer, Russland. 1 Grammophonplatte, 1 Roll-
wand für die Turnhalle. 1 Stoppuhr. 2 Eisen 8 Pfund Kugeln.
30 Stühle, Biologisches Experimentierbuch für den Lehrer.
Biologisches Lehrbuch. 2 Reife von Halle und Umgebung.

Für den Physikunterricht:
1 Doppel-Thermoskop nach Looser. 2 Stativ mit Kreuzklammern, Ring
und Mutter. 1 Fallmaschine nach Atwood. 1 Monochrom mit Spanne-
widerstand. 1 Kundtsche Röhre. Schalen für chemische Klänge-
ren. 2 Stimmgabeln n. 433 Hertz. 1 Schreibapparat. 1 Gaslam-
penmanometer mit Drehscheibe. Quecksilber. 1 Punktlichtlampe mit
Widerstand. 1 Bewegungsgitter. 1 Fresnel'sches Interferenz-
gitter.

Für die physikalischen Übungen:
3 Komma-Reiskisten. 4 Wassermit-Gewichtskisten. 2 Thermometer.
Bechergläser. 1 Akkumulatorenbatterie 24 Volt mit Gleichrichter-
anlage zum Selbstladen. Schalttafel. Volt- und Amperemeter. Ver-
teilungsanlage nach den Experimentierbüchern. Glaskolben, Glas-
röhren, Glasbänne, Gummischläuche, Sammelnapfen usw.

3. Charakter der Schule.

Reise der Gehörten.
Der Schuljahr begann am 23. April 1930 und endete am 28.
März 1931. Am 20. August besuchte Herr Oberschulrat Weymann die
Schule.

Gewerkschaftlicher Theaterbesuch, Vorlesung u. a.
Die Opernbesucher besuchten mit ihren Lehrern wieder-
holt die Vorstellungen des Deutschen Sprachvereins und Theater-
vereins. Herr Gunt, Herr Meier und der liebe Weiler, Elisebeth
von Langsdorf (Kocher) und Kline. Im Chemieverricht wurden der
U 1 eine Brenner und eine Seifenfabrik gezeigt.
Die ersten alten Kirchen Hallen und das Diakonissenhaus
mit seinen wertvollen Zweigarten wurden ebenfalls wiederum
besichtigt. Eine auch gesehen. Am 27. März besuchten die Ober-
klassen die Ausstellung "Die deutsche Front", vor den Reichs-
tagswahl die Unterprimarinnen mit der Direktorin einige Wahl-
versammlungen. Am 9. März sprach Herr Faber - Jersbach über

das Heilige Land, Pastor Schröder-Gera über die japanische Frau der Jetztzeit, am 18. Febr. Oberingenieur Thiele über die Not in Oberschlesien.

S c h u l f e i e r n .

Am 23. April wurden die Zehnerchen mit Märchenerzählungen, Aufführungen und kleinen Ostergeschenken im Musiksaal empfangen. Höhepunkte im Schulleben waren die Seydlitzfeier in Röpzig (5. 9.), wo nach einer lustigen Dampferfahrt die Elfen- und Rüpelszenen des Sommernachtstraumes auf den Saalewiesen aufgeführt, und die Volkmann-Leander-Feier (5. 12.), in der Schattenbilder zu Märchenrezitationen und ein Gebärdenspiel zu Musik (Der verrostete Ritter) dargeboten wurden. Die Märchenspiele wurden am 19. XII. vor armen Kindern der Gemeinde, am 22. XII. in der Med. Klinik, am 12. I. in der evang. Frauenhilfe und am 13. III. im Freibetten-Bazar wiederholt. Vor Weihnachten veranstalteten die einzelnen Klassen Weihnachtsbescherungen für arme Familien.

Gedenkfeiern fanden statt:

- 14. Mai : 70. Geburtstag Fräulein Schiefers.
- 17. " : Trauerandacht für Dr. Helene Lange.
- 9. Aug. : Trauerandacht für Frau Direktorin Anna Schmidt.
- 11. Aug. : Verfassungsfeier. Rede: Polizeischulrat Dr. Nitsche.
- Im Okt. : General-Steuben-Feier (200. Geburtstag).
- 31. Okt. : Reformationsfest in der Laurentiuskirche.
- 15. Nov. : Keplerfeier (gest. 15. Nov. 1630).
- 23. Dez. : Weihnachtsfeier in der Laurentiuskirche.
- 2. März : Gefallenen-Gedächtnis-Andacht.
- 6. " : Bodelschwingh-Feier (geb. d. 6. III. 1831).
- 21. " : Oberschlesien-Gedächtnis-Andacht (vor 10 Jahren Abstim.).
- 26. " : Jubiläum der 25-jährigen Amtstätigkeit Fräulein Rundspadens.
- 26. " : Abschiedsfeier für die Damen Schiefer und Berve.
- 28. " : Entlassungsfeier für die abgehenden Schülerinnen.

Das Schlußzeugnis mit Obersekundareife (einschließlich mittlerer Reife) erhielten 41 Schülerinnen, und zwar aus Klasse UIIa: Margarete Bähr (Höhere Handelsschule), Luise Beckmann (Oberlyzeum), Gerda Biernath und Friedel Berner (Beruf unentschieden), Helene Boerner-Marx (Haushaltschule), Christine Elste (Haushalt), Magdalene Heinemann (Hauswirtschaft), Charlotte Heering (Oberlyzeum), Ursula Klein und Annemarie Knospe (Oberlyzeum), Charlotte Koch (Höhere Handelsschule), Ruth Krug (Haushaltschule), Hildegard Müller (Frauensschule), Margarete Müller (Höhere Handelsschule), Ruth Opitz-Becker und Irmgard Reuter (Oberlyzeum), Gisela Schlüter (Beruf unentschieden), Liselotte Schaaf und Ilse Schurig (Landwirtschaft), Ruth Zobel (Frauensschule). Aus Klasse UIIb: Ilse Barthel (kaufm. Beruf), Traude Becker (Oberlyzeum), Ruth Deparade und Ruth Ebeling (Oberlyzeum), Anneliese Eichstädt (Hochschule für Leibesübungen Lichterfelde),

das Heilige Land, Pastor Schöder-Gere über die japanische Frau der
letzten, am 18. Febr., Oberingenieur Thiele über die Not in Ober-
schlesien.

Schuljahr.

Am 25. April wurden die Zusammenkünfte mit Märchenabhandlungen,
Aufsätzen und kleinen Gattungsarbeiten im Musiksaal empfangen.
Höhepunkte im Schuljahr waren die Exkursionen in Rospitz (S. 9.)
wo nach einer lustigen Dampferfahrt die Riten- und Rapsessen des
Sommerfestes auf den See gelassen aufgeführt, und die Volk-
mann-Leander-Fahrt (S. 12.) in der Schattentänzer zu Märchenre-
zitationen und ein Gefährdenpiel an Musik (Der vorerstete Ritter)
darboten wurden. Die Märchenabhandlungen wurden am 19. XII. vor armen
Kindern der Gemeinde, am 22. XII. in der Med. Klinik, am 12. I. in
der evang. Frauenhilfe und am 13. III. im Freiboden-Basar wieder-
holt. Vor Weihnachten veranstalteten die einzelnen Klassen Weih-
nachtsbesuche im Saal, am 18. III.

- 14. Mai : 100. Geburtstag Fräulein Gehlert.
- 17. " : Trauerabend für Dr. Helene Lange.
- 21. Aug. : Trauerabend für Frau Direktorin Anna Schmidt.
- 11. Aug. : Verabschiedungsfeier, Reden: Polizeischulrat Dr. Nitsche.
- 1m Okt. : General-Steuben-Feier (200. Geburtstag).
- 31. Okt. : Reformationsfest in der Laurentiuskirche.
- 12. Nov. : Kapellfeier (gest. 12. Nov. 1830).
- 22. Dez. : Weihnachtsfeier in der Laurentiuskirche.
- 2. März : Geliebten-Gedächtnis-Andacht.
- 6. " : Bobatschwinth-Feier (geb. d. 6. III. 1831).
- 21. " : Oberstleuten-Gedächtnis-Andacht (vor 10 Jahren Abstim.).
- 28. " : Jubiläum der 25-jährigen Amtstätigkeit Fräulein
Ruppabene.
- 29. " : Abschiedsfeier für die Damen Schiefer und Berwe.
- 28. " : Antrittsfeier für die abgehenden Schülerinnen.

Das Schuljahr mit Obersekundarstufe (einschließlich mitt-
lerer Reife) erstreckt sich auf die Klassen Ulla;
Margarete Bahr (Höhere Handelsschule), Luise Beckmann (Oberlyzeum),
Gerda Bismarck und Friedel Berner (Berufsmittelschule), Helene
Borner-Mair (Haushaltsschule), Christine Biele (Mittelschule), Magdalene
Reinmann (Hauswirtschaft), Charlotte Heering (Oberlyzeum), Gräfin
Klara und Annemarie Koenig (Oberlyzeum), Charlotte Koch (Höhere Han-
delschule), Ruth Kring (Haushaltsschule), Hildegard Müller (Frauen-
schule), Margarete Müller (Höhere Handelsschule), Ruth Opitz-Becker
und Emma Reuter (Oberlyzeum), Gisela Schiller (Berufsmittelschule-
den), Liselotte Schmitt und Lisa Schmitt (Landwirtschaft), Ruth Sobel
(Transporthilfe), Aus Klasse Ulla: Lisa Barthel (Kaulm. Beruf), Traude
Becker (Oberlyzeum), Ruth Deparade und Ruth Bering (Oberlyzeum),
Anneliese Eichardt (Hochschule für Fortbildung Lehrerinnen).

Magdalene Galle (Marienschule Eisenach, Kindergärtnerin), Ingeborg Heßler (Oberlyzeum), Hildegard Kopitz (Haushaltschule Quedlinburg), Annemarie Lange (Frauenoberschule Halle), Elfriede Marten (Bibliothekarin), Traude Nitzsche (Oberlyzeum), Ruth Nöhning und Ursula Paschlau (Haushalt), Elisabeth Regel (Oberlyzeum), Emma Rosenfeldt (Höhere Handelsschule), Ilse Rühlmann, Gisela von Scheve und Mechtild Strauch (Oberlyzeum), Dora Teichmann und Margarete Wurster (Frauenoberschule).

Anknüpfend an Stadlers Gedicht gedachte die Direktorin in ihrer Rede des schuld- und leidbewegten Entwicklungsganges Parzivals und ermahnte die Schülerinnen zur Nächstenliebe, Gottesfurcht, Demut und Geduld. Sie schloß mit Ernst Bertrams Gedicht: Die Zeder.

Ich wachse langsam. Meine Zeit
Ist eine lange Geduldigkeit.
An jedem wuchs ich, was mir ward,
Kein Reif zu jäh, kein Frost zu hart.....
Ich dulde Blitz und Glut und Guß,
Ich weiß nur, daß ich wachsen muß.
Und schau ich hoch auf alle Welt,
Und kommt die Stunde, die mich fällt:
Schmück Tempel ich und Paradies
Des Gottes, der mich wachsen hieß.

7. Lehrbücher.

A. Grundschule.

1. Fibel; Halli, Hallo. Erstes Lesebuch für kleine Jungen und Mädchen von Erich Müller-Lützen. (Gen. d. 28.V.1924: III A 3758.)
2. Haase-Rudolph: Muttersprache-Mutterlaut. Grundschullesebuch. (Gen. d. 26.III.29: III 5919.)
3. Falcke-Förster: Evangelisches Religionsbuch für die Grundschule. (Gen. d. 28.VIII.27: VII 15872.)
4. Förster: Gesangbuch für evangelische Schulen. Halle, Müllers Verlagsbuchhandlung. (Gen. d. 19. VI. 28: III 10650.)
5. H.Hanft: Rechenbuch für mehrklassige Schulen. Ausg. A. Grundschulheft 1-4. (Gen. d. 23.V.27: III 3901.)
6. Karte der Provinz Sachsen von Otto Vogel und Schroedels Plan der Stadt Halle.

B. Lyzeum und Oberlyzeum.

1. Kessler - Oppermann - Schremmer: Religionskundliches Unterrichtswerk. Ausg. B. Bd. 1-4. (Gen. d. 25.XI.27: III 19018.) Ausg. C für Oberstufe. (Gen. d. 10.5.30: II 10383 Anl. 2.)
2. Strack und Voelker: Biblisches Lesebuch, Einheitsausg. von Dr. Grau. Daneben sind auch ältere Auflagen und das neue Testament im Gebrauch. (Gen. d. 19.VI.28: III 10650.)
3. Förster: Gesangbuch (Vgl. oben 4).

Margarete Galle (Mittelschule Eisenach, Kinderärztin), Ingeborg
 Heiler (Oberlyzeum), Hildegard Kopitz (Hawthalschule Guedlinburg),
 Annemarie Lange (Franzosenbergschule Halle), Frieda Marten (Hilf-
 thearin), Trude Witzsch (Oberlyzeum), Ruth Köhring und Ursula
 Paschian (Hawthalt), Elisabeth Regel (Oberlyzeum), Emma Rosenfeldt
 (Höhere Handelsschule), Ilse Rühmann, Gisela von Scheve und Hecht-
 bild Struch (Oberlyzeum), Dora Teichmann und Margarete Wirster
 (Franzosenbergschule).

Anknüpfung an Stadlers Gedicht bezieht die Direktorin in
 ihren Rede des schuld- und leidvollsten Entwicklungsganges Paralyse
 und ermahnt die Kinderinnen zur Nachahmung, Gottesfurcht, Demut
 und Gehorsam. Die Gedichte sind Ernst Hartmanns Gedichte: Die Seher.

Ich wachse langsam, keine Zeit
 für eine lange Geduldigkeit.
 An jedem Wunde ich, was mir wird,
 kein Reiz, kein Schmerz, kein Schmerz.
 Ich weiß nur, daß ich wachsen muß,
 und schau' ich nach auf alle Welt.
 Und kommt ein Stund, die mich läßt
 schmück' ich und paradies
 des Gottes, der mich wachsen läßt.

V. Lehrbücher.

- A. Grundschule.
1. Bibel: Hallé, Halle, erstes Lesebuch für kleine Jungen und Mädchen von Ulrich Müller-Lützen. (Gen. d. 28.V.1924; III A 3728.)
 2. Hase-Rudolph: Mitternachts-Mutterlein. Grundschullesebuch. (Gen. d. 28.III.1921; III 501.)
 3. Falcke-Peters: Evangelisches Religionsbuch für die Grundschule. (Gen. d. 28.VIII.27; VII 1232.)
 4. Peters: Gesangbuch für evangelische Schulen. Halle: Millers Verlagsbuchhandlung. (Gen. d. 19. VI. 28; III 10280.)
 5. H. Hantel: Nachbuch für vierklassige Schulen. Aarg. A. Grundschulbuch. (Gen. d. 23.V.27; III 3001.)
 6. Karte der Trivialis Sachsen von Otto Vogel und Schroeders Plan der Stadt Halle.
- B. Lyzeum und Oberlyzeum.
1. Kessler - Oppermann - Schwenker: Religionskundliches Unterrichts-
 werk. Aarg. 2 Bd. I. (Gen. d. 23.XI.27; III 19018.) Aarg. C
 für Lyzeen. (Gen. d. 10.3.29; II 10283 Anl. 2.)
 2. Strock und Voelker: Biblische Lesebuch, Einheitsausg. von Dr.
 Graf. Daneben sind auch Bibles Alttestament und das neue Testament
 im Gebrauch. (Gen. d. 19.VI.28; III 10280.)
 3. Peters: Gesangbuch (vgl. oben).

4. Lebensgut, ein Lesebuch für deutsche Mädchen. Ausgabe für die Provinz Sachsen. Teil 1-6. (Gen. d. 2. X. 25: III A 7124.) Lebensgut aus germ. und altd. Zeit. (Gen. d. 17. III. 29: III 5265) Mit einem Heft Anmerkungen.
5. Florstedt-Stieber: Neue deutsche Sprachlehre. 1., 2. und 3. Teil. (Gen. d. 17. III. 27 : III 3901 und 16. III. 29: III 5257.)
6. Lehrbuch der Geschichte für die Mittelstufe von Dr. H. Pinnow. Teil 1-3. (Gen. d. 2. IV. 25: A III 2614.) Für die Oberstufe Teil 1-4 Ausg. C. (Gen. d. 6. III. 29 : III 4647.)
7. F.W. Putzgers historischer Schulatlas, gr. Ausg. (Gen. d. 18. V. 28 : III 10651.)
8. E.v. Seydlitzsche Geographie für höhere Lehranstalten, herausgeg. von A. Rohrman, Vorstufenheft und Heft 1-8. (Gen. d. 7. VI. 27: VIII 13131; d. 3. V. 1929: II 9552 und d. 10. V. 30: II 10383.)
9. Diercke, Schulatlas, gr. Ausg. (Gen. d. 25. V. 28: III 10649.)
10. Learning English (Englisch als 1. Fremdsprache). Einheitsausg. A für Preußen a) Unterstufe. b) Mittelstufe. Bearbeitet von Dinkler-Eckermann. (Gen. d. 27. V. 27: III 3901.)
11. Learning English (Englisch als 2. Fremdsprache). Ausg. B für Preußen. (Gen. d. 27. V. 27: III 3901.)
12. Learning English: Grammatik von Zeiger und Humpf. (Gen. d. 7. VI. 27: VII 13130).
13. Strohmeyer: Französisches Unterrichtswerk. Einheitsausg. A für Preußen, Grund- und Lesebuch. (Französisch als 2. Fremdsprache), (Gen. d. 17. III. 27: III 3901.)
14. Strohmeyer: Französische Sprachlehre. (Gen. d. 17. III. 27: III 3901.)
15. Dubislav-Boek-Gruber-Röttgers: Methodischer Lehrgang der franz. Sprache, Ausg. E. Teil 3 und 4. (Französisch als 1. Fremdsprache noch in Klasse U I). (Gen. d. 6. XI. 20: VII 25197.)
16. C. Hecht: Rechenbuch für Lyzeum, Heft 1-3. (Gen. d. 17. III. 27: III 3901.)
17. Lötzbeyer-Schmiedeberg: 1. Arithmetik und Algebra. 2. Geometrie (Mittelstufe). (Gen. d. 17. III. 27: III 3901.) Lötzbeyer-Rohrberg; Teil 1 und 2 (Oberstufe). (Gen. d. 14. III. 29: III 4923.)
18. Schmeil-Franke-Lamprecht-Nicklisch: Naturkunde. Heft 1-6. (Gen. d. 17. III. 27: III 3901 und d. 27. IV. 31: II 8933.)
19. Poske-Bavink, Unterstufe der Physik, Ausg. B. (Gen. d. 17. III. 27: III 3901.) und Oberstufe Ausg. A. (Gen. d. 28. III. 29: III 6249.)
- 19a. Hahn-Stallwitz. Grundriß der Physik, Mittelstufe, Ausg. B. (Gen. d. 25. II. 31: II 2822) und Oberstufe. (Gen. d. 25. II. 31: II 2822.) (Ab Ostern 1931 in Benutzung).
20. Henniger: Lehrbuch der Chemie, Teil 1. (Gen. d. 17. III. 27: III 3901.) Teil 2 Ausg. B. (Gen. d. 25. III. 29: III 5918.)
21. Kühn und Haupt: Deutsche Tonkunst. Abt. II Volksliederbuch und Abt. IV Chorgesänge. (Gen. d. 7. VI. 27: VII 12917.)
22. Regeln für die deutsche Rechtschreibung. Herausgeb. i, A, d. Preuß. Ministeriums. Weidmann-Berlin (Genehmigung nicht mehr zu ermitteln.)

23. Französische Kultur im Spiegel der Literatur. Von Fröhlich und Schön (Gen. d. 26. III. 29: III 5917.)
24. Lingua Latina. 1. Lese- und Übungsbuch, Ausg. B. 2. Lat. Grammatik. Von Salomon, Hartke, Vogt. (Gen. d. 3.V.29: II 9551.)
25. Gauß. Vierstellige Logarithmentafel. (Gen. d. 28. III. 31: II 3364.) Ab Ostern 1931.
26. A. Angermann: The Ways of the English. (Gen. d. 27. IV. 31: II 8934.) Ab Ostern 1931.

Außer diesen Lehrbüchern waren keine im Gebrauch.

8. Die wichtigsten Erlasse und Verfügungen der Behörden.

1. 11. IV. 30: V 7928 und 14. VII. 30: V 15803 I S7: die Beteiligung von Schülern an nationalsozialistischen Veranstaltungen wird verboten.
2. 7. V. 30: V 8495: Der Alkoholgenuß bei den Schüler-Abschiedsfeiern ist verboten.
3. 18. VIII. 30: V 17377: Von Brücken dürfen keine Gegenstände herabgeworfen werden, besonders bei Uebergängen über elektr. Bahnen, da sonst hier gefährliche Kurzschlüsse in der 15 000 Volt Fahrleitung entstehen.
4. 20. X. 30: V 22055: Weihnachtszeugnisse sollen nicht mehr erteilt werden. Enge Fühlungnahme zwischen Elternhaus und Schule wird gefordert.
5. 8. XI. 30: V 10232: Nach Beendigung der Schulpflicht muß jeder Schülerin die Reichsverfassung ausgehändigt werden, auch wenn das Mädchen die Schule weiter besucht.
6. 2. XII. 30: V 25061: Staatsfeindliche Betätigung von Schülern ist verboten, sowohl linksradikaler wie rechtsradikaler Art.
7. 25. IV. 31: V 8035: Wahlberechtigte Schüler dürfen während des Wahlkampfes Wahlversammlungen staatsfeindlicher Organisationen besuchen.
8. 22. XII. 30: U II 1930: Die Noten für Betragen und Aufmerksamkeit fallen auf den Zeugnissen fort.

Bezeichnung der Ferien.	Dauer (Tage)	Schluß des Unterrichts	Wiederbeginn des Unterrichts
Osterferien	16	Sonnabend, 28. März 1931	Dienstag, 14. April 1931
Pfingstferien	10	Freitag, 22. Mai 1931 nach der 5. Stunde.	Dienstag, 2. Juni 1931
Sommerferien	31	Freitag, 3. Juli 1931 nach der 3. Stunde.	Dienstag, 4. August 1931
Herbstferien	16	Sonnabend, 3. Okt. 1931 nach der 3. Stunde.	Dienstag, 20. Okt. 1931
Weihnachtsferien	12	Mittwoch, 23. Dez. 1931 nach der 3. Stunde.	Dienstag, 5. Januar 1932
Zusammen:	85		

Schluß des Schuljahres: Mittwoch, 23. März 1932.

gez. Dr. Helene Henze.

gez. Erika Förster geb. Ballien.

23. Französische Kultur im Spiegel der Literatur von Aristophanes und
 Schön (Gen. d. St. III. 29: III 2917.)
 24. Lingua Latina f. Lesse- und Übungsbuch, Ansg. B. S. Lat. Gram-
 matik von Salomon, Hartke, Vogt. (Gen. d. St. V. 29: I 2921.)
 25. Gault, Vierteilige Logarithmentafel. (Gen. d. St. III. 31:
 II 3384.) Ab Oster 1931.
 26. A. Angermann: The Way of the English. (Gen. d. St. IV. 31:
 II 8934.) Ab Oster 1931.

Außer diesen Lehrbüchern waren keine im Gebrauch.

8. Die wichtigsten Erlasse und Verordnungen der Behörden.

1. 11. IV. 30: V 2925 und 14. VII. 30: V 19803 f. 30: die Betätigi-
 gung von Schülern an nationalsozialistischen Veranstaltungen
 wird verboten.
2. 7. V. 30: V 8495: Der Alkoholgenuß bei den Schüler-Abschieds-
 feiern ist verboten.
3. 18. VIII. 30: V 1277: Von Brücken dürfen keine Gegenstände
 herabgeworfen werden, besonders bei Überführungen über elektr.
 Bahnen, da sonst eine gefährliche Kurzwirkung in der 10 000
 Volt-Fahrleitung entstehen kann.
4. 20. X. 30: V 22025: Weihnachtsferien sollen nicht mehr er-
 teilt werden. Enge Klammerung zwischen Elternhaus und Schule
 wird gefordert.
5. 8. XI. 30: V 10252: Nach Beendigung der Schulpflicht muß jeder
 Schüler die Reichsversicherung ausgedient werden, auch wenn
 das Mädchen die Schule weiter besucht.
6. 2. XII. 30: V 25061: Staatsindische Betätigung von Schülern
 ist verboten, sowohl diskretive als auch rechtliche Art.
7. 25. IV. 31: V 8035: Wahlberechtigte Schüler dürfen während des
 Wahlkampfes Wahlversammlungen staatsindischer Organisationen
 besuchen.
8. 22. XII. 30: U 11 1950: Die Noten für Betragen und Aufmerksam-
 keit fallen auf den Zeugnissen fort.

Bezeichnung der Ferien.	Dauer (Tage)	Schluss des Unterrichts	Wiederbeginn des Unter- richts
Osterferien	16	Sonntag, 28. März 1931	Dienstag, 14. April 1931
Pfingstferien	10	Freitag, 22. Mai 1931 nach der 8. Stunde.	Dienstag, 2. Juni 1931
Sommerferien	31	Freitag, 3. Juli 1931 nach der 3. Stunde.	Dienstag, 4. August 1931
Herbstferien	18	Sonntag, 7. Okt. 1931 nach der 3. Stunde.	Dienstag, 20. Okt. 1931
Weihnachtsferien	12	Mittwoch, 23. Dez. 1931 nach der 8. Stunde.	Dienstag, 8. Januar 1932
Zusammen:	88		

Schuljahres: Mittwoch, 23. März 1932.

Gen. Dr. Helene Henze, ...
 Gen. Erka Förster geb. Ballen.



Bericht
über das Schuljahr 1924/25
des
Privat-Seydlitz-Lyzeums

Halle an der Saale

von
Dr. Helene Henze, Direktorin,
und
Erika Förster geb. Ballien, techn. Leiterin.

