

Privat-Seydlitz-Oberlyzeum

in Halle.

Gegründet 1868.

Bericht

über das Schuljahr 1935/1936,

erstattet

von

Dr. Helene Henze

und

Erika Förster geb. Ballien.



Halle a.d.S.

1936.

1911-1912

1911

1911

1911

1911

1911

1911

1911

1911

1911

1911



Lehrer	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
A. Akademiker												
In. Lehrkräfte												
Dr. Heinrich Karkner												
H. Hans Ufer												
Studentenassistent												
Dr. Max Karkner												
Richard Glöckl												
Studentenassistent												
Annemarie Propp												
Studentenassistent												
Imhard Antonmann												
Studentenassistent												
Gertud Gens												
Studentenassistent												
Hildegard Köhler												
Studentenassistent												
Prize Miller												
Studentenassistent												
Dipl.-Ing. Martin Koni												
Berufshilfswart												
B. Künast, u. techn. Zeichner												
Anna Rundschen, Zeichner												
Ida Witzmann, Zimmermann												
Skid. Musiklehrer												
Rudolf Bauer												
Kerstin Maier												
Lore Eberhard												
Turmen-Handarbeit												
Gertud Gens												
Turmen-Handarbeit												
Dr. Karkner, Leiter												
Elis. Fuchs												
Johanna Brode												
Johanna Polz												
Johanna Laur												
Käthe Bauer												
Exp. Mühl												
Lise Hummel												
Oise Witzmann												
Stachleberin												
Dr. J. C. S. Seewitz												



a) Unterrichtsverteilungsplan

1.) Bericht über

den Unterricht.

Sommerhalbjahr 1935.

Lehrkräfte:	Ord.	O I 9	O II 7	UIIa 22	UIIb 28	O IIIa 29	O IIIb 33	UIIIa 35	UIIIb 31	IVa 28	IVb 24	V 34	VIa 23	VIb 29	VII 30	VIII 19	IX 13	X 11	Arb Gem	Ges Std	Korr Std	Lehrkräfte		
A. Akademische.																								
I. Festangestellt:	O I	4D 3G	3G	3G								2NP								1	16	4	Dr. Henze	
Dr. Helene Henze, Direktorin																								
Dr. Hanna Ufer, Studienassessorin	UII a	4E 4T		3E 4D	3E	3E	3E													1	25	20	Dr. Ufer	
II. Nicht festangest.	O II		4D 4E						4En 2R												25	12	Gloöl	
Elisabeth Gloöl, Studienassessorin		3R	2R	2R	2R		2R																	
Annemarie Propp, Studienassessorin	UIII b	2Er	2Er	3M 2Er	2Er			2Er 4M2Ph 2Er				1Er									24	7	Propp	
Irmgard Ahringsmann, Studienassessorin	O III b	3 Bio		3Bio 1Res	3Bio 1Res	2Er	4D 2Er					1Er											Ahringsmann	
Gertrud Conz, Studienassessorin	UIII a	4Fr	4Fr	3Fr			4Fr	3Fr 4D2G		2Nat		2Na	2Nat								25	4	Conz	
Hildegard Koblin, Studienassessorin	UII b			4D5G 3Er	4D2G 4Fr	2G			2G												1	25	22	Koblin
Fritz Tiller, Studienassessor	O III a	4M	4M 3Ph		3M 4M	4M	4M	2Ph 4La		4Ha 4La	4R	3R	3R										Tiller	
Dipl. Ing. Martin Paul, Bergbauingenieur	-						3Ph															25	22	Paul
B. Künstl. u. techn. Lehrkr.																								
Anna Rundspaden, Zeichenl.	-	2Z		2Z	2Z	2Z	2Z	2Z	2Z	2Z	2Z	1W 2Z	1Z	1Z	2Z							25	-	Rundsp.
Ida Wirthmann-Zimmermann, akad. Musiklehrerin	-	1 Chorgesang	1M	1M	1M	1M	1M	2T1M 1M1T	2T1M		1T	2T	2T	1T	1T	2T1M								Wirthmann
Rudolf Sauer, Kapellmeister	-									2M	2M	2M	2M	2M	2M						1	9	-	R. Sauer
Lore Steinicke, Turnen-Handarbeit	-			2Hd 2T	2Hd 2T	2Hd 2T	2Hd 2T	2Hd	2Hd	2Hd	2Hd	2Hd	2Hd	2Hd	2Hd	2Hd	2Hd							Steinicke
Gertrud Schaumann, Turnen-Handarbeit	-				2Hd	2Hd	2Hd	1T 2Hd	2Hd	2T 2Hd	2T 2Hd	2T 2Hd	2T 2Hd	2Hd	2Hd	1Z 2Sch								Schaumann
C. Wissenssch. Lehrkräfte:																								
Erna Baurschmidt ^y	-									5Fr 1Er	1Er	1Er	2Er 2NP	Heim	Heim									Baurschmidt
Johanna Brode	IVb V										5D 5Fr	5Fr	5Fr 5D	5Fr 5D								25	25	Brode
Johanna Poll	VIa u. b												2ReI	4R1 4R2	3R1	3ReI						22	10	Poll
Johanna Paur	VII X									5D		5D				10 Std						24	12	Paur
Käthe Sauer geb. Huth	IVa VIII									2NP 3G2R1		1G 1R												K. Sauer
Ilse Hummel	IX							4 En	4D 3Fr			1G 1R					12St 2Sch							Hummel
Olga Buttenberg, Sprachlehrerin	-								3En x 4Fr x															Buttenberg
^y ab 15.8. G. Sevekow			-8	-1	-4	-1	-5		-7		-17			-18		-3								
		35	34	34	34	34	34	+2 35	+9 35	+2 34	+2 34	+2 32	+2 30	+2 30	+2 28									X f. Remanenten

den unterstlich

Sommerhalbjahr 1921

	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	53	54	55	56	57	58	59	60	61	62	63	64	65	66	67	68	69	70	71	72	73	74	75												
Remmenten	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10			
Remmenten	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10		
Remmenten	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10



33	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	53	54	55	56	57	58	59	60	61	62	63	64	65	66	67	68	69	70	71	72	73	74	75	76	77	78	79	80	81	82	83	84	85	86	87	88	89	90	91	92	93	94	95	96	97	98	99	100																					
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	53	54	55	56	57	58	59	60	61	62	63	64	65	66	67	68	69	70	71	72	73	74	75	76	77	78	79	80	81	82	83	84	85	86	87	88	89	90	91	92	93	94	95	96	97	98	99	100
101	102	103	104	105	106	107	108	109	110	111	112	113	114	115	116	117	118	119	120	121	122	123	124	125	126	127	128	129	130	131	132	133	134	135	136	137	138	139	140	141	142	143	144	145	146	147	148	149	150	151	152	153	154	155	156	157	158	159	160	161	162	163	164	165	166	167	168	169	170	171	172	173	174	175	176	177	178	179	180	181	182	183	184	185	186	187	188	189	190	191	192	193	194	195	196	197	198	199	200



a) Unterrichtsverteilungsplan.

1.) Bericht über

den Unterricht.

Winterhalbjahr 1935.

Lehrkräfte:	Ord.	O I	O II	UIIa	UIIb	OIIIa	OIIIb	UIIIa	UIIIb	IVa	IVb	V	VIa	VIb	VII	VIII	IX	X	Arb	Ges	Korr	Lehrkräfte					
		9	7	21	27	30	33	35	32	28	26	34	26	28	31	19	13	11	Gem	Std	Std						
A. Akademische. I. Festangestellt: Dr. Helene Henze, Direktorin	O I	4D 3G		2R 3G															1	16	4	Dr. Henze					
II. Nicht festangest.: Fritz Tiller, Studienassessor	O III a	4M 3Ph	4M		3M	4M 3Ph	4M	2Ph													27	19	Tiller				
Elisabeth Gloël, Studienassessorin	O II	4E 3R1	4D4E 2R1		2R1	2R1		4En 1Er 4M 2NP											1	26	16	Gloël					
Annemarie Propp, Studienassessorin	UIII b	2Er	2Er	3M 2Er	2Er		3Ph	2Er	2Er												25	7	Propp				
Irmgard Ahringsmann, Studienassessorin	O III b		3 Bio	3Bio 1Rss	3Bio 1Rss	2Er	4D 2Er		2 Nat	2 Nat			1 Nat							1	25	4	Ahringsmann				
Gertrud Conz, Studienassessorin	UIII a	4Fr	4Fr	3Fr			4Fr	3Fr 4D2G												1	25	22	Conz				
Hildegard Koblin, Studienassessorin	UII b				4D3G 3Fr 3En	4D 4Fr 2G	2G														25	18	Koblin				
Gretchen Sevekow, Studienassessorin	UIIIa IVa			4D 3En		3En	3En	2G	5Fr 5T/1M												26	23	Sevekow				
Dipl. Ing. Martin Paul, Bergbauingenieur	-							3M	2Ph	3M 1M	3M 1Er	3R 1Er	4R 1M	4R								26	20	Paul			
B. Künstl. u. techn. Lehrkr. Anna Rundspaden, Zeichenl.	-		2Z	2Z	2Z	2Z	2Z	2Z	2Z	2Z	2Z	1W 2Z		2Z								23	-	Rundspaden			
Ida Wirthmann-Zimmermann akad. Musiklehrerin	-		1 Chorgesang von O I bis O III b 1M	2T 1M	2T 1M	2T 1M	1M	2M 1T					2T	2T	2T	2T			1T 1M			27	-	Wirthmann			
Rudolf Sauer, Kapellmeister	-							1M	1M	1M			2M	3M						1M	1M	1	12	-	R. Sauer		
Lore Steinicke, Turnen-Handarbeit	-		4T		2Hd	2T 2Hd	2T 2Hd	2Hd	2Hd	2Hd			2Hd	2Hd									30	-	Steinicke		
Gertrud Schaumann, Turnen-Handarbeit	-				2Hd	2Hd	2Hd	2Hd	2Hd	2Hd			2Hd	2Hd							2		29	-	Schaumann		
C. Wissensch. Lehrkräfte: Johanna Paur	X VII																			4R8D 2Sch			11 St	25	12	Paur	
Johanna Brode	IVb V										5Fr 5D	5Fr	5Fr	5Fr										25	25	Brode	
Johanna Poll Käthe Sauer geb. Ruth	VIa u. b VIII												2R1 5D	2R1 5D	5D	4R1	3R1 2Heim								26	10	Poll
										1R1 3G	2R1 3G	5D				2	6D Heim							26	15	K. Sauer	
Ilse Hummel Olga Buttenberg, Sprachlehrerin	IX							4En 2R1	4D3F																27	23	Hummel
									4Fr 3En																7	7	Buttenb.
Elsa Thieme	-												1G 2Na 2Np	2Er 2Z	2Na2 E2R1	2Z	2Hd								20	-	Thieme
			-8	-1	-4	-1	-5	+2	+2																		Ann. §:
		35	34	34	34	34	34	35	35	33	33	+2	32	32	+2	23	20	16	5	498	240		f. Remanente				



UTM	VII	VIII	VIII	VIII	VIII	VIII	VIII	VIII	VIII	VIII	VIII	VIII	VIII	VIII	VIII	VIII	VIII	VIII	VIII	VIII
33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33
Dr. Henze																				
Mitter																				
Glöckl																				
Propp																				
Adams																				
Ganz																				
Kobler																				
Bovkov																				
Jank																				
Hombach																				
Witzmann																				
H. Bauer																				
Stelzke																				
Schwamm																				
Paul																				
Probe																				
Polle																				
K. Bauer																				
Bauer																				
Bauer																				
Thine																				
Anm. §																				
I. Remmert																				

b) Lektüreplan 1935/36.

I. Deutsch.

- Kl.0 I. Goethe: Faust, I.u.II. Teil (Auszug), Proben aus dem **Wilhelm Meister**, Alterslyrik; Lyrik von Hölderlin, Novalis, **Eichendorff**, Droste-Hilshoff, Mörike. Märchen der Romantiker und von Ruth Schaumann. Eichendorff: Schloß Durande, Taugenichts. Kleist: Penthesilea, Käthchen von Heilbronn. Hebbel: Judith, Agnes Bernauer, Maria Magdalena. G. Keller: Romeo und Julia auf dem Dorfe, Tanzlegendchen. Stifter: Brigitta. Storm: Aquis submersus. W. Raabe: Die Leute aus dem Walde. G. Freytag: Soll und Haben. Proben der naturalistischen Dichter. G. Hauptmann: Rose Berndt. Ibsen: Nora. Liliencron: Drei Kriegsnovellen. Flex: Der Wanderer zwischen beiden Welten. Proben aus den Weltkrieg-Erzählungen von Wiechert, Wehner, Alverdes, Carossa, aus den Kriegsbriefengefallener Studenten. W. Schäfer: Beethoven und das Liebespaar, Binding: Der Rittmeister und der Tod, P. Ernst: Das Glück von Lautenthal, Förster und Wilddieb, Fr. Griese: Der Saatgang. Wiechert: Hirtennovelle, Die Majorin. Lyrik von George, Rilke, W.E. Möller, H. Schwarz: Prinz von Preußen.
- Kl.0II. Homer: Ilias (Schäfer: Kleiner deutscher Homer). Odyssee. Aeschylus: Die Orestie (Willamowitz-Möllendorf). Sophokles: Antigone. Euripides: Iphigenie in Aulis, Iphigenie auf Tauris. Goethe: Iphigenie. Proben aus der griechischen Lyrik. Proben aus Virgil. Proben aus dem Gotischen. Proben aus der Edda. Blundketil. Hrafnkelsaga. Das Hildebrandslied. Proben aus dem Heliand. Das Nibelungenlied. Hebbel: Nibelungen (Reclam). R. Wagner: Ring der Nibelungen. Proben aus Walther von der Vogelweide. W.v. Eschenbach: Parzival. R. Wagner: Parzival. G.v. Straßburg: Proben aus dem "Armen Heinrich" (Lesebuch). Frankfurter Passionsspiele. G. Bäumer: Frauengestalten der deutschen Frühe. H. Johst: Schlageter. Möller: Briefe der Gefallenen. H. Schwarz: Der Prinz von Preußen. Wiechert: Hirtennovelle, Kinderkreuzzug. B.v. Mechow: Sorgenfrei. Im Landheim: P. Ernst: Das Glück von Lautenthal. Harzsagen.
- Kl.0III. Deutsche Art gesehen im Spiegel der Dichtung. Der junge Goethe (Briefe, Gedichte). Auswahl aus Goethe "Dichtung und Wahrheit", Auswahl aus "Werthers Leiden." Goethe: Iphigenie, Hermann und Dorothea. Romantik (Gedichte, Malerei). Eichendorff: Aus dem Leben eines Taugenichts. E.T.A. Hoffmann: Meister Martin der Küfner und seine Gesellen. Volks- und Wanderlieder. Kleist: Prinz von Homburg. Hebbel: Agnes Bernauer. Raabe: Hungerpastor. Keller: Das Fähnlein der sieben Aufrechten. C.F. Meyer: Das Amulett. Kriegsdichtung: Gedichte. W. Flex: Wanderer zwischen beiden Welten. Wolf Eschenlohr. Auswahl aus "Kriegsbriefe gefallener Studenten". Kriegsllyrik, Arbeiterlyrik. Graff u. Hintze: Die

endlose Straße. Alverdes: Die Pfeiferstube. Der kriegsfreiwillige Reinhold aus "Reinhold oder die Verwandelten".
Beumelburg: Mit 17 Jahren vor Verdun. Steguweit: Die Heimkehr des Lanes Himmerod.
Frauendichtung: Lesestücke zur Frauenfrage, Frauendichtungen (Lebensgut Bd. VI.). Lulu v. Strauß und Torney: Auge um Auge.
Anette von Droste-Hülshoff: Die Judenbuche.

- Kl. UIIb. Goethe: Iphigenie. Gedichte von Goethe und Schiller. Eichendorff: Aus dem Leben eines Taugenichts. Schloß Durande.
E. T. A. Hoffmann: Meister Martin der Küfner, Mörke; Mozarts Reise nach Prag. De la Motte: Undine, Volks- und Kunstmärchen. Gedichte der Romantik, das Volkslied. Kleist: Prinz von Homburg, Hebbel: Meine Kindheit, Agnes Bernauer, Gedichte.
Kriegsdichtung. Flex: Wanderer zwischen beiden Welten.
Frauendichtung: Ric. Much, Isolde Kurz, Ina Seidel, Helene Voigt-Diederichs.
Neueste Dichtung: Baldur von Schirach. Dietrich Eckart.
Lesestücke und Gedichte aus dem Lesebuch "Lebensgut" Bd. VI.

II. Französisch.

- Kl. OI. Moderne Prosa: Au Film de la Vie: 1.) Mauriac: Le désert de l'amour. 2.) Montherland: Le Songe. 3.) Colette: La maison de Claudine. 4.) Radiguet: Méditation.
Barante: Jeanne d'Arc.
Romantische und symbolistische Gedichte (Lamartine, Vigny, Verlaine, Rimbaud.).
Prosaprobieren aus Werken des 17., 18. und 19. Jahrhunderts.
Briefe der Mme de Sévigné. Briefe und Schriften Voltaires.
Mme de Staël: De l'Allemagne. Chateaubriand: Le génie du christianisme. Mérimée (Colomba). Balzac (Femme de trente ans). Maupassant (La parure). Zola (La débâcle).
Probieren aus klassischen Dramen: Corneille: Horace. Racine: Andromaque.
Romain Rolland: Jean Christophe.
- Kl. OII. G. Sand: La petite Fadette. G. Paris: Vieilles farces.
Humouristes français (Szenen aus verschiedenen modernen Lustspielen). Romain Rolland: La vie de Beethoven.
- Kl. UIIa. A. France: Pierre Nosière. Le livre de mon ami. Courteline: Croquis amusants. A. France: Souvenirs de l'enfance. Lafontaine: Fabeln. H. Bordeaux: Contes de la Montagne.
- Kl. UIIb. Maupassant: La Parure. Courteline: Croquis amusants. Daudet: Lettres de mon moulin. Lafontaine: Fabeln. H. Bordeaux: Contes de la Montagne.

III. Englisch.

- Kl.OI. Vatchell: The Hill (Tauchnitz Students' Series). A. Barrington: Empire England (Teubner). Sh.K. Smith: The End of the House of Alard (Tauchnitz).
Arbeitsgemeinschaft: Thomas Hardy Reader (Tauchnitz Students' Series). Auswahl aus: The Ways of the English (Angermann).
- Kl.OII. Robert L. Stevenson: The Bottle Imp (Velh.u.Klas.). Beowulf, H.E.Marshall (Velh.u.Klas.). Scott: Ivanhoe (Rengersche Buchhandlung). W. Morris: Sigurd the Volsung (Velh.u.Klas.). Chaucer Tales (Quelle u.Meyer). Galsworthy: Selected Tales (Tauchnitz).
- Kl.UIIa. Shakespeare: The Merchant of Venice (Teubner). Lesestücke aus Learning English (Teubner). Auswahl aus Readings in Modern English Prose (Lipsius u.Tischer). Shakespeare: Hamlet (deutsch besprochen).
- Kl.UIIb. Lesestücke aus Learning English A 3 (Teubner). Stücke zur Veranschaulichung des englischen Volkstums. Typische Äußerung engl. Lebens und Denkens. Lekt. 21-27 (Auswahl). School Girl Honour (Teubner). Shakespeare: The Merchant of Venice. Einzelbilder aus der Geschichte Englands und bes. der Zusammensetzung des brit. Weltreiches. Lekt. 28-36 (Auswahl). Reading in Modern English Prose (Lipsius u.Tischer).

c) Schriftliche Arbeiten.

I. Deutsche Aufsätze.

Kl. OI.

- 1.a) Mörikes Entwicklung soll an Hand der zwei Gedichte nachgewiesen werden: "Gesang zu zweien in der Nacht (1825)" und "Auf einer Wanderung (1845)" (6). b) Licht- und Schattenseiten der Romantiker (2). c) Der Männer Herz muß bluten um das Licht. Aber der Frauen Herz muß bluten um die Liebe (Raabe) (1). 2.) Zwei Welten, dargestellt nach zwei Gemälden (Spitzweg "Die Dachstube" u. Menzel "Das Eisenwalzwerk") (5) oder nach zwei Gestalten einer deutschen Dichtung (G.Freytag "Soll und Haben" (2) oder W. Raabe "Die Leute aus dem Walde" (-) oder F. Hebbel "Judith" (2). 3.a) Wie würde ich den Buchschmuck zu Kellers Novelle "Romeo und Julia auf dem Dorfe" gestalten? (1).b) Die Bedeutung des Abessinischen Konflikts (2). c) Wer sein Volk vergift, dem ist die Tür zur Ewigkeit verschlossen (Schemm) (2). d) "Nicht was wir erleben, sondern wie wir empfinden, was wir erleben, macht unser Schicksal aus." Die Wahrheit der Worte Marie von Ebner Eschenbachs soll an dem Schicksal Brigittas in Stifters gleichnamiger Novelle nachgewiesen werden (4). 4.a) Wie verschieden Maler und Dichter das gleiche Erlebnis gestalten: Hans Thoma "Mondscheingeiger" und R.M. Rilke "Mondnacht" (1). b) Das Verhältnis des Menschen zur Natur und ihren Gewalten im Wandel der Zeiten (2). c) Warum hat Walter Flex' "Wanderer zwischen beiden Welten" einen so tiefen Eindruck auf das deutsche Volk gemacht? (6). 5.) Lebenslauf (Hausaufsatz). 6.a) Warum lieben wir Goethes

Gretchengestalt, lehnen aber den Gretchentyp als Vorbild für uns ab?(6).
b) Welchen Aufschluß über das Winterhilfswerk geben uns die volkspsycho-
logischen Studien in Hitlers Buch "Mein Kampf" I.Kap. 1-10? (1). c) Von
welchen Gesichtspunkten aus beurteile ich den Wert eines Filmes? (2).
7.a) Welche Einblicke in Goethes vielseitiges Naturerleben gewährt uns die
Fausttragödie? (2). b) "Die Frau ist des Mannes Mutter, auch des Mannes
Schicksal." (Bismarck in Kürenbergs Roman "Johanna von Bismarck" S. 184.)
(4). c) Wahres und falsches Führertum soll an Beispielen aus der Geschich-
te und aus der Literatur erläutert werden (2). d) "Man lernt Geschichte,
um in ihr eine Lehrmeisterin für die Zukunft und für den Fortbestand des
eigenen Volkstums zu erhalten." (Adolf Hitler: "Mein Kampf" S.468.)(1)
(Reifeprüfungsaufsatz).

Kl. OII.

1.a) Das Frauenideal bei Homer (1). b) Da Gott nicht alles allein machen
wollte, schuf er Mitter (1). c) Ist Arbeit Segen? (2). d) Der Flaschen-
geist (Nacherzählung der auf Englisch gelesenen Novelle "The Bottle Imp"
v. R.S.Stevenson (2). 2.a) Verachtet mir die Meister nicht! (Meister-
singer) (2). b) Die Jugend muß Ein- und Unterordnung und hierauf gründend
Verantwortungsfreudigkeit lernen. Nur wer gehorchen gelernt hat, kann
später auch befehlen (Hindenburg) (1). c) Was verlange ich von mir? (4).
3.a) Die Frau bei den Germanen (2). b) Soziale Gegensätze im Straßenbild
(2). c) Selbstgewähltes Thema (3). 4.a) Land und Leute, wie ich sie im
Harz erlebte (6). b) Land und Leute, wie ich sie in der Rhön erlebte (1)
(Hausaufsatz), 5.) Sorgenfrei (B.v.Mechow) Nach- und eigene Weitererzäh-
lung (7). 6.a) Vom Geben und Nehmen (-). b) Weihnachten im Bild. c) Wie
gestalte ich eine Weihnachtsfeier (2). d) Die Bedeutung der Eisenbahn (3).
7.) Selbstgewähltes Thema (6) (Hausaufsatz). 8.a) Walther von der Vogel-
weide, ein Deutscher und ein Christ (2). b) Helden sterben nie vergebens!
Kannst du ihren Sieg nicht melden, wachsen wieder neue Helden aus dem
Opfer ihres Lebens (Zum Heldengedenktag) (2). c) Welche Forderungen des
Nationalsozialismus stimmen mit Gedanken Jesu überein? (2). d) Sinngetreue
Uebertragung aus dem Mittelhochdeutschen in die Sprache unserer Zeit:
Nibelungenstr. 271 ff. (1).

Kl. UIIIa.

1.) Ein Versuch, Goethes Straßburger Zeit durch dramatische Szenen leben-
dig werden zu lassen (Genauere Fassung nach eigener Wahl) (Hausaufsatz).
2.a) Besprechung des englischen Leseheftes School Girl Honour - meine
Antwort auf eine Anfrage des Verlags (16). b) Möchte ich Feuerbachs
"Iphigenie" als Schmuck meines Zimmers haben? (4). c) Schwierige Lagen
für wahrheitsliebende junge Menschen. Ist ein Ausweg zu finden? (1).
3.a) Wer ist's (4). b) Ein Mensch (Ereignis, Erlebnis), der (das) auf mich
Eindruck machte (5 bzw.10). 4.) Eine Einführung in Kleists Drama "Der
Prinz von Homburg" (Vor der Durchnahme in der Klasse als Versuch selb-
ständiger Arbeit). Der Inhalt soll so wiedergegeben werden, daß die Haupt-
frage und ihre Lösung deutlich werden. 5.a) Bücher meiner frühen Kindheit
(10). b) Gestalten aus Dichtungen, die mir etwas bedeuten (2). c) das
Winterhilfswerk und seine Bedeutung für das deutsche Volk (8). (Hausaufsatz).

(Religionsausgang).
 um in ihr eine Leinwand für die Zukunft und für den Fortbestand des
 te und aus der Literatur erblickt werden (2). d) "Man lernt Geschichte,
 (4) c) Wahres und falsches Mitgefühl soll an Beispielen aus der Geschich-
 Schicksal." (Blaschke in Kärenbergers Roman "Johann von Blumark" S. 184.)
 Fausttragedie? (2) d) "Die Frau ist des Mannes Mutter, auch des Mannes
 7 a) Welche Eindrücke im Goethes vielseitiges Naturerleben gewährt uns die
 welchen Gesichtspunkten aus beurteile ich den Wert eines Primas? (2).
 forischen Studien in Nietzs Buch "Mein Kampf" (Kap. I-10? (1). c) Von
 b) Welchen Aufschluss über das Winterhilfswerk geben uns die Volkspedago-
 Gretchengestalt, lehnen aber den Gretchentyp als Vorbild für uns ab? (1).

KI. VII. 1. (1) Das Winterhilfswerk und seine Bedeutung für das deutsche Volk (8). (Hausaufsatz).

KI. VII. 2. (1) Die Frauenidee bei Homer (1). b) Da Gott nicht alles allein machen
 wollte, schuf er Mitter (1). c) Ist Arbeit Segen? (2). d) Der Mensch-
 geist (Nachherklärung der ant. Klassisch gelesenen Novelle "Die Botte im"
 v. R. S. Stevenson (2). S. a) Versucht mir die Meister nicht! (Meister-
 sänger) (2). b) Die Jugend mit Ein- und Unterordnung und hierauf gründend
 Verantwortungslosigkeit können nur wer gehörten gelernt hat, kann
 später auch befehlen (Hindenburg) (1). c) Was verlange ich von mir? (4).
 3 a) Die Frau bei den Germanen (2). b) Soziale Gegensätze im Strassenbild
 (2). c) Selbstgewähltes Thema (2). d. a) Land und Leute, wie sah sie im
 Katz erlebte (2). b) Land und Leute, wie sah sie in der Nacht erlebte (1)
 (Hausaufsatz). d) Gegenüber (B. v. Mechow) Nach- und eigene Weitererzäh-
 lung (7). a) Vom Gehen und Nehmen (-). b) Weihnachten im Bild, c) Wie
 gestaltet sich eine Weihnachtsfeier (2). d) Die Bedeutung der Eisenbahn (2).
 7. Selbstgewähltes Thema (5) (Hausaufsatz). 8. a) Wälfher von der Vogel-
 weide, ein Deutscher und ein Christ (2). b) Helden sterben nie vergebens!
 Kannst du ihren Sieg nicht meiden, wachsen wieder neue Helden aus dem
 Opfer ihres Lebens (zum Heldegedenkte) (2). c) Welche Fortschritte des
 Nationalsozialismus stimmen mit Gedanken Jesu überein? (2). d) Sinngetreue
 Uebersetzung aus dem Mittelhochdeutschen in die Sprache unserer Zeit:
 Hildebrandslied, VII ff. (1).

KI. VII. 3. (1) Ein Versuch, Goethes Straßburger Zeit durch dramatische Szenen leben-
 dig werden zu lassen (Gemeine Fassung nach eigener Wahl) (Hausaufsatz).
 2. a) Beschreibung des englischen Lehrers School-Girl Honor - meine
 Antwort auf eine Anfrage des Verlags (2). b) Welche sind die Haupt-
 "Tugenden" des Schicksal meines Zimmers haben? (4). c) Schwierige Lagen
 für wahrheitsliebende junge Menschen, ist ein Answeg zu finden? (1).
 3. a) Wer ist a) b) Ein Mensch (Ereignis, Erlebnis), der (das) auf mich
 Eindruck machte (2 bzw. 10). 4) Eine Einführung in Kleists Drama "Der
 Prinz von Homburg" (Vor der Darstellung in der Klasse als Versuch selbst-
 ständiger Arbeit). Der Inhalt soll so wiedergegeben werden, daß die Haupt-
 frage und ihre Lösung deutlich werden. 5. a) Micher meiner frühen Kindheit
 (10). b) Gestalten aus Dichtungen, die mir etwas bedeuten (2). c) das
 Winterhilfswerk und seine Bedeutung für das deutsche Volk (8). (Hausaufsatz).



6.a) Jugend und Alter in ihrem Verhältnis zu einander, Ursachen von Konflikten und Möglichkeiten von deren Lösung (möglicherweise im Anschluß an Kellers "Rühlein der sieben Aufrechten".) (6). b) Die Gestaltung meiner Zukunft (Möglichkeiten, Wünsche und Ziele) (4). c) Ein Ereignis (dargestellt) als knapper Tatsachenbericht, 2.) als anschauliche Schilderung eines Augenzeugen.) (10). d) Bilder zu dem Wörtchen "Takt". (-). 7.a) Was heißt es, ein Führer zu sein? (8). b) Kameradschaft (4). c) Die Bedeutung des Kriegserlebnisses für die Formung der Persönlichkeit. 8.a) Heim- und Heimgestaltung. b) Mein Zimmer - mein Reich. c) Mußestunden. d) Begegnung mit bedeutenden Menschen. e) Tiere in meinem Lebenskreis. f) Selbstgewähltes Thema.

Kl. UIIb.

1.a) Wesenszüge des romantischen Menschen (6). b) Nacht (Sammelthema) (21) (Nach Eichendorffs Novelle: Aus dem Leben eines Taugenichts). 2.) Hermann Löns (Wiedergabe eines Artikels) (26). 3.a) Von der Armut (15). b) Daß wir Menschen sind, der Gedanke beuge das Haupt dir, doch daß wir Menschen sind, richte dich freudig empor (12). 4.a) Hat denn zur unerhörten Tat der Mann allein das Recht? (8). b) Orest und Pylades (Nach Goethes Iphigenie) (6). c) Herbstmärchen (13) (Hausaufsatz). 5.a) Ein Tag in Bismarcks Leben (17). b) Frauen um Goethe (6). 6.) Zwanzig Zeilen aus Shakespeares "Merchant of Venice" sind in mustergültiges Deutsch zu übertragen. 7.a) Was heißt: Wanderer sein zwischen beiden Welten? (11). b) Totenklage ich ein arger Totendienst (10). (Hausaufsatz). 8.a) Rückblick und Ausblick (14). b) Selbsterziehung (6). c) Was du ererbt von deinen Vätern hast, erwirb es, um es zu besitzen (3). d) Ein tiefer Sinn liegt in den alten Bräuchen, man muß sie ehren (2).

II. Freie Ausarbeitungen.

a) Religion.

Kl.OI. 1.a) Der Christ in seinem Verhältnis zum Volk (Nach einer Predigt Schleiermachers) (4). b) Auswertung von I. Kor. 12,4-13,1 (5).

Kl.OII. Religiöse Auswertung des Gedichtes: Bekenntnis (Will Vesper).

Kl.UIIa. Fragen aus der Zeit des Kulturkampfes.

Kl.UIIb. 1.) Auslegung von Joh. 13,1 f. 2.) Fragen aus dem Philipperbrief.

b) Geschichte.

Kl.OI. 1.a) Bismarcks Glaube, dargestellt unter dem Motto: "Ich bin Gottes Soldat, und wo Er mich hinschickt, da muß ich gehn, und ich glaube; daß Er mich schickt und mein Leben zuschmitzt, wie Er es braucht." (Brief Bismarcks an seine Frau v. 3.Mai 1851 (3). b) Bismarcks Politik des Maßhaltens und der Versöhnung unter dem Motto seiner über die Reichsverfassung von 1871 gesagten Worte:

Faint, illegible text, likely bleed-through from the reverse side of the page.

Kl.

Kl.

Kl.

Kl.

Kl.

Kl.



"Wer einmal in der gewöhnlichen Art Geschichte schreibt, kann unser Abkommen tadeln, er kann sagen, der dumme Kerl hätte mehr fordern sollen, er hätte es erlangt; sie hätten gemußt. Und er kann recht haben mit dem Müssen. Mir aber lag daran, daß die Leute mit der Sache innerlich zufrieden waren. Was sind Verträge, wenn man muß? (6). 2.a) Die Bedeutung der Gebietsabtretungen im Versailler Diktat. b) Das Reparationsproblem. c) Die Angriffe auf die deutsche Souveränität im Versailler Diktat.

Kl.OII. 1.a) Welche Irrtümer des Tacitus in seiner Germania (Kap.1-27) können wir nach den vorgeschichtlichen Ausgrabungen, nach altröm. bildlichen Darstellungen und nach andern lat. Quellen nachweisen? (2). b) Welche von Tacitus erwähnten Wesenszüge der Germanen finden wir noch bei den heutigen Deutschen wieder? (5). 2.) Meine Einstellung zu dem Problem "Karl der Große und Widukind" nach unserm Quellenstudium im Geschichtsunterricht.

Kl.UIIa. 1.) Was würde ich antworten, wenn ein Ausländer zu mir sagte, Deutschland habe den Krieg verschuldet. 2.) Verlauf und Bedeutung der Marneschlacht. 3.) Das Kriegsjahr 1916.

Kl.UIIb. 1.a) Bismarcks Reich - ein Reich des Friedens (12). b) Nicht durch Reden und Majoritätsbeschlüsse werden die großen Fragen der Zeit entschieden, sondern durch Eisen und Blut (11). 2.) Das Programm der N.S.D.A.P.

c) Deutsch.

Kl. OI. 1.a) Goethes Faustmythus, erlebt und gestaltet vom deutschen Volk des Dritten Reichs. b) Die Bedeutung der Eisenbahn. 2.a) Einfühlung in R.M. Rilkes Gedicht: Advent. b) Goethes Erziehungsgrundsätze nach seiner päd. Provinz in Wilhelm Meister.

III. Fremdsprachliche Aufsätze und Uebungen.

1. Französisch.

Kl.OI. 1.) La vocation de Jeanne d'Arc (D'après Barante) Composition. 2.) Les relations psychologiques entre le chef et le secrétaire (D'après une nouvelle) Composition. 3.) Esprit français et sens commun anglais (Montesquieu et Chesterfield) Raconté d'après une lecture. 4.) Le Rôtisseur du Roi (D'après Rabelais) Raconté d'après une lecture. 5.) Pourquoi F.Green nomme-t-il son esquisse "Morosité"? Composition. 6.) A la douane (Raconté d'après une lecture) Partizipialkonstruktionen. 7.) "Nuit de Noël pendant la Guerre Mondiale." (D'après Marcel Dupont.) Raconté par un lieutenant français. (Reifeprüfungsarbeit)

Kl.OII. 1.) La famille Barbeau (D'après G. Sand "La Petite Fadette") Composition. 2.) Mésaventure d'un phrénologue (Raconté d'après

"Wer einmal in der gewöhnlichen Art Geschichte schreibt, kann unser Abkommen tabeln, er kann sagen, der dumme Karl hätte mehr fordern sollen, er hätte es erlangt; als hätte er gemusst. Und er kann recht haben mit dem Müssen. Mir aber lag daran, das die Leute mit der Sache innerlich zufrieden waren. Was sind Verträge, wenn man sagt? (6) P. a) Die Bedeutung der Gestaltströmungen im Versailler Diktat. b) Das Reparationsproblem. c) Die Angriffe auf die deutsche Souveränität im Versailler Diktat.

KI.011. I. a) Welche Irrtümer des Fictus in seiner Germania (Kap. I-IV) können wir nach den vorgeschichtlichen Äußerungen, nach altnordischen Darstellungen und nach andern lat. Quellen nachweisen? (2) b) Welche von Fictus erwähnten Wesen der Germanen finden wir noch bei den heutigen Deutschen wieder? (3) c) Meine Einstellung zu dem Fictus "Karl der Große und Wiking" nach unserem Gelehrtenstand im Geschichtsfach.

KI.012. I. Was würde ich antworten, wenn ein Ausländer zu mir sagte, Deutschland habe den Krieg verschuldet. 2) Verlauf und Bedeutung der Völkerverschiebung. 3) Das Kräftegleichgewicht.

KI.013. I. a) Bismarcks Reich - ein Reich des Friedens (12) b) Nicht durch Reden und Schriftschreiben werden die großen Fragen der Zeit entschieden, sondern durch Essen und Trinken (11) 2) Das Programm der Völkerverschiebung.

c) Deutsch.

KI.014. I. a) Goethes Fauststudium, erfährt und gestaltet vom deutschen Volk des letzten Reiches. b) Die Bedeutung der Wissenschaft. 2) a) Ein Vortrag in R.M. Rilkes Gedicht: Advent. b) Goethes Fauststudium - Grundzüge nach seiner Ged. Provinz in Wilhelm Meister.

III. Fremdsprachliche Aufsätze und Übungen.

I. Französisch.

KI.015. I. La vection de Jeanne d'Arc (L'après Barante) Composition. 2) Les relations psychologiques entre le chef et le secrétaire (D'après une nouvelle) Composition. 3) Esprit français et sans commun anglais (L'après Barante) Raconte d'après une lecture. 4) Le Rôtisseur du Roi (D'après Rabalais) Raconte d'après une lecture. 5) Pourquoi E. Green nomme-t-il son esquisse "Moi-même"? Composition. 6) A la douane (Raconté d'après une lecture) Paraphrase de la nouvelle. 7) "Mit de Noël pendant la Guerre mondiale" (D'après Marcel Dupont) Raconté par un lieutenant français. (Reliefungsarbeit)

KI.016. I. La famille Barbeau (D'après G. Sand "La Petite Fadette") Composition. 2) Mécanisme d'un phénomène (Raconté d'après



une lecture). 3.) L'Opinion de Fr. Mariolle (Aus: Croquis amusants). Traduction d'un texte allemand. 4.) Plaisanterie innocente (Raconté d'après une lecture). 5.) Le feu follet (Aus: "La petite Fadette" par G. Sand) Dictée. 6.) Un sauvage (Traduction d'un texte allemand). 7.) Présence d'esprit (Dictée). 8.) La jeunesse de Beethoven (D'après Romain Rolland: La vie de Beethoven). Composition.

Kl. UIIa. 1.) Joyeux souvenirs de Pierre Nosière (D'après Anatole France: Souvenirs d'enfance) Composition. 2.) L'Anthropologue (Dictée). 3.) Le fer à cheval cassé (Raconté d'après une lecture.). 4.) Chez le coiffeur et en visite (Composition). 5.) Un rêve de Louis XV. (Dictée). 6.) Fénelon et le duc de Bourgogne (Traduction d'un texte allemand). 7.) Les nains (Traduction d'un texte allemand). 8.) Ma nuit de Noël (D'après Henri Bordeaux: Le chemin de Roselande) Composition.

Kl. UIIb. 1.) Sur la Grand' Route (Dictée). 2.) Subjonctiv (Traduction). 3.) Une Vie Misérable (D'après Maupassant "La Parure"). 4.) Infinitif (Traduction). 5.) L'envie de Blanquette (D'après Daudet: "Le Chèvre de M. Seguin") Composition. 6.) Le Fer à Cheval Cassé (Dictée). 7.) Le Joueur de Cornemuse et le Loup (Raconté d'après une lecture). 8.) La Casette Merveilleux (Dictée).

2. Englisch.

Kl. OI. 1.) A Letter Written by a Young Officer after the Battle of Trafalgar. 2.) An Episode from our Reading Book (Vachell: The Hill), Characteristic of the Persons and the Ways at the Hill. 3.) Civil War. 4.) Magnet (by Will Scott) (To be retold and discussed). 5.) The Smith of Ragenbach. Render the story and give other examples of self-devotion. 6.) Galsworthy's Short Story "Evolution" is to be retold and interpreted. 7.) A King Indeed (to be rendered and discussed). 8.) Reifeprüfungsarbeit, s.S. 8.

Kl. OII. 1.) The Prince and the Judge (To be retold and discussed). 2.) The Six Men of Calais (Told by one of the Six Men). 3.) Ein wahrer Freund (To be retold and discussed). 4.) The Blacksmith of Ragenbach (To be retold and discussed). 5.) The Farmer and the Lawyer (Told by the Farmer). 6.) The Siege of Torquilstone (Sketches) Nach Ivanhoe. 7.) An Adventure of Robin Hood (told by one of his followers in such a way as to give an impression of the life and ideas of the outlaws). 8.) A King Indeed (To be retold and discussed).

Kl. UIIIa. 1.) A Period of a Girl's School Life, Unhappy in the Beginning, but Happy in the End (Composition). 2. a) The Mimics (Retold). b) The Thieving Rogues. c) The Sailor and the Monkeys. d) The Red Woolen Caps. 3.) Why He was Late (Retold). 4.) From Shakespeare: "The Merchant of Venice" (Dict.). 5.) Tires and Visitors (Retold). 6.) A Clever Escape (Retold). 7.) From O. Wilde "The Young King

- (Dict.). 8.) How Richard Coeur de Lion was taken Prisoner (Retold). 9.) The Gunpowder Plot (Retold).

- Kl. UIIb. 1.) Hostility and Friendship in a Girl's School Life (Essay). 2.) The Sailor and the Monkeys (Reproduction). 3.) Unpardonable Negligence (Dictation). 4.) Fingal (Reproduction). 5.) Revenge (Reproduction). 6.) Portia in Shakespeare's Merchant of Venice (Dictation). 7.) Population and History of Ireland (Essay). 8.) Preposition (Translation).

d) Die bei der schriftlichen Reifeprüfung
gestellten Aufgaben.

a) Deutsch.

- 1.) Welche Einblicke in Goethes vielseitiges Naturerleben gewährt uns die Fausttragödie? (Der Text darf benutzt werden.) (2). 2.) "Die Frau ist des Mannes Mutter, auch des Mannes Schicksal." (Bismarck in Kürtenbergs Roman "Johanna von Bismarck" S. 184.) (4). 3.) Wahres und falsches Führertum soll an Beispielen aus der Geschichte und aus der Literatur erläutert werden (2). 4.) "Man lernt Geschichte, um in ihr eine Lehrmeisterin für die Zukunft und für den Fortbestand des eigenen Volkstums zu erhalten." (Adolf Hitler: "Mein Kampf" S. 468.) (1).

b) Französisch.

"Nuit de Noël pendant la Guerre Mondiale." (D'après Marcel Dupont.) Raconté par un lieutenant français. Aufgabe: Racontez le récit du lieutenant français et ajoutez vos propres pensées sur l'attitude paisible des soldats ennemis, français et allemands, pendant la sainte nuit de Noël.

c) Englisch.

Old Elizabeth. Aufgabe: The main substance of this story is to be retold, and some features of the English are to be outlined, either separately or implied in the narration.

d) Mathematik.

- 1.) Gegeben ist die Parabel $y^2 = 4x$ und der Punkt $P_0 (-\frac{2}{3}; \frac{2}{3})$. Wie lauten die Gleichungen der Tangenten vom Punkte P_0 an die Parabel, welchen Winkel bilden sie bei P_0 , und wie lang ist die Berührungsehne? 2.) Bestimme sämtliche Wurzeln der binomischen Gleichung $z^6 + 64 = 0$! 3.) An einem Tage mit der Declination $\delta = 17^\circ 29'$ hatte um 6 Uhr WZ die Sonne die Höhe $h = 13^\circ 36'$. Bestimme die geographische Breite des Beobachtungsortes, die Zeit des Sonnenaufgangs und die Kulminationshöhe der Sonne!

(1807, 8.) How Richard Coeur de Lion was taken prisoner
 (1807, 9.) The marriage of Richard
 XI, VIII, 1.) Health and Friendship in a Girl's School Life (Essay)
 2.) The Letter and the Harkye (Herkules) (2.) Harkye's
 3.) Harkye's (Herkules) (3.) Harkye's
 4.) Harkye's (Herkules) (4.) Harkye's
 5.) Harkye's (Herkules) (5.) Harkye's
 6.) Harkye's (Herkules) (6.) Harkye's
 7.) Harkye's (Herkules) (7.) Harkye's
 8.) Harkye's (Herkules) (8.) Harkye's

a) Die Geschichte des Harkye (Herkules)

1.) Welche Ereignisse in Harkye's (Herkules) Leben führten zu die
 2.) Harkye's (Herkules) Leben nach dem Kampf mit dem
 3.) Harkye's (Herkules) Leben nach dem Kampf mit dem
 4.) Harkye's (Herkules) Leben nach dem Kampf mit dem
 5.) Harkye's (Herkules) Leben nach dem Kampf mit dem
 6.) Harkye's (Herkules) Leben nach dem Kampf mit dem
 7.) Harkye's (Herkules) Leben nach dem Kampf mit dem
 8.) Harkye's (Herkules) Leben nach dem Kampf mit dem

b) Französische

1.) Die Geschichte des Harkye (Herkules) in der
 2.) Die Geschichte des Harkye (Herkules) in der
 3.) Die Geschichte des Harkye (Herkules) in der
 4.) Die Geschichte des Harkye (Herkules) in der
 5.) Die Geschichte des Harkye (Herkules) in der
 6.) Die Geschichte des Harkye (Herkules) in der
 7.) Die Geschichte des Harkye (Herkules) in der
 8.) Die Geschichte des Harkye (Herkules) in der

c) Mathematische

1.) Gegeben ist die Gerade $y = 2x + 3$ und der Punkt $P(1, 5)$. Wie lautet die
 Gleichung der Geraden, die durch P geht und senkrecht auf der gegebenen
 Geraden steht?
 2.) Gegeben ist die Gerade $y = 2x + 3$ und der Punkt $P(1, 5)$. Wie lautet die
 Gleichung der Geraden, die durch P geht und parallel zur gegebenen
 Geraden ist?
 3.) Gegeben ist die Gerade $y = 2x + 3$ und der Punkt $P(1, 5)$. Wie lautet die
 Gleichung der Geraden, die durch P geht und die beiden gegebenen
 Geraden schneidet?
 4.) Gegeben ist die Gerade $y = 2x + 3$ und der Punkt $P(1, 5)$. Wie lautet die
 Gleichung der Geraden, die durch P geht und die beiden gegebenen
 Geraden schneidet?

se
 s
 m
 r
 di
 so
 st
 be
 le
 be
 St
 Ko
 wi
 ri
 Ob
 wu
 He
 le
 di
 Di
 in U



2. Bericht über die Lehrer.

Nach den großen Ferien schied krankheitshalber Fräulein Erna Baur-Schmidt, nach Michaelis Fräulein Dr. Hanna Ufer aus dem Schuldienst, weil sie an das städt. Lyzeum nach Mühlhausen berufen wurde. Ihre Stunden übernahmen die Studienassessorin Gretchen Sevekow und die wissenschaftliche Lehrerin Elsa Thieme.

Ostern 1936 verließen die Lehrerinnen Ilse Hummel und Elsa Thieme die Anstalt wegen des Abbaus der X. Klasse und Berufung einer Studienassessorin.

Allen treuen Mitarbeiterinnen, die im Laufe des Schuljahres die Anstalt verlassen haben, seien hier nochmals unser herzlichster Dank und unsere besten Wünsche für ihr ferneres Leben ausgesprochen; ganz besonders Fräulein Dr. Hanna Ufer, die schon selbst als Schülerin das Seydlitz-Lyzeum besucht, dann an der Anstalt als Lehrerin und nach dem Studium als Studienassessorin in steter Treue und Freudigkeit gearbeitet hat und dem Kollegium hoffentlich auch aus der Ferne freundschaftlich verbunden bleiben wird. Beim Abschied stiftete sie der Schule ein Buch über Thüringen.

Fräulein Rundspaden und Fräulein Ahringsmann wurden als Jugendwallerinnen, Fräulein Dr. Ufer, später Fräulein Sevekow, als Schullandheim-Obfrau, Fräulein Koblin als Vertrauensdame in Sachen des NSLB eingesetzt. Da die Schule eine private Lehranstalt mit über 20 Angestellten ist, wurde ein Vertrauensrat gewählt, nämlich die Lehrkräfte Fräulein Rundspaden, Herr Tiller, als Stellvertreter Fräulein Brode, Fräulein Steinicke, Fräulein Paur, Herr Paul, Fräulein Ahringsmann.

Fräulein Gloël leitete wieder die Schulgruppe des V.D.A. u. übernahm die Vermittlung des Schüleraustauschs mit dem Ausland.

Vom 27.-29. Januar nahm die Direktorin Dr. Henze an der amtlichen Direktorenversammlung der Prov. Sachsen in Magdeburg teil.

3. Bericht über die Schülerinnen.

a) Religions-, Staatsangehörigkeits- und Heimatverhältnisse der Schülerinnen am 1. Feb. 1936.

	Faupfad. Anz. Relig.					Staatsangehör.		Zürnal		Kaufm.		Hauptz.
	Nr.	Kat.	mit. arif.	prof.	off.	meiss-Druckf.	Öst- Richt.	Spelle	mit. Nr.	in Kauf.	Kauf- pfl.	
(Hauptz. v. Lyz.)	323	4	4	-	-	329	-	235	95	65	30	} 412
Musikf.	81	1	1	-	-	81	2	67	15	11	4	

b) Teilnahme an freiwilligem Unterricht.

Am freiwilligen Lateinunterricht nahmen teil: in OII 4 Schülerinnen, in UII 2.

Am Flötenchor beteiligten sich 16 Schülerinnen in 4 Abteilungen.

2. Bericht über die Lehrerbildung

Nach den großen Sorgen schied krankheitsbedingt Herrmann aus dem Schuldienst, weil er an das städt. Lyzeum nach Erfurt versetzt wurde. Ihre Stunden übernahm Herrmann die Beauftragte Herrmann. Die wissenschaftliche Leitung übernahm Frau Thiele.

Im Jahre 1936 verließen die Lehrerinnen Frau Thiele und Frau Thiele die Anstalt wegen des Abgangs der X. Klasse und der Leitung einer Schulklasse.

Allen diesen Mitarbeiterinnen, die im Laufe der Schuljahre die Anstalt verlassen haben, seien hier nochmals unser herzlichster Dank und unsere besten Wünsche für die Zukunft ausgesprochen, ganz besonders Frau Thiele, die schon selbst als Lehrerin im städt. Lyzeum tätig war und dem Studium der Pädagogik und der Erziehung gewidmet hat und dem Studium der Pädagogik gewidmet hat und dem Studium der Pädagogik gewidmet hat.

Die Schulleitung wurde durch Frau Thiele übernommen, die die Schulleitung übernahm und die Schulleitung übernahm.

Die Schulleitung wurde durch Frau Thiele übernommen, die die Schulleitung übernahm und die Schulleitung übernahm.

Die Schulleitung wurde durch Frau Thiele übernommen, die die Schulleitung übernahm und die Schulleitung übernahm.

3. Bericht über die Schulleitung

a) Religiös-Sozialpädagogische und Heimatvermittlung der Lehrerinnen am 1. Feb. 1936.

Name	Geburtsjahr	Geburtsort	Religiös-Sozialpädagogische		Heimatvermittlung	
			Stunde	Stunde	Stunde	Stunde
Thiele, Frau	1898	...	1	1	1	1
Thiele, Frau	1900	...	1	1	1	1
Thiele, Frau	1902	...	1	1	1	1
Thiele, Frau	1904	...	1	1	1	1
Thiele, Frau	1906	...	1	1	1	1
Thiele, Frau	1908	...	1	1	1	1
Thiele, Frau	1910	...	1	1	1	1
Thiele, Frau	1912	...	1	1	1	1
Thiele, Frau	1914	...	1	1	1	1
Thiele, Frau	1916	...	1	1	1	1
Thiele, Frau	1918	...	1	1	1	1
Thiele, Frau	1920	...	1	1	1	1
Thiele, Frau	1922	...	1	1	1	1
Thiele, Frau	1924	...	1	1	1	1
Thiele, Frau	1926	...	1	1	1	1
Thiele, Frau	1928	...	1	1	1	1
Thiele, Frau	1930	...	1	1	1	1
Thiele, Frau	1932	...	1	1	1	1
Thiele, Frau	1934	...	1	1	1	1
Thiele, Frau	1936	...	1	1	1	1

b) Teilnahme an freiwilligen Unterricht

Am freiwilligen Lateinunterricht nahmen teil: in OII 4 Schullehrerinnen.

Am freiwilligen Griechischunterricht nahmen teil: in OII 4 Schullehrerinnen.



c) Schülerselbstverwaltung, Arbeitsgemeinschaften, Vereine.

Wie alljährlich wurden Ostern und Michaelis in jeder Klasse der Mittel- und Oberstufe zwei Vertrauensschülerinnen gewählt.

In Klasse OI wurden Arbeitsgemeinschaften abgehalten in Französisch, Englisch, außerdem Deutsch (Sommer) und Geschichte (Winter).

Die V.D.A. Schulgruppe wurde auch in diesem Jahr von Fräulein Studienassessorin Gloël geleitet. An der Pfingsttagung des V.D.A. nahmen 14 Schülerinnen teil. Die Schulgemeinschaft wirkte beim Sommerfest mit durch Vortrag zweier Chorlieder und beteiligte sich am Tag des deutschen Volkstums. Weihnachten wurden 400 Lichte und 132 Leuchter verkauft, im Laufe des Jahres Trachtenkarten und Plaketten. Verschiedentlich versammelte sich die gesamte Schulgemeinschaft im Turnsaal, für einzelne Gruppen fanden Nachmittage im Musiksaal statt. Vertreterinnen nahmen an der Veranstaltung des Schulgruppenringes und der Ortsgruppe des V.D.A. teil. Sammlungen waren in diesem Jahre nicht erlaubt.

Mit dem B.D.M. stand die Schule in steter Fühlung. Fräulein Ahringmann ist Vertrauenslehrerin für den B.D.M. Fräulein Traude Mitzsche, ehemalige Abiturientin der Schule, ist Jugendwalterin des B.D.M. 242 Schülerinnen gehören ihm an.

13 Schülerinnen hatten Briefwechsel mit England, 10 mit Schweden, 6 Austauschschülerinnen waren in Schweden.

Am 22. und 23. Juni wurden die Reichsjugendwettkämpfe mit gutem Erfolge abgehalten.

d) Landheimaufenthalt, Ausflüge u. Wanderungen.

Die Klassen OI und OII weilten vom 14. bis 21. IX. in Bad Sachsa, wo sie die Ruine Walkenried, die vorgeschichtliche Höhle bei Scharzfeld, die Talsperre bei Lauterberg, eine Eisenhütte und einen Kohlenweiler besichtigten und im Unterricht sich mit dem geologischen Aufbau des Harzes, der Geschichte und dem Volkstum seiner Bewohner beschäftigten.

Die Klassen UII b, OIII b und UIII a waren in Schwarzburg (Thür.), wo sie das Schloß, die Froebelstätten Blankenburgs (Museum und Musterkindergarten), die Tropfsteinhöhlen Saalfelds besichtigten und beim Wandern fleißig Pflanzen bestimmten.

Klasse UIIIa besichtigte auf der Hin- und Rückreise nach Catterfeld / Thür. Erfurt und Weimar, machte einen Tagesausflug nach der Wartburg und lernte die Holzschnitzerei und Puppenfabrikation der Thür. Heimarbeiter kennen. Wandern nach dem Kompaß wurde geübt.

Klasse OIII a weilte in Oberhof / Thür. und besuchte eine Glockengießerei und eine Glashütte.

Klasse UIII b besuchte Schellerhau (Erzgebirge), wanderte nach Meißischblättern, u.ä. nach der Tschechoslowakei, nach der Malter Talsperre.

Die Klassen der Mittelstufe machten Tagesausflüge nach Gutenberg, Merseburg, Lettin, Wettin, Wörmnitz, nach der Rudelsburg, nach Belleben, Seeben.

1) Spenden.

Fräulein Dr. Ufer spendete ein Buch für die Lehrerbücherei und Herr Rektor Greff Klassenkarten. Den freundlichen Gebern sprechen wir nochmals

c) Schillerzeitverwaltung, Arbeitstage-
meinschaften, Vereine.

Wie allgemein wurden Opatow und Michalis in jeder Klasse der
Mittel- und Oberstufe zwei Vertrauensschülerinnen gewählt.
In Klasse 02 wurden Arbeitstagegemeinschaften gebildet in französisch,
Englisch, ausserdem Deutsch (Sommer) und Geschichte (Winter).
Die V.D.A. Schulgruppe wurde auch in diesem Jahr von Künzelein
Studienassistentin geleitet. An der Pflanztagung des V.D.A. nahmen
14 Schülerinnen teil. Die Schulgemeinschaft wirkte beim Sommerfest mit
durch Vortrag zweier Opernlieder und beteiligte sich am Tag des deutschen
Volksbundes. Weihnacht wurden 400 Briefe und 222 Geschenke verkauft, im
Laufe des Jahres Tischkarten und Plakette. Verschiedentlich versammelte
sich die gesamte Schulgemeinschaft im Turnsaal, für einzelne Gruppen fand
den Nachmittage in der Turnhalle statt. Vertreterinnen nahmen an der Veransta-
tung des Schützengruppen und der Ortsgruppe des V.D.A. teil. Sammlungen
waren in diesem Jahre nicht erlaubt.
Mit dem B.D.M. stand die Schule in steter Verbindung. Künzelein Anfangs-
mann ist Vertrauenslehrerin für den B.D.M. Künzelein Trude Mitsche, ehe-
malige Abiturientin der Schule, ist Jugendwartin des B.D.M. SAC Schie-
rinnen führen ihn an.
13 Schülerinnen hatten Briefwechsel mit England, 10 mit Schweden,
6 Austauschschülerinnen waren in Schweden.
Am 22. und 23. Juni wurden die Reichsjugendwettkämpfe mit gutem
Erfolge abgehalten.

d) Landheimarbeit, Ausflüge u. Wanderungen.

Die Klassen 01 und 02 weilten vom 14. bis 21. IX. in Bad Sachsa,
wo sie die kleine Wolfenbüttel, die vorgeschichtliche Höhle bei Scharfeld,
die Talperr bei Lauterberg, eine Kissensteine und einen Kohlenweiler be-
sichtigten und im Unterricht sich mit dem geologischen Aufbau des Harzes,
der Geschichte und dem Volkstum seiner Bewohner beschäftigten.
Die Klassen 03, 04, 05 und 06 waren in Schwarzburg (Thür.).
wo sie das Schloss, die Froschhäuser, die Froschhäuser, die Froschhäuser
Garten), die Froschhäuser, die Froschhäuser besichtigten und beim Wandern
vielfach Pflanzen bestimmten.
Klasse 07a besichtigte auf der Hin- und Rückreise nach Gatterfeld
Thür. Erfurt und Weimar, machte einen Tagesausflug nach der Wartburg und
lernte die Holzschindler und Pappschindler der Thür. Heimarbeit
kennen. Wandern nach dem Komers wurde geführt.
Klasse 07b weilte in Oberhof Thür. und besuchte eine Glockenzie-
erei und eine Glasblase.
Klasse 08a besuchte Scholierau (Brixen), wanderte nach Meß-
schütz, u. a. nach der Tschöpslöcher, nach der Talperr.
Die Klassen der Mittelstufe machten Tagesausflüge nach GutsMuths,
Marsberg, Lettin, Wettin, Wörmitz, nach der Radeburg, nach Bötzen,
Seeben.



Am 5. September feierte die Schule das Seydlitz-Fest in der Saal-
schloßbrauerei mit Prämienverteilung und Wettsingen.

e) Gesundheitszustand der Schülerinnen.

Eine schulärztliche Untersuchung der Kinder fand nicht statt. Die
Schulärztin, Frau Dr. von der Esch, hielt wieder eine Impfung in der
Schule ab.

In den Unter- und Mittelklassen fehlten viele Mädchen wegen der übl.
Kinderkrankheiten. Leider sind auch wieder einige schwere Erkrankungen zu
verzeichnen. Jedoch finden sich die meisten Patientinnen jetzt, Gott sei
Dank, auf dem Wege der Besserung.

Einen furchtbaren Trauerfall hatten wir zu beklagen! Eine liebe
Untersekundanerin, Ursula Winkelmann, wurde am 23. Februar uns durch einen
jähren Tod entrissen. Am 28. Februar gedachten wir der lieben sonnigen
Ursel, deren plötzlichen Tod keiner fassen konnte, in einer Trauerfeier.
Am 29. Februar wohnten ein Teil des Kollegiums und die Klasse U II a der
Trauerfeier im Gertraudenfriedhof bei. Wir bewahren der Verewigten ein
liebevolles Andenken.

f) Schulgeldsätze des Schuljahres 1935/36.

Das Schulgeld beträgt monatlich RM 25.-- für alle Klassen.

Ganze	Freistellen erhielten			27 Schülerinnen
3/4	"	"	1	} somit 23 ganze Frei- stellen
1/4	"	"	17	
2/5	"	"	10	
1/4	"	"	10	
1/5	"	"	36	
				<u>Zus. 50 Freistellen</u>

g) Die Hilfsbücherei.

Die Hilfsbücherei wurde von Fräulein Hummel verwaltet.

h) Berufsberatung.

Ein Vortrag über Berufsberatung fand in diesem Schuljahr nicht statt,
jedoch wurden die abgehenden Schülerinnen einzeln vom Arbeitsamt beraten,
auch Eignungsprüfungen auf Wunsch mit ihnen vorgenommen.

i) Spenden.

Fräulein Dr. Ufer spendete ein Buch für die Lehrerbücherei und Herr
Rektor Greff Rassenkarten. Den freundlichen Gebern sprechen wir nochmals

Am 24. September feierte die Schule das Gedächtnisfest in der Saal-
schloßkammer mit Firmungsverteilung und Wettspielen.

e) Gesundheitszustand der Schülerinnen.

Eine schulärztliche Untersuchung der Kinder fand nicht statt. Die
Schulärztin, Frau Dr. von der Nach, hielt aber eine Prüfung in der
Schule ab.
In den Unter- und Mittelschulen liefen viele Fälle wegen der Grippe.
Kinderkrankheiten. Leider sind nach wie vor einige schwere Krankheiten zu
verzeichnen. Jedoch finden sich die meisten Patienten jetzt, Gott sei
Dank, auf dem Wege der Besserung.
Heren lauchbaren Trübsal hatten wir zu beklagen! Eine liebe
Untersuchungsärztin, Ursula Winkelmann, wurde am 23. Februar aus durch einen
jähren Tod entzissen. Am 28. Februar gedachten wir der lieben sonnigen
Ursel, deren glücklichen Tod keiner lassen konnte, in einer Trauerfeier.
Am 29. Februar wohnten ein Teil des Kollegiums und die Klasse II a der
Trauerfeier im Gartendankredel bei. Wir bewahren der Verewigten ein
lebendiges Andenken.

f) Schulgebäude des Schuljahres 1932/33.

Das Schulgeld beträgt monatlich RM 25.-- für alle Klassen.

Ganze Preistellen		Ergänz.		Ganze Preistellen	
1	sonst	1	"	3/4	"
17	23 ganze	17	"	1/4	"
10	frei-	10	"	2/5	"
10	stellen	10	"	1/4	"
38		38	"	1/5	"
<hr/>		<hr/>		<hr/>	
Zus. 50 Preistellen					

g) Die Hilfskammer.

Die Hilfskammer wurde von Fräulein Hummel verwaltet.

h) Betriebsratung.

Ein Vortrag über Betriebsratung fand in diesem Schuljahr nicht statt.
Jedoch wurden die abgehenden Schülerinnen einzeln vom Arbeitsamt beraten.
Nach Einkunftssteuern auf Wunsch mit ihnen vorgenommen.

i) Spenden.

Fräulein Dr. Ufer spendete ein Buch für die Lehrerbücherei und Herr
Rektor Greff Hasenkarren. Den freundlichen Geben sprechen wir nochmals



unsern herzlichen Dank aus.

4. Jugendw a l t e r .

Nach Ministerialerlaß vom 24. Oktober 1934 wurden die Elternbeiräte abgeschafft. Stattdessen werden an den öffentlichen Schulen Jugendwalter von der Schule ernannt aus der Eltern- und Lehrerschaft u. vom B.D.M. zur Verbindung zwischen Schule und Bund. Als Privatschule brauchten wir also keine Jugendwalter zu ernennen. Wir haben es trotzdem getan, weil wir die enge Zusammenarbeit zwischen Elternhaus, Schule und Bund pflegen wollten.

Jugendwalter der Schule.

1. aus dem Lehrkörper: Fräulein Rundspaden,
 Fräulein Ahringsmann.
2. aus der Elternschaft: Herr Direktor Dr. Schulz, Händelstr. 10.
 Herr Pastor Kiehne, Lafontaine-str. 17.
3. aus dem B.D.M.: Fräulein Traude Nitzsche.

Am 27. September fand ein Elternabend statt, an dem Fräulein Nitzsche, eine ehemalige Abiturientin des Seydlitz-Lyzeums, über B.D.M.u. Schule sprach. Am 30. Januar verschönten die B.D.M. Mitglieder der Anstalt unter Leitung Fräulein Nitzsches die Schulfest durch Deklamationen, Chöre und Sprechchöre.

5. V e r s c h i e d e n e s .

Neuanschaffungen:

- Mir Religion: Ein Christ erlebt die Probleme der Welt v. Gedat.
Künneht: Antwort auf den Mythos von Rosenberg. Rosenberg: An die Dunkel-
männer unserer Zeit.
Geschichte und Deutsch: Deutsche Reichsgeschichte in Dokumenten,
Band 1-4. Die Großen Deutschen. Denkmal der Arbeit. Germanisches Ge-
höft. Kunstmappen. Außer den vorhandenen 23 Zeitschriften neu hinzu: Kriegs-
marine - Die Mädelschaft - Nationalsozialistische Mädchenerziehung.
Erdkunde: 3 Stempel von Mitteldeutschland, Erdkarte und Mittel-
meerländern. Abwaschbare Wandkarte von Mitteleuropa in Triepelprojektion,
Sonderanfertigung.
Naturwissenschaft: Gefiederte Meistersänger, Schallplatten von Prof.
Heinroth. 10 mikroskopische Präparate "Bakterien".
Fremdsprachen: Reum, engl. stilist. Wörterbuch. Reum, französisches
stilist. Wörterbuch.
Musik: Geschichte der Musik v. Malsch. Bach: "Von Ewigkeit zu Ewigkeit".
Turnen: Faustball, 3 Gere.
Außerdem wurden noch 18 Bücher für die Lehrerbücherei und 10 für die
Oberlyzeumstücherei angeschafft.
Von den Schülerinnen wurde zum Muttertage im Handarbeitsunterricht
allerlei Kinderwäsche angefertigt: 39 Kinderwindeln, 18 Kinderhemdchen,

1 gehäkelttes Wolljäckchen, 1 gehäkelttes Kindermützchen, 1 Wollwindel. Als Dank bekamen sie einen mit niedlichen Malereien verzierten Brief:

1)
Heut'endlich wird zu Wort
an Euch ein froher Dank,
die Ihr vor Monden schon
wohl viele Stunden lang
im Dienst an unsrem Volk
den Müttern Hilfe gabt.

2)
Was emsig Ihr dort schuft,
das wandert Stück für Stück
hinaus in deutsches Land -
und bringt Euch Dank zurück.

3)
Die Mutter, deren Tag
von Sorg' und Müh' erfüllt,
ward froh durch Euer Werk,
das eine Not gestillt!

4)
Kämpft fort in treuem Fleiss
auch dies Jahr gegen Not,
denn Mütter glücklich machen,
sei oberstes Gebot!

Für die Winterhilfe wurden abgeliefert: 5 Kinderschürzen, 8 Paar Kinderstrümpfchen und 1 P.Söckchen, 3 Paar Kinderschuhe, 1 Paar Sandalen, 2 Schlafanzüge, 2 Paar Turnschuhe, 5 Hemdchen, 3 Unterröcke, 5 Kinderkleidchen, 8 Kindermützchen, 1 Kinderhütchen, 1 Kinderhöschen, 2 Kinderleibchen, 1 Kinderjäckchen, 1 Jacke, 6 Taschentücher, 15 Kopfkissen u. 15 Windeln (selbst genäht), 1 Kinderski, 1 Puppenwagen, 3 Puppen, 1 Puppenservice, 3 Spielhunde, 12 Spiele, 10 Bilderbücher, 2 Bücher, 1 Springseil, 1 Stricklott, 1 Druckkasten, 1 Tafel, Buntstifte, 2 Bälle, 4 Kreisel und andere Spielsachen und -figuren, 2 Tüten Lebkuchen.

Das Ergebnis einer Sammlung für das Jugendherbergswerk betrug RM 235,63. Die Schule erhielt als Belohnung für die erfolgreiche Sammlung eine Buchprämie: Baldur von Schirach "Die Hitlerjugend".

In einem Wettbewerb für Winterhilfswerk-Plakate im N.S.L.B. erhielten die Schülerinnen Gisela Graefe (VIIa) und Gisela Haacke (OIIIa) Prämien.

6. Chronik der Schule.

Besuche der Behörden.

Das Schuljahr begann am 1. Mai 1935 mit der Maifeier auf dem Roßplatz und endete am 27. März 1936. Am 4. März hielt Herr Oberschulrat Dr. Edert die Reifeprüfung ab, Vorher hatte er im September und am 19. Dezember in mehreren Klassen dem Unterricht beigewohnt.

Gemeinschaftl. Theaterbesuch, Vorträge u. a.

Die Oberklassen besuchten mit ihren Deutschlehrern wiederholt die Vorstellungen des Theaterschulrings.

Das Diakonissenhaus, die Blindenanstalt, die Stadtmission wurden wiederum besucht. Die Halleschen Museen wurden verschiedentlich besucht, ebenso verschiedene Ausstellungen. Am 20. Juni zeigte Töpfer Rathmann den Klassen VII-V seine Handwerkskunst, am 12. Sept. Direktor Fischer seine lebenden Reptilien der ganzen Schule, am 11. Febr. sprach Missioninspektor Flicker über die Batakmission. Am 18. Dez. fand eine Handarbeitsausstellung statt.

1 fehrkeltes Wollfackchen, 1 fehrkeltes Kinderwattchen, 1 Wollwindel. Als Dank bekamen sie einen mit niedlichen Malereien versehenen Brief:

(1)
Heut' endlich wird es fertig
an Euch ein freies Brevier,
die Ihr vor langer Zeit
wohl viele Stunden lang
im Dienst an unserem Volk
den Mitteln Hilfe gabt.

(2)
Was ergeht Ihr dort dort?
das wandert' Euch der Blick
hinus in deutsches Land -
und bringt Euch denn zurück
den Mitteln Hilfe gabt.

(3)
Kämpft fort in Eurem Fleiß
auch das Jahr gegen Not,
dann hilft' Euch glücklich machen
das eueren Bedarf.

(4)
Mit die Winterhilfe wurden abgeliefert: 5 Kinderwattchen, 8 Laas
Kinderstrümpfen und 11 Fackchen, 2 Laas Kinderwattchen, 1 Laas Bandelchen,
3 Schlafentwerfer, 2 Paar Tarnschuhe, 3 Handkercher, 3 Unterrocke, 2 Kinderfeld-
chen, 8 Kinderwattchen, 1 Kinderfackchen, 2 Kinderfackchen,
1 Kinderfackchen, 1 Jacke, 2 Tschentlicher, 15 Kackchen u. 15 Windeln
(selbst gewickelt), 1 Kinderackel, 1 Handtasche, 1 Kugelhantel,
2 Spielbunde, 12 Spiele, 10 Kinderbücher, 2 Bücher, 1 Springseil, 1 Strick-
lockt, 1 Truchknoten, 1 Fackel, Bandelchen, 2 Fackelbündelchen,
Sofafackchen und -knoten, 2 Fackelbündelchen.

Das Ergebnis einer Sammlung für das Winterhilfswerk betrug
RM 238,23. Die Sammlung wurde als Teilnahme für die erfolgreiche Sammlung
eine Buchreihe: "Reisden von Ost nach West" "Die Winterhilfe".
In einem Wettbewerb für Winterhilfswerk-Fackeln im R.M.L.B. erhielten die
Schülerinnen Gisela Graefe (Ulja) und Gisela Mascke (Ollja) Prämien.

6. Chronik der Schule

Das Schuljahr begann am 1. Mai 1933 mit der Weisheit auf der Hofstraße
und endete am 27. März 1934. Am 4. März erhielt Herr Oberschulrat Dr. Ebert
die Mitteilung, daß vorher hatte er im September und am 18. Dezember in
mehreren Klassen dem Unterricht beigewohnt.

Gemeinschaftl. Theaterabend, Vorträge u. a.
Die Oberklassen besuchten mit ihren Deutschlehrern wiederholt die
Vorstellungen des Theaterclubs.
Der Diskussionskurs, die Hindennarbeit, die Stadtmisionen wurden
in jedem besichtigt. Die halbschulischen Klassen wurden verschiedentlich besucht.
ebenso verschiedene Ausstellungen. Am 20. Juni reiste Töpfer Rathmann den
Klassen VII-V seine Handwerkskunst, am 12. Sept. Direktor Mascher seine
ebenen Künste der ganzen Schule, am 11. Febr. sprach Klasseninspektor
Mäcker über die Batskation. Am 18. Dez. fand eine Handarbeitsausstellung
statt.

mit
sch
Mün
Fei
gef
über
des
gen
gar
Urs
der
Wan
beg
das
Arbe
ter
stat
weil
Die
inni
Schm
nehm
aus
1.
11.
27.
15.
5.
14.
22.
9.
11.
30.
88.
6.
7.
9.



S c h u l f e i e r n .

Die kleinen Schulanfängerinnen wurden am 1. April 1935 in der Schule mit Chorgesängen, Märchenerzählung und -spielen und mit kleinen Ostergeschenken empfangen und brachten zum erstenmal in der Schulgemeinschaft dem Führer ihren Heilruf dar.

Auch in diesem Jahr vereinigten sich Schule und Elternhaus zu frohen Feiern. Am 5. September wurde das Seydlitzfest in der Saalschloßbrauerei gefeiert. Die Direktorin Dr. Henze sprach im Anschluß an ein Rilke-Gedicht über das Reifen der Früchte im Herbst, über die reifenden Früchte der Arbeit des Menschen, über den Segen treuen Fleißes mit Gottes Hilfe. Bei der folgenden Prämienverteilung wurden ausgezeichnet: Margarete Bothe OI, Hildgard Werther UIIA, Felicitas Freytag UIIB, Annelore Fuß O III a, Ursula Weber UIIIa, Käthe Keller UIIIb. Nun folgte das fröhliche Wettsingen der einzelnen Klassen, wobei Kl. UIIIa u. b, UIIIa und VII u. VIII die Wanderpreise erhielten. Alte und neue Volkstänze, mit der Ziehharmonika begleitet, sowie ein fröhliches Spiel "Turnen einst und jetzt" beschlossen das Fest. Ein Vater sprach im Namen der Elternschaft für die fröhliche Arbeit in der Schule und die wohlgelungene Feier dem Lehrkörper und den Leiterinnen herzlichen Dank aus.

Die Weihnachtsfeier fand am 16. Dezember im Neumarkt-Schützenhaus statt. Diesmal wurden unsere Kleinen nach der religiösen Feier, die durch weihevollen Chöre und ein Krippenbild verschönt war, ins Märchenland geführt. Die drolligen Sprünge der sieben Zwerge, der anmutige Tanz Aschenbrödels inmitten der hilfsbereiten Täubchen fanden viel Beifall (Märchenreigen Schneewittchen und Aschenbrödel von Holst). Der Jubel wollte aber kein Ende nehmen, als beim 3. Stück Rotkäppchen und die Großmutter wieder glücklich aus dem Bauche des gruselig-tapsigen Wolfes herausgezogen wurden.

Folgende vaterländische und andere Feiern fanden statt:

1. V. Maifeier auf dem Roßplatz.
11. V. Muttertagsfeier (Ahringsmann).
27. V. Weihe der neuen Schulfahnen (Dr. Henze).
15. VIII. Hindenburg-Gedächtnisandacht (Dr. Henze).
100-Jahr-Feier des Geburtstages der Gründerin der Schule,
Fräulein Stange. Kranzniederlegung.
5. IX. Seydlitz-Fest in der Saalschloßbrauerei;
Ansprache und Prämienverteilung (Dr. Henze).
14. IX. Des Führers Rede an die Jugend auf dem Reichsparteitag.
22. IX. Tag des Deutschen Volkstums.
9. X. Führerrede zu Beginn des Winterhilfswerkes.
31. X. Reformations-Gottesdienst (Gabriel).
30. I. Gedächtnisfeier zur Gründung des Dritten Reiches (Dr. Henze, Sevekow).
28. II. Trauerfeier für Ursel Winkelmann.
6. III. Hans Schemm - Gedächtnisfeier.
7. III. Führerrede anlässlich des Einzugs der Truppen in die entmilitarisierte Zone.
9. III. Heldengedächtnisandacht (Gloöl).

Am 4. März wurde die Reifeprüfung abgehalten unter dem Vorsitz des Herrn Oberschulrats Dr. Edert aus Magdeburg. Es bestanden alle 9 Oberprima-nerinnen die Reifeprüfung, 2 von ihnen mit dem Prädikat "gut":

Margarete Bothe, ev., geb. 22.VII.1914; Rosemarie Gabriel, ev., geb. 6.X.1917; Iris Kawerau, ev., geb. 2.VIII.1917; Brigitte Knuth, ev., geb. 25.I.1919; Margarete Pfeffer, ev., geb. 4.II.1917; Ursula Roebel, ev., geb. 29.I.1917; Anne-Renate Roeber, ev., geb. 7.IV.1917; Gertraude Seidler, ev., geb. 24.VIII.1917; Marie-Luise Steckner, ev., geb. 13.VI.1918.

Am 16. März fand die Entlassungsfeier statt. Die Direktorin Dr. Henze sprach in der Abschiedsrede über Persönlichkeitsbildung und Hingabe an die Gemeinschaft, über Werden in der Stille und Wirken in die Weite, über Ruhe und Sicherheit in Gott voller Stolz, aber ohne Selbstüberhebung:

Wer je die flamme umschritt
Bleibe der flamme trabant!
Wie er auch wandert und kreist:
Wo noch ihr schein ihm erreicht
Irrt er zu weit nie vom ziel.
Nur wenn sein blick sie verlor
Eigener schimmer ihn trügt:
Fehlt ihm der mitte gesetz
Treibt er zerstiebend ins all. (Stefan George)

Am 27. März fand die Entlassungsfeier für die 47 Untersekundanerinnen statt, die mit dem Schlußzeugnis des Lyzeums die Schule verließen:

U II a: Ingeborg Bock; Liselotte Bormann; Hildegard Brenner; Klara Gottschalk; Gisela Graefe; Brigitte Jacob; Hildegard Kersten; Ursel Kniesche; Ingeborg Koenemann; Ursula Kölzsch; Gertrud Marx; Elisabeth Quentin; Gertraude Schmidt; Ingeborg Schöler; Irmgard Schultz; Johanna Schulz; Ursula Sick; Liselotte Siemens; Elisabeth Sommer; Hildegard Werther.

U II b: Ursula Borstell; Liselotte Creutzmann; Marianne Dietrich; Felicitas Freytag; Hilde Ganzer; Ilse Gilk; Ingeborg Graefe; Mechthild Gramsch; Henriette Greff; Beate Grein; Elisabeth Günther; Margot Keil; Ruth und Ursula Kiehne; Charlotte Köcke; Hildegard Köhler, Mathilde Kolbe; Irmgard Posselmann; Liselotte Rehm; Maria Eva Rieche; Eva Rohne; Ursula Schaaf; Gerda Schirmer; Gertraude Schulz; Anneliese Strauch, Ursula Viau; Ursula Wolff.

In Vertretung der zur Erholung abwesenden Direktorinnen gestalteten die Studienassessorinnen Gloël und Koblin die Feier aus.

7. L e h r b ü c h e r .

A. Grundschule.

1. Fibel: Halli, Hallo. Erstes Lesebuch für kleine Jungen und Mädels von Erich Müller-Lützen. (Gen.d.28.V.1924: III A 3758.)

Am 4. März wurde die Kellerräumung abgeschlossen unter dem Vorsitz des
Herrn Oberschulrats Dr. Ebert aus Magdeburg. Es bestanden alle 9 Oberprima-
nerinnen die Kellerräumung. 2 von ihnen mit dem Prädikat "Gut";

Karoline Böhm, ev., geb. 22.VII.1914; Rosemarie Gahlhof, ev., geb.
6.XI.1917; Irja Kewenow, ev., geb. 2.VIII.1917; Brigitte Kautz, ev., geb.
25.I.1919; Margarete Pfeiffer, ev., geb. 4.II.1917; Ursula Köchel, ev., geb.
29.I.1917; Anne-Renate Roeder, ev., geb. 7.IV.1917; Gertrude Seidner, ev.,
geb. 24.VIII.1917; Karoline Stachner, ev., geb. 13.VI.1918.

Am 16. März fand die Entlassungsfeier statt. Die Direktorin Dr. Renze
sprach in der Abschiedsrede über Persönlichkeitsbildung und Hingabe an die
Gemeinschaft. Über Werden in der Stille und Wirken in die Welt, über Ruhe
und Sicherheit in Gott, über Selbsterkenntnis, aber ohne Selbsterhebung;

Wer je die Flamme umschritt
Wie er auch verbrannt und kreuzt
Noch nicht so schön im ersten Licht
Lust er zu sein wie von sich,
Nur wenn kein Licht die Verlierer
Hilfen nehmen im Licht
Recht im der Mitte weilt
Trotz er vorstehend im Licht. (Stefan George)

Am 27. März fand die Entlassungsfeier für die 47 Untersekundarnerinnen
statt, die mit dem Schulabschluss des Lyzeums die Schule verließen;

U 17 er: Ingeborg Bock; Liselotte Bornmann; Hildegard Brenner; Klara
Gottschalk; Gisela Graessle; Brigitte Jacob; Hildegard Katen; Ursula
Katesche; Ingeborg Koenemann; Ursula Künast; Gertrud Lutz; Elisabeth
Günther; Gertrude Schmidt; Ingeborg Schuler; Ingrid Schuler; Johanna
Schuler; Ursula Stier; Liselotte Stemann; Elisabeth Sommer; Hildegard Werthner.
U 18 er: Ursula Bartsch; Liselotte Grotzmann; Karoline Dietrich;
Liselotte Preyer; Ilse Ganser; Ilse Glik; Ingeborg Graessle; Mechthild
Grunow; Renate Grotz; Beate Gröning; Elisabeth Günther; Margot Keil;
Ruth und Ursula Klein; Charlotte Köcker; Hildegard Köhler; Mathilde Köpfer;
Ingrid Koenemann; Liselotte Rehn; Maria Eva Rehn; Eva Roemer; Ursula
Schulz; Gerda Schürmer; Gertrude Schulz; Anneliese Strunck; Ursula Vau;
Ursula Weill.

In Vertretung der zur Erlangung abwesenden Direktorinnen gestalteten
die Studienrätinnen Giesel und Kollin die Feyer aus.

V. L e h r b e c h e r .

A. Grundschule.
Führer: Heilig, Hilke. Brauer Lesebuch für kleine Jungen und Mädchen von
Fritz Müller-Matzen (Gen.d.28.V.1924: III A 3728.)

- 2.
- 3.
- 4.
- 5.
- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.
- 6.
- 7.
- 8.
- 9.
- 10.
- 11.
- 12.
- 13.
- 14.
- 15.



2. Haase-Rudolph: Muttersprache-Mutterlaut. Grundschullesebuch, (Gen. d.26.III.29: III 5919.)
3. Falcke-Förster: Evangelisches Religionsbuch für die Grundschule. (Gen.d.28.VIII.27: VII 15872.)
4. H.Hanft: Rechenbuch für mehrklassige Schulen. Ausg.A.Grundschulheft 1-4. (Gen.d.23.V.27: III 3901.)
5. Karte der Provinz Sachsen von Otto Vogel und Schroedels Plan der Stadt Halle.

B. Lyzeum und Oberlyzeum.

1. Kessler-Oppermann-Schremmer: Religionskundliches Unterrichtswerk. (Aus.B.Bd.1-4.(Gen.d.25.XI.1927: III 19018.) Ausg.C. für Oberstufe (Gen.d.10.V.30: II 10385 Anl.2.).
2. Strack und Voelker: Biblisches Lesebuch, Einheitsausg.von Dr. Grau. Daneben sind auch ältere Auflagen und das neue Testament im Gebrauch. (Gen.d.19.VI.28: III 10650.)
3. Lebensgut, ein Lesebuch für deutsche Mädchen. Ausg. für die Provinz Sachsen, Teil 1-6. (Gen.d.2.X.25: III A 7124.) Verlag Diesterweg. Lebensgut aus germ.u.altd.Zeit. (Gen.d.17.III.29: III 5265.) Mit einem Heft Anmerkungen.
4. Florstedt-Stieber: Neue deutsche Sprachlehre. 1.,2.u.3.Teil. Verlag Diesterweg (Gen.d.17.III.27: III 3901 und 16.III.29: III 5257.) Kurzausgabe (Gen.d.18.II.33: II 1566.).
5. Teubners gesch.Unterrichtswerk für höh.Lehranstalten. Für die Oberstufe Teil 1-4 Ausg.C. (Gen.d.6.III.29: III 4647.) Pinnow-Steudel-Wilmanns für die Mittelstufe. (Gen.d.25.VI.32: II 13314.) Mit Ergänzungsheften.
6. F.W Putzgers historischer Schulatlas, gr.Ausg. (Gen.d.18.V.1928: III 10651.) Verlag Velhagen und Klasing.
7. F.v.Seydlitzsche Geographie für höhere Lehranstalten, herausgeg. von A.Rohrmann, Vorstufenheft und Heft 1-8. (Gen.d.7.VI.1927: VIII 13131; d.3.V.29: II 9552 und den 10.V.30: II 10383.)
8. Diercke: Schulatlas, gr.Ausg.(Gen.d.25.V.28: III 10649) (Westermann).
9. Learning English (Englisch als 1.Fremdsprache). Einheitsausgabe A/3 für Preußen. Mittelstufe. Bearbeitet von Eckermann. (Gen.d.27.V.27: III 3901 (Verlag Teubner)).
10. Learning English (Englisch als 2.Fremdsprache). Ausg.B. für Preußen. (Gen.d.27.V.27: III 3901.) Wird benutzt: ab Ostern 1935 - Kl. UIII.
11. Learning English: Grammatik von Zeiger und Humpf. (Gen.d.7.VI.27: VII 13130.) (Verlag Teubner) 2. Aufl. von G. Humpf.
12. Strohmeyer: Französisches Unterrichtswerk.Einheitsausgabe A. für Preußen, Grund- u. Lesebuch. (Französisch als 2. Fremdsprache) (Gen. d.17.III.27: III 3901.) (Verlag Teubner).
13. Strohmeyer: Französische Sprachlehre. (Gen.d.17.III.27: III 3901.) (Verlag Teubner.)
14. Anstelle von Strohmeyer: Franz.Unterrichtswerk Einheitsausg.A. (Vergriffen)Einheitsausg.DE/1 ab Ostern 1932 (Gen.d.7.V.32:II 10039)(Teubner).
15. Prof.A.Grund:Lehrbuch der franz.Sptache, Einheitsausg.Band 1-3. 1.Auflage. (Gen.d.22.III.32: II 4336.) (Ab Ostern 1932 in Benutzung: Französisch als 1.Fremdsprache ab Kl.VI.) (Verlag Diesterweg.)

- 1. Kessler-Oppermann-Schömer: Religiösnachrichten Unterrichtswerk. (Ausg. Bd. I-4) (Gen. d. 28. XI. 1927; III 19018.) Ausg. G. für Oberstufe (Gen. d. 10. V. 30; II 10385 Auf. 2.)
- 2. Strack und Voelker: Biblischer Lesebuch, Einzelausg. von Dr. Gran. Daneben sind auch ältere Auflagen und das neue Testament im Gebrauch. (Gen. d. 19. VI. 28; III 10650.)
- 3. Lebendigt, ein Lesebuch für deutsche Mädchen. Ausg. für die Provinz Sachsen, Teil I-6. (Gen. d. 2. X. 23; III 4 7124.) Verlag Diesterweg. Lebendigt aus germ. u. sltd. Zeit. (Gen. d. 17. III. 29; III 5263.) Mit einem Heft Anmerkungen.
- 4. Klortadt-Stieber: Neue deutsche Sprachlehre. I., 2. u. 3. Teil. Verlag Diesterweg (Gen. d. 14. III. 27; III 3901 und 16. III. 29; III 5257.) Kursausgabe (Gen. d. 18. II. 23; II 1566.)
- 5. Töpfer: Gesch. Unterrichtswerk für höl. Lehranstalten. Mit die Oberstufe Teil I-4 Ausg. G. (Gen. d. 6. III. 29; III 4647.) Pinnow-Stendel-Williams für die Mittelstufe. (Gen. d. 25. VI. 28; II 13214.) Mit Ergänzungen.
- 6. W. Patzsch: Historischer Schulatlas, 2. Ausg. (Gen. d. 18. V. 1928; III 10631.) Verlag Veitagen und Kissing.
- 7. R. v. Seyditzsche Geographie für höhere Lehranstalten, herausgeg. von A. Reimann, Vorstudienheft und Heft I-8. (Gen. d. 7. VI. 1927; VIII 13131.) d. 3. V. 29; II 10322 und 10. V. 30; II 10383.)
- 8. Dierker: Schulatlas, 2. Ausg. (Gen. d. 25. V. 28; III 10649.) (Westermann.)
- 9. Lerning Englisch (Englisch als 1. Fremdsprache). Einzelausgabe A/3 für Preußen. Mittelstufe. Bearbeitet von Reikermann. (Gen. d. 27. V. 27; III 3901 (Verlag Teubner).)
- 10. Lerning Englisch (Englisch als 2. Fremdsprache). Ausg. B. für Preußen. (Gen. d. 27. V. 27; III 3901.) Wird benutzt ab Ostern 1932 - KI. VIII.
- 11. Lerning Englisch: Grammatik von Eißler und Humpf. (Gen. d. 7. VI. 27; VII 13130.) (Verlag Teubner) 2. Aufl. von G. Humpf.
- 12. Stromeyer: Französisches Unterrichtswerk. Einzelausgabe A. für Preußen. Grund u. Lesebuch. (Französisch als 2. Fremdsprache) (Gen. d. 17. III. 27; III 3901.) (Verlag Teubner).
- 13. Stromeyer: Französische Sprachlehre. (Gen. d. 17. III. 27; III 3901.) (Verlag Teubner).
- 14. Anstelle von Stromeyer: Franz. Unterrichtswerk Einzelausg. A. (Vergriffen) Einzelausg. B/1 ab Ostern 1932 (Gen. d. 7. V. 28; II 10039.) (Teubner).
- 15. Prof. A. Grundrissbuch der franz. Sprache. Einzelausg. Band I-3. I. Auflage. (Gen. d. 22. III. 28; II 4326.) (Ab Ostern 1932 in Benutzung: Transösisch als 1. Fremdsprache ab KI. VI.) (Verlag Diesterweg.)

61
17
18
19
20
21
22
23
24
25
26
27

08
Pf
So
He
We

So
Be

16. C. Hecht: Rechenbuch für Lyzeem, Heft 1-3. (Gen.d.17.III.27: III 3901.)
17. Lötzbeyer-Schmiedeberg: 1.Arithmetik u.Algebra. 2.Geometrie (Mittelstufe). (Gen.d.17.II.27:3901.) Lötzbeyer-Rohrberg: Teil 1 und 2 (Oberstufe). (Gen.d.14.III.29: III 4923.) (Verlag Ehlermann.)
18. Schnell-Franke-Lamprecht-Nicklisch: Naturkunde.Heft 1-6. (Gen.d.17.III.27: III 3901 u.d.27.IV.31: II 8933.) (Quelle u.Meyer.)
19. Poske-Bavink, Unterstufe der Physik.Ausg.B.(Gen.d.17.III.27: III 3901.) und Oberstufe Ausg.A.(Gen.d.28.III.29: III 6249.)(Vieweg u.Sohn.)
20. Hahn-Stallwitz, Grundriß der Physik, Mittelstufe, Ausg.B. (Gen.d.25.II.31: II 2922) u.Oberstufe. (Gen.d.25.II.31: II 2822.) (Teubner.)
21. Henniger: Lehrbuch der Chemie. Teil 1.(Gen.d.17.II.27: III 3901.) Teil 2 Ausg.B. (Gen.d.25.III.28: III 5918.) (Verlag Teubner.)
22. Kühn und Haupt: Deutsche Tonkunst.Abt.II.Volksliederbuch und Abt. IV Chorgesänge. (Gen.d.7.VI.27: VII 12917.) (Verlag Schauenburg.)
23. Regeln für die deutsche Rechtschreibung. Herausgeg. i.A. d.Preuß. Ministeriums. Weidmann-Berlin (Genehmigung nicht mehr zu ermitteln.)
24. Französische Kultur im Spiegel der Literatur. Von Fröhlich und Schön. (Gen.d.26.III.29: III 5917.) (Verlag Teubner.)
25. Lingua Latina. 1.Lese- u.Uebungsbuch. Ausg.B. 2.Lat. Grammatik. Von Salomon, Hartke. Vogt. (Gen.d.3.V.29: II 9551.) (Verlag Teubner.)
26. Gauß: Vierstellige Logarithmentafel. (Gen.d.28.III.31: II 3364.)
27. A.Angermann: The Ways of the English. (Gen.d.27.IV.31: II 8934.) (Velh.)

Ferienordnung für das Schuljahr 1936/37.

Ostern	vom Freitag, 27. März	bis	Mittwoch, 15. April
Pfingsten	" Mittwoch, 27. Mai	"	Donnerstag, 4. Juni
Sommer	" Mittwoch, 8. Juli	"	Dienstag, 18. August
Herbst	" Freitag, 9. Okt.	"	Donnerstag, 15. Okt.
Weihnachten	" Dienstag, 22. Dez.	"	Donnerstag, 7. Jan. 1937

Schluß des Schuljahres 1936/37: Freitag, 19. März 1937.
Beginn des Schuljahres 1937/38: Mittwoch, 7. April 1937.

Dr. Helene Henze,
Oberlyzealdirektorin.

Erika Förster geb. Ballien,
Verwaltungsdirektorin.

- 16. G. Hecht: Rechenbuch für Ingenieure, Heft 1-3. (Gen. d. V. 11. 27; III 3901.)
- 17. Lötzbeyer-Schmidberger: 1. Arithmetik u. Algebra, 2. Geometrie (Littell-
stuf). (Gen. d. V. 11. 27; 3901.) Lötzbeyer-Schmidberger Teil 1 und 2 (Ober-
stufe). (Gen. d. V. 11. 27; III 4923.) (Verlag Erlermann.)
- 18. Schnell-Tränke-Langrecht-Höckel: Naturkunde, Heft 1-6. (Gen. d. V. 11. 27; III 3901 u. d. 27; IV 31; II 8233.) (Quelle u. Meyer.)
- 19. Focke-Kavink: Unterstufe der Physik, Ausg. B. (Gen. d. V. 11. 27; III 3901.)
und Oberstufe Ausg. A. (Gen. d. V. 11. 27; III 3901.) (Verlag u. Böhm.)
- 20. Baum-Greif: Grundriss der Physik, Mittelstufe, Ausg. B. (Gen. d. V. 11. 27; III 3901.) u. Oberstufe, (Gen. d. V. 11. 27; III 3901.) (Teubner.)
- 21. Henniger: Lehrbuch der Chemie, Teil 1. (Gen. d. V. 11. 27; III 3901.)
Teil 2. Ausg. B. (Gen. d. V. 11. 27; III 3901.) (Verlag Teubner.)
- 22. Kuhn und Lang: Deutsche Tonkunst, Teil I. Volkshandbuch und Abt.
IV Organe, Heft 1-7. (Gen. d. V. 11. 27; VII 1314.) (Verlag Salomonson.)
- 23. Regeln für die deutsche Hochschreibung, herausgegeben von L. d. 1. u. 2. u. 3. Klasse.
Hilfswort, Hilfsregeln, Hilfsregeln, nicht mehr zu ermitteln.)
- 24. Sprachlehre, Latein am Gymnasium, von Fröhlich und Schön.
(Gen. d. V. 11. 27; III 3901.) (Verlag Teubner.)
- 25. Richtiges Latein, 1. Latein-Lernbuch, Ausg. B. (Gen. d. V. 11. 27; III 3901.)
2. Latein-Lernbuch, Ausg. A. (Gen. d. V. 11. 27; III 3901.) (Verlag Teubner.)
- 26. Latein-Lernbuch, Ausg. B. (Gen. d. V. 11. 27; III 3901.) (Verlag Teubner.)
- 27. A. Kerschmann: The Way of the Right. (Gen. d. V. 11. 27; III 3901.) (Veit.)

Partenordnung für das Schuljahr 1936/37.

18. April	Mittwoch	18. April	Mittwoch	18. April	Mittwoch
4. Juni	Donnerstag	4. Juni	Donnerstag	4. Juni	Donnerstag
18. August	Diensstag	18. August	Diensstag	18. August	Diensstag
12. Okt.	Donnerstag	12. Okt.	Donnerstag	12. Okt.	Donnerstag
7. Jan. 1937	Donnerstag	7. Jan. 1937	Donnerstag	7. Jan. 1937	Donnerstag

Beginn des Schuljahres 1937/38: Mittwoch, 7. April 1937.
Schluss des Schuljahres 1936/37: Freitag, 19. März 1937.

Dr. Helene Henze, Obervezeldirektorin.
Erika Förster geb. Gallien, Verwalterin.



Bericht
über das Schuljahr 1924/25
des
Privat-Seydlitz-Lyzeums

Halle an der Saale

von
Dr. Helene Henze, Direktorin,
und
Erika Förster geb. Ballien, techn. Leiterin.

