

**Jahresbericht**  
**über die Oberrealschule**  
der Franckeschen Stiftungen zu Halle a. d. S.  
für das Schuljahr  
von Ostern 1924 bis Ostern 1925



Erstattet von  
**Dr. Ernst Hampel**  
Studiendirektor



Patronatsbehörde: Das Direktorium der Franckeschen Stiftungen

Buchdruckerei des Waisenhauses, Halle (S.)



Jahresbericht  
über die Oberrealschule

in der Provinz Sachsen  
für das Schuljahr  
von 1897 bis 1898

Herausgegeben von  
Dr. Paul Harnack  
Schulleiter

Verlag des Verlagsbuchhandlung  
H. W. Schmidt, Halle a. S.



## 2a. Lehrverfassung

Lehrgegenstände	O I	U I	O II	U II	O III	U III	IV	V	VI	Zusammen
Religionslehre . . . . .	2	2	2	2	2	2	2	2	3	19
Deutsch und Philosophie . . . . .	3	3 + 1	4	3	3	3	4	5	6	35
Französisch . . . . .	4	3	3	4	4	5	6	6	6	41
Englisch . . . . .	3	3	3	3	4	4	—	—	—	20
Geschichte . . . . .	3	3	3	3	3	3	3	1	—	22
Erdkunde . . . . .	1	1	1	1	2	2	2	2	2	14
Mathematik . . . . .	5	5	5	5	5	5	6	5	5	46
Biologie . . . . .	—	—	—	2	2*	2	2	2	2	12*
Physik . . . . .	3	3	3	2	1*	—	—	—	—	12*
Chemie . . . . .	3	3*	3*	2	—	—	—	—	—	11*
Zeichnen . . . . .	2	2	2	2	2	2	2	2	1	17
Singen . . . . .	—	—	—	—	—	—	—	2	2	4
Zusammen:	29	29	29	29	28	28	27	27	27	253
Turnen . . . . .	2		2		2		2	2	2	14
Spielen . . . . .	2			2		2		2	2	10*
Musik . . . . .	I. Chor 3			II. Chor 1			—	—	—	4
Wahlfreie Arbeitsgemein- schaften für O I bis O II	Moderne deutsche Literatur									2
	Impressionismus Expressionismus									2
	Rezitationsübungen									1
	Astronomische Betrachtungen nebst Auswertung									1
Wahlfreier Unterricht	Kunfbetrachtung: Entwicklung der Stile									1
	Werkunterricht: Papparbeit									2*
Zusammen:										289*)

\*) Änderungen im Winterhalbjahr: Biologie OIII: 1, zusammen 11. Physik OIII: 2, zusammen 13. Chemie UI: 4, OII 4, zusammen 13. Spielen: 7 Abteilungen, zusammen 14. Der wahlfreie Werkunterricht fiel im Winter weg. Zusammen 293.

## 2b. Unterrichtsverteilung

Nr.	Namen der Lehrer	Klassen- leitung	O I	U I	O II
1.	Hampel, Ernst, Dr. phil., Studiendirektor . . . . .		3 Englisch	3 Englisch	3 Englisch
2.	Schrader, Alwin, Studienrat, Verwalter der physikalischen Sammlung . . . . .				3 Physik
3.	Lindemann, Franz, Studienrat, Verwalter der biologischen Sammlung . . . . .	O I	1 Astronomie (wahlfrei)		
			5 Mathematik		
			3 Physik		
4.	Frißsche, Richard, Dr. phil., Studienrat, Verwalter der erdkundlichen Sammlung . . . . .	U I		5 Mathematik 3 Physik 1 Erdkunde	1 Erdkunde
5.	Pauls, Theodor, Dr. phil., Studienrat . . . . .	U III	2 Religion 3 Geschichte	2 Religion	2 Religion 3 Geschichte
6.	Habe, Paul, Studienrat . . . . .	O III	2 Deutsche Literatur (wahlfrei)		
			3 Deutsch	3 Deutsch	
7.	Hartmann, Friß, Dr. phil., Studienrat . . . . .	VI	4 Französisch		3 Französisch
8.	Kruffus, Paul, Dr. phil., Lic. theol. h. c., Studienrat . . . . .		Beurlaubt zur Ver-		
9.	Hinße, Georg, Dr. phil., Studienrat, Berufsberater . . . . .	IV		3 Geschichte	4 Deutsch
10.	Gattig, Johannes, Studienrat, Verwalter der Lehrer- und Schülerbücherei . . . . .	U III		3 Französisch	
11.	Helling-Viol, Friedrich, Dr. phil., Studienrat, Erzieher an der Pensionsanstalt, Verwalter der chemischen Sammlung . . . . .	O II	2 Rezitationsübungen (wahlfrei)		
			3 Chemie	3 Chemie 1 Philosophie	5 Mathematik 3 Chemie
12.	Schulze, Wilhelm, Oberschullehrer, Rentant am Pädagogium . . . . .				
13.	Buffe, Wilhelm, Oberschullehrer, Verwalter der Zeichenammlung . . . . .		1 Kunstbetrachtung (wahlfrei)		
			2 Zeichnen	2 Zeichnen	2 Zeichnen
14.	Brömme, Alexander, Oberschullehrer . . . . .	V	2 Turnen		2 Turnen
			1 Erdkunde	2 Spielen	
15.	Klanert, Karl, Chordirektor . . . . .				I. Chor 3

## im Sommer 1924.

U II	O III	U III	IV	V	VI	Zusammen
3 Englisch						12
5 Mathematik 2 Physik	5 Mathematik	5 Mathematik				20
2 Naturkunde	2 Naturkunde	2 Naturkunde			5 Rechnen 2 Naturkunde	22
	2 Erdkunde 1 Physik	2 Erdkunde		2 Erdkunde 5 Rechnen	2 Erdkunde	24
2 Religion 3 Deutsch 3 Geschichte	2 Religion	2 Religion				24
	4 Französisch 3 Geschichte	3 Deutsch		6 Französisch		24
	4 Englisch				6 Deutsch 6 Französisch	23
waltung des Hilfswerks der deutsch-evangelischen Gemeinden Nordamerikas.						
1 Erdkunde	3 Deutsch	3 Geschichte	4 Deutsch 3 Geschichte 2 Erdkunde 2 Naturkunde			25
4 Französisch		5 Französisch 4 Englisch	6 Französisch	2 Spielen		24
2 Chemie			6 Mathematik			25
Im einseitigen Rubefand.			2 Religion	2 Religion 1 Geschichte	3 Religion	8
2 Zeichnen	2 Zeichnen	2 Zeichnen	2 Zeichnen 2 Spielen	2 Zeichnen 2 Turnen	2 Turnen 2 Spielen	25
nen	2 Turnen 2 Spielen	2 Turnen 2 Papparbeiten (wahlfrei)	2 Turnen	5 Deutsch 2 Naturkunde	1 Zeichnen	25
II. Chor 1				2 Singen	2 Singen	8



## 2b. Stundenverteilung

Nr.	Namen der Lehrer	Klassen- leitung	O I	U I	O II
1.	Hampel, Ernst, Dr. phil., Studiendirektor .		3 Englisch	3 Englisch	3 Englisch
2.	Schrader, Alwin, Studienrat, Verwalter der physikalischen Sammlung . . . . .				3 Physik
3.	Lindemann, Franz, Studienrat, Verwalter der biologischen Sammlung . . . . .	O I	5 Mathematik. 1 Astronomie (wahlfrei) 3 Physik		
4.	Frühche, Richard, Dr. phil., Studienrat, Verwalter der erdkundlichen Sammlung .	U I		5 Mathematik 3 Physik 1 Erdkunde	
5.	Pauls, Theodor, Dr. phil., Studienrat . .	U II	2 Religion 3 Geschichte	2 Religion	2 Religion 3 Geschichte
6.	Habe, Paul, Studienrat . . . . .	O III	2 Deutsche Literatur (wahlfrei) 3 Deutsch		
7.	Hartmann, Frig, Dr. phil., Studienrat . .	VI	4 Französisch	3 Französisch	
8.	Kruffius, Paul, Dr. phil., Lic. theol. b. c., Studienrat . . . . .		Beurlaubt zur Ver- zum		
9.	Hinsche, Georg, Dr. phil., Studienrat . . .	IV		3 Geschichte	4 Deutsch 1 Erdkunde
10.	Gattig, Johannes, Studienrat, Verwalter der Lehrer- und Schülerbücherei . . . . .	U III		3 Französisch	
11.	Helling-Viol, Friedrich, Dr. phil., Studienrat, Verwalter der chemischen Sammlung, Erzieher an der Pensionsanstalt . . . . .	O II	2 Rezitationsübungen (wahlfrei) 3 Chemie		
12.	Schulze, Wilhelm, Oberschullehrer, Rendant am Pädagogium . . . . .		Beur-		
13.	Bufte, Wilhelm, Oberschullehrer, Verwalter der Zeichenammlung . . . . .		1 Kunstbetrachtung (wahlfrei) 2 Zeichnen		
14.	Brömme, Alexander, Oberschullehrer . .	V	4 Turnen		4 Turn-
15.	Wagner, Albert, Dr. phil., Studienrat an der Lateinischen Hauptschule, seit 1. Februar 1925 an der Oberrealschule . . . . .		1 Erdkunde		
16.	Reinhardt, Erich, Studienassessor . . . .				
17.	Klanert, Karl, Chordirektor . . . . .				I. Chor 3

## im Winter 1924/25

U II	O III	U III	IV	V	VI	Zusammen
3 Englisch						12
5 Mathematik	5 Mathematik	5 Mathematik				18
2 Naturkunde	1 Naturkunde	2 Naturkunde			5 Rechnen 2 Naturkunde	21
	2 Erdkunde 2 Physik	2 Erdkunde		2 Erdkunde 5 Rechnen	2 Erdkunde	24
2 Religion 3 Geschichte 1 Erdkunde	2 Religion	2 Religion			3 Religion	25
	4 Französisch 3 Geschichte	4 Englisch		6 Französisch		25
	4 Englisch				6 Deutsch 6 Französisch	23
Beurlaubt des Hilfswerks der deutsch-evangelischen Gemeinden Nordamerikas, 1. 2. 1925 an die Staatliche August-Hermann-Franckesche Schule verlegt.						
3 Deutsch	3 Deutsch	3 Geschichte	4 Deutsch 3 Geschichte			24
4 Französisch		5 Französisch 2 Spielen	2 Religion 6 Französisch 2 Spielen			24
2 Chemie						21
Beurlaubt an die Mädchen-Mittelschule der Franckeschen Stiftungen.						
2 Zeichnen	2 Zeichnen	2 Zeichnen	2 Zeichnen	2 Zeichnen 4 Turnen	4 Turnen	25
nen	4 Turnen	2 Turnen	2 Turnen	5 Deutsch 2 Religion	1 Zeichnen	25
2 Physik		[3 Deutsch]	3 Mathematik 3 Rechnen 2 Naturkunde [2 Erdkunde]	[1 Geschichte] 2 Naturkunde		[6] 12
		3 Deutsch	2 Erdkunde	1 Geschichte		6
	II. Chor 1			2 Singen	2 Singen	8

## 2c. Lesestoff.

## Deutsch.

OI: Klasse: Lessing, Nathan. Goethe, Werthers Leiden, Taffo. Schiller, Kabale und Liebe, Wallenstein. Kleist, Prinz von Homburg. Hebbel, Maria Magdalena. – Privatim: Grillparzer, König Ottokar. Immermann, Der Oberhof. Storm, Der Schimmelreiter. C. F. Meyer, Das Amulett. Keller, Pankraz der Schmoller. Raabe, Alte Nester. Polenz, Der Büttnerbauer. Hauptmann, Fuhrmann Hentschel. Mann, Tonio Kröger. Bartisch, Das deutsche Leid.

UI: Klasse: Lessing, Emilia Galotti, Nathan der Weise. Goethe, Götz von Berlichingen, Egmont. Schiller, Die Räuber. – Privatim: Brentano, Chronika. Kleist, Michael Kohlhaas. Grillparzer, Weh dem der lügt. Ludwig, Der Erbförster. Freytag, Soll und Haben. Raabe, Die Leute aus dem Walde. Keller, Kammacher. Storm, Renate. C. F. Meyer, Jürg Jenatsch. Anzengruber, Der Gewissenswurm.

OII: Hebbel, Nibelungen. Deutsche Volksbücher (Osterwald). Scheffel, Eckehardt. Freytag, Ingo und Ingraban. Tieck, Runenberg. Keller, Kleider machen Leute. Stifter, Der Hochwald. Ludwig, Die Heiteretei. Hoffmann, Meister Martin und Der goldene Topf. Kleist, Michael Kohlhaas. Nordseegeichten neuerer Dichter.

UII: Schiller, Wallensteins Lager, Wilhelm Tell, Jungfrau von Orleans. Lessing, Minna von Barnhelm. Eichendorff, Taugenichts. Eyth, Wanderleben eines Ingenieurs. Fontane, Vor dem Sturm. Raabe, Im Siegeskranze. Alexis, Ruhe ist die erste Bürgerpflicht. Meyer, Gustav Adolfs Page. Reuter, Stromtid. Arndt, Wanderungen mit dem Freiherrn vom Stein.

OIII: Ilias und Odyssee (Velhagen). Nordische Heldenlagen (Schaffstein). Reinicke Fuchs (Schaffstein). Löns, Tiergeschichten (Hillger). Tiermärchen (Schaffstein). Dickens, Weihnachtsabend. Storm, Pole Poppenspüler und Die Söhne des Senators. Chamisso, Peter Schlemihl. Schiller, Wallensteins Lager.

UIII: Hauff, Lichtenstein. Storm, Bulemanns Haus. Schmitthenner, Dickkopf. Riehl, Der stumme Ratsherr. Ebner-Eschenbach, Krambambuli.

## Französisch.

OI: Hugo, Hernani. L'homme et la société (Flemming).

UI: Rolland, Jean Christophe (Velhagen). Taine, Les origines de la France contemporaine (Renger).

OII: Conteurs modernes, Bd. I (Renger).

UII: Erckmann-Chatrian, Histoire d'un conscrit (Velhagen). Daudet, Lettres de mon moulin (Velhagen).

OIII: Daudet, Le petit Chose (Renger).

## Englisch.

OI: Macaulay, England Before the Restauration (Velhagen). Elliot, Silas Marner (Velhagen).

UI: Seeley, Expansion of England (Velhagen). Thackeray, The Newcomes (Freytag).

OII: Befant, Rise of the Empire (Renger).

UII: Burnett, Little Lord (Velhagen), Fortsetzung aus OIII. Wershoven, English History (Renger).

OIII: Burnett, Little Lord (Velhagen).

## 2 d. Aufgaben für die Aufsätze.

### Deutsch.

OI: 1. Wie denke ich über Formen? 2. Was heißt »vorbildlich sozial empfinden im täglichen Leben«? (H.). 3. Seele und Wirklichkeit bei Werther (H.). 4. Soziale Gebundenheit als Schicksal in Hebbels »Maria Magdalena« (Kl.). 5. Frei gewähltes Thema (H.). 6. Wie stelle ich mich zur Erneuerung des Lebensstiles durch die deutsche Jugendbewegung? (Prüfungsaufg.).

UI: 1. Mein Lieblingsdichter (Kl.). 2. Die an der Fallmaschine abgeleiteten Grundgesetze der Mechanik (H.). 3. Dürfen wir jetzt Kritik am deutschen Wesen üben? (H.). 4. Wie wahren wir unsere Klassenehre (Kl.). 5. Freies Thema (H.). 6. Dient der Film der Förderung der Kultur? (K.). 7. Kann ich mich dem Urteil Walter von Molos anschließen, daß die populäre Fridericus Rex-Propaganda den wahren Charakter des großen Preußenkönigs verfälscht? (H.).

OII: 1. Der Wahltag (Hausaufsatz). 2. Das Schulgebäude. 3. Der Kampf auf dem Isenstein. 4. Volker und Hagen in Geibels und Dahns Balladen. 5. Sport! 6. Weshalb behält der Held in Kellers Erzählung »Kleider machen Leute« unsere Sympathie? (Hausaufsatz). 7. Bemerkungen zur 12. Vigilie von E. T. A. Hoffmanns Erzählung »Der goldne Topf«. 8. Ein Held ist mancher, der nie den Hieber färbte mit Feindesblut.

UIII: 1. Lustig, froh, heiter. 2. Wer wird nicht einen Klopstock loben! Doch wird ihn jeder lesen? Nein. Wir wollen weniger erhoben und fleißiger gelesen sein. 3. Von hallischer Mundart. 4. Vom Francke- und vom Riebeckplatz. 5. Was kann ich dazu tun, daß wir wieder »ein einig Volk von Brüdern« werden? 6. Schillers Siegesfest – ein Totenfest. 7. Die Beurteilung der Jungfrau von Orleans im Prolog. 8. Arbeit heißt die edle Schmiede – Und Mut der edle Schmied – Und Not der Knecht, der nimmermüde die sturmgefüllten Bälge tritt. 9. Freies Thema über Schillers Glocke. 10. Geschäftsbrief über Reklame.

OIII: 1. Was mir in dem Film ... (beliebig) am besten gefallen hat. 2. Eintracht vermehrt, Zwietracht verzehrt. 3. Hermes und Kalypso oder Schloß Eger. 4. Die Vorgeschichte der Kraniche des Ibykus im Film. 5. Tallefers Aufstieg in der Beurteilung seiner Umgebung. 6. Wie ich meinem Onkel Halle zeigte. 7. Agamemnon und Achill (Charakteristik beider!).

UIII: 1. Was macht mir meine Heimat lieb? 2. Ein schöner Ferientag. 3. Unsere Straße. 4. Was mir am Herbst gefällt. 5. Wovon die alten Burgen erzählen. 6. Warum mir ... in W. Hauffs »Lichtenstein« gefällt. 7. Mein »Krambambuli«. (Ein Brief.) 8. a) Sonnabend und Sonntag, b) Lebensgeschichte eines Droschkengauls (von ihm selbst erzählt), c) Freuden und Leiden des Winters.

### Französisch.

OI: 1. Le code Napoléon. 2. Indiscrétion punie. 3. La Chasse au lion. 4. Le développement de l'action dans les 2 premiers actes de Hernani. 5. La fête sur la glace. 6. Le travail dans la vie de Napoléon.

UI: La reine des abeilles (Nacherz.). La visite de Jean-Christophe chez Monsieur Schulz (D'après J. Chr. par Rolland) (Comp.). Les deux petits abandonnés (Nacherz.). Le bandit (Nacherz.). Une nuit dans les montagnes de Calabre (Nacherz.). La société française au dix-huitième siècle (Comp.).

OII: 1. Le renard et la cigogne. 2. Un maître de village breton. 3. La bavarde. 4. La punition.

### Facharbeiten.

OI: Die politischen Anschauungen Friedrich Wilhelms IV. (Geschichte). Die Wärme als eine Energieform (Physik). Fette und Seifen (Chemie).

UI: Die Haltung Odoardos im Schlußakt der Emilia Galotti (Deutsch). Das Präziosentum im 17. Jahrhundert (Französisch). Meeresströmungen – geographische Gedanken zur politischen Neugestaltung Europas (Erdkunde). Die Bestimmung des spezifischen Gewichtes fester und flüssiger Körper (Physik). Das Bleikammerverfahren – Sodaprozesse (Chemie).

OII: Überfetzung aus Grays Elegy (Englisch). Die Reformen der Gracchen (Geschichte). Die Disperſion des Lichtes (Physik). Die N-O-Bindungen (Chemie).

UII: Überfetzung aus Historie d'un Conſcrit (Franzöſiſch). Überfetzung aus Wershoven, English History (Engliſch). Der Beſuch Mackenſens (Geſchichte). Die Deutſchen in Südrußland (Erdkunde). Affimilation und Atmung der Pflanze (Biologie). Waſſerſtoﬀdarſtellungen (Chemie).

OIII: Was gefällt mir an Daniel Eyffette? (Franzöſiſch). Der Abſchied Cedrics von der Heimat (Engliſch). Ein Tag aus dem Leben Friedrichs des Großen (Geſchichte). Die Reiſe nach der Zugſpitze (Erdkunde). Die Molekularkräfte (Physik).

UIII: Überfetzung in gutes Deutſch aus dem Übungsbuch von Strohmeyer (Franzöſiſch) Die Rückkehr des Fiſchers, Überfetzung (Engliſch).

## 2e. Aufgaben für die ſchriftliche Reifeprüfung.

Michaelis 1924. Deutſch: Armut und Würde. Eine Betrachtung zu Deutſchlands Gegenwartslage. – Franzöſiſch: Die Legende vom ſchlafenden Mönch (Nacherzählung). – Mathematik: 1. Gegeben iſt die Hyperbel  $\frac{x^2}{42} - \frac{y^2}{35} = 1$  und die Ellipſe  $\frac{x^2}{63} + \frac{y^2}{56} = 1$ . Es iſt der geometriſche Ort der Pole der Hyperbeltangenten in bezug auf die Ellipſe zu beſtimmen (Analytiſche Geometrie). 2. Aus einer Legierung vom ſpezifischen Gewichte  $s = 8$  ſoll ein Körper hergeſtellt werden vom Gewicht  $p = 18\pi$  gr, welcher aus einem graden Zylinder mit der Höhe  $h = 3$  cm und zwei halbkugelförmigen Anfäßen von demſelben Radius beſteht. Wie groß iſt der Radius? (Kubiſche Gleichung). 3. Um ein gleichſchenkliges Dreieck mit der Grundlinie  $2g$  und der zugehörigen Höhe  $h$  iſt die Ellipſe vom kleinſten Inhalt zu beſchreiben. Wie geſtaltet ſich die Löſung, wenn das gegebene Dreieck gleichſeitig iſt? (Höchstwertaufgabe). 4. In Halle ( $\varphi = 51^\circ 29' 38''$  N) fand man eine Straße, die genau von SO nach NW führte, ſchattenlos. Die mit dem Sextanten gemessene Sonnenhöhe betrug  $h = 52^\circ$ . Welche Deklination hatte die Sonne? Zu welcher Zeit fand die Beobachtung ſtatt? (Sphaerik). Phyſik: Es iſt das mechanische Wärmeäquivalent zu berechnen. Seine Bedeutung für unſere Naturerkentnis iſt zu entwickeln.

Oſtern. Deutſch: Wie ſtelle ich mich zur Erneuerung des Lebensſtiles durch die deutſche Jugendbewegung? – Franzöſiſch: A caractériser le rôle de dona Sol dans le Hernani de Victor Hugo. – Mathematik: 1. Es ſind die Kegelfchnitte  $y^2 - 2px$  und  $\frac{x^2}{a^2} - \frac{y^2}{b^2} - 1 = 0$  für daſſelbe Achſenſyſtem gegeben. Auf welcher Kurve liegen die Pole der Hyperbeltangenten in bezug



auf die Parabel? – Wie lautet die Gleichung der gegebenen Hyperbel, wenn der gesuchte geometrische Ort ein Kreis vom Radius  $r$  wird? (Analyt. Geometrie). 2. Ein gerader Zylinder, dessen Radius  $r=4$  cm und dessen Höhe  $h=6$  cm ist, soll in einen geraden Kegel verwandelt werden, dessen Mantel  $1\frac{1}{4}$  mal so groß als der Mantel des Zylinders ist. Wie groß wird der Radius und die Höhe des Kegels? (Kubische Gleichung). 3. Am 14. Oktober hatte die Sonne eine südliche Deklination von  $\delta = -8^{\circ}5'$ . Um wieviel Uhr in Sternzeit kulminiert sie, wenn  $\varepsilon = 23^{\circ}30'$  ist? Wann geht sie an diesem Tage für Halle ( $\varphi = 51^{\circ}29'38''N$ ) unter nach wahrer Zeit, nach mittlerer Zeit, wenn die Zeitgleichung für diesen Tag  $g = -13^m52^s$  ist? (Sphaerik). 4. Es soll untersucht werden, in welchem Punkte der Kurve  $y = \frac{x^3}{6a^2}$  sich eine unter  $\alpha = 45^{\circ}$  gegen die  $+x$ -Achse des Koordinatensystems geneigte Tangente ziehen läßt, und welches der Krümmungshalbmesser in diesem Punkte ist (Differentialrechnung und Krümmung). Chemie: Das periodische System der Elemente.

## 2f. Die Einrichtung des künstlerischen und technischen Unterrichts.

**Zeichnen.** In den unteren Klassen stand die freie Kinderzeichnung im Mittelpunkt des Unterrichts. Von dieser natürlichen Gestaltungskraft des Kindes ausgehend wurde versucht, allmählich die Anschauungskraft auszubilden. Das Gegenständliche trat in den Vordergrund, ohne daß die freie Gestaltung vernachlässigt wurde.

In den mittleren und oberen Klassen wurde besonders im Sommerhalbjahr die Bildung der Raumschauung gepflegt. Die Erziehung zum bewußten Sehen wurde betont. In den Wintermonaten kam hauptsächlich die eigen schöpferische Tätigkeit zu ihrem Recht. Die geschmacksbildenden Übungen gingen vom Schriftspiegel aus und behandelten besonders Gebrauchsgraphik und Reklame. Gelegentliche Kunstbetrachtung hatte die Heimatidee zur Grundlage, weiter wurde durch Skizzieren nach Lichtbildern versucht, in Aufbau und Komposition einiger Hauptwerke der Kunst einzudringen; die dabei erworbenen Erkenntnisse wurden dem eigenen Schaffen zugrunde gelegt.

**Linearzeichnen** konnte außer einer kurzen Einführung in die malerische Perspektive in OII wegen Zeitmangels nicht erteilt werden. Bulle.

### Musikunterricht.

Die Zahl der Sänger des 1. Chores betrug 59, die des 2. Chores 24. Außer den erforderlichen Motetten bei Schulfesten wurden deutsche Volkslieder in 4-stimmigem Satz geübt. In beiden Chören wurden systematisch Gehörübungen vorgenommen. Zwecks Einführung in das Verständnis der Meisterwerke wurden die Oberklassen mit den Formen (Motiv, Thema, Periode, Satz, 2- und 3-teilige Liedform, Rondo-, Variations-, Sonaten- und Konzertform) bekannt gemacht. Dieses alles unter vielfacher Vorführung von Klavier- und Geigenfonaten im Unterricht durch Berufskünstler, die sich unentgeltlich zur Verfügung stellten. Es wurde den meisten Schülern ein unentgeltlicher Zutritt zu den Klingler-Quartettabenden, sowie Vespers des Halle'schen Stadt-Singechores erwirkt. Durch Einführung in die betr. Werke war das Verständnis und die Aufnahme erleichtert. Die Instrumentalisten traten zu Weihnachten mit der Sinfonie pastorale aus Händels Messias hervor. Auch wurde Händels Chor: »Uns ist ein Kind geboren« studiert. Ganz eingehende Behandlung erfuhr L. v. Beethoven. Die Schüler wurden durch je 2malige Vorführung mit dem Geigenkonzert, der D-dur-Violinsonate, den Klavierfonaten in

G-dur, As-dur, C-moll, sowie den Variationen in G-dur, dem Rondo in C und dem Andante favori eingehend bekannt gemacht. Mit gutem Erfolge beteiligten sich kleine wie größere Schüler am Diktat. Die ungünstigsten Resultate wurden erzielt mit dem Selbstbilden von Melodien auf gegebene Texte trotz aller erdenklichen Anleitung. An moderner Musik lernten die Oberklassen Grieg und Sibelius kennen. Der allgemein musikalische Bildungsgang in den Unterklassen setzte ein bei primitiven Formen (Vogelstimmen, Straßenhändlerrufe usw.). Zwecks Anregung der Fantasie wurden der Sexta und Quinta regelmäßig Carl Reinecks: »Was die Töne erzählen« und dessen köstliche Märchenmusiken mit verbundenem Texte vorgeführt. Die Quinta brachte es bis zu Fr. v. Holsteins: »Da lieg ich nun des Nachts im Wald« (zweistimmig, z. T. polyphon).  
K. Klanert.

### Leibesübungen.

In der Pflege der Leibesübungen ist erfreulicherweise ein Fortschritt zu verzeichnen; und die Schule erlangt allmählich wieder das Ansehen, das sie in früheren Zeiten in sportlicher Hinsicht genossen hat. Die Schäden des Krieges sind zum großen Teil überwunden; die an die Schüler gestellten Forderungen durften darum größer sein. Die Turnprüfung der Abiturienten mit ihren anerkannt schwierigen Übungen zeigte in deutlicher Klarheit, daß wir auf dem besten Wege sind, eine gleichmäßig durchgearbeitete, gesunde und willensstarke Jugend heranzubilden.

Während des Sommers wurden hauptsächlich Leichtathletik und Turnspiele betrieben. Leider mußten infolge der Neuordnung unseres Schulwesens die Abteilungen so groß gebildet werden, daß die erwünschte Durchbildung nicht erreicht werden konnte. Dazu kam noch, daß durch Herrichtung des Stadions der größte Teil der Platanlagen für ein ganzes Jahr dem Unterricht entzogen war und die Abteilungen sich niemals entfalten konnten. An eine regelrechte Pflege der volkstümlichen Übungen war unter diesen Verhältnissen nicht zu denken; bei den Mitteldeutschen Kampfspielen machten sich die Folgen dieses Übelstandes für unsere Schüler recht bemerkbar. Dagegen kann man mit Befriedigung eine Steigerung der Leistungen im Geräteturnen feststellen, zu der nicht unwesentlich die rege Betätigung der Schüler in den Turnvereinen beigetragen hat.

Seit Michaelis 1924 ist endlich das Schwimmen für Klasse IV als verbindlich eingeführt. An dem wöchentlich einmal im Stadtbad stattfindenden Unterrichte nahmen teil: 44 Jungen (5 waren dauernd befreit), von denen 21 Freischwimmer waren. Diese vervollkommneten sich im Dauerschwimmen, Springen und Tauchen. Von den 23 Schwimmschülern haben sich nur sieben freigeschwommen. Die Ursache dieses ungünstigen Ergebnisses liegt darin, daß nur 20 Stunden zur Verfügung standen und bei der großen Zahl der Nichtschwimmer für den einzelnen sehr wenig Unterrichtszeit übrig blieb.  
Brömme.

## 3. Die Lehrer.

### a) Veränderungen im Lehrkörper.

Studienrat Dr. Lic. Paul Krufius war für das Schuljahr 1924 weiter beurlaubt worden, um ihm die fernere Leitung des Hilfswerkes der evangelischen Gemeinden Nordamerikas zu ermöglichen. Oberschullehrer Wilhelm Schulze war zum 1. Mai 1924 in den einstweiligen Ruhestand versetzt worden, wurde aber während des Sommers mit 8 Wochenstunden an der

Anstalt beschäftigt. Zu Michaelis 1924 wurde seine Verletzung in den einstweiligen Ruhezustand zurückgenommen, doch war er während des Winterhalbjahres an der Mädchenmittelschule tätig. Dagegen mußte Studienrat Dr. Albert Wagner, der der Lateinischen Hauptschule angehörte, dort aber wegen der Verminderung der Klassenzahl überflüssig geworden war, während des Winters an der Oberrealschule beschäftigt werden. Am 1. Februar 1925 trat er auch formell in unsern Lehrkörper ein, nachdem von diesem Tage ab der beurlaubte Studienrat Dr. Krufius an die staatliche A.-H.-Franckeschule hier selbst verlegt worden war.

Von den im vorigen Jahre hier beschäftigten Studienassessoren wurde Herr Gent an die Privatschule in Bad Sachsa beurlaubt, Herr Hold an das Lyzeum in Stendal verlegt. Studienassessor Dr. Pittelko, der Ostern seine Ausbildung beendet hatte, wurde der Oberrealschule in Delitzsch überwiesen. Michaelis blieb Assessor Deinhardt nach Ablegung der pädagogischen Prüfung zu unentgeltlicher Beschäftigung an der Anstalt. Der beurlaubte Studienassessor Dr. Erich Funke wurde zu Michaelis dem Realgymnasium in Bitterfeld überwiesen.

Größere Störungen des Unterrichtes traten ein durch Erkrankung des Studienrats Gattig (5. Mai bis 6. Juni), des Direktors 9 Tage im November und Dezember und drei Wochen im Anschluß an die Weihnachtsferien, und durch Beurlaubung des Studienrats Dr. Hinsche vom 14. Februar ab. Die Vertretung leistete in allen Fällen der Lehrkörper. Außerdem waren einzelne Lehrer zu vertreten wegen Erkrankung an 26 Tagen, wegen Beurlaubung an 13 Tagen.

Am 30. Januar verstarb in Halle, wo er im Ruhezustande lebte, Dr. Otto Rühlemann, der schon als Schüler der Anstalt angehört hatte und dann von Michaelis 1883 bis Ostern 1921 als Oberlehrer und Studienrat an ihr gewirkt hatte.

#### b) Ein Lehrerausschuß

besteht nicht an der Anstalt; statt dessen wirkt Studienrat Dr. Theodor Pauls als Vertrauensmann des Lehrkörpers.

#### c) Pädagogische Vorbereitungsanstalt.

Dem unter der Leitung des Direktors der Stiftungen, Geheimrat Dr. Nebe, stehenden Seminarium praeceptorum gehörten nur solche Studienreferendare an, die wegen des geleisteten Kriegsdienstes nur ein Jahr auszubilden waren. Mit der Ausbildung waren betraut die Studienräte Schrader, Lindemann, Dr. Frißche, Dr. Pauls, Habe. Vom vorigen Jahre setzten ihre Ausbildung bis Michaelis fort die Studienreferendare Erich Deinhardt und Dr. Wilhelm Iffert. Zu Ostern 1924 kamen dazu die Studienreferendare Dr. Friedrich Allihn und Erwin Pfeifer. Beurlaubt war seit Ostern Referendar Erwin Sell, der zu Michaelis aus dem Vorbereitungsdienst ausschied.

Die pädagogische Prüfung bestanden zu Michaelis die Referendare Erich Deinhardt und Dr. Wilhelm Iffert, zu Ostern Dr. Friedrich Allihn. Herr Deinhardt verblieb von Michaelis ab als Studienassessor an der Anstalt zu unentgeltlicher Beschäftigung, Dr. Iffert fand für den Winter Beschäftigung an der Mädchenmittelschule der Stiftungen. Dr. Allihn wurde zu Ostern dem Lyzeum in Salzwedel überwiesen, Referendar Pfeifer zur Fortsetzung seiner Ausbildung der städt. O.-R. hier selbst.

## 4. Schüler.

## 4a. Übersicht über die Zahl der Schüler.

Klasse		O I	U I	O II	U II	O III	U III	IV	V	VI	zu- fammen
1. Bestand bei Beginn des Berichtsjahrs (Ostern 1924)		18	23	33	42	41	44	50	52	47	350
2. Zugang vor dem nächsten Verfehlungstermin	a) durch Neuaufnahme	—	—	3	3	4	—	—	—	4	14
	b) aus Parallelklassen	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
3. Abgang vor dem nächsten Verfehlungstermin	a) durch Verlassen der Anstalt	2	3	9	5	8	3	1	—	4	35
	b) nach Parallelklassen	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
4. Bestand am Verfehlungstermin		16	20	27	40	37	41	49	52	47	329
5. Hiervon (Nr. 4) wurden	a) verfeht	13	17	23	31	28	35	44	44	33	268
	b) nicht verfeht	3	3	4	9	9	6	5	8	14	61
6. Von den Verfehten (5a) sind	a) abgegangen	13	—	2	13	3	—	15	1	—	47
	b) in die höhere Klasse übergegangen	—	17	21	18	25	35	29	43	33	221
7. von den Nichtverfehten (5b) sind	a) abgegangen	—	1	2	2	5	1	3	3	4	21
	b) auf 1 Jahr zurückgeblieben	—	2	2	7	4	5	2	5	10	37
	c) auf $\frac{1}{2}$ Jahr zurückgeblieben	3	—	—	—	—	—	—	—	—	3
8 und 9		nur für Michaelisklassen									
10. Bestand bei Beginn des neuen Schuljahres		20	25	30	37	42	44	45	46	48	337
Davon neu aufgenommen		—	2	10	5	3	10	—	8	38	76

## 4d. Religion, Staatsangehörigkeit, Heimat und Wohnung der Schüler am 1. Februar 1925:

Gesamt- zahl	Religion				Staatsangehörigkeit			Heimat		Wohnung der Auswärtigen Internatszöglinge					
	ev.	katb.	jüd.	Diff.	Preu- ßen	Reich	Ausl.	Schul- ort	außer- halb	Fabr- schüler	Stadt- pension	P.-H.	Päd.	Waif.	D.-H.
334	330	3	—	1	284	42	8	137	197	54	21	57	31	19	15

#### 4b. Überblick über die abgegangenen Schüler.

Es verließen die Schule und gingen:

Klasse	im Schuljahr 1924				Ostern 1925				zusammen			
	auf andere Schule		in Beruf		auf andere Schule		in Beruf		auf andere Schule		in Beruf	
	mit Verfehlung	ohne Verfehlung	mit Reife	ohne Reife	mit Verfehlung	ohne Verfehlung	mit Reife	ohne Reife	mit Verfehlung	ohne Verfehlung	mit Reife	ohne Reife
OI	—	—	2	—	—	—	13	—	—	—	15	—
UI	—	1	1	1	—	—	—	1	—	1	1	2
OII	—	4	1	3	2	1	—	1	2	5	1	4
UII	—	1	3	1	4*)	1	9	1	4*)	2	12	2
OIII	—	8	—	—	3	3	—	2	3	11	—	2
UIII	—	1	—	1	—	—	—	1	—	1	—	2
IV	—	1	—	—	13*)	3	2	—	13*)	4	2	—
V	—	—	—	—	1	3	—	—	1	3	—	—
VI	—	3	—	—	—	4	—	—	—	7	—	—
zuf.	—	19	7	6	23	15	24	6	23	34	31	12

\*) Von diesen Schülern mußten 2 aus UII und 12 aus IV die Schule wegen Platzmangels verlassen und auf städtische Anstalten übergeben.

#### 4c. Das Durchschnittsalter der Schüler am 1. Februar 1925:

OI	UI	OII	UII	OIII	UIII	IV	V	VI
19,1	18,2	17	16,2	15,3	14,2	13	11,9	11,2

#### 4f. Befreiungen.

Am Religionsunterricht nahmen alle Schüler teil. Die Befreiungen vom Turnunterricht zeigt folgende Übersicht:

Klasse	OI	UI	OII	UII	OIII	UIII	IV	V	VI	zuf.
Sommer	2	1	—	2	2	1	—	1	1	10
Winter	2	2	1	7	3	3	5	1	1	25

## 4e. Reifeprüfungen.

Reifeprüfungen wurden am 17. September 1924 und am 3. März 1925 abgehalten, beide unter dem Vorsitz des Direktors, in der ersten erhielten 2, in der zweiten 13 Oberprimaner das Zeugnis der Reife:

Nr.	Name	Vorname	Geburtstag	Konf.	Staatsangeh.	Beruf
1	Hohlbein	Otto	31. 1. 05	ev.	Preußen	Ingenieur
2	Schulze	Walter	8. 5. 04	"	"	Landwirt
3	Aley	Karl	7. 9. 05	"	"	Franz., Engl., Turnen, Sport
4	Bandel	Gerhard	13. 8. 07	"	"	Chemiker
5	Blumenbach	Roland	4. 2. 05	"	Livland	Ingenieur
6	Böttger	Werner	31. 3. 07	"	Preußen	Ingenieur
7	Buresch	Arno	8. 10. 06	"	"	Kaufmann
8	Dietrich	Erich	23. 1. 04	"	"	Bankfach
9	Döling	Erich	27. 3. 06	"	"	Franz., Engl., Turnen, Sport
10	Ebreke	Kurt	29. 8. 05	"	"	Schützpolizei
11	Frankl	Peter	2. 1. 06	"	"	Ingenieur
12	Hugo	Friedrich	2. 3. 06	"	"	Volkswirtschaft
13	Jacob	Walter	1. 7. 04	"	"	Medizin
14	Rauchfuß	Walter	29. 4. 06	"	"	Kaufmann
15	Richter	Heinz	11. 2. 07	"	"	Ingenieur

Die Reife für OII erhielten zu Michaelis 3, zu Ostern 31 Schüler.

## 4g. Teilnahme am freiwilligen Unterricht.

Klasse	Sommer				Winter				Klasse	Sommer Papp- arbeit	Sommer Gabelsb.- Kurzchrift	Winter Einheits- Kurzchrift
	Deutsche Literatur	Rezi- tation	Hftro- nomie	Kunstbe- trachtung	Deutsche Literatur	Rezi- tation	Hftro- nomie	Kunstbe- trachtung				
OI	6	3	9	1	5	—	9	—	OIII	5		
UI	5	4	8	19	4	—	2	14	UIII	4		
OII	1	6	12	5	2	5	4	7	IV	2		
zuf.	12	13	29	25	11	5	15	21	zuf.	11	3	6

## 4h. Selbstverwaltung u. ä.

Selbstverwaltung. Änderungen auf diesem Gebiete sind nicht eingetreten. Eine Schulgemeinde bestand nicht. Dagegen hat sich der Schülerausschuß als Vertretung der Schülerschaft auch weiterhin nützlich gezeigt. Allerdings klagte der Vorsitzende des Ausschusses über die Gleichgültigkeit der Schüler und selbst ihrer gewählten Vertreter gegen alle Einrichtungen, die über den Rahmen der Klasse hinausgehen. Gemeinschaftliche Angelegenheiten werden vom Klassenleiter mit der Klasse besprochen, wenn auch derartige Klassengemeinden nicht so regel-

mäßig gehalten wurden, wie es Vorschrift ist, und nicht immer eine volle Unterrichtsstunde dauerten. Die Einrichtung der Sprecher hat sich im ganzen bewährt, nur halten wir das Befähigungsrecht der Klassenkonferenz für dringend nötig, da besonders in den mittleren Klassen die Schüler sich leicht von bedenklichen Elementen ins Schlepptau nehmen lassen.

Der Turnspielverein hatte zu Beginn des Jahres 18, zum Schluß 29 Mitglieder und stand unter dem Protektorat des Oberschullehrers Brömme. Er übte zweimal wöchentlich und beginnt seine Leistungen wieder erfreulich zu steigern.

Im Winter vereinigten sich ebenfalls unter dem Protektorat des Oberschullehrers Brömme 17 Schüler zu einer Schneeschuhabteilung, die sich der Jugendgruppe des Skiklubs Halle a. S. angegliedert hat und somit dem Oberharzer Skiklub bzw. dem Deutschen Skiverband angehört. Die Schüler wurden in einem Trockenkursus vorgebildet und haben trotz des ungünstigen Winters von der Klubhütte aus einige recht gut verlaufene Harzfahrten ins Brocken- und Wurmberggebiet unternommen.

Die Schülerwanderriege ist unter dem Protektorat des Studienrats Dr. Friscke dem Hallischen Ruderklub e. V. angeschlossen, es gehörten ihr 12 Schüler an. Neben dem Wettrudern wurde die Wanderruderei gepflegt, wenn auch nur in der näheren Umgebung Halles. Im Mai wurde eine Maifeier veranstaltet, die recht gut verlief.

Der aufgabenfreie Nachmittag wurde vorschriftsmäßig durchgeführt. Meist wurden die Schüler auf den Plätzen der Stiftungen und auf den Schulhof mit Spielen beschäftigt, gelegentlich machten einzelne Klassen Ausflüge in die nächste Umgebung, die der erdkundlichen und naturkundlichen Belehrung dienen. Schwere Übelstände waren einmal die durch die amtlichen Vorschriften erzwungene übergroße Stärke der meisten Spielabteilungen und dann der Umstand, daß die Spielabteilungen anders zusammengesetzt waren als die Turnabteilungen. Solange dies der Fall ist, kann der Spielnachmittag für die systematische Durchbildung der Schüler nicht voll wirksam werden. Im Winter konnte durch günstige Umstände diesem Übelstände abgeholfen werden.

Die Wandertage konnten nicht vorschriftsmäßig durchgeführt werden. Das Wetter war im Sommer wie im Winter so ungünstig wie denkbar. Dazu kommt, daß mit Rücksicht auf die Internate der Stiftungen die Wanderungen für die Oberrealschule, Latina und Mittelschule auf den gleichen Tag festgesetzt und daher mehrere Tage vorher verabredet werden müssen. Die Unbeständigkeit des Wetters hat mehrmals solche Verabredungen durchkreuzt. Im August wurde der Haupttag der mitteldeutschen Kampfspiele, im September das eigene Sportfest der Schule als Wandertag gerechnet. Eigentliche Wandertage fanden im Sommer und im Winter je 2 statt.

Die Oberprima unternahm einige Tage nach bestandener Reifeprüfung eine dreitägige Winterwanderung in den Harz, unter Führung ihres Klassenleiters und ihres Turnlehrers.

In den Herbstferien unternahm Studienrat Dr. Friscke mit der gesamten UI eine sieben-tägige Wanderung zum Zwecke geographischer und geschichtlicher Belehrung. Am 4. Oktober wurden die geologisch interessante Umgebung von Saalfeld und das Schwarzatal durchwandert. Am zweiten Tag wurde der Thüringer Wald auf der Wanderung Käßhütte-Masserberg-Eisfeld überschritten und Coburg erreicht. Der dritte Tag galt der Feste Coburg und der Umgebung des vielbesungenen Staffelbergs. Darauf verbrachten wir zwei Tage in der malerischen alten Reichsstadt Nürnberg und zwei Tage in Regensburg; wir besuchten die Befreiungshalle bei Kelheim und die Weltenburger Klause, von wo aus wir eine prächtige

Donaufahrt nach Kelheim machten. Der letzte Vormittag führte uns nach der Walhalla, am Nachmittag fuhren wir über Hof-Leipzig nach Halle zurück. Die ganze Wanderung war von schönstem Herbstwetter begünstigt, die Kosten waren verhältnismäßig gering, da wir fast stets in Jugendherbergen übernachten konnten und uns weitestgehend selbst beköstigten. Frische.

**Sport.** Aus den mitteldeutschen Kampfspielen sind die von uns gestellten Geräteturner fast alle als Sieger hervorgegangen. Zum dritten Mal konnten wir in Sechskampf und Neunkampf den 1. Platz belegen, die andern Sieger standen auch an hoher Stelle. Außerdem gelang es unsern Primanern, im Riegenkampf den vom Herrn Minister gestifteten Wanderpreis zu erobern. Bei den vom Philologenverband veranstalteten Schlagballwettkämpfen konnte sich unsere Schulmannschaft bis zur Bezirksmeisterschaft durchkämpfen.

Mit großem Eifer und unter reger Teilnahme wurde kurz vor den Herbstferien unser 2. Schulsportfest in Verbindung mit den Reichsjugendwettkämpfen durchgeführt. Die Beteiligung an den Wettkämpfen zeigt folgende Übersicht:

Wettkampf	Teilnehmer	Sieger
1. Reichsjugendwettkämpfe . . . . .	73	37 mit mehr als 40 Punkten
2. Eigene Wettkämpfe:		
a) Turnerischer Sieben (Fünf)-Kampf in 3 Altersklassen . . . . .	42	31 mit über 94 (67) Punkten
b) Leichtathletische Kämpfe . . . . .	151	23
c) Mannschaftskämpfe nach Schulklassen	39 Mannschaften (243 Schüler)	14
3. Sonstige Wettkämpfe:		
a) Mitteldeutsche . . . . .	21 (darunter 5 Geräte- turner u. 2 Riegen)	5 und Riege Kl. I
b) Preußenspiele . . . . .	1. Schlagball- mannschaft	Bezirksmeisterschaft

Schülerheime besitzt die Schule nicht. Schulspeditionen fanden im Berichtsjahre nicht mehr statt. Eine eigentliche schulärztliche Beaufichtigung der Schüler gab es nicht. Doch haben die Franckeschen Stiftungen für ihre Internatszöglinge einen Anstaltsarzt, und die einheimischen Schüler können die Fürsorge des städtischen Schularztes in Anspruch nehmen.

Der Gesundheitszustand der Schüler war im allgemeinen nicht befriedigend, besonders in der Quarta, lange Beurlaubungen waren in zahlreichen Fällen nötig. Die Zahl der veräumten Stunden ergibt sich aus folgender Übersicht, für die leider Vergleichszahlen aus anderen Jahren fehlen.

Klassen	O I	U I	O II	U II	O III	U III	IV	V	VI	zusam.
Zahl der Schüler . . . . .	17	20	27	40	37	41	50	52	48	332
Veräumte Stunden . . . . .	231	597	426	872	1297	1474	3270	2525	745	11 437
auf den Kopf der Schüler	13,6	30	15,8	21,8	35	36	65,4	48,5	15,5	34,4



In den Frankeischen Stiftungen bestehen 4 Internate, die Waisenanstalt, die Pensionsanstalt, das Alumnat des Pädagogiums und mit loserer Zugehörigkeit das Deutsche Heim. Alle diese Internate enthalten Schüler der drei in den Stiftungen bestehenden Knabenschulen, den Anteil unserer Schule am 1. Februar 1925 zeigt die Übersicht auf S. 14. Keines der Internate war mit der Schule unmittelbar verbunden. Aus unserem Lehrkörper gehörten als Erzieher an: der Pensionsanstalt Studienrat Dr. Helling-Viol, dem Pädagogium Studienref. Dr. Iffert. Der Leiter des Deutschen Heims Studienrat Lic. Dr. Krufius gehörte bis 1. Februar 1925 dem Lehrkörper an.

#### 4i. Schulgeld und Unterstützungen.

Der Schulgeldsatz betrug 12,50. Volle Schulgeldfreiheit genossen satzungsgemäß im Sommer bzw. Winter: Zöglinge der Waisenanstalt 22-21, verwaiste Zöglinge des Deutschen Heims 8-7, Mitglieder des Stadttingehores 21-21, zusammen also 51-49 Schüler. An Geschwistererlaß waren nach den amtlichen Bestimmungen vergeben je 25% an 36-35, je 50% an 9-8, je 100% an - Schüler, zusammen also 13,50% - 12,75% an 45-43 Schüler. Von der Konferenz waren vergeben je 25% an 1-1, je 50% an 15-13, je 75% an 1-1, je 100% an 10-13, zusammen 18,50 Freistellen an 27 Schüler im Sommer und 20,50 Freistellen an 28 Schüler im Winter. An Erziehungsbeihilfen erhielten 5 Schüler zusammen 297,50 Mk.

Die Hilfsbücherei wurde bereits im Jahre 1919, also vor der allgemeinen Anordnung, eingerichtet und vom Studienrat Dr. Frißche verwaltet. Sie besteht gegenwärtig aus 1650 Bänden und wird sehr eifrig benutzt. Es wurden außer den eingeführten Lehrbüchern auch zahlreiche deutsche und fremdsprachliche Lektüren, sowie Quellensammlungen für den Arbeitsunterricht angeschafft. Die Bücherei ist in erster Linie zur Unterstützung von bedürftigen Schülern gedacht, die übrigen Schüler entrichten für das Entleihen von Lehrbüchern eine kleine Gebühr, welche zur Unterhaltung der Bücherei dient. Frißche.

#### 4k. Berufsberatung.

Die Berufsberatung gliederte sich folgendermaßen:

##### I. Allgemeine Belehrung und Beratung.

Sie fand statt in der Form von Vorträgen in den einzelnen Klassen OIII bis OI. Die Themen behandelten Berufsneigung, Berufswahl, Berufsaussichten, Berufsausbildung; von Zeit zu Zeit wurden die jeweils neuesten Hefte der amtlichen »Berufskundlichen Nachrichten« besprochen.

Das Interesse der Schüler war stets groß und äußerte sich in vielen Anfragen.

Diese allgemeine berufskundliche Belehrung wurde oft auch in der Form der vorgeschriebenen Klassenversammlungen gegeben. In UIII und IV wurden zuweilen berufskundliche Belehrungen im Anschluß an geeignete Kapitel des geschichtlichen und deutschkundlichen Unterrichtes erteilt.

Für die gesamte Schulgemeinde wurde von einem Mitglied des städt. Arbeitsamtes ein Vortrag gehalten über die Aussichten des Handwerkes; es wird geplant, nach einem mit dem städt. Berufsamte besprochenem Plan solche Vorträge in Verbindung mit Führungen in weiterem Umfange einzurichten.

Der allgemeinen Berufsberatung dienten ferner Führungen durch gewerbliche Betriebe; mit dem Besuch einer Möbelfabrik, der städtischen kunstgewerblichen Anstalten, sowie des landwirtschaftlichen Institutes wurden gute Erfahrungen gemacht.

## II. Einzelberatung.

Sie erfolgte entweder durch den Berufsberater der Schule allein auf Grund der einschlägigen Literatur und der amtlichen Bestimmungen oder aber meistens in Verbindung mit dem städtischen Berufsamt oder einer anderen Organisation. Es unterzog sich auch eine große Anzahl von Schülern im städtischen Institut einer Eignungsprüfung.

In Fällen eines beabsichtigten Universitätsstudiums waren auch die Herren Dekane der betr. Fakultäten stets gern zur Beratung bereit.

In besonders schwierigen Fällen, wo es sich etwa um Grenzfälle der Begabung oder um psychopathische Fragen handelte, fanden Prüfungen im psychologischen Institut der Universität durch Herrn Geh.-Rat Prof. Dr. med. et phil. Ziehen statt.

In einigen Fällen, wo es wünschenswert erschien, die körperliche Eignung für einen bestimmten Beruf (Marine z. B.) festzustellen, wurden die betr. Schüler auf Antrag des Berufsberaters auf dem städtischen Gesundheitsamte untersucht.

## III. Statistik und Psychologie der Berufswahl.

Durch kleine Aufsätze über einen »Lieblingsberuf«, durch Feststellung der Berufstätigkeit von Eltern und Verwandten der Schüler und ähnliches, wurde der Versuch gemacht, die Berufsneigung der einzelnen Altersklassen festzustellen und auf diesem statistischen Material fußend zu einer Psychologie der Berufsneigung in ihrer allmählichen Entwicklung vorzudringen. Die Versuche, die im einzelnen zu interessanten Feststellungen führten (z. B. stehen Perioden, in denen ein bestimmter Beruf als »sicher« gewählt wird, neben solchen, in denen die Schüler starke Unsicherheit über die Berufswahl zeigen) – sind noch nicht abgeschlossen.

Eine solche psychologisch fundierte Statistik der Berufsneigung in ihrer Entwicklung während des Schullebens wäre – allgemeiner durchgeführt – ein wirklicher Untergrund für alle weitere Bearbeitung des Problems.

## IV. Berufsberatung und Unterricht.

Da es erwiesen ist, daß in vielen Fällen eine bestimmte Berufsneigung auf Grund eines gefühlsbetonten Erlebnisses erwacht, festgehalten wird und zur Berufswahl führt, so wurden auch Versuche unternommen, in Form geeigneter Lektüre, namentlich biographischer Art, den Schülern Stoff zuzuführen, der geeignet war, vor zu einseitiger affektiver Einstellung etwa auf Grund einer Biographie zu bewahren und den Gedanken über Wert und Wesen der verschiedenen Berufsstände zu vertiefen.

### Berichtsjahr.

Im Berichtsjahr wurden 11 berufskundliche Klaffenvorträge bzw. -besprechungen gehalten.

Die Einzelberatung wurde – abgesehen von vielen kurzen Anfragen – 24 Mal in Anspruch genommen.

Dr. Hinke.

## 5. Eltern

Für die Wahl zum Elternbeirat am 22. Juni 1924 war nur eine Liste aufgestellt worden, die somit gewählt war. In seiner ersten Sitzung am 27. Juni beschäftigte sich der Elternbeirat mit den Fragen des wahlfreien Unterrichts, mit dem Wegfall des Schreibunterrichtes, der Benützung der Schülerbücherei und dem zwangsweisen Ausschluß von Schülern wegen Platzmangels. In seiner Winter Sitzung beriet der Elternbeirat hauptsächlich die Frage, ob die Schule von Ostern ab das Englische als erste Fremdsprache einführen solle; die Frage wurde einstimmig bejaht.

Vorsitzender des Elternbeirats ist Herr Rektor Wiegel in Diemitz.

Um die Verleihung von Bücherprämien zu Weihnachten zu ermöglichen stiftete Herr Kaufmann Hugo 100 M. Derselbe Herr schenkte 50 M zur Beschaffung einer Wage für den biologischen Unterricht und 50 M. für die nun zu erwähnende Denkmalsammlung.

An die Aufgabe der Errichtung eines Ehrenmales für die im Weltkrieg gefallenen Lehrer und Schüler der Anstalt ist der Lehrkörper herangetreten, wobei die Hauptarbeit Studientrat Dr. Pauls auf sich genommen hat. Im einzelnen soll im nächsten Jahresbericht hierüber berichtet werden. Es erbrachten bis zum 20. Mai:

Befondere Veranstaltungen . . . . .	865,48 M.
Gaben der Eltern . . . . .	517,00 „
Gaben früherer Schüler . . . . .	1729,00 „
Sonstige Gaben . . . . .	50,00 „

zusammen: 3161,48 M.

Ausgaben erwachsen: 136,00 „

Bestand: 3025,48 M.

Wir hoffen, daß das Denkmal zum Totenfest dieses Jahres fertig werden wird.

## 6. Verschiedenes

a) Durch Einziehung der Klaffenteilungen auf der Mittelstufe waren drei Klassenräume freigeworden; in diesen sind seit Michaelis 1924 drei Klassen der Knabenmittelschule untergebracht. Der Hauptspielplatz in den Stiftungen war durch seine Herrichtung zu einem Stadion während des größeren Teiles des Jahres der Benutzung entzogen, kann aber nun seinen Zwecken in hervorragendem Maße dienen.

b) Zur Ergänzung der Sammlungen waren seit Ausbruch des Krieges fast keine Geldmittel aufgewandt worden. Nur die Zeitschriften für die Lehrerbücherei waren weiter gehalten worden. Erst seit Michaelis stehen wieder planmäßige Mittel zur Verfügung, die freilich angesichts des Zustandes der Sammlungen und der gesteigerten Preise recht bescheiden sind. Eine Ausnahme bildet hier jedoch die Hilfsbücherei, über die oben unter 4i. berichtet ist. Auch die Schulbücherei konnte wieder in Benutzung genommen werden.

### c) Befondere Einrichtungen.

#### Wahlfreie Arbeitsgemeinschaften. 1. Die neueste deutsche Literatur.

Ziel: Überblick über die Hauptströmungen der deutschen Literatur vom Naturalismus bis zum Expressionismus.

Es wurden behandelt: G. Hauptmanns, Vor Sonnenaufgang. Der Zusammenhang des Frühnaturalismus mit Zolas Experimentalroman und der positivistischen Entwicklungslehre. Die naturalistische Lyrik im Anschluß an Arno Holz und die Sammlung von Großstadtgedichten »das steinerne Meer«.

Ibsens »Wildente«. Die Bedeutung Ibsens für das moderne deutsche Drama. Der Impressionismus bei Liliencron und in der neuesten Balladendichtung (Münchhausen, Torney, Miegel.) Maeterlincks, »Pelleas und Melifande«. Die Hinwendung zum Symbolismus.

Hofmannsthals »der To und der Tod« als Beispiel neuromantischen Lebensgefühls in Verbindung mit der relativistischen Erkenntnistheorie Machs. Stephan George. Richard Dehmel.

Strindbergs »Traumspiel« als Ausdruck pessimistischer Lebensauffassung und Wegbereiter des jüngsten Dramas. Von den Expressionisten Kaisers »Gas« sowie Tollers »Masse Mensch« und das »Schwalbenbuch«. Habe.

## 2. Rezitationsübungen

Erstrebte wurde die Erarbeitung und Beherrschung der einfachsten Regeln des Vortrags von Gedichten bei möglichst dialektfreier sinnvoller Behandlung der deutschen Sprache auf stimmphysiologischer Grundlage (unter größter Ausnutzung der natürlichen Resonanzmöglichkeiten). Durch Darbietung von Gedichten aller Arten, die zum Teil vom Schüler selbst gewählt, zum Teil vom Lehrer vorgeschlagen wurden, suchte man sich diesem Ziel zu nähern. Bei der gemeinsamen Erarbeitung der Resultate wurde besonderer Wert auf gegenseitige Kritik gelegt. Dazu wurden die Schüler ständig angehalten, und um die Sachlichkeit der Beurteilung zu steigern, wurden auch die Leistungen des Lehrers mit in die Kritik einbezogen. Der Kurs schloß mit der Behandlung einiger Schillerscher und Goethescher Balladen. Auch dramatisch betätigten sich mehrere der Teilnehmer bei den öffentlichen Aufführungen eines weihnachtlichen Krippenspiels vor geladener Kritik.

Dr. Helling-Viol.

## 3. Kunstbetrachtung

diente hauptsächlich dazu, die Schüler in die Stilentwicklung einzuführen. Als Ausgangspunkt dienten dabei die heimischen Kunstdenkmäler.

Bufe.

## Astronomische Arbeitsgemeinschaft.

14 tägig zwei Stunden. — Die Besprechungen und Referate fanden zu einer bestimmten Zeit statt; die Beobachtungen richteten sich nach der Sichtbarkeit der Beobachtungsobjekte.

Im Mittelpunkt der Arbeit standen die Leistungen des Kopernikus. Ihr Zusammenhang mit dem griechischen Altertum und mit den Lehren des G. Bruno und Tycho Brahe als Vorläufer Keplers wurde herzustellen versucht, dabei war das Streben darauf gerichtet, der Arbeitsgemeinschaft zum Bewußtsein zu bringen, daß unsere gegenwärtige Kultur in erster Linie beruht auf den Einflüssen der Antike, des Christentums und der Kopernikanischen Weltauffassung.

Die Beobachtungen litten außerordentlich unter der Ungunst der Witterung und ebenso unter den Schwierigkeiten der Beobachtungseinrichtungen. Sie bezweckten die Teilnehmer der Arbeitsgemeinschaft mit gewissen Himmelskörpern vertraut zu machen. Es wurde dabei versucht, die Bedeutung der einzelnen Erscheinungen im Kampfe der »Weltssysteme« herauszuarbeiten, so daß im Schüler die Stimmung des Mithandelnden aufkommen konnte. Beobachtet wurde:

1. der Mond in allen Phasen, 2. die Planeten: Venus, Jupiter, Mars, Saturn, 3. Sternbilder. Lindemann.

Der wahlfreie Werkunterricht hatte bis Ostern 1924 an der Schule geblüht. Für die Papp- wie für die Holzarbeit meldeten sich stets mehr Schüler als in die eingerichteten Abteilungen aufgenommen werden konnten.

Von Ostern 1924 ab mußte die Teilnahme am Werkunterricht bezahlt werden und zwar setzte das Direktorium im Verein mit der Schulleitung die Teilnehmergebühr auf 13 M vierteljährlich fest. Für das Sommerhalbjahr kam noch notdürftig eine Abteilung für Papparbeit zu

ftande, für Holzarbeit keine. Von Michaelis ab sollten die in Betracht kommenden Lehrer diesen Unterricht außerhalb ihrer Pflichtstundenzahl gegen besondere Bezahlung erteilen. Das verweigerten sie; und so ist durch die beiden genannten Maßnahmen dieser einst blühende Unterrichtszweig abgestorben. Ähnlich erging es mit dem wahlfreien Lateinunterricht. Die Zahl der teilnehmenden Schüler war die letzten Jahre ganz gering geworden, da die Berufe für die Lateinkenntnisse nötig gewesen wären, wenig Anziehungskraft ausübten. So gingen zu Ostern 1924 die Lateinkurse ganz ein. Im neuen Schuljahr 1925 ist wieder ein sehr starkes Bedürfnis nach Lateinunterricht hervorgetreten, er hat aber nicht eingerichtet werden können, da die in Betracht kommenden Lehrer die Zumutung, diesen Unterricht außerhalb ihrer Pflichtstundenzahl zu erteilen, zurückweisen. Mit der Lateinischen Hauptschule und der Staatl. A.-H.-Franckeschule hatte sich unsere Schule zu einer Kinogemeinschaft in den Fr. St. zusammengeschlossen, der etwa die Hälfte unserer Schüler angehörte. Monatlich einmal fand in der Aula der Lateinischen Hauptschule eine Filmvorführung statt.

### 7. Chronik.

Am 30. April 1924 wurde das Schuljahr eröffnet. Aufgenommen wurden 69 Schüler davon 43 in Sexta. Die Klassenteilung in UII fiel weg.

Am 31. Mai besichtigte Herr Ministerialrat Richert zusammen mit Herrn Geh. Regierungsrat Dr. Schmidt vom Provinzialschulkollegium in Magdeburg die Anstalt.

Am 3. Juni besuchte Se. Exzellenz Herr Generalfeldmarschall von Mackensen die Frankischen Stiftungen und dabei auch die Oberrealschule. Dieser Besuch des berühmtesten unter unseren ehemaligen Schülern hat einen tiefen und bleibenden Eindruck auf unsere Schüler gemacht.

Die Pfingstferien dauerten vom 6.—17. Juni, die Sommerferien vom 12. Juli bis 11. August. Zur Verfassungsfeier am 13. August sprach Studienrat Lindemann über die Geschichte der Astronomie und ihren Wert für die staatsbürgerliche Erziehung.

Am 25. September fand das Sportfest der Schule statt, konnte aber infolge der Ungunst des Wetters an diesem Tage nicht zu Ende geführt werden.

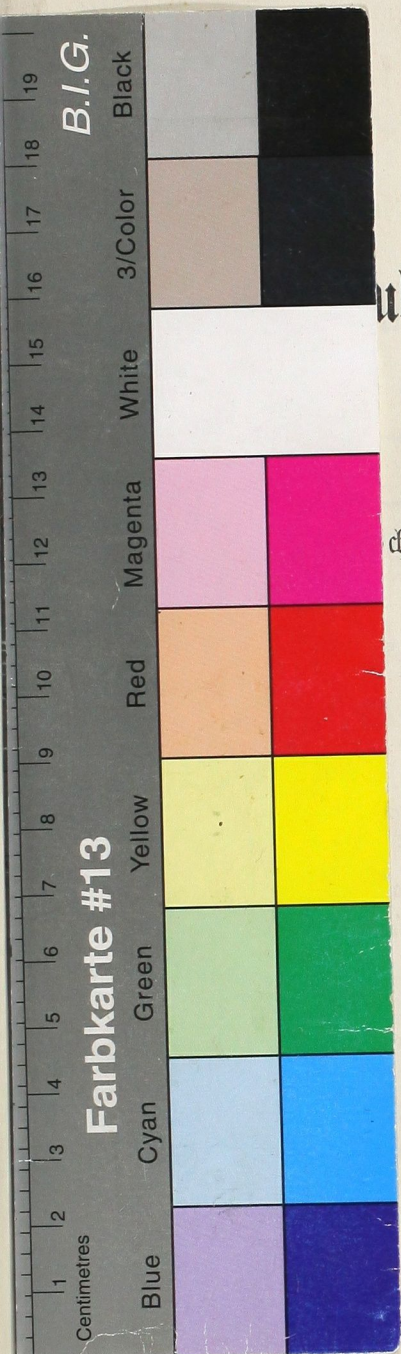
Die Herbstferien dauerten vom 4.—21. Oktober. Das Vierteljahr schloß am 23. Dezember mit einer Weihnachtsfeier und Prämienverteilung

Das letzte Vierteljahr begann am 8. Januar. Zur Reichsgründungsfeier am 18. Januar sprach Studienrat Gattig über die innere Einigung als Zukunftsaufgabe des deutschen Volkes. Am 4. März fand die Trauerfeier für den verstorbenen Reichspräsidenten statt, bei der Studienrat Dr. Pauls die Gedächtnisrede hielt.

Die Osterabiturienten wurden am 19. März 1925 in einer kurzen Feier verabschiedet.

Das Schuljahr schloß am 1. April 1925.





# Jahresbericht

über die

## Halle der Grandfeschchen Stiftungen

zu Halle a. S.

Schuljahr von Ostern 1899 bis Ostern 1900

von

Prof. Dr. G. Strien,

Direktor.



Halle a. S.,

Druck der Buchdruckerei des Waisenhauses.

1900.