

Jahresbericht  
über die Oberrealschule  
der Franckeschen Stiftungen zu Halle a. d. S.

für das Schuljahr

von Ostern 1928 bis Ostern 1929



Erstattet von

Dr. Ernst Hampel

Studiendirektor



Fernruf: 25550 (Nebenstelle)



Buchdruckerei des Waisenhauses, Halle (S.)

Patronatsbehörde: Das Direktorium der Franckeschen Stiftungen (Fernruf 21262):  
Geh. Studienrat D. Dr. Nebe, Direktor.  
Oberstudiendirektor Dr. Michaelis, Kondirektor.  
Geh. Regierungsrat Gürich (Ministerium für Wissenschaft, Kunst und  
Volksebildung).  
Ministerialrat Dr. Wellmann (Finanzministerium).  
Schwarz, Prokurator.



## 2a. Lehrverfassung.

Lehrgegenstände	O I	U I	O II	U II	O III	U III	IV	V	VI	Zusammen
Religionslehre . . . . .	2	2	2	2	2	2	2	2	2	18
Deutsch . . . . .	4	4	4	3	3	3	5	5	6	37
Französisch . . . . .	3	3	3	3	5	5	—	—	—	22
Englisch . . . . .	3	3	3	3	5	5	6	6	6	40
Geschichte . . . . .	3	3	3	3	3	3	3	1	—	22
Erdkunde . . . . .	1	1	1	2	1	2	2	2	2	14
Mathematik . . . . .	5	5	5+1	5+1	4	4	5	4	4	43
Physik . . . . .	3	3	3	2 (1)	3	3	—	—	—	17 (16)
Chemie . . . . .	2 (3)	2 (3)	4 (3)	4	—	—	—	—	—	12 (13)
Biologie . . . . .	2 (1)	2 (1)	—	2 (3)	—	—	2	2	2	12 (11)
Zeichnen . . . . .	2	2	2	2	2	2	2	2	2	18
Singen . . . . .	—	—	—	—	—	—	—	2	2	4
Zusammen:	29	30	31	32 (31)	29	29	27	26	26	259 (258)
Turnen . . . . .	2		2		2	2		2	2	14
Spielen . . . . .	2			2		2		2	2	10
Musik . . . . .	1		1 Chor		1	1		—	—	4
Wahlfreie Arbeitsgemein- schaften für O I bis O II								Physik		2
								Biologie		2
								Philosophie		1
								Kunstabetrachtung		1
Wahlfreier Unterricht								Zusammen:		293 (292)
								Latein O II		2
								Linearzeichnen O II—O I		2
								Kurzschrift O III		2
								Englisch U III (nur im Sommer)		5

Bemerkung: Die eingeklammerten Zahlen gelten für den Winter.

1\*



2b. Unterrichtsverteilung

Nr.	Namen der Lehrer	Klassen- leitung	O I	U I	O II	U II
1.	Hampel, Ernst, Dr. phil., Studiendirektor . . .	—	3 Englisch		3 Englisch	
2.	Lindemann, Franz, Studienrat, Verwalter der biologischen Sammlung . . . . .	O II	(1) 2 Biologie	(1) 2 Biologie	5 Mathematik 1 Linearzeich. 3 Physik	(3) 2 Biologie
3.	Fritzsche, Richard, Dr. phil., Studienrat, Verwalter der physikal. u. erdkundl. Sammlung . . .	U II	5 Mathematik 3 Physik	3 Physik 1 Erdkunde		5 Mathematik 1 Linearzeich. (1) 2 Physik
4.	Pauls, Theodor, Dr. phil., Studienrat, Verwalter der Hilfsbücherei . . . . .	O III	2 Religion	2 Religion 3 Geschichte	2 Religion	2 Religion
5.	Habe, Paul, Studienrat . . . . .	VI		4 Deutsch 3 Englisch		3 Englisch 3 Geschichte
6.	Hartmann, Fritz, Dr. phil., Studienrat . . .	V	3 Französisch		3 Französisch 3 Geschichte	3 Französisch
7.	Hinsche, Georg, Dr. phil., Dr. med., Studienrat, approb. Arzt . . . . .	U III				2 Erdkunde 3 Deutsch
8.	Gattig, Johannes, Studienrat, Verwalter der Lehrer- u. Schülerbücherei, Berufsberater, Erzieher an der Pensionsanstalt . . . . .	IV		3 Französisch		
9.	Helling-Viol, Friedrich, Dr. phil., Studienrat, Verwalter der chemischen Sammlung . . .	U I	(3) 2 Chemie	5 Mathematik (3) 2 Chemie	(3) 4 Chemie	4 Chemie
10.	Heiland, Friedrich, Studienrat, Erzieher am Pädagogium . . . . .	O I	4 Deutsch 1 Erdkunde 3 Geschichte		4 Deutsch 1 Erdkunde	
11.	Busse, Wilhelm, Oberschullehrer (Zeichenlehrer)	—	2 Zeichnen	2 Zeichnen	2 Zeichnen	2 Zeichnen
12.	Brömme, Alexander, Oberschullehrer . . . . .	—		2 Turnen 2 Spielen	2 Turnen 2 Spielen	2 Turnen 2 Spielen
13.	Klanert, Karl, Kirchenmusikdirektor . . . . .	—		1 Musik	1 Chor	1 Musik
14.	Sander, Kurt, Studienreferendar . . . . . (Gerstenberg, Dr. phil.)	—				
15.	Dr. Clausnitzer, Studienreferendar . . . . .	—				
16.	Dr. Wedekind, Studienreferendar . . . . .	—				
17.	Dr. Kaiser, Studienrat i. R. . . . .	—				

Bemerkung: ( ) bedeutet: im Winter. \* nur im Sommer.

im Sommer 1928.

O III	U III	IV	V	VI	Wahlfr. Arb.-Gem.	Wahlfr. Unterricht	Korrekturen	Summe der Stunden
5 Englisch			1 Geschichte				3	12
	4 Mathematik			2 Biologie	(1 Phil.) 2 Biologie O II—O I		2	23
	3 Physik			2 Physik	O II—O I		2	25 (24)
2 Religion 3 Deutsch 1 Erdkunde 3 Geschichte		2 Religion	2 Religion			2 Latein O II	—	24+2
				6 Deutsch 6 Englisch			5	25
	5 Englisch		6 Englisch				5	23
	3 Deutsch 2 Erdkunde 3 Geschichte	5 Deutsch 2 Erdkunde	5 Deutsch				4	25
	5 Französisch 2 Religion	6 Englisch		2 Religion		2 Latein U I	3	18+2
4 Mathematik 3 Physik					1 Phil.*) O II—O I		2	25
		3 Geschichte		2 Erdkunde			2	18
2 Zeichnen	2 Zeichnen 2 Spielen	2 Zeichnen	2 Zeichnen	2 Zeichnen 2 Turnen 2 Spielen	1 Kunst- betrachtung O II—O I	2 Linearzeich. O II—O I	—	25+2
nen len	2 Turnen	5 Mathematik 2 Turnen	2 Erdkunde 2 Turnen 2 Spielen			2 Kurzschrift O III	1	25+2
sik		1 Musik	2 Singen	2 Singen			—	8
			4 Rechnen	4 Rechnen			—	8
			5 Französ.*)				—	5*)
		2 Biologie	2 Biologie				—	4
(5 Französ.)						5 Englisch*)	—	5



## 2c. Lesestoff.

### Deutsch.

OI: Goethe, Iphigenie. Ludwig, Erbförster. Wagner, Der fliegende Holländer, Tannhäuser. Goethe, Hermann und Dorothea. Schiller, Wallenstein, Schillers ästhetische Schriften in Auswahl. Fouqué, Undine. Eichendorff, Aus dem Leben eines Taugenichts. E. T. A. Hoffmann, Der geldene Topf. Storm, Renate. Hauptmann, Die versunkene Glocke. Kleist, Der Prinz von Homburg. Keller, Frau Regel Amrain und ihr Jüngster. C. F. Meyer, Der Heilige. Hebbel, Maria Magdalena, Herodes und Mariamne. Ibsen, Der Volksfeind. Hauptmann, Die Weber, Fuhrmann Henschel. Keller, Romeo und Julia auf dem Dorfe. Storm, Immensee. Stifter, Das Heidedorf.

UI: Grimmelhhausen, Simplizius Simplizissimus. Lessing, Nathan der Weise. Schiller, Kabale und Liebe. Brentano. Geschichte vom braven Kasperl und schönen Annerl. Kleist, Michael Kohlhaas. Ludwig. Zwischen Himmel und Erde. Storm, Renate. Keller. Die drei gerechten Kammacher.

OII: Homer, Odyssee. Sophokles, Antigone. Scheffel, Ekkehard. Hebbel, Die Nibelungen. Keller, Hadlaub. Wagner, Parsifal, Lohengrin. E. T. A. Hoffmann, Meister Martin der Küfer. Wagner, Die Meistersinger.

UII: Schiller, Tell, Jungfrau von Orleans. Eichendorff, Aus dem Leben eines Taugenichts. E. T. A. Hoffmann, Der goldne Topf. Freytag, Soll und Haben. Eyth, Aus dem Wanderleben eines Ingenieurs. G. Fock, Seefahrt ist not. Der deutsche Wald (Velhagen). Die Kinderschuhe der modernen Verkehrsmittel (Langewiesche).

OIII: Raabe, Die schwarze Galeere. Else von der Tanne. Stern, Die Flut des Lebens. Keller, Kleider machen Leute. Wildenbruch, Die Quitzows. Schiller, Wallensteins Lager. Heyse, Kolberg.

UIII (auf zwei Gruppen verteilt): Nordische Heldensagen. Nibelungenlied. Leben Karls des Großen (Schaffstein). Freytag, Die Deutschen zur Römerzeit, Auf den Straßen einer mittelalterlichen Stadt. Der junge Simplizissimus. Deutsche Volkssagen. Rosegger, Geschichten aus den Bergen. Hagenbeck, Jugenderinnerungen. Nansen, Nordpolfahrt. Sven Hedin, Auf Schleichwegen durch Tibet. Franck, Durch das malaiische Dschungel. Kipling, Rothund. Stanley, Quer durch den dunklen Kontinent. Bronsart von Schellendorf, Eines Nashorns Freud und Leid. Ewald, Vier gute Freunde. Hauff, Märchen in Auswahl. Andersen, Märchen in Auswahl.

### Französisch.

OI: S. Lectures philosophiques (Renger Bd. 213). Auguste Comte, a) Cours de philosophie positive. b) Taine, Philosophie de l'art; la nature de l'oeuvre d'art. c) Renan, l'avenir de la science, le savoir. W. Pages choisies du roman français (Bd. IV Ausgabe Rosenberg). 1. Anatole France, a) le livre de mon ami, b) l'anneau d'Améthyste. 2. Bazin, Terre qui meurt.

UI: S. Corneille „Le Cid“. A. France, „Les Dieux ont Soif“ (Privatl.). W. Taine, „Les Origines de la France Contemporaine“ (L'ancien Régime und La Révolution). Rolland, „Le Jeu de l'Amour et de la Mort“ (Privatl.).

OII: S. Victor Hugo, Notre Dame de Paris (Ausg. Diesterweg). W. Molière, le Bourgeois Gentilhomme (Ausg. Velhagen & Klasing).

UII: S. François Coppée, Skizzen und Erzählungen (Velhagen & Klasing). W. Guy de Maupassant, Contes et Nouvelles I. Recueil (Diesterweg, Reformausgabe). Strohmeier, Oberstufe: La Ducasse à Douai. L'enfant perdu. Proverbes et Maximes.

OIII: S. Chalamet, A travers la France (Diesterweg). W. Maupassant, Contes et Nouvelles (Diesterweg).

## Englisch.

OI: S. Lea, *The Day of the Saxon* (Velhagen). Conrad, *The Tale* (Tauchnitz, Students' Series). W. Curtis, *Problems of the Commonwealth* (Velhagen). Wells, *The Country of the Blind* (Tauchnitz, Students' Series).

UI: 1. Shakespeare and the England of Shakespeare (Velhagen). 2. Elizabethan Literature (Velhagen). 3. A Day in Elizabethan London (Lipsius). 4. The England of Elisabeth (Diesterweg). 5. Irving, *Stratford-on-Avon* (Diesterweg). 6. Bauer, *The Puritan Age* (Teubner). 7. *Letters of Junius* (Diesterweg). 8. Jack London, *The Call of the Wild*. (Davon waren 1 und 6 Klassenlektüre, 8 Privatlektüre, die übrigen wurden arbeitsteilig behandelt.)

OII: S. Vachell, *The Hill* (Tauchnitz, Students' Series). W. Macaulay, *England before the Restoration* (Velhagen).

UII: S. Marryat, *Masterman Ready*. W. Eckermann, *English Life and Thought*.

OIII: Burnett, *Little Lord Fauntleroy* (Velhagen).

UIII: S. Edgeworth: *Popular Tales: The Grateful Negro* (Velhagen & Klasing, Bd. 7). W. Washington Irving, *The Sketchbook*, *Rip van Winkle*. *English Life and Thought* (Kulturkundl. Lesebuch, Teubner). 1. *From Dover to London*. 2. a) *London*, b) *Quieting her Nerves*. 3. *How London became Metropolis*. 4. a) *The Golden Fleece*. b) *Second hand*.

## 2d. Aufgaben für die Aufsätze.

## Deutsch.

OI: 1. a) Über Schlager, Jazzmusik und moderne Tänze. b) Geselligkeit oder Gesellschaft (H.-A.). 2. a) Der Gedanke des Schicksals in Goethes „Iphigenie“ und Schillers „Wallenstein“. b) War Wallenstein ein Herrenmensch? c) Meine Stellung zu dem Grundsatz: „Recht hat jeder eigene Charakter, der übereinstimmt mit sich selbst.“ (Wallensteins Tod II, 7) (Kl.-A.). 3. a) Nur Reisen ist Leben, wie umgekehrt Leben nur Reisen ist (Jean Paul). b) Haben wir ein Recht, mit Gottfried Keller von einem „goldenen Überfluß der Welt“ zu sprechen? (H.-A.). 4. a) Meine Stellung zur Romantik. b) Das Hauptproblem in Gerhart Hauptmanns Märchendrama „Die versunkene Glocke“ ist darzustellen und in seiner Bedeutung zu würdigen. c) Was erfahren wir aus E. T. A. Hoffmanns Novelle „Der goldene Topf“ über die dichterischen Grundanschauungen des Verfassers? d) Der Stimmungscharakter einiger selbstgewählter Abschnitte aus dem „Taugenichts“ und der „Undine“ ist durch eine Stiluntersuchung klarzustellen (Kl.-A.). 5. a) Lassen sich Bismarcks politische Grundsätze rechtfertigen? b) Was bedeutet die Fahrt des Luftschiffes „Graf Zeppelin“ für uns Deutsche? c) Die Tätigkeit der modernen Presse. Eine kritische Untersuchung im Anschluß an die Presseberichte über die Fahrt des Luftschiffes „Graf Zeppelin“ (H.-A.). 6. Paul Schultze-Naumburg, *Möbel*. (Aus den „Gedanken zur häuslichen Kunstpflege“) Inhaltsangabe (Kl.-A.). 7. Prüfungsaufsatz.

UI: 1. O. H. Schmitz, *Beschränktheit als Macht* (Kl.-Referat). 2. a) Sportsgeist. b) Neue Wege der Reklame. c) Bleibende Eindrücke von meinen Wanderungen (Kl.-A.). 3. Thema nach eigener Wahl (H.-A.). 4. Kulturgeschichtliche Bilder aus dem Elisabethanischen England. *Wahlfrei* (Kl.-A.). 5. a) Äußere und innere Ehre. b) Verbrechen, Schuld und Sühne in Shakespeares „Macbeth“ und Otto Ludwigs „Zwischen Himmel und Erde“ (H.-A.). 6. a) Das astronomische und das Erdfernrohr. b) Eine Charakteristik nach der Wirklichkeit. c) Ein Natureindruck. 7. a) Für oder wider die Toleranz? b) Meine Lieblingsgestalt aus Lessings „Nathan der Weise“. c) Meine Stellung zur Kirche (H.-A.). 8. H. v. Treitschke, *Der Freiherr vom Stein* (Kl.-Referat).

OII: 1. Meine Ansicht über die Bedeutung der Ozeanüberquerung durch Hauptmann Köhl und seine Begleiter (H.-A.). 2. a) Die Charakterzüge des altgriechischen Helden (Nach Homers *Odyssee*.)

b) Kann man einem modernen Menschen die Lektüre von Homers „Odyssee“ empfehlen? c) Das Verhältnis der sozialen Schichten zur Zeit Homers (Nach Homers Odyssee) (Kl.-A.). 3. a) Vom Werte des Reisens. b) Reisebilder und -skizzen. c) Wie beeinflußt die moderne Technik das Landschaftsbild. (a bis c im Anschluß an die großen Ferien) (H.-A.). 4. a) Das Verhältnis von Christentum und Heidentum im frühen Mittelalter ist nach Scheffels „Ekkehard“ und zwei Aufsätzen des Lesebuches (von Jakob Grimm und Hans v. Schubert) darzustellen b) Das Bildungsziel der Klöster und Klosterschulen im 10. Jahrhundert. Darstellung und kritische Würdigung nach Scheffels „Ekkehard“. c) Der Humor in Scheffels „Ekkehard“ (Kl.-A.). 5. a) Mein Urteil über den modernen Baustil. b) Theater oder Kino. c) Segen und Fluch der Maschine (H.-A.). 6. Übertragung aus dem Mittelhochdeutschen: Walther von der Vogelweide, Do der sumer komen was . . . (Kl.-A.). 7. Wahlfreies Thema.

UII: 1. Reklame! (H.-A.). 2. Arbeit und Rhythmus (Kl.-A.). 3. Kritik am Verkehrswesen (Kl.-A.). 4. Das Alter in einigen bildlichen Darstellungen (Kl.-A.). 5. Illustrationen zu Eichendorffs „Taugenichts“ (H.-A.). 6. a) Spießbürgertypen in Hoffmanns Erzählung „Der goldene Topf“. b) Unsere erdkundlichen Arbeiten (für die geographische Ausstellung Magdeburg 1929) (Kl.-A.). 7. Was erwartet man von einem guten Vortrag! (Kl.-A.). 8. Halles Buchhandel (H.-A.).

UIII: 1. Mörikes Turmhahn (Kl.-Niederschrift). 2. Alltagsleben in Grönland (Kl.-Niederschrift). 3. Wie gelangen wir zu einer netten Klassenkameradschaft? (Kl.-A.). 4. Was ich bei Gelegenheit der Reichs- und Landtagswahl beobachtete (Kl.-A.). 5. Spaßiges von meinem Freunde X (Kl.-A.). 6. Das Leben eines Menschen in der Steinzeit (auf Grund eines Besuches im Museum, mit erläuternden Zeichnungen) (H.-A.). 7. In des Lebens Flut tut jeder, was er muß (Gestalten aus gelesenen Novellen) (Kl.-A.). 8. Meine Mundart und die X-s in Wildenbruchs Quitzows (H.-A.). 9. Wie die Wohnstätten bekannter Männer in Halle zu uns sprechen (mit erläuternden Skizzen) (H.-A.). 10. Kleider machen Leute! Welche Absicht verfolgt Keller mit der Novelle? (H.-A. nach vorbereiteter Gliederung).

UIII: 1. a) Mein Schulweg. b) Unsere Straße (Kl.-A.). 2. Mein liebstes Buch (Kl.-A.). 3. Gebirge — See? (Kl.-A.). 4. Unsere Klassenämter (Kl.-A.). 5. Die deutsche Sprache (Kl.-A.). 6. Disputationen im Klassenunterricht (Kl.-A.). 7. a) Die Sänger in Uhlands Gedichten. b) Deutsche Geschichte in deutschen Gedichten (H.-A.). 8. Erkundliches in unserem Lesebuch (Kl.-A.).

#### Französisch.

OI: 1. Les trois états du développement de l'esprit humain (d'après Auguste Comte). 2. Une leçon de politesse (d'après un texte français). 3. Le duc d'Albe à Rudolstadt (texte français). 4. Anatole France, le livre de mon ami. 5. L'Arabe et son cheval (d'après un texte français). 6. Arbeit der Reifeprüfung: Paul-Louis Courier, Une aventure en Calabre.

UI: 1. La première traversée aérienne de l'Atlantique d'est en ouest (C). 2. Interpretation einer Szene aus Corneille „Le Cid“ (II 1). 3. Malentendu (N.). 4. Le dépôt gardé (N.). 5. Résumez la première scène de R. Rolland „Le Jeu de l'Amour et de la Mort“ (C.). 6. Le héroïsme d'une institutrice (N.).

OII: 1. Le Palais de Justice à Paris (d'après „Notre Dame“ de Victor Hugo). 2. L'Arabe et son Hôte (texte français). 3. Bayard à Brescia (texte français). 4. La Chèvre merveilleuse (résumé et explication d'après Victor Hugo). 5. La Chanson de Roland (texte français). 6. Louis XIV et Molière (texte français).

UII: 1. Un jeune bachelier comme employé dans une maison de commerce (d'après François Coppée). 2. Le Maréchal et le Forgeron (texte français). 3. La Mère Sauvage (d'après un texte de Guy de Maupassant). 4. Le Loup (d'après Guy de Maupassant).

OIII: 1. Jean Bart. 2. La conquête de la Gaule. 3. La mère Sauvage et ses quatre Prussiens. 4. La découverte de l'Amérique.

## Englisch.

O I: 1. The Pilgrims. 2. Wellington awaiting Napoleon at Waterloo. 4. The Popularity of the Spectator. 5. Shenstone and the Robbers. 6. The Landing of the Prince of Orange. 7. Nunez and the Elders (nach Wells, Country of the Blind). 8. The Rise of the United Provinces.

U I: 1. On the house-boat. 2. The Highlander's first watch. 3. How Spenser's great poem comes to London. 4. Benjamin Franklin. 5. Jack London, the Call of the Wild: The dominant primordial beast. 6. The lost spectacles found.

O II: 1. John looks at the panels (im Anschluß an den Lesestoff). 2. The Wolf and the Lamb. 3. King John's three Questions. 4. The Coming of the Saxons. 5. Isaac Newton and his Little Miller. 7. The Prince of Wales. 8. Charles I.'s Trial and Execution.

U II: 1. King John's three Questions. 2. The Landing of the Shipwrecked. 3. The Engagement. 4. A Walk through London. 5. Presence of Mind. 6. Australian Life.

O III: 1. A Walk through the Streets of Halle from the Railway Station to the Market Place. 2. The Weaving Room. 5. The Battle of Trafalgar. 6. Dick Tipton, the Bootblack. 9. Mr. Hobbs's Letter to Cedric. 10. Minna.

U III: 1. Two Westindian Planters (nach Edgeworth, Popular Tales). 2. Two Negro Friends (nach Edgeworth, Popular Tales). 3. Caesar and Clara (nach Edgeworth, Popular Tales). 4. A Negro Sorceress (nach Edgeworth, Popular Tales). 5. The Kaatskill Mountains (nach W. Irving, Rip van Winkle). 6. Rip van Winkle's Adventure in the Mountains (nach W. Irving: Rip van Winkle).

## 2e. Aufgaben für die schriftliche Reifeprüfung.

Deutsch: 1. Wissen ist Macht. Eine kritische Betrachtung (2). 2. Meine Stellung zur naturalistischen Dichtung (7). 3. Der Sinn des neuzeitlichen Baustiles ist auf Grund eigener Beobachtungen zu deuten und zu würdigen (9). 4. Wie beeinflußt die Beschäftigung mit der Geschichte meine Stellung zum Staat? (3).

Französisch: Les trois rameaux verts.

Englisch: Sinn Fein (written 1916).

Mathematik: 1. Am 9. März steht die Sonne  $4^{\circ} 22' 30''$  südlich vom Himmelsäquator. Die Zeitgleichung beträgt + 10 Min. 40 Sek. In Halle (=  $51^{\circ} 30'$ , =  $11^{\circ} 58'$  ö. L.) wird an diesem Tage der Aufgang der Sonne um 6h 40 m beobachtet. Wie geht die Uhr des Beobachters? (Kugeldreieckslehre). 2. In einem beweglichen Punkt P einer gleichseitigen Hyperbel wird die Tangente gezeichnet. Auf diese wird von einem Brennpunkte das Lot gefällt. Welches ist der geometrische Ort für den Schnittpunkt dieses Lotes und der Verbindungsgeraden des anderen Brennpunktes mit P? (Analytische Geometrie.) 3. Zeichnung eines regelmäßigen Vierflächners in allgemeiner Lage (Darstellende Geometrie).

Physik: Auswahl. 1. Beschreibung, Erklärung und rechnerische Auswertung der die Wellentheorie des Lichtes begründenden Versuche (2). 2. Die Bewegungen der Erde und ihre physikalische Erklärung (8).

Chemie: Alkohole (3).

Biologie: Dissimilation und Assimilation im lebenden Organismus (8).

Latein (wahlfrei): Cicero, De Imp. Cn. Pomp. C. XVIII.

## 2f. Die Einrichtungen des künstlerischen und technischen Unterrichts.

Musik. Die vier für Musikpflege zur Verfügung stehenden Wochenstunden wurden so verwendet, daß die Klassen O I—IV vierzehntägig je 1 Unterrichtsstunde hatten, wobei die O I und U I zusammengefaßt waren. Die vierte Stunde war für Übungen des Chores vorbehalten, der im Sommer 61, im Winter 54 Schüler zählte.

Leibesübungen: Es bestanden 7 Turn- und 5 Spielabteilungen; für das Turnen war die U II auf die O II und O III aufgeteilt. Die kombinierten Turnabteilungen waren 55—62 Schüler stark; die kom-



binierten Spielabteilungen umfaßten OI—OII im Sommer 73, im Winter 69, UII—OIII 73—71, UIII bis IV 74—80 Schüler. Im Winter, wenn man auf die Benutzung der Turnhallen angewiesen ist, konnten so viele Schüler nicht gleichzeitig beschäftigt werden, so daß jede dieser Klassen nur alle zwei Wochen Spielnachmittag hatte.

Für den Schwimmunterricht ist immer noch nicht genug Gelegenheit gegeben. Im Sommer ist uns nur das Flußbad zugänglich; einzelne Klassen konnten in der 6. Stunde zum Schwimmen gehen. Schwimmunterricht durfte da nicht erteilt werden. OIII und die halbe UII hatten im Winterhalbjahr wöchentlich eine Stunde im Stadtbad Unterricht. Von den 13 Nichtschwimmern dieser Klassen schwammen sich 4 frei, 7 andere sind soweit fortgeschritten, daß sie sich in kürzester Zeit freischwimmen werden.

Am 1. Februar hatten 14 Schüler das Deutsche Turn- und Sportabzeichen, 30 das Jugendsportabzeichen.

### 3. Die Lehrer.

#### a) Veränderungen im Lehrkörper

traten während des Schuljahres nicht ein. Zur aushilfsweisen Erteilung von Unterricht stellten sich freundlichst zur Verfügung Studienrat i. R. Dr. Wilhelm Kaiser und im Sommer Studienreferendar Kurt Sander vom Reformrealgymnasium, im Winter Mittelschullehrer Dr. Gerstenberg. Zu Ostern 1929 verlassen die Schule Studienrat Dr. Theodor Pauls, der einem ehrenvollen Rufe als Professor an die neugegründete Pädagogische Akademie in Erfurt folgt, nachdem er acht Jahre lang der unsere gewesen ist, und Studienrat Friedrich Heiland, der nach dreijähriger Tätigkeit bei uns an das Ostlyzeum in Hannover übergeht; die noch zur Anstalt gehörenden beurlaubten Studienassessoren verließen uns sämtlich schon Ostern 1928, und zwar schied Dr. Wolfgang Liepe aus dem höheren Schuldienst aus, weil er in eine ordentliche Professur an die Universität Kiel berufen wurde; Herbert Gent wurde als Studienrat am staatl. Realgymnasium in Erfurt angestellt, und Hermann Hartmann an das Gymnasium in Schleusingen berufen.

Der Gesundheitszustand des Lehrkörpers war im allgemeinen günstig. Länger als eine Woche fehlte krankheitshalber nur Zeichenlehrer Busse (8 Tage). Im ganzen mußten neun Lehrkräfte in 14 Fällen für 132 Stunden vertreten werden. Aus anderen Gründen wurden in 20 Fällen Beurlaubungen für 128 Stunden nötig. Außerdem waren folgende Herren zu längeren Lehrgängen oder Studienreisen beurlaubt: Studienrat Lindemann 1.—15. August, Studienrat Heiland 26. November bis 5. Dezember, Oberschullehrer Busse 5. bis 29. Juni, zusammen 44 Schultage. Auch in allen diesen Fällen leistete das Kollegium die Vertretung.

#### b) ein Lehrerausschuß

bestand an der Schule nicht.

#### c) Pädagogische Vorbereitungsanstalt.

Von den Studienreferendaren, die dem Seminarium praeceptorum der Franckeschen Stiftungen angehörten, blieben der Oberrealschule nach Ostern 1928 überwiesen Dr. Georg Wedekind und Dr. Otto Clausnitzer; der erste schloß Ostern 1929 seine Ausbildung mit dem Bestehen der pädagogischen Prüfung ab, der zweite wurde für die zweite Hälfte seiner Ausbildung zu Michaelis nach Halberstadt überwiesen. Referendar Strickstrack war weiterhin beurlaubt.

Zu Michaelis wurde in Halle zur Ausbildung von Studienreferendaren und Referendarinnen ein Bezirksseminar begründet, an dem die Studienräte Lindemann und Dr. Pauls als Fachleiter tätig waren. Für das letzte Vierteljahr des Schuljahres waren unserer Anstalt zur Fachausbildung überwiesen die Studienreferendare Dr. Gieseler, Dr. Grupe, Dr. Teichmann.

Mit dem Schluß des Schuljahres hat infolge der Einrichtung von Bezirksseminaren zur Ausbildung der Studienreferendare das von Otto Frick 1881 erneuerte Seminarium praeceptorum an den Franckeschen Stiftungen sein Ende gefunden. In den 48 Jahren seines Bestehens hat es Hunderten von jungen

Lehrern eine Einführung in die Aufgaben der Erziehung und des Unterrichts vermittelt und ihnen dank der treuen, selbstlosen Mitarbeit vieler Fachlehrer wertvolle Anregungen für ihre künftige Berufsarbeit gegeben. Die enge Verbindung, die viele der hier Ausgebildeten auch nach ihrem Ausscheiden mit den Stiftungen aufrecht erhalten haben, ist den Leitern und Lehrern des Seminarium praeceptorum der beste Beweis dafür gewesen, daß die im Geiste A. H. Franckes und O. Fricks geleistete Arbeit nicht vergebens war, und andererseits hat diese Arbeit die Lehrerkollegien zu immer erneutem Durchdenken der pädagogischen und didaktischen Probleme geführt und damit den Schulen und Internaten der Stiftungen große Dienste geleistet. Ja, wenn Francke einst die Hoffnung hegte und erfüllt sah, daß sein Seminarium praeceptorum „auch zur Verbesserung der Gymnasien und Schulen in ganz Deutschland einen sensiblen Beitrag tun“ werde, so hat in ähnlicher Weise das erneuerte Seminarium praeceptorum für die praktische Ausbildung des philologischen Nachwuchses ausschlaggebende Bedeutung gewonnen.

#### 4. Schüler.

4a und 4b. Übersicht über die Zahl der Schüler und ihr Durchschnittsalter.

Klasse		OI	UI	OII	UII	OIII	UIII	IV	V	VI	zu- sammen
1. Bestand bei Beginn des Berichtsjahres (Ostern 1928)		25	27	33	45	43	43	48	44	9	317
2. Zugang vor dem nächsten Versetzungstermin	a) durch Neuaufnahme	1	5	4	6	3	5	3	7	46	80
	b) aus Parallelklassen	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
3. Abgang vor dem nächsten Versetzungstermin	a) durch Verlassen der Anstalt	3	3	7	8	1	4	4	5	7	42
	b) nach Parallelklassen	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
4. Bestand am Versetzungstermin		23	29	30	43	45	44	47	46	48	355
5. Hiervon (Nr. 4) wurden	a) versetzt	21	24	21	32	42	36	40	37	39	292
	b) nicht versetzt	2	5	9	11	3	8	7	9	9	63
6. Von den Versetzten (5a) sind	a) abgegangen	21	2	1	7	1	2	1	—	1	36
	b) in die höhere Klasse übergegangen	—	22	20	25	41	34	39	37	38	256
7. von den Nichtversetzten (5b) sind	a) abgegangen	1	—	2	—	1	3	2	2	2	13
	b) auf 1 Jahr zurück- geblieben	1	5	7	11	2	5	5	7	7	50
	c) auf ½ Jahr zurück- geblieben	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
8 und 9		nur für Michaelisklassen									
10. Bestand bei Beginn des neuen Schuljahres		23	25	32	52	36	44	42	45	7	306
Durchschnittsalter am 1. Februar 1929		19,7	18,3	17,1	16,3	15,5	14,4	13,5	12,1	11,6	—

## 4c. Abgegangen ohne Reifezeugnis.

Ohne Reifezeugnis sind 70 Schüler abgegangen, davon auf andere Schulen 46, zu praktischen Berufen 24, von diesen mit dem Zeugnis für OII oder I: 19. Gestorben —. Die Reife für OII erhielten 38 Schüler, von denen 13 in einen Beruf gingen.

## 4d. Religion, Staatsangehörigkeit, Heimat und Wohnung der Schüler am 1. Febr. 1929:

Gesamtzahl	Religion						Staatsangehörigkeit			Heimat		Wohnung der Auswärtigen				
	ev.	kath.	sonst. Christ.	jüd.	sonst. Rel.-Gem.	keiner Rel.-Gem. angeh.	Preußen	Reich	Ausl.	Schulort	außerhalb	Fahrschüler	Stadtpension	Internatszögl.		
														P.-A.	Päd.	Wais.
354	347	6	1	—	—	—	311	40	3	130	224	65	13	87	38	21

## 4e. Reifeprüfungen.

Die Reifeprüfung wurde am 28. Februar und 1. März 1929 unter dem Vorsitz des Direktors abgehalten; es erhielten 21 Oberprimaner das Zeugnis der Reife:

Nr.	Name	Geburtstag	Religion oder Bekenntnis	Staatsangehörigkeit	Gewählter Beruf
1	Behne, Erwin	2. 4. 09	ev.	Preußen	Arzt
2	Bloch, Albin	21. 8. 07	„	„	Kaufmann
3	Blum, Gerhard	14. 9. 09	„	„	Rechts- und Volkswirtschaft
4	Fehrmann, Walter	19. 9. 08	„	„	Maschineningenieur
5	Führer, Artur	21. 1. 10	„	„	Lehrer
6	Giebelhausen, Gerhard	19. 12. 08	„	„	Vermessungsingenieur
7	Grimm, Willy	14. 12. 08	„	Thüringen	Apotheker
8	Hennicke, Helmut	16. 10. 10	„	Preußen	Mathematik und Naturw.
9	Hötzel, Kurt	16. 11. 08	„	Thüringen	Theologie
10	Hübner, Helmut	5. 7. 10	—	Preußen	Bauingenieur
11	Kellner, Georg	24. 10. 10	ev.	„	Marine-Ingenieuroffizier
12	Kellner, Rudolf	23. 6. 08	„	„	Deutsch, Gesch., Erdk.
13	Langmeier, Herbert	29. 5. 07	„	„	Lehrer
14	Lilge, Heinz	9. 4. 10	„	„	Theologie
15	Niemann, Otto	7. 10. 09	„	„	Forstwissenschaft
16	Pannicke, Willy	10. 2. 05	„	Anhalt	Tierarzt
17	Reinicke, Hans	20. 1. 10	„	Preußen	Arzt
18	Sternberg, Erich	17. 1. 10	„	„	Kaufmann
19	Unzner, Hubert	3. 11. 10	„	„	Deutsch, Geschichte, Musik
20	Ziems, Heinrich	31. 12. 09	„	„	Kaufmann
21	Zilling, Gerhard	15. 7. 09	—	„	Architekt

## 4f. Befreiungen.

Vom Religionsunterricht war außer den Konfirmanden der Tertien kein Schüler befreit. Nach den bestehenden Bestimmungen waren von den Leibesübungen für länger als ein Vierteljahr befreit:

		OI	UI	OII	UII	OIII	UIII	IV	V	VI	zus.
im Sommer	v. d. Leibesübungen überhaupt	1	2	2	—	1	1	1	1	1	10
	von einzelnen Übungsarten . .	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
	vom Spielnachmittag (Fahrsch.)	—	2	1	4	7	6	6	7	5	38
im Winter	v. d. Leibesübungen überhaupt	1	—	1	—	—	2	1	3	—	8
	von einzelnen Übungsarten . .	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
	vom Spielnachmittag (Fahrsch.)	—	2	1	3	6	6	5	8	4	35

#### 4g. Teilnahme am freiwilligen Unterricht im Sommer- und Winterhalbjahr.

Klasse	Physik		Biologie		Philosophie		Kunst- betrachtung		Latein		Linear- zeichnen		Kurzschrift	
OI	22	—	3	—	11	3	3	3	5	4	5	4	—	—
UI	—	7	12	10	9	1	7	3	5	2	4	4	—	—
OII	—	—	11	6	4	5	3	3	14	11	3	2	—	—
OIII	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	29	22
Zus.	22	7	26	16	24	9	13	9	24	17	12	10	29	22

Selbstverwaltung. Die Schüler der drei obersten Klassen beteiligten sich wie immer an der Aufrechterhaltung der Ordnung im Gebäude und auf dem Hofe während der Pausen. In jeder Klasse waren 3 Sprecher gewählt, Klassengemeinden wurden nach Bedarf abgehalten.

Der Turnspielverein steht unter der Beratung des Oberschullehrers Brömme. Im Sommerhalbjahr gehörten ihm 24 Mitglieder und 20 Zöglinge (VI—OIII) an. Es wurde meist Hand- und Faustball gespielt. Im Sommer (24. Juni 1928) konnte der Verein sein 35. Stiftungsfest feiern, er trat mit einem Schau-turnen an die Öffentlichkeit. Anlässlich eines Wettkampfes unter den Schülerturnvereinen der höheren Schulen Halles errang der Verein den ersten Preis im Faustball und mehrere Preise in leichtathletischen Wettkämpfen. Im Winterhalbjahr wurde mit 18 Mitgliedern und 15 Zöglingen hauptsächlich Geräte-turnen gepflegt.

Der Schneeschuhabteilung gehören 24 Schüler an, mehrere von ihnen sind gleichzeitig Jugend-mitglieder im Skiklub Halle e. V. Letztere haben während der Weihnachtsferien im Hüttengebiet dieses Vereins unter Herrn Brömmes Leitung an Kursen und Übungsfahrten lebhaft teilgenommen. Die gün-stigen Schneeverhältnisse dieses Winters gaben zu gemeinsamen Fahrten in der Umgegend von Halle reichlich Gelegenheit. Im Dezember versammelten sich die Freunde des Schneeschuhlaufes im Schulhaus zu einem Unterhaltungsabend, an dem im Anschluß an einen Trockenkursus skitechnische Fragen ein-gehend behandelt wurden. Ein launiger Schülervortrag und die Vorführung von Lichtbildern verschönten den Abend.

Der an der Schule bestehende Ruderverein hatte im vergangenen Jahr die stattliche Anzahl von 22 Mitgliedern aus den oberen Klassen. Er stand unter der Leitung von Sternberg aus OI. Es wurde wöchentlich einmal unter Aufsicht des Protektors, Studienrat Dr. Fritzsche, gerudert. Außerdem wurden öfters kleinere und größere Fahrten unternommen. Beim mitteldeutschen Sportfest beteiligte sich der Verein mit einem Anfänger-Vierer, einem Großen Vierer und einem Achter. Wenn es auch nicht gelang, einen ersten Preis zu erringen, so wurde doch eine gründliche, auch von der Presse anerkannte technische

Durchbildung erreicht. Der milde Herbst gestattete die Ausdehnung der Rudertätigkeit fast bis in den Winter.

Verein für Reichskurzschrift. Die Mitgliederzahl bewegte sich während des Jahres um 12 Mann. Es wurden wöchentlich 2 Übungsstunden abgehalten. Durch regelmäßige und ausdauernde Arbeit konnte die Mehrzahl unserer Mitglieder die 100-Silben-Grenze überschreiten. Der Verein trat beim Wetschreiben der höheren Schulen Halles mit Erfolg an die Öffentlichkeit. Mit Semesterschluß beträgt die Mitgliederzahl 9 Mann.

VDA-Schulgruppe (Verein für das Deutschtum im Auslande). Die Zahl der Mitglieder belief sich auf 190. Sie beteiligten sich rege an den Veranstaltungen des Hall. Schulgruppenringes sowie der Ortsgruppe des VDA. In der Werbewoche wurden 417,55 M. gesammelt, 120 M. wurden an den Landesverband Dessau abgeführt und 200 M. an das Wirtschaftsunternehmen des VDA. in Dresden. Das Verständnis für die hohe Bedeutung des VDA. wurde auf Ausflügen, in häufigeren Versammlungen und gelegentlichen Besprechungen wachgehalten.

Die Ganztagsausflüge fanden an folgenden Tagen statt: 2. und 19. Mai, 23. Juni (mitteldeutsches Sportfest), 24. August, 25. September, 15. Dezember, 9. Januar, 1. und 15. März.

Sport. Zu den Mitteldeutschen Schülerwettkämpfen stellte die Schule 31 Teilnehmer. Der Erfolg, namentlich im Faustball, war im Durchschnitt zufriedenstellend, wenn auch nur wenige der Wettkämpfer den Sieg erringen konnten. Das Schulsportfest fand am 24. August unter reger Beteiligung von 257 Einzelwettkämpfern statt. Die Reichsjugendwettkämpfe, an denen jeder gesunde Schüler teilnehmen mußte, wurden im Rahmen des Turnunterrichts zugleich als Leistungsprüfung erledigt. In den Schlagballwettkämpfen der höheren Schulen konnte die Schulmannschaft wieder die Bezirksmeisterschaft erringen.

Die Gelegenheit zum Milchtrinken (Fläschchen zu  $\frac{1}{4}$  Liter) wurde auch von den älteren Schülern gern in Anspruch genommen. Die Beteiligung schwankte zwischen 84 und 100 Schülern täglich. 12 Schüler erhielten die Milch durch das städtische Jugendamt unentgeltlich.

Einen eigenen Schularzt hatte die Schule nicht, doch haben die Stiftungen für die Zöglinge ihrer Erziehungsanstalten einen Anstaltsarzt; für alle übrigen Schüler, auch die auswärtigen, hat dankenswerterweise das Stadtgesundheitsamt (Schmeerstraße 1) die schulärztliche Fürsorge übernommen.

Der Gesundheitszustand der Schüler war im allgemeinen befriedigend.

Drei Schülerheime sind mit den Franckeschen Stiftungen verbunden:

1. die Pensionsanstalt (gegründet 1697) unter der Oberleitung des Rektors der Lateinischen Hauptschule für 150 Zöglinge und ausgestattet mit 10 Freistellen. Das Pensionsgeld beträgt monatlich 45 RM., das Schulgeld vierteljährlich 50 RM. und der Vorschuß für besondere Ausgaben für Schüler der Sexta bis Tertia 8 RM., der Sekunda und Prima 13 RM. monatlich.

2. die Waisenanstalt I oder Lateinische Waisenanstalt (gegründet 1695) unter der Oberleitung des Direktors der Franckeschen Stiftungen mit etwa 40 Stellen. Etwaige Erziehungsgelder oder Zinsen sind an die Anstalt zu zahlen.

3. das Pädagogium (gegründet 1696) unter der Oberleitung des Direktors der Franckeschen Stiftungen für 76 Zöglinge und ausgestattet mit vier Freistellen. Das Pensionsgeld beträgt monatlich 50 RM., das Schulgeld vierteljährlich 50 RM. und der Vorschuß für besondere Ausgaben 18 RM. im Monat.

Die Erziehung in allen drei Heimen beruht auf christlich-protestantischer Grundlage; sie erstrebt durch Pflege der Wissenschaft, der Kunst, des Turnens, des Sportes und der Handfertigkeit eine harmonische Ausbildung der Seele und des Körpers; sie will selbständige, verantwortungsfähige und -freudige,

von Gemeinsinn beseelte Menschen bilden. Die Erziehung liegt in den Händen von Studienräten, -assessoren und -referendaren, die an der Oberrealschule oder der Lateinischen Hauptschule tätig sind, und je einer Hausdame. Die Zöglinge aller drei Anstalten werden aus einer Küche in einem gemeinsamen Speisesaal gespeist. Zur Aufnahme sind nötig: Geburts-, Tauf-, Impf- (bzw. Wiederimpf-)schein, Gesundheitszeugnis, letztes Schulzeugnis, für die Waisenanstalt außerdem der Totenschein des Vaters. Aufgenommen werden in der Pensionsanstalt und im Pädagogium Knaben vom 10. Lebensjahre an, auf der Waisenanstalt nach zurückgelegtem 10. Lebensjahre, nach erreichtem 12. nicht mehr. Alles Nähere kann aus den Berichten der einzelnen Heime ersehen werden; diese können kostenfrei von ihnen bezogen werden.

#### 4h. Schulgeld und Unterstützungen.

Der Schulgeldsatz betrug 200 RM. jährlich. Volle Schulgeldfreiheit genossen satzungsgemäß im Sommer bzw. Winter: Zöglinge der Waisenanstalt 23—23, Mitglieder des Stadtsingechors 20—20, zusammen also 43—43 Schüler. An Geschwistererlaß waren nach den amtlichen Bestimmungen vergeben je 25 % an 46—46, je 50 % an 10—7, je 100 % an 4—4 Schüler, zusammen also 2050 %—1900 % an 60—57 Schüler. Von der Konferenz waren vergeben je 25 % an 4—4, je 50 % an 15—15, je 75 % an 1—2, je 100 % an 19—19, zusammen 28,25 Freistellen an 39 Schüler im Sommer und 29,00 Freistellen an 40 Schüler im Winter.

Die Hilfsbücherei wird vom Studienrat Dr. Pauls verwaltet. Sie wird sehr eifrig benutzt. Es wurden außer den eingeführten Lehrbüchern auch zahlreiche deutsche und fremdsprachliche Lektüren, sowie Quellensammlungen für den Arbeitsunterricht angeschafft. Die Bücherei ist in erster Linie zur Unterstützung von bedürftigen Schülern gedacht, die übrigen Schüler entrichten für das Entleihen von Lehrbüchern eine kleine Gebühr, welche zur Unterstützung der Bücherei dient.

Die Schule ist jetzt auch wieder im Besitz zweier Stipendien. Gelegentlich der Franckefeiер des vorigen Jahres hat der Magistrat der Stadt Halle die früher von ihm gestifteten Franckestipendien, die die Geldentwertung verzehrt hatte, erneuert. Eines dieser Stipendien im Betrage von 150 M. ist für einen Schüler der Oberrealschule bestimmt. Bei der gleichen Gelegenheit hatten Sammlungen unter den ehemaligen Schülern aller Franckeschen Schulen stattgefunden. Aus den Zinserträgen dieser Sammlung steht ein Anteil, der in diesem Jahre 134 M. betrug, der Oberrealschule zu. Das städtische Stipendium erhielt Helmut Hennicke OI, das zweite Artur Führer OI.

#### 4i. Berufsberatung.

Die Schwierigkeiten, vor die die abgehenden jungen Leute bei der Wahl eines Berufes gestellt werden, machten sich bemerkbar in einem verstärkten Bedürfnis, sich über alle Fragen der Berufswahl (Aussichten, Ausbildung usw.) zu unterrichten. Die Beratung erfolgte meistens persönlich, gelegentlich vor einer ganzen Klasse unter Hinweis auf die berufskundliche Literatur. Reges Interesse zeigte sich für den von der Wirtschaftshilfe der Deutschen Studentenschaft herausgegebenen „Ratgeber zur Berufswahl der Abiturienten: Wohin“ und besonders für die verschiedenen Merkblätter für Berufsberatung, die von der Deutschen Zentralstelle für Berufsberatung der Akademiker und als „Aufklärungsblätter über die akademischen Berufe“ von dem Sächsischen akademischen Auskunftsamt für Studien- und Berufsfragen in Leipzig herausgegeben werden.

### 5. Die Eltern.

Der Elternbeirat wurde am 24. Juni neu gewählt. Sein Vorsitzender ist wieder Herr Zivilingenieur Kolbe, Südstr. 22. In zwei Sitzungen behandelte er wichtige Fragen der Erziehung und Bewahrung unserer Jugend.

## 6. Verschiedenes.

### a) Wahlfreie Arbeitsgemeinschaften.

1. Physik, wöchentlich 2. Stunden. Da die im Winter 1927/28 mit der damaligen UI begonnenen physikalischen Übungen aus Mangel an Mitteln nicht fortgeführt werden konnten, so wurde im Sommer 1928 mit der OI ein photographischer Lehrgang veranstaltet. In diesem wurde die Theorie und Praxis der Photographie behandelt, auch die Photographie aus Büchern und die Herstellung von Diapositiven geübt. Einige Lichtbilder wurden der kunstgeschichtlichen Sammlung der Schule einverleibt.
2. Biologie, OII, vierzehntägig 2 Stunden. Nach eingehender Einführung in Theorie und Praxis mikroskopischer Dauerpräparate wurden in Anlehnung an die makroskopische Anatomie des Grasfrosches besonders Epithel und Blutzellen behandelt. Mit Verwertung der Mikroprojektion wurde dann weiter die Kenntnis wichtiger Formelemente der höheren Wirbeltiere erstrebt.

UI, vierzehntägig 2 Stunden. Im Sommerhalbjahr wurde durch Ausflüge Verständnis für die biologische Eigenart der Umgebung Halles erstrebt. — Im Winterhalbjahr wurden Kapitel aus dem biologischen Klassenpensum nach Wahl der Teilnehmer besonders bearbeitet: 1. Lebensgewohnheiten der Insekten. 2. Eigene Beobachtungen aus dem Leben der Bienen. 3. Insektenstaaten. 4. Das Seelenleben der Tiere. (Eigene Erfahrungen und Beobachtungen.) 5. Die Biologie der Küstenzone, der Hochsee, der Tiefsee.

3. Philosophie, Sommerhalbjahr wöchentlich 1 Stunde. An linden Sommerabenden fand der Unterricht in den Lauben des Waisengartens statt. An Hand eines Aufsatzes von Ed. Zeller über Aufgabe der Philosophie und ihre Stellung zu den übrigen Wissenschaften wurde in das Wesen und den Begriff der Philosophie eingeführt. Dabei kam es zu einer kritischen Betrachtung der Versuche einer systematischen Einteilung der Wissenschaften. Bei dieser Gelegenheit wurde besonders herausgestellt das Verhältnis zwischen Logik und Psychologie. Auf einige Grundtatsachen dieser Gebiete und auf ihre Bedeutung für die Arbeitsweise der modernen Naturwissenschaft wurde hingewiesen. Schüler, die bereits an früheren Kursen teilgenommen hatten, ergänzten die Bemerkungen des Lehrers durch selbständige Vorträge. (Beispiel: Das Weber-Fechnersche Gesetz und seine mathematische Formulierung). In den Diskussionen nahm der Begriff der „Objektivität“ naturwissenschaftlicher Gesetze größeren Raum ein. Im übrigen stellten wie im vorigen Jahre die Schüler selbst häufig Probleme zur Erörterung, die ihnen in den Unterrichtsstunden der einzelnen Fächer entgegengetreten waren. Als Lektüre diente wie früher das Philosophische Lesebuch von Gille.

Winterhalbjahr, wöchentlich 1 Stunde. Es wurde erstrebt, ein klares Verständnis für die grundlegenden Begriffe der Logik zu gewinnen. (Begriff und Urteil. Die unmittelbare Erkenntnis der Sinne. Analytische und synthetische Urteile. Der Syllogismus. Induktionsschlüsse. Demonstration, Beweis, Induktion.) Den Ausgangspunkt und die Unterlage der philosophischen Arbeit bot dabei grundsätzlich der Lehrstoff der Schulfächer.

4. Kunstbetrachtung. Werke deutscher Bildhauerkunst. Versuch, das Wesentliche des plastischen Erlebens vom Mittelalter bis zur Jetztzeit klarzustellen. Ausgangspunkte waren die Werke der einzelnen Meister. Bamberger und Naumburger Domsulpturen. Hallische Plastik. Hauptmeister der Renaissance. Einige Werke des Barock. Hildebrands Formprobleme und die malerische Auffassung in der Plastik. Einfluß des Expressionismus auf die heutigen Bildhauer. Künstlerische Absicht und Darstellung der naturalistischen Plastik und ihre mehr verstandesmäßige Einstellung im Gegensatz zum Voranstellen der inneren Erkenntniserlebnisse in der plastischen Gestaltung.

b) Für den wahlfreien Unterricht muß nach den behördlichen Bestimmungen ein besonderes Unterrichtsgeld erhoben werden, dessen Höhe für den einzelnen von der Zahl der Teilnehmer abhängt. Diese Zahl enthält die Übersicht 4g auf S. 13.

1. Lateinunterricht ist Ostern 1928 wieder eingerichtet; den Lehrgang der UI führte Studienrat Gattig weiter, den der OII leitete Studienrat Dr. Pauls.
2. Den Linearzeichenunterricht, an dem Schüler der drei oberen Klassen teilnahmen, gab in zwei Wochenstunden Oberschullehrer Busse.
3. Den Unterricht in der Reichskurzschrift erteilte in zwei Wochenstunden in OIII Oberschullehrer Brömme. Die hier ausgebildeten Schüler finden Gelegenheit zur Weiterbildung im Stenographenverein (vgl. 4h S. 14).

c) Bei Gelegenheit der Hallischen Missionsversammlung wurde den Schülern ein Missionsvortrag gehalten. Die Klassen von OI—IV besuchten unter sachkundiger Führung das Provinzialmuseum. Einzelne Klassen besuchten die Gesundheitsausstellung „Der Mensch“. Schließlich wurde den Schülern noch ein Vortrag, zum Teil in englischer Sprache, geboten „Vom Kap bis zum Zambesi“.

d) Schulfeiern. Zur Verfassungsfeier am 11. August sprach Studienrat Dr. Fritzsche über Staat und Verfassung als raumgebundene Lebensformen der Völker.

Ihr Sportfest feierte die Schule am 24. August.

Am 18. September starb fast 83jährig der Altdirektor der Franckeschen Stiftungen, Geh. Regierungsrat Prof. D. Dr. Wilhelm Fries. An der Gedächtnisfeier, die die Stiftungen am 22. September veranstalteten, nahmen die Lehrer und die älteren Schüler teil. Die Schule widmete seinem Gedenken die Morgenandacht des 24. September.

Am 24. November wurde eine Totengedenkfeier gehalten, in der außer den Gefallenen des Weltkrieges früherer Angehöriger der Schule gedacht wurde, die im letzten Jahre verstorben waren.

Am 14. Dezember hielt die Schule gemeinsam mit der Latina eine Gedenkfeier zur 100. Wiederkehr des Todestages von Franz Schubert. Der Festvortrag von Studienrat Dr. Helling-Viol war eingerahmt von Chor- und Einzelliedern. Die vereinigten Schulchöre sangen das Sanctus a capella und am Schluß Mirjams Siegesgesang unter Mitwirkung von Fräulein Grete Welz vom Staatstheater in Weimar, begleitet von Studienrat Schuppe, unserem früheren Schüler. Fräulein Welz sang außerdem An den Frühling, Die Forelle und Heidenröslein, Studienrat Dr. Viol den Wanderer, Aufenthalt und Erbkönig, begleitet von Kirchenmusikdirektor Karl Klanert, der auch die Chöre leitete.

Bei der Lessingfeier zur 200. Wiederkehr seines Geburtstages gab Studienrat Habe ein Bild von Lessings Leben und eine Würdigung des Menschen und Dichters. Studienrat Dr. Viol sprach die Ringparabel, dazu traten einige Schülervorträge.

Am 31. Oktober begingen die Schulen der Stiftungen gemeinsam im großen Versammlungssaal das Reformationsfest, ebenso am 22. März den Geburtstag A. H. Franckes.

e) Unfallversicherung. Die Schüler waren gegen Unfall bei allen Veranstaltungen der Schule und auf dem Schulwege bei der Gothaer Allgemeinen Versicherungsbank versichert, die Versicherung wurde im Laufe des Schuljahres siebenmal in Anspruch genommen. Es handelte sich hierbei um einen schweren und sechs leichtere Unfälle beim Turnen und Sport.

f) Ehemalige Schüler. Mit der Vereinigung ehemaliger Angehöriger der Oberrealschule, deren Vorsitzender Herr Studienrat Hans Schuppe (Städt. Oberrealschule) ist, stand die Schule auch weiterhin in enger Verbindung. Lehrer und ältere Schüler nahmen an den Veranstaltungen der Vereinigung teil,





und die Schule hat ihr für die Stiftung einer Anzahl Bücherprämien herzlich zu danken. Die Vereinigung gibt auch ein Nachrichtenblatt heraus.

g) Geschenke. Die Abiturienten von Ostern 1929 stifteten für die Physiksammlung 40 RM.

Der Herr Minister überwies der Lehrerbücherei Klapheck, Kunstreise auf dem Rhein, Bd. 4; das Provinzialschulkollegium: Müller, Die Geschichte unseres Volkes in Rumänien und Was jeder Deutsche von Siebenbürgen wissen muß, und für die Musiksammlung einige Schallplatten von Aufnahmen der Chorlieder, die die Berliner Schuljugend zur Feier von Hindenburgs 80. Geburtstag im Berliner Stadion gesungen hat.

Die Deutsche Gesellschaft zur Herausgabe und Verbreitung guter Schriften und Bücher, Berlin SW 48, Wilhelmstr. 8, schenkte eine Reihe von Büchern für die Schülerbücherei, ebenso der Lumen-Verlag in Potsdam zwei Bücher zur Berufswahl. Der Vater des Oberprimaners Richter schenkte der Schule eine Reihe wertvoller Schriften zur Kolonialfrage und zum Auslandsdeutschtum, sowie 12 Abreißkalender: Deutscher Auslandskalender.

Allen Gebern sei der wärmste Dank der Schule ausgesprochen.

h) Bücherprämien erhielten bei verschiedenen Gelegenheiten folgende Schüler: UI Pönicke, Techert; OII Stellmach; UII Sasse, Ziegengeist; OIII Fakiner, Zschimmer; UIII Paul, Schulz; IV Budek; V Emmerling II; VI Petras.

## 7. Chronik.

Am 19. April wurde das Schuljahr eröffnet. Aufgenommen wurden 62 Schüler, darunter 43 in Sexta. Während des Augusts wohnte der schwedische Oberlehrer Jvar Mörk aus Carlskrona dem englischen und deutschen Unterricht in mehreren Klassen bei. Am 18. September starb der Altdirektor der Franckeschen Stiftungen, Geh. Regierungsrat Prof. D. Dr. Wilhelm Fries. Vom 28. Januar bis 1. Februar schrieben unsere Oberprimaner die Reifeprüfungsarbeiten. Vom 15. Februar bis 21. April war das Schulhaus infolge Einfrierens der Wasserzuleitung ohne Wasser. Im Chemieunterricht waren Experimente und Schülerarbeiten nicht möglich. Die Arbeit des Schuldieners war stark erschwert. Am 28. Februar und 1. März fand die mündliche Reifeprüfung der Abiturienten, am 8. März ihre Entlassung statt. Das Schuljahr schloß am 27. März.

## 8. Aus Erlassen und Verfügungen der Behörden.

P. S. K. 2. 10. 28: Im Unterricht der Oberklassen soll Walthers von der Vogelweide gedacht werden, der vor 700 Jahren gestorben ist.

P. S. K. 10. 10. 28: In jedem Schulgebäude sind die Bilder der Reichspräsidenten an würdiger Stelle anzubringen.

P. S. K. 13. 1. 29: Auch das Turn- und Sportabzeichen des Deutschen Reichsausschusses für Leibesübungen gehört zu den in der Schule und bei Schulveranstaltungen verbotenen Abzeichen.

M.-E., 22. 1. 29: Ausbildung von Volksschullehrern und Volksschullehrerinnen.

Am 1. Mai 1929 werden in die bereits bestehenden Pädagogischen Akademien je 50 Studenten aufgenommen, und zwar in Elbing und Kiel zur Ausbildung evangelischer Volksschullehrer und -lehrerinnen, in Bonn zur Ausbildung katholischer Volksschullehrer und in Frankfurt a. M. zur Ausbildung von Volksschullehrern und -lehrerinnen. Ferner wird beabsichtigt, zum gleichen Zeitpunkte neue Pädagogische Akademien zur Ausbildung evangelischer Volksschullehrer und -lehrerinnen in Breslau, Erfurt, Hannover und Dortmund zu eröffnen und dort ebenfalls je 50 Studierende aufzunehmen. Wegen des noch vor

handenen Überflusses an evangelischen Schulamtsbewerberinnen werden jedoch zu den Akademien in Erfurt und Hannover vorläufig nur männliche Studierende zugelassen.

Mit Rücksicht auf die besonders große Zahl noch unbeschäftigter katholischer Schulamtsbewerberinnen werden katholische Abiturientinnen bis auf weiteres in keine Pädagogische Akademie aufgenommen.

Der Bildungsgang ist zweijährig. Studiengebühren werden nicht erhoben. Unter besonderen Voraussetzungen können Studienbeihilfen gewährt werden, die bei den Akademien zu beantragen sind. Internate sind mit den Akademien nicht verbunden. Arbeitspläne und weitere Auskünfte sind bei den Sekretariaten der Pädagogischen Akademien erhältlich. Näheres ist auch zu ersehen aus dem Merkblatt für Berufsberatung B 4: „Der Volksschullehrer“ von Akademiedirektor Dr. Karl Weidel in Elbing, zu beziehen durch den Verlag Trowitzsch & Sohn in Berlin SW 48, Wilhelmstraße 29, gegen Voreinsendung von 35 Rpf.

Das Aufnahmegesuch ist bis spätestens zum 10. März 1929 unmittelbar an eine der Pädagogischen Akademien zu richten. Beizufügen sind:

1. ein Lebenslauf mit Angabe des Bekenntnisses, 2. eine beglaubigte Abschrift des Reifezeugnisses einer neunstufigen höheren Lehranstalt oder eine Bescheinigung des Anstaltsleiters über die bestandene Reifeprüfung oder über ihr voraussichtliches Bestehen, 3. ein Gesundheitszeugnis eines zur Führung eines Dienstsiegels berechtigten Arztes, 4. ein amtlicher Ausweis über die Staatsangehörigkeit, 5. ein polizeiliches Führungszeugnis, falls seit der Erlangung des Reifezeugnisses mehr als ein halbes Jahr verstrichen ist.

Bald nach Ablauf der Meldefrist werden die Bewerber, die für die Aufnahme in Betracht kommen, zu einer Prüfung ihrer musikalischen Kenntnisse und Fertigkeiten am Akademieort einberufen. Die Bewerber müssen mit der allgemeinen Musiklehre vertraut sein, ein einstimmiges schlichtes Motiv nachsingen und niederschreiben, ein einfaches Lied vom Blatt und eine Anzahl Volkslieder auswendig singen können. Im Spiel eines der drei Instrumente Geige, Klavier oder Orgel müssen die Grundlagen vorhanden sein.

Die Bewerberinnen müssen sich in einer Aufnahmeprüfung über Kenntnisse und Fertigkeit in der Nadelarbeit im Umfange einer abgeschlossenen Lyzeumbildung ausweisen.

Ob in besonderen Fällen von der Forderung hinreichender turnerischer, musikalischer und technischer Vorbildung abgesehen werden kann, werde ich auf besonderen Antrag der Akademien nach erfolgter Aufnahmeprüfung entscheiden. Becker.

## 9. Mitteilungen an die Eltern.

a) Milchverkauf in der Schule. Wie in allen hallischen Schulen wird auch in unserer Schule an die Schüler Flaschenmilch zum ortsüblichen Preise verkauft, in Fläschchen zu  $\frac{1}{4}$  Liter. Die Milch ist von tadelloser Beschaffenheit und wird im Winter im Heizraum angewärmt. Die Benutzung dieser Einrichtung wird dringend empfohlen, doch empfiehlt es sich aus Gründen der Erziehung und der Ordnung, daß die Schüler nicht Geld zum gelegentlichen Genuß von Milch erhalten, sondern regelmäßig trinken und das Geld mindestens für eine Woche im voraus bezahlen.

b) Befreiung von den Leibesübungen erfolgt nur auf Grund einer amts- oder schulärztlichen Bescheinigung, immer nur auf Zeit — höchstens auf ein Halbjahr — und in der Regel nicht von den Leibesübungen überhaupt, sondern nur von den zur Zeit nicht geeigneten Übungen.

Von der Teilnahme am Spielnachmittag können außerdem befreit werden a) Schüler, welche mindestens eine Stunde vor Beginn des Unterrichts das Elternhaus verlassen müssen und es bei der Teilnahme an den Spielnachmittagen unter Berücksichtigung der günstigen Fahrverbindungen doch erst

im Sommer nach 5 Uhr, im Winter nach 6 Uhr abends wieder erreichen können; b) Schüler, die zu Fuß auf Hin- und Rückweg zusammen etwa 8 km zurücklegen müssen; c) in der dunklen Jahreszeit Schüler der Mittel- und Unterstufe, die mehr als 2 km unbebaute Wegstrecke zurücklegen müssen. Nach Möglichkeit ist die Befreiung an die Bedingung zu knüpfen, daß die befreiten Schüler in ihrem Heimatorte sich entsprechend sportlich betätigen.

c) Schulgeldermäßigung. Das Schulgeld beträgt jährlich 200 RM., 20% des Schulgeldaufkommens stehen für Geschwisterermäßigungen und zur Förderung begabter, bedürftiger Schüler zur Verfügung. Die Geschwisterermäßigung beträgt 25% für das 2., 50% für das 3., 100% für alle weiteren Kinder desselben Erziehungsberechtigten, soweit sie eine im Deutschen Reiche belegene öffentliche oder private mittlere, höhere, Fach- oder Hochschule besuchen. Zur Förderung begabter, bedürftiger Schüler dienen Schulgeldermäßigungen, Erziehungsbeihilfen (in besonderen Fällen) und leihweise Hergabe von Lehrmitteln. Diese Unterstützungen dürfen nur solchen Schülern zugute kommen, deren Persönlichkeit und Leistungen die Aufwendung öffentlicher Mittel wirklich rechtfertigen.

Sowohl die Geschwisterermäßigung wie die Sonderermäßigung wird nur auf Antrag gewährt. Die Anträge sind halbjährlich zu erneuern. Vordrucke dazu liefert die Schule.

d) Für die Aufbewahrung von Fahrrädern im Fahrradraum der Schule übernehmen die Franckeschen Stiftungen keinerlei Haftung.

e) Ferien im Schuljahr 1929/30. Pfingstferien: Freitag, 17. Mai bis Dienstag, 28. Mai, Sommerferien: Freitag 28. Juni bis Dienstag, 30. Juli; Herbstferien: Freitag, 27. September bis Freitag, 11. Oktober; Weihnachtsferien: Freitag, 20. Dezember bis Dienstag, 7. Januar 1930. Der erstgenannte Tag gibt den Schluß, der zweite den Wiederbeginn des Unterrichts an.

## 10. Verzeichnis der eingeführten Schulbücher.

Fach	Verfasser, Titel und Verlag	Ge- nehmigungs- verfügung	Ge-											Preis	
			VI	V	IV	UIII	OIII	UII	OII	UI	OI				
Religion	Schuster, Franke und Rothstein, Lehrbuch für den evangelischen Religionsunterricht, Frankfurt, Diesterweg	14. 2. 29 —VIII 3020													
	Unterstufe . . . . .		I												3,80
	Mittelstufe . . . . .					I									4,60
	Das Neue Testament . . . . .					I	I	I	I	I	I	I	I	I	0,35
	Schäfer-Krebs, Biblisches Lesebuch	6. 11. 06 15750													
Deutsch	C. I Altes Testament, Frankfurt, Diesterweg					I									4,80
	Schulgesangbuch. Halle, Waisenhaus . . . . .		I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	1,20
	Lebensgut, Ein Deutsches Lesebuch, Frankfurt, Diesterweg	6. 4. 25 IIIB 2898													
	Teil I . . . . .		I												4,—
	„ II . . . . .			I											4,—
	„ III . . . . .				I										4,—
	„ IV . . . . .					I									4,—
	„ V . . . . .							I							4,20
	„ VI . . . . .									I					4,20
	Schönfelder-Schmidt-Voigt, Lebensgut aus germanischer und altdeutscher Zeit, Frankfurt Diesterweg . . . . .	6. 8. 27 —III 5012												I	

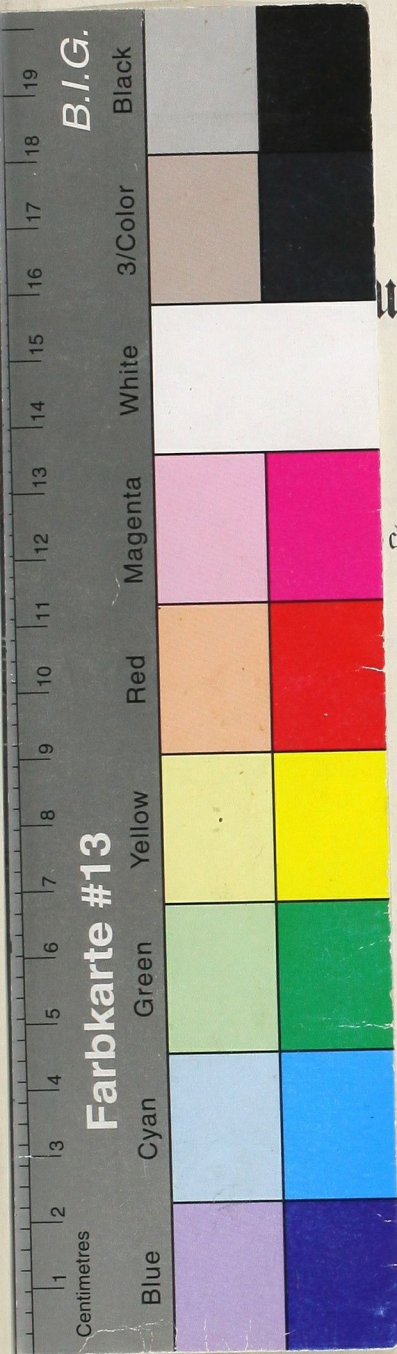
Fach	Verfasser, Titel und Verlag	Genehmigungs- verfügung											Preis			
			VI	V	IV	UIII	OIII	UII	OII	UI	OI					
Deutsch	Kneip, Der Gefährte, Deutsche Dichtung aus zweihundert Jahren, Frankfurt, Diesterweg . . . . .	6. 4. 25 III B 2898											I	I	I	5,20
	Schmidt-Voigt, Platz und Havenstein, Deutsche Kultur, Ein Lesebuch von deutscher Art und Kunst für die Oberstufe, Frankfurt, Diesterweg . . . . .	13. 3. 26 III 4247														
	Florstedt-Stieber, Neue deutsche Sprachlehre, Frankfurt, Diesterweg . . . . .	31. 3. 27 — III 3861												I	I	I
	Teil I . . . . .		I	I	I											2,50
	„ II . . . . .					I	I	I								2,—
Französisch	Grund-Neumann, Französisches Lehrbuch, Ausgabe B, verkürzt, Frankfurt, Diesterweg . . . . .	12. 3. 28 —VIII 2435					I	I								2,90
	Grund-Neumann, Französisches Lesebuch für die Mittelstufe, Frankfurt, Diesterweg . . . . .	12. 3. 28 —VIII 2435							I							2,80
	Grund-Neumann, Kurzgefaßte Grammatik der franz. Sprache, Frankfurt, Diesterweg . . . . .	12. 3. 28 —VIII 2435							I							2,40
	Engwer, Choix de Poésies françaises, Leipzig, Renger . . . . .	10. 3. 08 3595								I	I		I	I		3,40
	Lincke, Lehrbuch der englischen Sprache, Ausgabe D gekürzt, Frankfurt, Diesterweg . . . . .	8. 1. 25 IIIB 10267														
	Teil I . . . . .		I													1,80
	„ II . . . . .			I	I											1,50
	Lincke, Grammatik der englischen Sprache, Frankfurt, Diesterweg . . . . .				I	I	I	I	I							4,10
	Eckermann, English Life and Thought, Kulturkundliches Lesebuch für die Mittelklassen, Leipzig, Teubner . . . . .	27. 3. 28 —VIII 2436							I	I	I					2,20
	Bode und Paul, Voice of the Poets, A modern Anthology of English and American Verse, Frankfurt, Diesterweg . . . . .	21. 2. 28 —VIII 2434										I	I	I	I	3,80
Geschichte	Pinnow-Bux, Lehrbuch der Geschichte für die Mittelstufe, Leipzig, Teubner . . . . .	23. 5. 27 — III 3861														
	Teil I . . . . .					I										1,20
	„ II . . . . .						I									2,40
	„ III . . . . .							I	I							3,20
	Teubners Grundriß der Geschichte für die Oberstufe, Ausgabe B, Leipzig, Teubner . . . . .	13. 3. 26 III 4247 II														
	Teil I . . . . .													I		2,20
	„ II . . . . .												I	I	2,80	
	„ III . . . . .													I		3,—
	„ IV . . . . .														I	3,20
Erdkunde	Putzger, Historischer Schulatlas, Große Ausgabe, Leipzig, Velhagen & Klasing . . . . .	5. 6. 27 — III 3861				I	I	I	I	I	I	I	I	I		6,—
	Daniel-Fritzsche, Leitfaden für den Unterricht in der Geographie, Ausgabe E, Halle, Waisenhaus . . . . .	1. 4. 13 —VIII 6623														
	Debes, Schulatlas für die mittlere Unterrichtsstufe, Leipzig, Wagner & Debes . . . . .			I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I		5,—
	Debes-Schlee, Schulatlas für die obere Unterrichtsstufe, Leipzig, Wagner & Debes . . . . .		I	I	I											

Fach	Verfasser, Titel und Verlag	Ge- nehmigungs- verfügung	VI	V	IV	UIII	OIII	UII	OII	UI	OI	Preis
Mathematik	Hofmann, Rechenbuch für höhere Knaben- schulen, Frankfurt, Diesterweg. . . . .	17. 2. 28 — VIII 2437										
	Heft 1. . . . .		I									2,20
	„ 2. . . . .	2		I								2,10
	„ 3											
	Reinhardt, Mannheimer und Zeisberg, Mathe- matisches Unterrichtswerk für höhere Schu- len, Ausgabe A, Frankfurt, Diesterweg . .	10. 7. 28 — VIII 10361										
	Geometrie, Teil I . . . . .				I	I	I	I				3,60
	„ „ II . . . . .								I			3,80
	Arithmetik und Algebra, Teil I . . . . .						I					2,70
	„ „ „ „ II . . . . .							I	I			3,90
	„ „ „ „ „ Trigonometrie und Stereometrie Teil III . . . . .									I		4,40
Geometrie, Algebra u. Infinitesimalrechnung Teil IV . . . . .										I	I	5,80
Lötzbeyer, Vierstellige Tafeln zum logarith- mischen und natürlichen Rechnen, Ausgabe A, Bestellnummer 7198, Leipzig, Teubner . . .	31. 3. 27 — III 3861							I	I	I	I	2,—
Physik	Rosenberg, Unterstufe der Physik, Ausgabe für Realgymnasium usw. Leipzig, Hölder . .	18. 11. 12 I 21355				I	I	I				3,60
	Rosenberg, Lehrbuch der Physik für die oberen Klassen, Ausgabe für Realgymnasien usw. Leipzig, Hölder. . . . .	18. 11. 12 I 21355							I	I	I	7,20
Chemie	Löwenhardt, Lehrbuch der Chemie für höhere Schulen, Leipzig, Teubner	13. 3. 26. — III 4247										
	1. Unterstufe Bestellnummer 8082 . . . . . 2. Oberstufe, Ausgabe A, Bestell-Nr. 8083 .							I				2,20
									I	I	I	6,80
Biologie	Schmeil-Norrenberg, Naturkunde für höhere Lehranstalten, neubearbeitet von Wefelscheid und Fischer. Leipzig, Quelle & Meyer . . .	16. 5. 28 — VIII 10363										
	Teil I . . . . .		I									3,—
	„ II. . . . .			I								3,80
	„ III . . . . .				I							3,60
	„ IV . . . . .							I				3,40
Musik	Heinrichs und Pfüsch, Frisch gesungen, Sing- buch für die unteren Klassen (Ausgabe A) Hannover, C. Meyer.	14. 2. 29										
	Band I . . . . .		I	I								3,60
Latein	Salomon, Hartke und Vogt, Lingua Latina. Leipzig, Teubner, und zwar:	25. 5. 28 — VIII 10362										
	a) Lateinisches Lehr- und Übungsbuch, ver- kürzte Ausgabe B. Bestell-Nr. 2190 . . .								I	I		3,20
	b) Formenlehre. Bestell-Nr. 2191 . . . . .								I	I		1,40
	c) Verkürzte Satzlehre, Bestell-Nr. 2208 . .									I	I	0,40

Fach	Verfasser, Titel und Verlag	Genehmigungs- verfügung	VI	V	IV	UIII	OIII	UII	OII	UI	OI	Preis		
Latein	Loeckel und Salomon, Litterae Latinae: Lateinische Lesestoffe, Heft 1-4, Bestellnummern 2196-2199. . . . .  mit Anmerkungsheften, Bestellnummern 2200-2203, Leipzig, Teubner . . . . .	25. 5. 28 -VIII 10362								I	I	1,20		
											I	I	2,-	
												I	I	1,20
												I	I	0,80
												I	I	0,50
												I	I	1,20
Kurzschrift	Kosswig-Schmidt, Die deutsche Einheitskurzschrift in der Arbeitsschule. Kreuz (Ostbahn) Hoeft . . . . .  Außerdem werden im kommenden Schuljahr noch folgende abzuschaffende Bücher gebraucht:	—												
												I	1,20	
Religion	Halfmann und Köster, Hilfsbuch für den evangelischen Religionsunterricht, Berlin, Reuther und Reichardt, Teil I (Quinta) . . . . .	6. 11. 06 -1557-		I								3,-		
Französisch	Strohmeier, Französisches Unterrichtswerk, Ausgabe B verkürzt, Leipzig, Teubner . . . . . Oberstufe, Bestellnummer 3306 . . . . . Grammatik, Bestellnummer 3322 . . . . .	4. 2. 22 I 25818												
										I	I	I	3,-	
Englisch	Gesenius-Regel, Englische Sprachlehre, Ausgabe B, Halle, Gesenius Teil II . . . . .	5. 11. 00 -10692-												
										I	I	I	4,80	
Mathematik	Scheffers und Kramer, Leitfaden der darstellenden und räumlichen Geometrie, Leipzig, Quelle & Meyer Teil I . . . . .	16. 5. 28 -VIII 10364										1,80		
	„ II . . . . .										I	2,-		
	Schellen, Aufgaben für Rechnen . . . . .	30. 11. 93 II 137			I							4,-		

Andere Lehrbücher als die oben genannten werden an der Schule nicht gebraucht. Für den fremdsprachlichen Unterricht werden als gute und billige Wörterbücher empfohlen: Pfohl, Neues Wörterbuch der französischen und deutschen Sprache; Franz.-deutscher Teil, 6 RM., Leipzig, Brockhaus. Ziegler-Seiz, Englisch Schulwörterbuch, 8 RM., Marburg, Elwert.





# Jahresbericht

über die

## Halle der Grandfeschchen Stiftungen

zu Halle a. S.

Schuljahr von Ostern 1899 bis Ostern 1900

von

Prof. Dr. G. Strien,

Direktor.



Halle a. S.,

Druck der Buchdruckerei des Waisenhauses.

1900.

