

Städtisches Lyzeum II mit Frauenschule, Halle.

Bericht über das Schuljahr 1927

Studiendirektorin Dr. Lina Mayer-Kulenkampff.



Karras & Doennecke, Halle
1928



Patronat: Die Stadt Halle
Schulausschuß für die städtischen höheren Lehranstalten für die weibliche Jugend
Vorsitzender: Oberbürgermeister Dr. Dr. Rive

Fernsprecher Nr. 27381 und 27681



1. Bericht über den Unterricht.

a) Lehrverfassung.

a) Lyzeum.

| Klasse | VI | V | IV ¹ | IV ² | IV ³ | UIII ¹ | UIII ² | O III ¹ | O III ² | UII | Ga. |
|-------------------------------------|----|----|-----------------|-----------------|-----------------|-------------------|-------------------|--------------------|--------------------|-----------------|-----|
| Religion | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 20 |
| Deutsch | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 45 |
| Französisch | — | — | — | — | — | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 18 |
| Englisch | 6 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 46 |
| Geschichte | — | 1 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 21 |
| Erdkunde | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 20 |
| Mathematik | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 40 |
| Naturwissenschaften | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 23 |
| Zeichnen | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 20 |
| Nadelarbeit ¹⁾ | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 ²⁾ | 20 |
| Musik | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 13 |
| Turnen | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 20 |
| Spiele | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 20 |
| | 31 | 31 | 32 | 32 | 32 | 33 | 33 | 33 | 33 | 33+2 | 326 |

β) Frauenoberschule i. G.

| Klasse | FSG III |
|--|--------------------------|
| Religion | 2 |
| Deutsch | 3 |
| Geschichte | 2 |
| Erdkunde | 1 |
| Mathematik und Rechnen | 3 |
| Naturwissenschaften | 4 |
| Englisch | 3 |
| Hauswirtschaft ³⁾ | S. 3 W. 5 |
| Gartenbau ³⁾ | S. 2 W. — |
| Zeichen- und Kunstunterricht | 3 |
| Nadelarbeit ¹⁾ | 4 |
| Musik | 2 + 1 Chor ²⁾ |
| Turnen | 2 |
| Spiele | 2 |
| | 36 + 1 ²⁾ |

¹⁾ Der Unterricht war von VI bis O III₂ und in FSG III geteilt.

²⁾ Wahlfreier Unterricht.

³⁾ Der Unterricht war geteilt.

7) Frauenschule.

| | Allgemeine Frauenschule | | Fachkursus für | | | Summe |
|---|-------------------------|-----------------|----------------------|-----------------|-------------------|-------|
| | Sl. A. | Sl. B. | Kindergärtnerinnen | Hortnerinnen | Jugendleiterinnen | |
| 1. Religion | 1 | 1 | 1 | 1 | — | 4 |
| 2. Deutsch | 2 | 2 | 1 ¹⁾ | 1 ¹⁾ | 1 ¹⁾ | 7 |
| 3. Geschichte mit Bürgerkunde und Volkswirtschaftslehre | 3 | 3 | — | — | — | 6 |
| 4. Englisch | 2 ¹⁾ | | — | — | — | 2 |
| 5. Französisch | 2 ¹⁾ | | — | — | — | 2 |
| 6. Erziehungslehre | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 13 |
| 7. Sozialpol. Lektüre | — | — | 1 ¹⁾ | 1 ¹⁾ | 2 ¹⁾ | 4 |
| 8. Weltanschauung | — | — | — | — | 2 ¹⁾ | 2 |
| 9. Gesundheitslehre | 2 | 2 | — | — | 1 | 5 |
| 10. Haus- und volkswirtschaftliches Rechnen | 2 | 2 | — | — | — | 4 |
| 11. Volks- und Jugendliteratur | — | — | 1 | 1 | 1 | 3 |
| 12. Natur- und Kulturkunde | — | — | 2 | 2 | — | 4 |
| 13. Unterrichtslehre | — | — | — | — | 2 | 2 |
| 14. Jugendfürsorge | — | — | — | — | 1 ¹⁾ | 1 |
| 15. Kindergartenlehre | — | — | 2 | — | — | 2 |
| 16. Hortlehre | — | — | — | 2 | — | 2 |
| 17. Berufskunde | — | — | — | — | 2 | 2 |
| 18. Musik | 1 | 1 | 1 Chor ²⁾ | | | 6 |
| 19. Anleitung zum Sprechen | — | — | — | — | 2 | 2 |
| 20. Turnen | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 |
| 21. Bewegungsspiele | 2 | | — | — | — | 2 |
| 22. Haushaltungskunde ³⁾ | 5 | 5 | — | — | — | 10 |
| 23. Ernährungslehre ³⁾ | 1 | 1 | — | — | — | 2 |
| 24. Säuglingspflege und Samariterkursus | 3 | 3 | — | — | — | 6 |
| 25. Nadelarbeit, Kunsthandarbeit ³⁾ | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 |
| 26. Beschäftigungsunterricht ³⁾ | 1 | 1 | 3 | 3 | 2 | 10 |
| 27. Holzarbeit ³⁾ | — | — | 2 | 2 | 3 | 7 |
| 28. Modell., Zeichnen, Ausschneiden | — | — | 3 | 3 | 3 | 9 |
| 29. Arbeit im Kindergarten | 3 | 3 | 9 | — | 8 ⁴⁾ | 23 |
| 30. Arbeit im Hort | — | — | — | 9 | 8 ⁴⁾ | 17 |
| 31. Arbeit auf dem Jugendamt | — | — | — | — | 8 ⁴⁾ | 8 |
| 32. Haus- ⁵⁾ und Gartenarbeit ⁶⁾ | 2 ¹⁾ | 2 ¹⁾ | 2 | 2 | 2 | 10 |
| 33. Soziale Unterweisung ⁷⁾ | 1 | | — | — | — | 1 |
| 34. Kunstbetrachtung ⁷⁾ | 1 ⁷⁾ | | — | — | — | 1 |
| | 36 | 36 | 36 | 36 | 53 | 197 |

¹⁾ Wahlfreier Unterricht.

²⁾ Zusammen mit Lyzeum und FOS; wahlfrei.

³⁾ Die Klassen waren geteilt.

⁴⁾ Die praktische Arbeit im Kindergarten, Hort und auf dem Jugendamt wechselte ab.

⁵⁾ Die Hausarbeit der Fachkurse wurde in mehrwöchiger Praxis im Städt. Kinderheim Neuwert abgeleistet.

⁶⁾ Nur im Sommer.

⁷⁾ Nur im Winter.

| St. A | St. B | St. C | St. D | St. E | St. F | St. G | St. H | St. I | St. J | St. K | St. L | St. M | St. N | St. O | St. P | St. Q | St. R | St. S | St. T | St. U | St. V | St. W | St. X | St. Y | St. Z | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|-----|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 | 32 | 33 | 34 | 35 | 36 | 37 | 38 | 39 | 40 | 41 | 42 | 43 | 44 | 45 | 46 | 47 | 48 | 49 | 50 | 51 | 52 | 53 | 54 | 55 | 56 | 57 | 58 | 59 | 60 | 61 | 62 | 63 | 64 | 65 | 66 | 67 | 68 | 69 | 70 | 71 | 72 | 73 | 74 | 75 | 76 | 77 | 78 | 79 | 80 | 81 | 82 | 83 | 84 | 85 | 86 | 87 | 88 | 89 | 90 | 91 | 92 | 93 | 94 | 95 | 96 | 97 | 98 | 99 | 100 |





b) Literaturverzeichnis

| Nr. | Von | Bis | Titel | Verlag | Jahr | Preis | Notiz |
|-----|-----|-----|-----------------------|--------|------|-------|-------|
| 1 | | | Handbuch der Zoologie | | | | |
| 2 | | | Handbuch der Zoologie | | | | |
| 3 | | | Handbuch der Zoologie | | | | |
| 4 | | | Handbuch der Zoologie | | | | |
| 5 | | | Handbuch der Zoologie | | | | |
| 6 | | | Handbuch der Zoologie | | | | |
| 7 | | | Handbuch der Zoologie | | | | |
| 8 | | | Handbuch der Zoologie | | | | |
| 9 | | | Handbuch der Zoologie | | | | |
| 10 | | | Handbuch der Zoologie | | | | |
| 11 | | | Handbuch der Zoologie | | | | |
| 12 | | | Handbuch der Zoologie | | | | |
| 13 | | | Handbuch der Zoologie | | | | |
| 14 | | | Handbuch der Zoologie | | | | |
| 15 | | | Handbuch der Zoologie | | | | |
| 16 | | | Handbuch der Zoologie | | | | |
| 17 | | | Handbuch der Zoologie | | | | |
| 18 | | | Handbuch der Zoologie | | | | |
| 19 | | | Handbuch der Zoologie | | | | |
| 20 | | | Handbuch der Zoologie | | | | |
| 21 | | | Handbuch der Zoologie | | | | |



c) Uebersicht über den deutschen, pädagogischen, geschichtlichen
und fremdsprachlichen Lesestoff.

Deutsch.

U III₁. Nibelungenlied; Gudrunlied. Proben aus dem Minnesang. Parzival. Meier Helmbrecht. H. Sachs: Der gestohlene Schinken. Der fahrende Schüler ins Paradies. Simplizissimus. Storm: Pole Poppenspäter; Böttcher Basch. Passions- und Osterspiele. Balladen von Schiller, Goethe, Geibel, Dahn, Miegel.

U III₂. Eddasagen; Nibelungenlied; Parzival. Scheffel: Ettehard. Riehl: Der stumme Ratsherr. H. Sachs: Der fahrende Schüler ins Paradies. Grimmeisenhaus: Simplizius Simplizissimus, Raabe: Else von der Tanne.

O III₁. Storm: Renate. Schiller: Wilhelm Tell. Brachvogel: Friedemann Bach. Kleist: Prinz von Homburg. Lessing: Minna v. Barnhelm. C. F. Meyer; Gustav Adolfs Page. Raabe: Else von der Tanne. Storm: Die Flut des Lebens.

O III₂. Schiller: Wilhelm Tell. Kleist: Prinz v. Homburg. Lessing: Minna v. Barnhelm. Goethe: Götz v. Berlichingen. J. Kurz: Die Humanisten. C. F. Meyer: Das Amulett. Storm: Immensee. Freytag: Bürger und Bauer im 18. Jahrhundert. Friedrich der Große: Über die deutsche Literatur. Balladen von Fontane, Münchhausen, Strauß und Torney.

U II. Goethe: Hermann und Dorothea; Dichtung und Wahrheit; Iphigenie; Die Leiden des jungen Werther. Euripides: Iphigenie bei den Taurern. Sophokles: König Oedipus. Schiller: Braut von Messina, Wallenstein. Hauptmann: Hanneles Himmelfahrt; Die versunkene Glocke.

Frauenschule A. Grimmsche Märchen (in Auswahl). Novalis: Die blaue Blume; Rosenblüt und Hyazinth. Schiller: Das verschleierte Bild zu Saïs. Teubners literaturkundl. Leseheft Nr. 11: Die Romantik. Kleist: Briefe; Käthchen von Heilbronn; Penthesilea; Der zerbrochene Krug. Hofmannsthal: Das Salzburger große Welttheater.

Frauenschule B: Hebbel: Herodes und Mariamne. Keller: Romeo und Julia auf dem Dorfe. Hauptmann: Die Weber. Binding: Ein Opfergang. Mann: Tonio Kröger. Lyrik von Liliencron, Holz, Dehmel, Werfel. Als Hauslektüre: Novellen von Keller und C. F. Meyer nach Wahl. Dostojewski: Raskolnikoff. Ponten: Der Urwald.

F O S III. Scheffel: Du sollst den Werktag heiligen. Deutsche Volksmärchen. Teubners literaturkundliche Lesehefte: Frühzeit; Mittelalter. Herbig's Quellenheft: Nonne und Heilige im Mittelalter. Bäumer: Die Frauengestalt der deutschen Frühe. Hartmann von Aue: Der arme Heinrich. R. Huch: Der arme Heinrich. E. L. A. Hoffmann: Meister Martin der Rüsner. Hans Sachs: Drei Fastnachtsspiele. Luther: Sendbrief vom Dolmetschen. R. Wagner: Die Meisterfinger. C. F. Meyer: Das Amulett. Storm: Viola tricolor. Kleist: Die Hermannschlacht.

Fachkursus für Kindergärtnerinnen. Volksmärchen. Lisa Tegner: Märchen. Wolgast's Quellen. Scheffel: Du sollst den Werktag heiligen. Storm: Im Saal.

Fachkursus für Hortnerinnen. Hebbel: Maria Magdalena; Agnes Bernauer. Jbsen: Stützen der Gesellschaft, Volksfeind, Brand. Hofmannsthal: Das kleine Welttheater. Rilke: Die Weise von Liebe und Tod des Cornetts Rilke. Fouqué: Undine. Proben moderner Lyrik.

Fachkursus für Jugendleiterinnen. Hebbel: Agnes Bernauer. Ibsen: Stützen der Gesellschaft, Volksfeind, Brand. Rilke: Die Weise von Liebe und Tod des Cornetts Rilke Kaiser: Gas. Hofmannsthal: Das kleine Welttheater. Fouqué: Undine. Aus der Lyrik von Rilke, Hofmannsthal, Schaukal, Zweig, Werfel, George.

Tillich: Die religiöse Lage der Gegenwart. Abschnitt aus dem Johannesevangelium und den paulinischen Briefen. Schleiermacher: Reden. Dostojewsky: Der Großinquisitor.

Erziehungslehre und sozialpädagogische Unterrichtsfächer.

Frauenschule A. Sellmann: Aufsätze zur Kinderpsychologie. Bäumer-Droescher: Von der Kindesseele. Keller: Frau Regel Amrain. Hadlich's Quellenhefte: Aus der Gegenwart.

Frauenschule B. Sellmann: Aufsätze zur Kinderpsychologie. Goethe: Die pädagogische Provinz. Abschnitte von Pestalozzi. Hadlich's Quellenhefte: Aus der Gegenwart.

Frauenschule A und B. A. N. Andersen: Proletariernovellen. Dehn: Großstadtjugend. Artikel aus dem Reichsjugendwohlfahrtsgesetz. Jahresbericht 1927 des Halleschen Jugenddamtes.

Fachkursus für Kindergärtnerinnen. Rousseau: Emil. Pestalozzi: Wie Gertrud ihre Kinder lehrt. Fröbel: Menschenerziehung. Runge: Fröbel als Mensch und Pädagoge. Fröbel: Mutter- und Koselieder. Lagerlöf: Aus meiner Kindheit. Aus dem Schmutz- und Schundliteraturgesetz. Sombart: Was verstehen wir unter Sozialismus und sozialer Bewegung? Reichsgesetz für Jugendwohlfahrt. Jahresbericht des Halleschen Jugenddamtes.

Fachkursus für Hortnerinnen. E. Stern: Jugendpsychologie. Hadlich's Quellenheft: Vor 100 Jahren. Rousseau: Emile. Abschnitte von Pestalozzi. Fröbel: Menschenerziehung. Salzmann: Ameisenbüchlein. Goethe: Die pädagogische Provinz. — G. Bäumer: Das soziale Kulturproblem. Eine Arbeiterbiographie. — Reichsgesetz für Jugendwohlfahrt. Jahresbericht des Halleschen Jugenddamtes. — Märchen-, Götter- und Heldensagen, Tiergeschichten, Abenteurergeschichten. Karl May, Courths-Mahler. Luferte: Jugend und Bühne.

Fachkursus für Jugendleiterinnen. Borger: Pädagogische Zeit- und Streitfragen. Kerstensteiner: Begriff der Arbeitsschule. E. Stern: Einleitung in die Pädagogik. Jugendpsychologie. Jean Paul: Levana. Schleiermacher: Aus den Vorlesungen über Pädagogik. Hadlich's Quellenhefte: Vor 100 Jahren; Aus der Gegenwart. Kant: Metaphysik der Sitten. Lehrplan „Lebenskunde“ der weltlichen Schulen Halles. Montessori: Selbsttätige Erziehung. Hecker-Muchow: Fröbel und Montessori. E. Stern: Jugendfürsorge. Eine Arbeiterbiographie. Karl Marx: Lohnarbeit und Kapital. E. Heimann: Die sittliche Idee des Klassenkampfes und die Entartung des Kapitalismus. Gesetz zur Bekämpfung der Geschlechtskrankheiten. Welhagen und Klafings Lesebogen: Locarno. — Luferte: Jugend und Bühne. Märchen, Sagen, Tiergeschichten, Abenteurergeschichten. Karl May, Courths-Mahler. Kollportageroman. Jugendzeitschriften. Veröffentlichungen des Zentralinstitutes für Bibliothekswesen.

Geschichte.

UIII₁. Tacitus: Germania. Einhard: Leben Karls des Großen. Hirts Sachlesehefte: Deutsche Frühzeit, Deutsches Mittelalter. Aus Chroniken deutscher Städte.

UIII₂. Tacitus: Germania. Einhard: Leben Karls des Großen.

OIII₁. Lambeck-Rühlmann: Quellen zur Geschichte Friedrichs des Großen. Herbig's Quellenhefte: Maria Theresia. Skizzen aus dem Leben Friedrichs des Großen von Schulze-Berghoff, Frank, Schubert. Briefe der Königin Luise. Freytag: Bilder aus der deutschen Vergangenheit (1813).

OIII₂. Lambeck-Rühlmann: Quellensammlung zur Geschichte Friedrichs des Großen, Band I und II. Ferd. Hirts Sachlesehefte: Deutsches Werden, Heft 2. Deutsche Ohnmacht, Preußens Aufstieg. Briefe der Königin Luise. Rousseaus Gesellschaftsvertrag.

UII. Lambeck-Rühlmann: Quellensammlung 1815—1864. Das deutsche Kaiserreich 1871—1894. Ferdinand Hirts Sachlesehefte: Deutsches Werden, Heft 3, Deutsche Einheit bis zur Gegenwart. Bismarcks Gedanken und Erinnerungen Band I und II. Weimarer Verfassung von 1919. Herbig's Quellenhefte zum Frauenleben: Heft 17: Die Anfänge der Frauenbewegung; Heft 19: Die organisierte Frauenbewegung.

FOSIII. Tacitus: Germania. Einhard: Leben Karls des Großen. Quellensammlung von Lambeck-Rühlmann: Karl der Große, Die Mönchsorden, Die Stadt im Mittelalter. Diesterwegs Deutschkundliche Schülerhefte: Reich und Kirche im bürgerlichen Mittelalter. Arbeitshefte für den evangelischen Religionsunterricht: Staat und Kirche von den Anfängen bis Luther. Herbig's Quellenhefte zum Frauenleben: Die Stellung der Frau in der Kunstverfassung.

FSA. Lambeck-Rühlmann: Quellensammlung 1815—1864. Das Deutsche Kaiserreich 1871—1894. Bismarcks Gedanken und Erinnerungen, Band I und II. Schnabel: Grundriß der deutschen Geschichte, Band IV. Weimarer Verfassung von 1919. Heuß-Knapp: Bürgerkunde und Volkswirtschaft für Frauen.

FSB. Wychgram: Deutschlands Weltpolitik. Schöler: Helden der Arbeit. Friedensvertrag von Versailles. Schnabel: Neuzeit. Heuß-Knapp: Bürgerkunde und Volkswirtschaft für Frauen. Zeitungslektüre.

Französisch.

OIII₁. Sandeau: La Roche aux Mouettes. Kühn: La France et les Français. (Ausgewählte Abschnitte).

OIII₂. Sandeau: La Roche aux Mouettes. Labiche et Martin: Le voyage de Monsieur Perrichon, Comédie.

UII. Choix de Nouvelles Modernes, III. Band. Augier et Sandeau: Le Gendre de Monsieur Poirier, Comédie. Kühn: La France et la Français. (Ausgewählte Abschnitte).

Frauenschule A und B: Choix de Nouvelles Modernes, I. Band. Augier et Sandeau: La Pierre de Touche, Comédie.

Englisch.

UIII₁. Burnett, Sara Crewe.

UIII₂. Alcott, Little Women.

OIII₁. Marshall, Our Island Story.

OIII₂. Woolf, Little Miss Prue.

UII. Seeley: The Growth of Great Britain. Kipling: The Jungle Book. Shakespeare. The Merchant of Venice. Sander und Cliffe: Kulturgeschichtliches Lesebuch.

FOSIII. Five Stories from English Literature. Collar: An Industrial and Social History of England. Shakespeare: Hamlet. Englische Zeitungen: Daily Mail, Manchester Guardian, Times.

Frauenschule A und B: Dickens: David Copperfield's Schooldays. Irving: Two Stories from the Sketch-Book. Gropp und Hausknecht: Englische Gedichte. Lektüre englischer Zeitungen.

d) Aufsätze und freie Ausarbeitungen.

Aufsätze.

U III₁. 1. (H.) a) Charakteristik Kriemhilds, b) Charakteristik Brunhilds, c) Gegenüberstellung der beiden Frauen Kriemhild und Brunhild. 2. (H.) a) Hagens Sterbelied, b) Volkers Nachtgesang, c) Vergleich der beiden Gedichte: Hagens Sterbelied und Volkers Nachtgesang. 3. (H.) Was ist mir aus der Lektüre des Nibelungenliedes und des Parzivalgedichtes an ritterlichen Gebräuchen und Anschauungen besonders aufgefallen? 4. (H.) Meine Beobachtung an Tieren. 5. (Kl.) a) Vergleich zweier Bilder Hagen an Siegfrieds Wahre, a) von Lauffer, b) von Schnorr v. Karolsfeld. c) Eine Gruppe aus einem der Bilder. 6. Eine Stunde in der mittelalterlichen Sammlung der Moritzburg. 7. a) Unsere Klasse im Adventschmuck, b) Unsere Adventsampel, c) Eine Geburtstagsfeier, d) Beobachtung an Tieren (3. T. illustriert). 8. a) Meine Lieblingsbeschäftigung, b) Langeweile, c) Vom Sammeln.

U III₂. I. 5 Hausarbeiten über Themen nach freier Wahl, meist Beobachtetes und Erlebtes. II. Klassenarbeiten. 1. a) Mein liebstes Ziel (21), b) Meine Freistunden (4). 2. a) Rede beim Turnfest (5), b) Was die Jugendherberge uns gibt und von uns fordert (20). 3. Meine Lieblingsgestalt aus dem Nibelungenlied, a) Siegfried (8), b) Kriemhild (11), c) Rüdiger (4), d) Hagen (3), e) Brunhild (1). 4. a) Ein Besuch auf dem Hohentwiel (6), b) Für und wider die Fremdwörter (3), c) Herbststille — Herbststürme (15). 5. a) Erfahrungen bei den Vorbereitungen zum Elternabend (10), b) Schenken und Beschenktwerden (Nachdenkliches) (16). 6. a) Mein Arbeitsplatz (1), b) Beschreibung eines Raumes (25).

O III₁. 1. (Kl.) a) Auf dem Schulhof, b) Wenn ich Aufsicht habe. 2. (Kl.) Unsere Fuchsie (Beschreibung). 3. (H.) Eine Beobachtung (nach Wahl). 4. (Kl.) Ein Augenblicksbild, a) vom Sportfest, b) aus dem Leben der Jugendherberge. 5. (Kl.) Unser Spielnachmittag, a) wie ich ihn dem Direktor einer fremden Schule schildern würde, b) wie ich ihn einer kleinen Schülerin erzählen würde. 6. (Kl.) Was ich gerne lese. 7. (Kl.) Wie wir unsere Siebenbürgerstunde vorbereiteten. 8. Übersetzung aus dem Englischen.

O III₂. 1. (Kl.) a) Mein Lieblingsbuch (19), b) Bühnenbilder aus „Gneisenau“ (4). 2. (H.) a) Charakterbild Gefühners (9), b) Wer gar zu viel bedenkt, wird wenig leisten (12), c) Ein jeder wird besteuert nach Vermögen. 3. (Kl.) Eine Base mit Heide auf unserem Pult. 4. (Kl.) a) Fluraufsicht der Schülerinnen (11), b) Wollen wir unsere Klasse schmücken? (11). c) Vom Stil unserer Wanderfahrten (1). 5. (Kl.) Madame Henri's Ankunft in Poulguen, eine Übersetzung aus dem Französischen. 6. (H.) a) Das Schenken, eine Kunst und eine Freude (19), b) Warum gehe ich gerne ins Theater? (4). 7. (Kl.) Die neu hergerichtete Aula unserer Schule, zwei Berichte, a) für eine Zeitung, b) Brief an eine frühere Mitschülerin. 8. (H.) a) Brief an einen Dichter (5), b) Warum gefällt mir das Bild... (16), c) Glockenstimmen (6).

U II. 1. (Kl.) a) Mutter und Sohn in ihrem vorbildlichen Verhältnis zueinander (nach Goethes Hermann und Dorothea) (6), b) Hermann in seinem Verhalten zu Vater, Mutter und Dorothea (13), c) Dorothea als Vorbild für ein junges Mädchen (5), d) Das Humorstische an der Gestalt des Apothekers (2), e) Das Verhältnis zwischen Vater und Sohn in Hermann und Dorothea als Abbild der häuslichen Verhältnisse des Dichters (1). 2. (H.) a) Neugier und Wißbegier (im Anschluß an den Apotheker und Pfarrer in Goethes Hermann und Dorothea) (4), b) Der Humor in Goethes Hermann und Dorothea (3), c) Ein geschäftiges Weib tut keine Schritte vergebens (11), d) Der Pfarrer, ein Philantrop (9). 3. (Kl.) a) Der Geist in der Familie Goethe (als Ergebnis des Individuellen und des Zeitgeistes) (8), b) Welche Eindrücke habe ich persönlich von der Sonnwendfeier mitgenommen? (2), c) Daß du nicht kannst, wird dir vergeben, doch nimmermehr, daß du nicht willst (5). 4. (H.)

Meine Gedanken bei der Wertherlektüre. 5. (Kl.) a) Welche Anregungen habe ich von der Lektüre der Iphigenie des Euripides und des Ödipus von Sophokles empfangen? (6), b) Was ist mir aus Sophokles' Ödipus von der antiken Weltanschauung bewußt geworden? (11), c) Was hat unser Elternabend mir und meiner Klasse gegeben? (7). 6. (H.) a) Das Klassengespräch (meine Beobachtungen und Erfahrungen) (19), b) Das Erziehliche des Klassengesprächs (2), c) Das Erziehliche des Klassengeistes (2). 7. (H.) a) Meine Gedanken bei meinem letzten Hausaufsatz (7), b) Warum wünsche ich mir ein (kein) literarisches Thema? (5), c) Meine Pläne nach dem Verlassen dieser Schule (9), d) Meine Sammlung (4). 8. (Kl.) a) Was verstehe ich unter einem gebildeten Menschen? (8), b) Wer ist's? (Beschreibung einer Mitschülerin) (14), c) Mein Spiegel. (—).

FOS III. 1. (Kl.) Sich freuen können. 2. (H.) Etwas von Sinn und Art des Märchens vom Marienkind. 3. (Kl.) Was fordern Klassenleben und Klassengemeinschaft von mir? 4. (H.) Elisabeth von Thüringen. Versuch einer Wesensschau auf Grund der Quellen und Berichte in Meyer, Nonne und Heilige im Mittelalter. 5. (Kl.) a) Unser Atemgymnastikkurs. Ein Versuch zu einer Auseinandersetzung (9), b) Kleists Hermannsschlacht, V, 15—19 (18). 6. (H.) a) Adventsgedanken (25), b) Fläche — Farbe — Raum (2). 7. (H.) a) Sage mir, mit wem Du umgehst, und ich will Dir sagen, wer Du bist (7), b) Erkenne Dich selbst (17). 8. (Kl.) a) Ein Jahr Oberschule (6), b) Freizeitgestaltung (6), c) Vom Helfentönnen (11).

FS A. 1. (Kl.) Eindrücke aus meiner Kinderpraxis. 2. (H.) Erziehliche Auswirkungen meines hauswirtschaftlichen Tages. 3. (Kl.) Romantisches. 4. (H.) Lesen können. 5. (H.) Jeder Tag ist ein Kleinod der Gnade; ein Kapitel, das Du weder vergraben noch von Dir werfen darfst. 6. (Kl.) a) Mein Lebenslauf (2), b) Wenn ich nachts nicht schlafen kann (7), c) Ein gutes Wort ist wie ein Samentorn; es schweigt und schläft und wird zu Sinn erst und zu Sein, säst Du's in diese Erde ein und weckst Du Dir's zu eignem Leben (15). 7. (H.) a) Etwas von der Selbsterziehung (8), b) Der eine fragt: „Was kommt danach?“, der andere: „Ist es recht?“, und also unterscheiden sich der Freie und der Knecht (15).

FS B. 1. (H.) Die Wesenszüge der deutschen Kultur. 2. (Kl.) Erlebnisarbeit mit freiem Thema. 3. (Kl.) a) Meine Berufswahl, b) Wenn ich einen Haushalt einzurichten hätte. 4. (Kl.) a) Warum nennen wir Hauptmanns „Weber“ ein naturalistisches Drama, b) Meine Stellung zu Hauptmanns „Webern“, c) Geselligkeit in meinem Hause. 5. (Kl.) Erlebnisfahrt mit freiem Thema. 6. (Kl.) a) Industrie und Handwerk. (Betrachtungen im Anschluß an die Besichtigung einer Brotfabrik), b) Warum wird Dostojewski ein Meister psychologischer Darstellung genannt? c) Formanalyse eines Liliencronschen Gedichtes.

Fachkursus für Kindergärtnerinnen. Jugendliteratur: 1. (Kl.) Nicht die Sache will ich durch dich, ich will dich durch die Sache nur sehen. 2. (Kl.) Warum erziehen wir Kinder zum Lesen?

Fachkursus für Hortnerinnen. 1. (H.) a) Wie stelle ich mich zu den beiden Worten: 1. „Lieber auf einsamer Höhe allein, als bei den Schafen im Stalle sein“, und 2. „Man muß mit den Wölfen heulen“? b) erleichtert: Stellung zu einem der beiden Worte. 2. (Kl.) Welche Bedeutung hat die Bücherei für unsern Hort? 3. (H.) Buchberatung für eine Sechsjährige und Zehnjährige. 4. (H.) Rahmenthema; Kind und Märchen. (Wie? was? wann?)

Fachkursus für Jugendleiterinnen. 1. (H.) Lebenslauf. 2. (Kl.) a) Ritsch und untergeistige Literatur, b) Wie und woran erkenne ich die Ehrlichkeit eines Kunstwerkes? 3. (H.) a) Familien- und Gemeinschaftserziehung, b) Individuum und Gemeinschaft. 4. (H.) Wahlthema aus dem engeren Berufskreis. 5. (Kl.) Rahmenthema: Die Deutsche Jugendausstellung in Berlin. 6. (H.) Welche Ziele können wir in der Praxis mit der Volks- und Jugendliteratur erreichen?

Erziehungslehre.

Fachkursus für Kindergärtnerinnen. 1. Meine Erfahrungen im Kindergarten in Bezug auf die Selbsttätigkeit des Kindes. 2. Selma Lagerlöfs „Kindheitstage“ betrachtet in Bezug auf die Lebensform des Kindes. 3. „Glaubt ihr, daß ein Kind, welches das 15. Lebensjahr in dieser Weise erreicht hat, die vorhergehenden Jahre verloren habe?“ (Rousseau, Emile, Ende des 3. Buches.) 4. Wie tritt mit Pestalozzi aus seinem Buch „Wie Gertrud ihre Kinder lehrt“ entgegen? 5. Für und wider den Weihnachtsmann.

Fachkursus für Hortnerinnen. 1. (Kl.) Versuch einer Erörterung von Erziehungsschwierigkeiten, erwachsen aus der Kinderarbeit im Frauenschuljahr. 2. (H.) Allerlei Erziehungsberichte. 3. (Kl.) „Und immer sind andere noch ärmer . . .“ 4. (Kl.) Ein Versuch zur Auseinandersetzung mit Rousseaus Worten: „Alles ist gut, wie es aus den Händen des Urhebers der Dinge hervorgeht“ als einer pädagogischen Einstellung. 5. (Kl.) Nichts bildet mehr, als Menschenschicksal sehen. 6. (Kl.) Was verstehe ich unter sozialer Einstellung? 7. Prüfungsarbeit.

Fachkursus für Jugendleiterinnen. 1. (Kl.) Erziehliche Bedeutung der Freude. 2. (Kl.) a) Was wir sind, ist nichts, was wir suchen, ist alles (Hölderlin), b) Erfurcht vor dem was über uns, neben, unter uns ist (Goethe). 3. (Kl.) Erziehung ist der von einer gebenden Liebe zu der Seele des anderen getragene Wille, ihre totale Wertempfänglichkeit von innen heraus zu gestalten. 4. (Kl.) Was hat uns Jean Pauls Levana heute noch zu sagen?

Französische Arbeiten.

U III₁. 1. La leçon de français. 2. La cloche qui marche. 3. Le meilleur moment. 4. Henri IV et l'ambassadeur.

U III₂. 1. Une leçon de français. 2. Frédéric le Grand et Voltaire. 3. Le pot au lait.

O III₁. 1. Le charbonnier méconnu 2. Une famille heureuse. (Aus „La Roche aux Mouettes“). 3. Mme Henry et son fils au Pouliguen. (Aus „La Roche aux Mouettes.“) 4. Notre tableau d'hiver.

O III₂. 1. Un docteur en renom. (Aus „La Roche aux Mouettes“). 2. Le petit Marc et ses camarades au port. (Aus „La Roche aux Mouettes“). 3. L'étang. (Tableau d'hiver). 4. Le retour des garçons au Pouliguen. (Aus „La Roche aux Mouettes“).

U II. 1. Chez Sir Belfast. (Aus „La Fiancée du marni“). 2. Le maire de Cluny raconte l'histoire du père Lapalut (Aus „La Bavarde“). 3. Henri IV et le paysan. (Imité du français). 4. Comment la bête au bon Dieu a reçu son nom (Aus „Un conte rustique“)

F. S. A und B. 1. La seconde visite du sous-directeur chez Mme Blouet (Aus La Saint-Nicolas). 2. Un chien d'aveugle. (Nouvelle). 3. Ambition déçue. (Imité du français).

Englische Arbeiten.

U III₁. 1. Sara writes a Letter to her Papa in India. 2. The Man on the Chimney. 3. Christmas Surprises. 4. Apple-Sud John.

U III₂. 1. The Rabbit and the Easter Eggs. 2. What Meg confessed to her Mother. 3. The Wonder Flower.

O III₁. 1. The Mouse and the cat. 2. Gilbert tells his London Friend about his Adventures in the Holy Land. 3. Pussy Cat. 4. My First Flight 5. When Mr. Brown and his Family arrived at Dover. 6. What the Policeman told his Friend. 7. The Story of Albion.

O III₂. 1. Prue tells her Grandfather about her London Impressions. 2. What Mary learned about the Tower of London. 3. The Story of Albion. 4. Questions and Answers.

U III. 1. R. Kipling's Life. 2. How I spent my Holydays. 3. Briar Rose. 4. The cock and the Fox. 5. Portia's Suitors. 6. The Princess and the Pier. 7. a) The House of Commons. b) How England is governed.

Frauenschu!e A u. B. 1. The Story of Albion. 2. The Arrival of Jame Murdstone. 3. Rip van Winkle. 4. The Irishman and the Hare.

F. O. S. III. 1. a) The Arrvial of Beowulf (14). b) The Swimming Match with Breca (12). 2. a) The Heir of Linne (11), b) The Domesday Book (16). 3. a) William Shakespeare, a Sketch of his Life (23), b) A Midsummer Night's Dream (1). 4. a) Give, in short, the contents of the First Act of Shakespeare's Hamlet (6), b) Hamlet II 1 and 2. (2), c) The Merchant of Venice. (16).

β) Freie Niederschriften.

U III₁.

Geschichte: 1. Warum tr!agt der Frankenk!onig Karl den Beinamen „der Gro!e“? 2. Ein Kreuzfahrer erz!ahlt aus dem Morgenlande. 3. Was erfahre ich von mittelalterlichen B!urgerleben bei einem Gang durch eine alte Stadt?

Physik: 1. Die Zentrifugalkraft. 2. Die Saugpumpe.

U III₂.

Erdkunde: 1. Das Monsunklima (mit Zeichnungen). 2. Welche Bedeutung hat Vorder-Indien f!ur England? 3. Ein Spaziergang durch eine chinesische Stadt. 4. Die Entstehung der Koralleninseln.

Physik: 1. Von der Teilbarkeit der K!orper. 2. Erkl!are das Verhalten eines Holz- und eines gleichgro!en Eisenw!urfels beim Untertauchen unter Wasser und Quecksilber. 3. Was lernen wir aus dem Versuch mit dem Heronsball? 4. Erkl!are den Vorgang der Eisbildung in stehenden Gew!assern.

O III₁.

Geschichte: 1. Die europ!aische Lage um 1740. 2. !Uberblick !uber die Au!enpolitik Ludwigs XIV. 3. Das Schick!sal des franz!osischen K!onigs und die Schreckensherrschaft (Erarbeitung der Tatsachen.)

Erdkunde: 1. Tag- und Nachtbogen. 2. Klima in S!udamerika (Ursachen und Auswirkungen.)

Physik: 1. Der Molekularmagnetismus. 2. Der Induktionsapparat.

O III₂.

Geschichte: 1. Beschreibung des Bildes „Bauern und Landstnechte“. 2. Wie urteilen wir !uber die polnischen Erwerbungen Preu!ens in den Jahren 1793 und 1795?

Erdkunde: 1. Was sagt mir der Atlas !uber das Klima von Nordamerika? 2. Die Neger in den Vereinigten Staaten. 3. Der Panama-Kanal. 4. Die wirtschaftlichen Verh!altnisse Brasiliens.

Physik: 1. Der Kompa!s. 2. Das Telefon.

U II.

Geschichte: 1. Wie h!atte man 1815 das deutsche Reich einrichten m!ussen, wenn der deutsche Kaiser eine wirkliche Macht haben sollte, und warum wurde solche starke Reichsgewalt nicht geschaffen? 2. Vergleich der Verfassung Bismarcks mit der Weimarer Verfassung in ihren Grundz!ugen.

- Erdkunde:** 1. Die Oberflächenformen Norddeutschlands, ein Ergebnis der Eiszeit. 2. Der Witterungsverlauf in Deutschland innerhalb eines Jahres. 3. Die Vielgestaltigkeit der deutschen Dorfformen und ihre Ursache. 4. Die Bevölkerungsbewegung in Deutschland.
- Chemie:** 1. Vorkommen und Gewinnung von Kochsalz. 2. Die Verwendung von Kalkstein als Baumaterial. 3. Der Hochofenprozeß.
- Biologie:** 1. a) Die Akkomodationsfähigkeit des Auges (11), b) Störungen des Sehvermögens (Weit- und Kurzsichtigkeit (13)). 2. Der Bau der Hand. 3. Vorgang und Wesen der Atmung.

F O S III.

- Geschichte:** 1. Der Treueid im Kapitulare von 802 (Eine Ausdeutung.) 2. Was erfahren wir aus unseren Quellen über die Kirchenpolitik des 8. und 9. Jahrhunderts? 3. Gedanken über die Stellung der Frau im mittelalterlichen Handwerk.
- Erdkunde:** 1. Vulkanismus und Erdbeben in ihrer Bedeutung für die Neugestaltung der Erdoberfläche. 2. Die Arbeit der Flüsse und der Meere an der Oberfläche der Erde.
- Chemie:** 1. Salze und Salzbildung. 2. Das Wesen der chemischen Verbindung. 3. Oxydation und Reduktion. 4. Die Gewinnung des Eisens. 5. Die Oxyde des Kohlenstoffs. 6. Der Stickstoff in seiner Bedeutung für Pflanzen und Tiere.
- Biologie:** 1. Heterotrophe Pflanzen. 2. Autotrophe Pflanzen. 3. Die Tierreiche der Erde unter besonderer Berücksichtigung des Nordreiches. 3. Die Anpassung der Pflanzen und Tiere an ihre Umgebung.
- Ernährungslehre:** Die Verwendung der Nährstoffe in unserem Körper.

F. S. A.

- Geschichte:** Wie erfüllte Bismarck das Sehnen des deutschen Volkes nach Einheit und Freiheit?
- Bürgerkunde:** 1. In welcher Weise kamen in der Reichsverfassung von 1848 die Gedanken der Reichseinheit und der Volksherrschaft zum Ausdruck? 2. Das Verhältnis des Reichs zu den Ländern in der Bismarckschen Verfassung und in der Verfassung von 1919. (Ein Vergleich.)
- Volkswirtschaftslehre:** 1. Mißstände am Ende des Maschinenzeitalters. 2. Wofür treten die heutigen Arbeiter ein, für den freien Arbeitsvertrag oder für Tarifverträge?
- Erziehungslehre:** 1. Jung gewohnt, alt getan. 2. Wer andere erziehen will, muß selbst erzogen sein. 3. Die Erziehungskunst der Frau Regel Amrain.
- Ernährungslehre:** 1. Mehr Milch! 2. Das Haltbarmachen von Nahrungsmitteln. 3. Meine Stellungnahme zum Vegetarismus.
- Gesundheitslehre:** Über Sommer- und Winterkleidung.

F. S. B.

- Geschichte, Volkswirtschaft und Bürgerkunde:** 1. Freihandel und Schutzzoll. 2a. Englands Bündnisangebot an Deutschland, eine Würdigung unter verschiedenen Gesichtspunkten. 2b. Wie stelle ich mich vom persönlichen und sozialen Standpunkt zu Ernst Abbes Lebenswerk? 3. Ein Jahr geschichtlicher Arbeit.
- Erziehungslehre:** 1. Meine Stellung zum Kinderlügen (nach Mathias). 2. Was kann die Erziehung der frühkindlichen Aussage für die Gesamterziehung bedeuten? 3. Wie denke ich mir eine Erziehung im Sinne Pestalozzis? Ein Jahr Erziehungslehre.
- Gesundheitslehre:** Die gebräuchlichsten Desinfektionsmittel.

Fachkursus für Kindergärtnerinnen.

Kindergartenlehre: 1. Entwurf einer vorbildlichen Raumeinteilung eines Kindergartens für 40 Kinder (H.) 2. Kind und Umwelt. 3. Aufstellung der Erlebnisstunden innerhalb eines selbstgewählten Monatsgegenstandes (H.) 4. Gesichtspunkte für die Aufnahme von Kindern in den Volkskindergarten. 5. Stellungnahme zu den Weihnachtsfesten im Kindergarten.

Sozialpolitik? Warum treiben wir sozialpolitische Lektüre?

Fachkursus für Hortnerinnen.

Hortlehre: 1. Was ich vom Leben des proletarischen Kindes weiß? 2. Aus welchen Gründen werden Kinder in den Hort aufgenommen?

Sozialpolitik: Familie, freie Wohlfahrtspflege und öffentliche Jugendhilfe in der Jugendwohlfahrtsarbeit.

Fachkursus für Jugendleiterinnen:

Berufskunde. 1. Sozialer Dienst ist Arbeit von Mensch zu Mensch. 2. Ein Stichwort für unsere Arbeit von Rainer Maria Rilke: . . . des Kindes Hand, sie nimmt nicht, was Erwachsene verlangen, nur einen Käfer mit verzierten Zangen, den runden Stein, der durch den Bach gegangen, den Sand, der rann, und Muscheln, welche klangen; sie ist wie eine Waage aufgehängt, und sagt das allerleiseste Empfangen langschwankend an mit ihrer Schalen Stand.

Sozialpolitik: Proletariat (Versuch einer Wesensbestimmung).

Weltanschauung: 1. (Kl.) Dies ist das Wichtigste für uns Frauen, daß wir lernen, aus eigener Kraft zu leben. 2. (H.) Gedankengang von Schleiermachers Apologie.

e) Die bei der schriftlichen Prüfung gestellten Aufgaben.

- I. Lehrgang für Kindergärtnerinnen: Erziehungsaufgaben, die mir durch das schwer erziehbare Kind im Kindergarten erwachsen.
- II. Lehrgang für Hortnerinnen: Bildnerische Ausdrucksmöglichkeiten des Kindes und ihre Auswertung durch den Erzieher.
- III. Lehrgang für Jugendleiterinnen: Meine Richtlinien für die soziale Arbeit.

f) Jahresarbeiten.

Elf Schülerinnen des Jugendleiterinnenkurses haben freiwillig eine Jahresarbeit abgeliefert, deren Thema selbst gewählt war.

1. Die deutsche Jugendbewegung, ein Versuch, ihre heutige Lage und Aufgabe aus ihrer Geschichte heraus zu kennzeichnen.
2. Gedanken über moderne Erziehungs- und Bildungsbestrebungen.
3. Autorität in der Erziehung.
4. Die pädagogischen Einwirkungsmöglichkeiten auf den Jugendlichen in der Erziehungsanstalt — unter besonderer Berücksichtigung des Einflusses der Milieuänderung.
5. Autorität und Freiheit im Schulleben.
6. Meine Erfahrungen mit den Beschäftigungsmethoden im Kindergarten.

7. Leibesübungen in der Erziehung.
8. Neue Wege zur Erziehung des Kleinkindes im Fröbelschen Kindergarten.
9. Gemeinsames Leben.
10. Gedanken zur Kleinkindererziehung.
11. Die Bedeutung der Natur für die Erziehung des Kindes.

g) Der künstlerische und technische Unterricht.

a) *Musik*. Da Frau Studienrätin Steinecke ein Jahr zu Studienzwecken beurlaubt war, wurde der Unterricht bis Weihnachten Fräulein Eva Dehmel, von Neujahr bis Schluß Fräulein Luise Hoppenkamps übertragen. Besonderer Pflege erfreute sich das Volkslied, das nicht nur aus dem Singesaal, sondern in allen Klassen zu Anfang fast jeder Stunde erklang und Wanderungen und Schülerinnenabenden belebte und verschönte. Der Chor ist für die Gestaltung unserer gemeinsamen Feiern unentbehrlich geworden. Der Höhepunkt unseres musikalischen Schullebens war die Weihnachtsfeier in der nur von Kerzen erhellten Aula.

β) *Zeichnen*. In den unteren Klassen wurde der Hauptwert auf freies Gestalten von Eindrücken und Erlebnissen der Kinder im Zeichnen, Malen, Kleben und Formen gelegt, in den oberen Klassen auf das Zeichnen und Malen nach der Natur, nach Modellen und Raumteilen. In allen Klassen wurden Flächenaufteilungen geübt, und außerdem wurde der Unterricht durch Kunstbetrachtungstunden vertieft.

γ) *Nadelarbeit*. Lyzeum. Als Aufgaben des Nadelarbeitsunterrichts wurden erkannt: Materialkenntnis, materialgerechte und zweckmäßige Verarbeitung, gute, technische Grundlage, geschmacklich gute Gestaltung,

Es wurde auf zu viele mechanisch technische Arbeiten verzichtet, vielmehr nach großzügiger Technikgestaltung gesucht, um den Zeitforderungen zu entsprechen. Z. B. entstanden aus Baststoff mittels Durchzug von farbigen Bastfäden gestreift oder kariert gemusterte Taschen für verschiedene Zwecke. — In einer andern Klasse wurden indanthrenfarbige Befestigungsmittel zur Betonung von Ärmelrand, Weste und Kragen am Nachthemd verwendet, anstatt mühsame Handarbeit anzubringen. — In der Untersekunda, in der der wahlfreie Unterricht mit lebhaften Interesse besucht wurde, (17 von 26 Schülerinnen nahmen teil) wurden unter anderm gestreifte und einfarbige Dekorationsstoffe zu Kissen verarbeitet. — So lernten die Schülerinnen mit verhältnismäßig geringem Zeit- und Kraftaufwand und großzügigen Mitteln dem Zeitstil angepaßte Dinge schaffen.

Frauenschule. Das Maschinennähen wurde als Hauptmittel bei der gestaltenden Arbeit herangezogen. Die Wahl der Gegenstände ergab sich aus dem Interessengebiet der zukünftigen Hausfrau und Mutter.

Lehrgänge für Kindergärtnerinnen, Hortnerinnen und Jugendleiterinnen. Die Gestaltungsaufgaben wurden im Hinblick auf die Berufsbedürfnisse gewählt, in den letzten Stunden wurden technische Ausdrucksmöglichkeiten, die die Kinderhand schaffen konnte, ausprobiert.

δ) *Turnen und Bewegungsspiele, Schwimmen*. Für den Unterricht waren die ministeriellen Richtlinien für die körperliche Erziehung an den höheren Schulen maßgebend. Besonderer Wert wurde darauf gelegt, in den Schülerinnen den Sinn für die Wichtigkeit der turnerischen Durchbildung des Körpers und die Freude an der Bewegung in Luft und Sonne zu wecken. — In Quarta² wurde Schwimmunterricht erteilt. — Zum erstenmal wurde von der ganzen Schule auf dem städtischen Stadion ein Sportfest veranstaltet, das eingeleitet wurde durch gemeinsame Vorführungen aus der Körperschule; dann folgten volks-

tümliche Übungen und Kampfspiele der Klassen gegeneinander. Für die besten Leistungen wurden Ehrenurkunden und von den Schülerinnen im Zeichenunterricht geschaffene Preise verliehen. —

Der Unterricht in den Fachkursen der Frauenschule versuchte wieder der dreifachen Aufgabe gerecht zu werden, der turnerischen Durchbildung der Schülerinnen, der methodischen Einführung in gymnastische und rhythmische Übungen für das Kleinkind und der Vermittlung von Sing-, Lauf- und einfachen Ballspielen und Volkstänzen.

e) Hauswirtschaft. Der Unterricht umfaßte Ernährungslehre, Kochen, Hausarbeiten, Waschen und Plätten. Die Ernährungslehre beschäftigte sich mit den Bestandteilen der menschlichen Nahrung, den Anforderungen des Körpers an die Nahrung und den sich daraus ergebenden Regeln für die Zusammenstellung und Zubereitung unserer Nahrung. Die Vorträge während der Ernährungswoche des hallischen Hausfrauenvereins wurden besucht. Der praktische Unterricht versuchte, die Schülerinnen zum denkenden Arbeiten zu erziehen, sodaß durch richtige Vor- und Zubereitung der einzelnen Nahrungsmittel Nährwerte erhalten und aufgeschlossen werden. Die Schülerinnen wurden angeleitet, vollständige Mittagessen selbständig herzustellen, zu backen und einzumachen, alle im Haushalt vorkommenden Reinigungsarbeiten richtig auszuführen und die Wäsche sachgemäß zu behandeln. Später stellten die Schülerinnen unter Berücksichtigung des Tischgeldes selbständig die einzelnen Mahlzeiten zusammen und besorgten vor dem Unterricht die nötigen Einkäufe.

§) Gartenbau. Frauenschule und Fachkursus für Kindergärtnerinnen und Hortnerinnen. Ziel des Gartenbauunterrichts war die Einführung der Schülerinnen in Anlage und Bearbeitung eines größeren Hausgartens. Die Schülerinnen lernten hierbei Anbau, Pflege und Ernte der im Haushalt gebrauchten Gemüse und Sommerblumen. — Pflege der Obstkulturen und Stauden ist für das nächste Jahr vorzusehen.

η) Der Werkunterricht wurde im vergangenen Jahr mit folgender Einstellung gegeben: Die besonderen gesetzmäßigen Formen des Werkstoffes und seine Gestaltungsmöglichkeiten sollten für das Gefühl der Schülerinnen lebendig erstehen und nutzbar gemacht werden für den späteren Beruf. Die technischen Anfänge verlangten Anweisung, später wurde selbst probiert und selbst erfunden.

Wast, Pappe und Holz waren die Werkstoffe, mit denen gearbeitet wurde. Sie unterscheiden, ergänzen und bedingen sich zugleich.

Wast: Er wurde versucht, das ganz Individuelle dieses Materials lebendig zu machen, das ohne Grenzen der Möglichkeiten jede Technik und Gestaltung zuläßt; daher über einfache Wastelarbeiten mit Hilfe von Draht zum Wickeln, Flechten, Sticken, Weben und zur Wastspiralarbeit. Es entstanden Tiere und Puppen, Taschen, Körbe und Schalen in mannigfaltiger Form- und Farbgestaltung.

Pappe ist als Material viel begrenzter, daher in der Formauswahl weniger reich; sie beschränkt sich auf Blocks, Mappen, Leporello, Schalen und Kästen. Aber in der Ausgestaltung der einzelnen Formen und in der Oberflächenbehandlung war größte Mannigfaltigkeit gegeben, sei es durch selbstgemachte Papiere oder durch Flächenaufteilung mit verschiedenem Papier oder verschiedenem Material.

Holz ist als Werkstoff noch derber, schwerer und noch mehr bedingt durch das Werkzeug. Der Unterricht ging vom einfachen flächigen Gegenstand (Sandschaufel, Unterseher) zu anspruchsvolleren kunstgewerblichen Formen über (Leuchter, Lichtständer) und endete beim einfachen guten Spielzeug; z. B.: geometrischen Zusammensetzspielen, Baukästen in all ihren Möglichkeiten, beweglichen Spieltieren aller Art auch unter Zuhilfenahme von Hobel und großer Säge.

3. Bericht über die Lehrer.

a) Veränderungen im Lehrkörper.

Ostern 1927. Studienrat Dr. Fritz Reuter wurde an die städtische Oberrealschule Halle berufen. Seine Stelle übernahm Studienrat Dr. Erich Funke, bisher Studienassessor am Realgymnasium Bitterfeld. Studienassessor Dr. Walter Nauhaus wurde zum Studienrat ernannt. Es wurden versetzt die technischen Hilfslehrerinnen Else Arnold und Emmy Mansfeld.

Herbst 1927. Studienassessor Dr. Hans Heinze wurde zum Studienrat ernannt. Es trat ein Gewerbelehrerin Anna v. Bolzano, bisher an der städtischen Gewerbeschule in Frankfurt a. M. Sie übernahm die von der technischen Hilfslehrerin Melanie Stoye verwaltete Stelle für Nadelarbeit.

Erkrankungen. Studienrätin Weymann mußte infolge schwerer Diphtheritis von Ostern bis zu den großen Ferien beurlaubt werden. Für ihre Vertretung stellte der Magistrat Mittelschullehrer Braune bis Pfingsten, Mittelschullehrer Hammer bis Juli zur Verfügung. Oberschullehrerin Goy mußte wegen völliger Erschöpfung seit Mitte Februar beurlaubt werden. Ihre Vertretung konnte wegen frühzeitiger Entlassung der Examenslehrgänge innerhalb des Kollegiums geregelt werden. Oberschullehrerin v. Gierke war von Ende Januar bis zum Schluß des Schuljahres beurlaubt, da sie eine schwere Operation durchmachen mußte. Ihre Vertretung in der Leitung des Kindergartens wurde durch die Leiterin der Vorklasse, Jugendleiterin Renate Förster übernommen. Die übrigen Erkrankungen innerhalb des Kollegiums waren nur vorübergehender Natur.

Beurlaubungen. Drei Lehrkräfte wurden im Laufe des Schuljahres beurlaubt. Lyzealoberlehrerin Mähner zu Sprachstudien nach England vom 16. bis 30. April 1927, Studienassessorin Dr. Luise Boeckh zu einer Studienfahrt nach dem Schwarzen Meer und Konstantinopel im Anschluß an die Großen Ferien vom 9. bis 17. August 1927, Oberlehrerin Dernehl zur Teilnahme an dem Deutschkundlichen Kursus in Magdeburg vom 29. August bis 10. September 1927.

b) Name und Obliegenheiten des Oberstudienrats: —

c) Lehrerausschuß: —

d) Pädagogische Vorbereitungsanstalt:

Durch Verfügung des Provinzialschulkollegiums vom 12. Dezember 1927 wurde die Studienreferendarin Annemarie Propp vom 1. Dezember 1927 bis zum Schluß des Schuljahres zu ihrer praktischen Ausbildung an die Anstalt überwiesen. Im Sinne des Ministerialerlasses vom 15. Dezember 1922 wurde Fräulein Propp in die Arbeit der Frauenschule und der sozialpädagogischen Lehrgänge eingeführt.

4. Bericht über die Schülerinnen.

4 a—g siehe nebenstehende Tabelle.

4e) Die staatlichen Prüfungen für Kindergärtnerinnen, Hortnerinnen und Jugendleiterinnen

fanden vom 6. bis 10. Februar d. Js. unter dem Vorsitz von Frau Oberschulrätin Möller-Krumbholz aus dem Provinzialschulkollegium Magdeburg statt. Von den 64 zur Prüfung zugelassenen Schülerinnen bestanden 62 die Prüfung.

| Nr. | Geograph. Länge | | Breite | | Höhe | Wasser | Wald | Weid. | Acker | Garten | Sonst. | Anmerk. |
|-----|-----------------|------|--------|------|------|--------|------|-------|-------|--------|--------|---------|
| | Grad | Min. | Grad | Min. | | | | | | | | |
| 1 | 51 | 15 | 10 | 30 | 150 | 10 | 20 | 10 | 10 | 10 | 10 | |
| 2 | 51 | 15 | 10 | 30 | 150 | 10 | 20 | 10 | 10 | 10 | 10 | |
| 3 | 51 | 15 | 10 | 30 | 150 | 10 | 20 | 10 | 10 | 10 | 10 | |
| 4 | 51 | 15 | 10 | 30 | 150 | 10 | 20 | 10 | 10 | 10 | 10 | |
| 5 | 51 | 15 | 10 | 30 | 150 | 10 | 20 | 10 | 10 | 10 | 10 | |
| 6 | 51 | 15 | 10 | 30 | 150 | 10 | 20 | 10 | 10 | 10 | 10 | |
| 7 | 51 | 15 | 10 | 30 | 150 | 10 | 20 | 10 | 10 | 10 | 10 | |
| 8 | 51 | 15 | 10 | 30 | 150 | 10 | 20 | 10 | 10 | 10 | 10 | |
| 9 | 51 | 15 | 10 | 30 | 150 | 10 | 20 | 10 | 10 | 10 | 10 | |
| 10 | 51 | 15 | 10 | 30 | 150 | 10 | 20 | 10 | 10 | 10 | 10 | |
| 11 | 51 | 15 | 10 | 30 | 150 | 10 | 20 | 10 | 10 | 10 | 10 | |
| 12 | 51 | 15 | 10 | 30 | 150 | 10 | 20 | 10 | 10 | 10 | 10 | |
| 13 | 51 | 15 | 10 | 30 | 150 | 10 | 20 | 10 | 10 | 10 | 10 | |
| 14 | 51 | 15 | 10 | 30 | 150 | 10 | 20 | 10 | 10 | 10 | 10 | |
| 15 | 51 | 15 | 10 | 30 | 150 | 10 | 20 | 10 | 10 | 10 | 10 | |
| 16 | 51 | 15 | 10 | 30 | 150 | 10 | 20 | 10 | 10 | 10 | 10 | |
| 17 | 51 | 15 | 10 | 30 | 150 | 10 | 20 | 10 | 10 | 10 | 10 | |
| 18 | 51 | 15 | 10 | 30 | 150 | 10 | 20 | 10 | 10 | 10 | 10 | |
| 19 | 51 | 15 | 10 | 30 | 150 | 10 | 20 | 10 | 10 | 10 | 10 | |
| 20 | 51 | 15 | 10 | 30 | 150 | 10 | 20 | 10 | 10 | 10 | 10 | |
| 21 | 51 | 15 | 10 | 30 | 150 | 10 | 20 | 10 | 10 | 10 | 10 | |
| 22 | 51 | 15 | 10 | 30 | 150 | 10 | 20 | 10 | 10 | 10 | 10 | |
| 23 | 51 | 15 | 10 | 30 | 150 | 10 | 20 | 10 | 10 | 10 | 10 | |
| 24 | 51 | 15 | 10 | 30 | 150 | 10 | 20 | 10 | 10 | 10 | 10 | |
| 25 | 51 | 15 | 10 | 30 | 150 | 10 | 20 | 10 | 10 | 10 | 10 | |
| 26 | 51 | 15 | 10 | 30 | 150 | 10 | 20 | 10 | 10 | 10 | 10 | |
| 27 | 51 | 15 | 10 | 30 | 150 | 10 | 20 | 10 | 10 | 10 | 10 | |
| 28 | 51 | 15 | 10 | 30 | 150 | 10 | 20 | 10 | 10 | 10 | 10 | |
| 29 | 51 | 15 | 10 | 30 | 150 | 10 | 20 | 10 | 10 | 10 | 10 | |
| 30 | 51 | 15 | 10 | 30 | 150 | 10 | 20 | 10 | 10 | 10 | 10 | |
| 31 | 51 | 15 | 10 | 30 | 150 | 10 | 20 | 10 | 10 | 10 | 10 | |
| 32 | 51 | 15 | 10 | 30 | 150 | 10 | 20 | 10 | 10 | 10 | 10 | |
| 33 | 51 | 15 | 10 | 30 | 150 | 10 | 20 | 10 | 10 | 10 | 10 | |
| 34 | 51 | 15 | 10 | 30 | 150 | 10 | 20 | 10 | 10 | 10 | 10 | |
| 35 | 51 | 15 | 10 | 30 | 150 | 10 | 20 | 10 | 10 | 10 | 10 | |
| 36 | 51 | 15 | 10 | 30 | 150 | 10 | 20 | 10 | 10 | 10 | 10 | |
| 37 | 51 | 15 | 10 | 30 | 150 | 10 | 20 | 10 | 10 | 10 | 10 | |
| 38 | 51 | 15 | 10 | 30 | 150 | 10 | 20 | 10 | 10 | 10 | 10 | |
| 39 | 51 | 15 | 10 | 30 | 150 | 10 | 20 | 10 | 10 | 10 | 10 | |
| 40 | 51 | 15 | 10 | 30 | 150 | 10 | 20 | 10 | 10 | 10 | 10 | |
| 41 | 51 | 15 | 10 | 30 | 150 | 10 | 20 | 10 | 10 | 10 | 10 | |
| 42 | 51 | 15 | 10 | 30 | 150 | 10 | 20 | 10 | 10 | 10 | 10 | |
| 43 | 51 | 15 | 10 | 30 | 150 | 10 | 20 | 10 | 10 | 10 | 10 | |
| 44 | 51 | 15 | 10 | 30 | 150 | 10 | 20 | 10 | 10 | 10 | 10 | |
| 45 | 51 | 15 | 10 | 30 | 150 | 10 | 20 | 10 | 10 | 10 | 10 | |
| 46 | 51 | 15 | 10 | 30 | 150 | 10 | 20 | 10 | 10 | 10 | 10 | |
| 47 | 51 | 15 | 10 | 30 | 150 | 10 | 20 | 10 | 10 | 10 | 10 | |
| 48 | 51 | 15 | 10 | 30 | 150 | 10 | 20 | 10 | 10 | 10 | 10 | |
| 49 | 51 | 15 | 10 | 30 | 150 | 10 | 20 | 10 | 10 | 10 | 10 | |
| 50 | 51 | 15 | 10 | 30 | 150 | 10 | 20 | 10 | 10 | 10 | 10 | |

1) ...
 2) ...
 3) ...
 4) ...
 5) ...
 6) ...
 7) ...
 8) ...
 9) ...
 10) ...
 11) ...
 12) ...
 13) ...
 14) ...
 15) ...
 16) ...
 17) ...
 18) ...
 19) ...
 20) ...
 21) ...
 22) ...
 23) ...
 24) ...
 25) ...
 26) ...
 27) ...
 28) ...
 29) ...
 30) ...
 31) ...
 32) ...
 33) ...
 34) ...
 35) ...
 36) ...
 37) ...
 38) ...
 39) ...
 40) ...
 41) ...
 42) ...
 43) ...
 44) ...
 45) ...
 46) ...
 47) ...
 48) ...
 49) ...
 50) ...



4a-g) Bericht über die Schülerinnen.

| Klasse | Lyzeum | | | | | | | | | | Ober- schule | | Allgemeine Frauenschule | | | | Sozialpäd. Lehrgänge | | | Zusammen |
|---|--------------------------------------|---------------|-----------------|---------------------|---------------------|---------------------|---------------------|---------------------|---------------------|---------------------|-----------------|----------------|-------------------------|-----------------|-----------------|---------------|----------------------|------------------|------------------|----------|
| | VI | V | IV ₁ | IV ₂ | IV ₃ | III ₁ | III ₂ | III ₁ | III ₂ | III | FOS III | St. A Bemf. | St. B Bemf. | St. B Bemf. | St. B Bemf. | Abg. | Hortn. | Höbl. | | |
| 4 a) Bestand bei Beginn des Berichtsjahres (1927) | 28 | 30 | 28 | 28 | 28 | 25 | 28 | 20 | 25 | 28 | 26 | 14 | 10 | 17 | 5 | 24 | 23 | 27 | 423 | |
| Zugang vor dem nächsten Verlesungs-termin | a) Durch Neuaufnahme | 5 | 2 | — | 1 | 1 | 4 | 1 | — | 1 | — | 3 | — | 3 | — | 1 | — | — | 22 | |
| | b) Aus Parallelklassen | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | 1 | 2 | — | — | — | — | — | 3 | |
| Abgang vor dem nächsten Verlesungs-termin | a) Durch Verlassen der Anstalt | — | 4 | — | — | 1 | 2 | — | 3 | 2 | 29 | 5 | 2 | — | 1 | — | 6 | 2 | 32 | |
| | b) Nach Parallelklassen | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | 1 | — | 2 | — | — | — | — | 3 | |
| Bestand am Verlesungstage (Ostern 1928) | 33 | 37 | 28 | 29 | 28 | 27 | 29 | 17 | 24 | 26 | 24 | 14 | 10 | 17 | 5 | 19 | 21 | 25 | 413 | |
| Hiervon wurden (Nr. 4) | a) Verfest | 30 | 33 | 28 | 27 | 25 | 24 | 28 | 12 | 19 | 23 | 23 | 14 | 9 | 17 | 4 | 18 ²⁾ | 21 ²⁾ | 23 ²⁾ | 378 |
| | b) Nicht verfest | 3 | 4 | — | 2 | 3 | 3 | 1 | 5 | 5 | 3 | 1 | — | 1 | — | 1 | 1 ²⁾ | — | 2 | 35 |
| Von den Verfesten (5a) sind | a) Abgegangen | — | — | 3 | 1 | 1 | — | 4 | 1 | — | 19 | 1 | 5 ⁴⁾ | 3 ⁴⁾ | 5 ⁴⁾ | — | 13 | 20 | 23 | 99 |
| | b) In die höhere Klasse übergegangen | 30 | 33 | 25 | 26 | 24 | 24 | 24 | 11 | 19 | 4 | 22 | 9 | 6 | 12 | 4 | 5 | 1 | — | 279 |
| Von den Nichtverfesten (5b) sind | a) Abgegangen | 2 | 2 | — | 1 | — | 2 | 1 | 5 | 5 | 3 | — | — | 1 | — | 1 | — | — | 1 | 24 |
| | b) Auf 1 Jahr zurückgeblieben | 1 | 2 | — | 1 | 3 | 1 | — | — | — | — | 1 | — | — | — | — | 1 ²⁾ | — | 1 | 11 |
| | c) Auf 1/2 Jahr zurückgeblieben | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — |
| Bestand zu Beginn des neuen Schuljahres | 1 | 32 | IV 37 | III ₁ 26 | III ₂ 26 | III ₃ 24 | III ₁ 24 | III ₂ 24 | III ₁ 11 | III ₂ 19 | III 3 | II 22 | 3 | — | — | — | 30 | 8 | 1 | 291 |
| 4 b) Ohne Schulzeugnis¹⁾ im Laufe des Schuljahres und Ostern 1928 abgegangen: | a) Auf andere Schulen | 2 | 5 | 1 | 2 | — | — | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | — | — | — | — | — | — | — | 17 |
| | b) In praktische Berufe | — | — | 1 | — | 1 | 1 | 1 | — | 1 | 1 | — | — | — | — | — | — | — | — | 6 |
| | c) Ins Elternhaus bzw. unbestimmt | — | 1 | 1 | — | 1 | 3 | 3 | 7 | 5 | 2 | 4 | 2 | 1 | 1 | 1 | 6 | 2 | 3 | 43 |
| | d) Abgang durch den Tod | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — |
| 4 c) Durchschnittsalter (am 1. Februar 1928) | 11 J. | 12 J. 4 M. | 13 J. 4 M. | 13 J. 4 M. | 13 J. 4 M. | 14 J. 6 M. | 14 J. 6 M. | 15 J. 11 M. | 15 J. 4 M. | 16 J. 8 M. | 17 J. 7 M. | 18 J. 8 M. | 17 J. 4 M. | 18 J. 3 M. | 18 J. 1 M. | 19 J. 5 M. | 19 J. 9 M. | 23 J. 3 M. | — | |
| 4 d) Bekenntnis | a) Evangelisch | 28 | 29 | 25 | 23 | 27 | 23 | 23 | 18 | 24 | 26 | 24 | 14 | 8 | 17 | 5 | 18 | 20 | 23 | 375 |
| | b) Katholisch | 5 | 8 | 2 | 5 | 1 | 4 | 5 | — | — | — | — | — | 1 | — | — | 1 | 1 | 2 | 35 |
| 4 d) Bekenntnis | c) Sonstige Christen | — | — | 1 | — | — | — | — | — | — | — | — | — | 1 | — | — | — | — | — | 2 |
| | d) Jüdisch | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — |
| | e) Dissident | — | — | — | — | — | — | 1 | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | 1 |
| Staatsangehörigkeit | a) Preußen | 27 | 34 | 27 | 21 | 28 | 27 | 28 | 17 | 22 | 26 | 22 | 13 | 10 | 16 | 3 | 17 | 19 | 22 | 379 |
| | b) Nichtpreußen | 6 | 3 | 1 | 6 | — | — | 1 | 1 | 2 | — | 2 | 1 | — | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | 33 |
| | c) Ausländer | — | — | — | 1 | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | 1 |
| Heimat der Schülerinnen | a) Einheimische | 28 | 28 | 25 | 24 | 26 | 23 | 23 | 16 | 20 | 23 | 21 | 8 | 9 | 9 | 4 | 9 | 14 | 9 | 319 |
| | b) Auswärtige | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — |
| | 1. In Pension | — | — | 1 | — | — | 2 | 5 | 1 | — | 2 | 2 | 4 | — | 6 | — | 5 | 7 | 15 | 50 |
| 2. Fahrschüler | 5 | 9 | 2 | 4 | 2 | 2 | 1 | 1 | 4 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 5 | — | 1 | 44 | |
| 4 f) Befreiung der Schülerinnen (auf Grund amtärztlicher Atteste) von: | Musik | 1 | — | — | — | — | — | — | — | — | 1 | — | — | — | — | — | — | — | — | 2 |
| | Turnen | 1 | 2 | — | 1 | — | 1 | — | 1 | 3 | 1 | 3 | — | — | — | — | — | — | — | 13 |
| | Spielen | 1 | — | — | — | 1 | — | — | — | 2 | 1 | 3 | — | — | — | — | — | — | — | 8 |
| | Nadelarbeit | 1 | 1 | — | — | — | — | 1 | 1 | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | 4 |
| | Zeichnen | — | 2 | — | — | — | — | — | — | — | — | 1 | — | — | — | — | — | — | — | 3 |
| 4 g) Teilnahme am freiwilligen Unterricht: | Religion | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | 14 | 9 | 12 | 5 | 19 | 13 | 25 | 97 | |
| | Deutsch | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | 19 | 13 | 25 | 57 | |
| | Unterrichtslehre | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | 21 | — | 21 | |
| | Soz. Lektüre | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | 19 | 20 | 25 | 64 | |
| | Soz. Unterweisung | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | 11 | 9 | 10 | 3 | — | — | — | 33 | |
| | Chor | — | — | 9 | 10 | 11 | 8 | 11 | 4 | 8 | 11 | 7 | — | — | — | — | — | — | — | 79 |
| | Nadelarbeit | — | — | — | — | — | — | — | — | — | 17 | — | — | — | — | — | — | — | — | 17 |
| | Gartenbau | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | 11 | 10 | 9 | 2 | — | — | — | 32 |
| | Kunstbetrachtung | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | 10 | 9 | 6 | 2 | — | — | — | 27 |
| | Kurzgeschichte | — | — | — | — | — | 13 | 6 | 5 | 9 | — | — | — | — | — | — | — | — | — | 33 |
| Englisch | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | 6 | 1 | 5 | 2 | — | — | — | 14 | |
| Französisch | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | 9 | — | 5 | — | — | — | — | 14 | |

1) Davon 1 Schülerin mit dem Schulzeugnis des Lyzeums.
 2) 1 Schülerin infolge Krankheit nicht geprüft.
 3) Haben die staatliche Prüfung bestanden.
 4) Mit dem Schulzeugnis der Frauenschule.
 5) Des Lyzeums oder der Frauenschule, bzw. ohne Abschlussprüfung.



| System | Jahre | | | | | | | | | | |
|---------------|-------|----|----|-----|----|----|----|----|-----|------|-----|
| | VI | V | IV | III | II | I | 0 | -I | -II | -III | -IV |
| 1) Göttinger | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 |
| 2) Göttinger | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 |
| 3) Göttinger | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 |
| 4) Göttinger | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 |
| 5) Göttinger | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 |
| 6) Göttinger | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 |
| 7) Göttinger | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 |
| 8) Göttinger | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 |
| 9) Göttinger | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 |
| 10) Göttinger | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 |
| 11) Göttinger | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 |
| 12) Göttinger | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 |
| 13) Göttinger | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 |
| 14) Göttinger | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 |
| 15) Göttinger | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 |
| 16) Göttinger | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 |
| 17) Göttinger | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 |
| 18) Göttinger | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 |
| 19) Göttinger | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 |
| 20) Göttinger | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 |



Die staatliche Prüfung für Kindergärtnerinnen bestanden:

| Lfd. Nr. | Name | Geburtstag | Religion | Staats- angeh. |
|----------|----------------------|------------|----------|-------------------|
| 1 | Frankfurth, Gertrud | 31. 3. 10 | ev. | Preußen |
| 2 | Hentschke, Traute | 6. 2. 05 | ev. | " |
| 3 | Herrmann, Annekätthe | 28. 1. 10 | ev. | " |
| 4 | Hochheim, Annemarie | 20. 6. 09 | ev. | " |
| 5 | Kästner, Magdalene | 2. 6. 08 | ev. | " |
| 6 | Kober, Ellen-Ruth | 27. 4. 10 | ev. | " |
| 7 | Kohlhase, Gertrud | 30. 11. 09 | ev. | " |
| 8 | Opdenhoff, Lydia | 11. 6. 09 | ev. | " |
| 9 | Brüg, Brigitte | 15. 7. 07 | ev. | " |
| 10 | Rieze, Marianne | 27. 10. 09 | ev. | Thüringen |
| 11 | Rive, Renate | 9. 9. 10 | ev. | Preußen |
| 12 | Rutkowski, Liselotte | 24. 6. 09 | ev. | " |
| 13 | Schäper, Hedwig | 3. 4. 08 | kath. | " |
| 14 | Scholz, Ilse | 2. 6. 06 | ev. | " |
| 15 | Schomerus, Annemarie | 29. 10. 07 | ev. | " |
| 16 | Steffen, Annemarie | 10. 7. 06 | ev. | " |
| 17 | Strauß, Gertrud | 31. 10. 08 | ev. | " |
| 18 | Weddy, Susanne | 12. 8. 08 | ev. | " |

Die staatliche Prüfung für Hortnerinnen bestanden:

| Lfd. Nr. | Name | Geburtstag | Religion | Staats- angeh. |
|----------|-----------------------|------------|----------|-------------------|
| 1 | Augustin, Margarete | 29. 1. 10 | ev. | Preußen |
| 2 | Berard, Cäcilie | 20. 2. 10 | kath. | " |
| 3 | Borchert, Luise | 17. 6. 09 | ev. | " |
| 4 | Brückel, Jrmgard | 30. 12. 06 | ev. | " |
| 5 | Forke, Jdburga | 14. 2. 09 | ev. | " |
| 6 | Frucht, Gisela | 28. 10. 08 | ev. | " |
| 7 | v. Goldammer, Thetla | 28. 12. 06 | ev. | " |
| 8 | Heinrichs, Elisabeth | 15. 12. 02 | ev. | " |
| 9 | Hesse, Hanna-Dorothea | 6. 5. 09 | ev. | " |
| 10 | Heyne, Annemarie | 21. 9. 07 | ev. | " |
| 11 | Keil, Anneliese | 22. 5. 09 | ev. | " |
| 12 | Krocker, Ilse | 14. 9. 09 | ev. | " |
| 13 | Küstermann, Ilse | 17. 12. 08 | ev. | " |
| 14 | Kurze, Marianne | 16. 1. 10 | ev. | " |
| 15 | Münster, Charlotte | 18. 12. 09 | ev. | " |
| 16 | Nitschke, Jrmgard | 26. 10. 09 | ev. | " |
| 17 | Reimers, Jrmgard | 19. 3. 08 | ev. | Meklb. |
| 18 | Röhling, Christa | 25. 8. 09 | ev. | Sachsen |
| 19 | Schulze, Liselotte | 12. 1. 08 | ev. | Preußen |
| 20 | Sommer, Elfriede | 7. 2. 10 | ev. | " |
| 21 | Volhard, Hedda | 16. 3. 09 | ev. | " |

Die staatliche Prüfung für Jugendleiterinnen bestanden:

| Lfd. Nr. | Name | Geburtstag | Religion | Staats- angeh. |
|----------|-----------------------|------------|----------|-------------------|
| 1 | Berg, Irmgard | 4. 2. 07 | ev. | Preußen |
| 2 | Boeters, Margarete | 5. 2. 01 | ev. | " |
| 3 | Faber, Charlotte | 24. 10. 06 | ev. | " |
| 4 | Foos, Gretchen | 26. 1. 05 | ev. | Bayern |
| 5 | Helbig, Margarete | 28. 3. 05 | ev. | Preußen |
| 6 | Junge, Erna | 25. 11. 05 | ev. | " |
| 7 | Kleemann, Dorothea | 11. 6. 06 | ev. | " |
| 8 | Koch, Hilbe | 16. 9. 06 | ev. | " |
| 9 | Lamoufse, Ilse | 29. 1. 05 | ev. | " |
| 10 | Lang, Ida | 28. 9. 05 | ref. | " |
| 11 | Lohde, Hildegard | 26. 12. 01 | ev. | " |
| 12 | Meyer, Ilse | 23. 1. 07 | ev. | " |
| 13 | Münch, Gertrud | 3. 5. 07 | ev. | " |
| 14 | Peters, Käte | 30. 9. 05 | ev. | " |
| 15 | Rademacher, Magdalena | 26. 1. 07 | kath. | " |
| 16 | Reipsch, Käte | 20. 12. 05 | ev. | " |
| 17 | Remmick, Else | 9. 12. 05 | ev. | " |
| 18 | Rust, Gertrud | 20. 5. 05 | ev. | " |
| 19 | Sauer, Gisela | 3. 4. 06 | ev. | Bayern |
| 20 | Strick, Antonia | 14. 11. 06 | kath. | Preußen |
| 21 | Wierling, Johanna | 12. 11. 01 | ev. | " |
| 22 | Wolckheim, Lotte | 5. 9. 99 | ev. | " |
| 23 | Wille, Hanna | 8. 11. 02 | ev. | " |

4h) Schülerinnenselfstverwaltung, Schülerinnenvereine, aufgabenfreier Nachmittag, Wanderungen.

Schülerinnenselbstverwaltung. Ein Versuch, die wie üblich gewählten Vertrauensschülerinnen der einzelnen Klassen zu regelmäßiger Zusammenarbeit durch die Schülerinnen selber zusammenzuschließen, kam nicht zu wirklicher Entfaltung. Die Initiative erwarteten die Schülerinnen weniger von sich als von der durch die Gesamtheit der Vertrauensschülerinnen des Lyzeums als Vertrauensfrau gewählten Studienassessorin Dr. Boeckh. — Auf Beschluß des Lehrkörpers wurde die Fluraufsicht der Schülerinnen eingeführt. Sie wird von Lehrern und Schülerinnen als ein Fortschritt zur Selbstverwaltung bewertet und soll fortgeführt werden.

Schülerinnenvereine. a) Die Schulgruppe des B.D.A. zählte zu Beginn des Schuljahres 135 Mitglieder. An der Pfingstfahrt nach Goslar nahmen 12 Schülerinnen unter der Leitung der Studienrätin Dr. Egersdorff teil. Im Laufe des Schuljahres übernahm Dr. Luise Boeckh die Leitung der Schulgruppe. Es konnten 50 weitere Mitglieder gewonnen werden. Doch war mit dieser äußeren Verstärkung an sich noch wenig getan. Auf welche Weise sollte der äußere B.D.A.-Betrieb mit innerem Leben erfüllt werden? Um dem Sinn

der für das Deutschtum im Ausland sich einsetzenden Bewegung gerecht zu werden, kam für die Schule zweierlei in Frage: das tatkräftige Helfen, das Unterstützen der Auslandsdeutschen mit Geldmitteln und das Vertrautwerden mit auslandsdeutschen Gebieten. Um zunächst einmal mit dem Helfen anzufangen, wurde eine Verlosung von selbstgefertigten Schülerinnenarbeiten veranstaltet, an der sich auch schon die Sextanerinnen eifrig beteiligten. Die 400 Gewinne wurden an einem Nachmittag, der in der Frauenschule die ganze Schule zusammenschloß, verlost und brachten einen Reingewinn von 180 RM, der ohne jeden Abzug dem Landesverband Dessau zur Unterstützung des Auslandsdeutschtums überwiesen wurde.

Um die Schülerinnen mit den auslandsdeutschen Gebieten bekannt zu machen, wurde auf Anregung der Gruppenleiterin eine B.D.A.-Gesamtunterrichtsstunde eingerichtet. Als erste Klasse lud die O III₁ zur „Siebenbürgenstunde“ ein und zwar sämtliche Schülerinnen, nicht nur die Vereinsmitglieder. Die Klassen des Lyzeums wurden in drei Gruppen, nach Altersstufen getrennt, zusammengerufen, und die O III₁ bemühte sich, ihnen das Land Siebenbürgen durch Landkarte und Bild, durch kurze Berichte und Singen siebenbürgischer Volkslieder näher zu bringen. Nicht nur die unternehmende Klasse, sondern die ganze Schule hat große Freude an dem guten Gelingen dieses Versuches gehabt und sieht gespannt weiteren B.D.A.-Unterrichtsstunden entgegen.

β) Verein für Einheitskurzschrift. Der Verein hatte zu Beginn des Schuljahres 15, zum Schluß 32 Mitglieder. Den Vorsitz führte eine Schülerin aus der O III₂. Wöchentlich fand eine Übungsstunde statt. Um Preiswettstreiben mit den übrigen Halle'schen Schülervereinen vorzubereiten, wurde ein Ausschuß gegründet, in den die Vorsitzende unseres Vereines als Schriftführerin gewählt wurde. Aus zwei Preiswettstreiben sind die Mitglieder mit gutem Erfolg hervorgegangen. In dem ersten Wettstreiben wurden die Preise bei 60—80 Silben in der Minute errungen, in dem zweiten stiegen die Leistungen auf 80—100 Silben. Alle unsere Mitglieder trugen erste Preise davon.

Der aufgabenfreie Nachmittag wurde regelmäßig durchgeführt.

Wandertage. Die neun Wandertage wurden für alle Klassen durchgeführt. Die ganze Schule wanderte am 5. Mai, 24. Juni, 30. August, 21. September (Sportfest), 8. November 1927, 14. Januar, 27. März 1928.

Mehrtägige Wanderungen, bzw. Studienfahrten unternahmen: U III₂ und O III₁ ins Bodetal am 6./7. September, O III₂ nach Leuchtenburg-Schwarzatal am 6./7. September, U II in den Harz am 28./30. Mai, Thüringer Wald 23./25. September, nach Jena-Weimar 26./27. März. F.-D.-S. III in den Harz am 23./24. Juni, nach Leuchtenburg-Schwarzatal 6./7. September, F.-S. A in den Spreewald am 24./25. Juni, nach Weimar 4.—6. März. F.-S. B nach Weimar 25./27. März, Fachkursus für Kindergärtnerinnen nach Thale am 2./3. September, Fachkursus für Hortnerinnen nach Weimar-Ettersberg am 23. Februar. Der Fachkursus für Jugendleiterinnen besuchte die Ausstellung „Das junge Deutschland“, das Pestalozzi-Fröbelhaus und Siedlung Wilhelmshagen vom 6./8. September. Alle drei Fachkurse nehmen teil an der Generalversammlung des Fröbelverbandes in Eisenach am 3./6. Juli.

Der Gesundheitszustand der Schülerinnen war befriedigend. Die Gelegenheit zum Milchtrinken wurde nur im Lyzeum ausgenutzt.

Ein Alumnat ist nicht vorhanden. Die zahlreichen auswärtigen Schülerinnen der Frauenschule fanden Unterkunft in guten, der Schule seit langem bekannten Familienheimen. —

i) Schulgeldsatz, Zahl der Freistellen, Erziehungsbeihilfen, Hilfsbücherei.

| | | Einheimische | Auswärtige | Zusammen |
|-------------------------------|-------|--------------|------------|----------|
| Mehrkindererlasse | 25 % | 59 | 20 | 79 |
| | 50 % | 13 | 5 | 18 |
| | 100 % | 3 | 2 | 5 |
| Schulgelderlasse | 25 % | 3 | 5 | 8 |
| | 50 % | 17 | 1 | 18 |
| | 100 % | 28 | 3 | 31 |
| Erziehungsbeihilfen | | 1 | 1 | 2 |

20 % der Gesamtschulgeldeinnahme standen für Mehrkinderermäßigungen, Schulgelderlasse, Erziehungsbeihilfen und Hilfsbücherei zur Verfügung.

Für die Hilfsbücherei wurden, meist in 20 Exemplaren, u. a. angeschafft:

Religion: Scherwagki, Staat und Kirche im Mittelalter; Luther, Sendbrief vom Dolmetschen.

Deutsch: Scheffel, Ekkehard; Eschenbach-Kayser, Parzival; Meyn, Nonne und Heilige im deutschen Mittelalter; H. L. Lorenzen, Dichtungen von Hans Sachs; W. Raabe, Der alte Schwed; A. Schmitthener, Friede auf Erden; Bindemann, Romantik; Poerger, Moderne erzählende Prosa, Bd. 2 und 7; Dostojewski, Der Großinquisitor.

Geschichte: Rabich, Deutsche Geschichte (6); D. Schäfer, Deutsche Geschichte (3); Brandi, Deutsche Geschichte (3); Haller, Epochen der deutschen Geschichte (3); Tacitus Germania; Loewe, Karl der Große; Zeller, Mönchsorden; Schuster, Stellung der Frau in der Zunftverfassung. Reich und Kirche im bürgerlichen Mittelalter; Stricker, Die Frau in der Reformation. Königsarbeit (Friedrich der Große); Glazer, Maria Theresia; Schöler, Helden der Arbeit; Wyhgram, Deutschlands Weltpolitik; Langenbeck, Friedensvertrag von Versailles; Bauer, Locarno. Herbig, Vom sozialen Leben und Werden unserer Zeit; Heimann, Die sittliche Idee des Klassenkampfes.

Erziehungslehre: Herschensteiner, Arbeitsschule; Die Seele des Erziehers; E. Stern, Jugendpsychologie; E. Stern, Jugendfürsorge; Jean Paul, Levana.

Frauenbewegung: H. Lange, Die Anfänge der Frauenbewegung; A. Gosche, Die organisierte Frauenbewegung; A. Beckmann, Evangelische Frauen in bahnbrechender Liebestätigkeit im 19. Jahrhundert.

Wanderklassen bestehen nicht; doch konnten auch in diesem Jahre aus dem Posten „Reisekosten bei Klassenausflügen“ in allen Fällen, wo es not tat, Zuschüsse insbesondere zu den mehrtägigen Wanderungen und Studienfahrten gegeben werden.

k) Berufsberatung.

Für das Lyzeum hat Frau Studienrätin Weymann die Berufsberatung übernommen. Sie ist in ihrer Sprechstunde im Lyzeum gern bereit, Anfragen der Eltern wegen des zukünftigen Berufs ihrer Töchter zu beantworten. Die Schülerinnen werden auch schon im Verlauf des letzten Schuljahres in VII auf die Möglichkeiten ihrer späteren Fachausbildung hingewiesen. So fand auch im vergangenen Winter ein Vortrag von Frau Lorenz, der Vorsitzenden der hiesigen Berufsberatungsstelle statt, durch den sich Eltern und Schülerinnen in OIII und VII ein Bild von den Aussichten machen konnten, die die verschiedenen für die



Lyzealbildung in Betracht kommenden Berufe heutzutage bieten. Außerdem hatten die Schülerinnen von VII an zwei Vormittagen des letzten Schuljahrs Gelegenheit, sich an der Arbeit im Kindergarten und in der Küche der Frauenschule zu beteiligen und sich dadurch über ihre Neigung und Eignung für die praktischen und sozialen Berufe zu klären.

5. Der Elternbeirat, Elternversammlungen.

Der Elternbeirat der Schule ist einmal versammelt gewesen. Häufigere Zusammenkünfte wurden von ihm abgelehnt.

Günstigere Erfahrungen wurden mit den Versammlungen gemacht, die die Elternschaft einzelner Klassen zusammenfaßten, weil hier nicht formale Bestimmungen, sondern das Interesse für bestimmte pädagogische oder unterrichtliche Fragen Eltern und Schule vereinigte.

Die Eltern der Quartan wurden einmal eingeladen zwecks Erörterung der verschiedenen schulischen Bildungswege.

Auf Anregung aus Elternkreisen trat die Elternschaft der Frauenoberschulklasse zusammen, um sich über den Sinn und das Ziel der neuen Schulform zu klären und die bisherigen Erfahrungen mit der Klassenlehrerschaft auszutauschen. Die Eltern bejahten den Grundgedanken und die Arbeit der Frauenoberschule und beschloßen, halbjährlich zusammenzutreten, um in Fühlung mit den Lehrern die Entwicklung der Oberschule zu verfolgen und um die Schule in ihrem Bestreben, dem neuen Bildungsgedanken zur Anerkennung zu verhelfen, nach Kräften zu unterstützen.

Die Elternschaft der Fachkurse für Kindergärtnerinnen und Hortnerinnen wurde einmal gebeten zu einer Aussprache über die Erfahrungen, die Elternhaus, Schule und das Kinderheim Neuwerk über die praktische Arbeitszeit in Neuwerk gemacht haben. Es konnte einmütig festgestellt werden, daß zwar große Anforderungen an die Leistungsfähigkeit und Arbeitsbereitschaft der Schülerinnen gestellt werden müssen, da der Heimbetrieb auf ihre Arbeit aufgebaut ist (ohne Hausangestellte), daß aber auch keine andere Art der hauswirtschaftlichen Ausbildung sie mit dem Ernst und dem Gewicht ihrer späteren beruflichen Aufgaben bekannt machen kann, daß schließlich nur das gemeinsame Leben im Heim sie die Anforderungen zukünftiger Arbeit in Kinderheimen auch nach der persönlichen Seite hin bewußt werden läßt.

6. Verschiedenes.

a) Gebäude, Schulhof, Schulräume, Schulgarten.

Das Lyzeum ist immer noch mit dem Stadtgymnasium unter einem Dache. Die Hoffnung auf den von den städtischen Körperschaften bereits beschlossenen Neubau konnte infolge der ungünstigen Verhältnisse auf dem Geldmarkt noch nicht verwirklicht werden. In der Frauenschule sind durch den Auszug des Hortes und der Lesehalle vier schöne neue Klassenräume gewonnen worden, sodaß jede Klasse ihren eigenen Raum erhalten konnte. Im Park wurde eine Springgrube angelegt.

Für den Schulgarten wurde der Frauenschule ein großes Stück an den Weinbergen, unmittelbar an der Saale, zugewiesen. Der noch unkultivierte und sehr verqueckte Boden verursachte viel Arbeit und Kosten, ohne beides durch große Erträge zu lohnen. Doch kann erwartet werden, daß die Bestellungs- und Arbeitsverhältnisse von Jahr zu Jahr günstiger werden, da das Gelände der Frauenschule zu dauernder Verfügung überlassen worden ist.



b) Lehr- und Lernmittel.

Da das Lyzeum in der Inflationszeit gegründet wurde, war seine Ausstattung mit Lehrmitteln überaus dürftig. Die Schule dankt es dem Entgegenkommen des Magistrats, daß ihr im Berichtsjahr eine größere Summe zur Verfügung gestellt wurde, die es ermöglicht, sowohl die bedenklichsten Lücken in den vorhandenen Beständen auszufüllen wie auch den neuen Anforderungen an Lehrmitteln für die Frauenoberschule gerecht zu werden. Es konnte u. a. angeschafft werden für:

Geschichte: 6 Wandkarten.

Erdkunde: 14 Wandkarten, 5 Bilder zur Siedlungskunde, 3 Bilder zur allgemeinen Erdkunde.

Physik und Chemie: Vorwiegend Apparate und Werkzeuge, die für die Durchführung eines Schülerpraktikums notwendig sind.

Botanik: 7 Schülermikroskope, 1 Mikroskopierbesteck, 1 Sammlung mikroskopischer Präparate.

Zoologie: 30 Lichtbilder zur Vererbungslehre, 3 Modelle, 4 Präparate, zoologische Wandtafeln.

Nadelarbeit: 4 Nähmaschinen, 1 Webstuhl.

Turnen: 2 schwedische Bänke, 12 Speere, 12 Schlaghölzer, 1 Klavier.

Musik: 1 Flügel (gemeinsam mit Stadtgymnasium), 5 Notenpulte.

Lehrer- und Schülerbücherei.

Auch hierfür konnten dank des besonderen städtischen Zuschusses notwendige Ergänzungen, vor allem für die Lehrerbücherei, beschafft werden. U. a.:

W. Dilthey: Gesammelte Schriften Band 2 und 7; Kerschenshteiner: Das Grundarium des Bildungsprozesses; Scheler: Wesen und Formen der Sympathie; Spranger: Lebensformen; Stählin: Zwang und Freiheit in der Erziehung; Hellpach: Die Wesensgestalt der deutschen Schule; Lay: Die Lebensgemeinschaftsschule; Picht-Rosenstock: Erwachsenenbildung; Weyl: Jugendrecht; Bronsky-Salomon: Soziale Therapie; Nohl: Jugendwohlfahrt; Wechsler: Esprit und Geist; Dibelius: England; Obst: England, Europa und die Welt; W. Schmidt: Geographie des Welthandels; Hettner: Grundzüge der Länderkunde; Ermatinger: Die deutsche Lyrik seit Herder; Klemperer: Die moderne deutsche Prosa; Flemming: Lechtile Künste; Br. Laut: Ein Wohnhaus; Muthesius: Wie baue ich mein Haus? Ford: Mein Leben und Werk. Geschenke: Durch die Schulverwaltung wurden der Hilfsbücherei überwiesen: Diesing-Stieber-Schulz: Rund um Halle. Das Städtische Jugendamt stiftete der Frauenschule 50 Exemplare seines Jahresberichts für 1926.

c) Besondere Einrichtungen. Neuerungen.

Durch Min.-Erl. vom 8. April 1927 ist die versuchsweise Einrichtung einer Klasse der sogenannten „Frauenoberschule“ genehmigt worden. Diese neue Form einer höheren Schule, die auf die U II des Lyzeums eine dreijährige Oberstufe aufbaut, erhält ihre Sonderart dadurch, daß sie die Durchbildung und Reifung der Schülerinnen durch ein Zusammenwirken der bildenden Kräfte der geisteswissenschaftlichen und naturwissenschaftlichen Fächer einerseits und der künstlerisch und technisch gestaltenden Fächer andererseits erstrebt. Ihr Bildungsziel ist die Reife für die künstlerischen, gewerblichen und pädagogischen Hochschulen. Die neue Klasse konnte mit 27 Schülerinnen eröffnet werden. Der der Arbeit zu Grunde liegende neue Bildungsgedanke bietet Lehrern und Schülerinnen für Stoffauswahl und Methode eine Fülle neuer Aufgaben. Auf welchen Wegen und in welchem Umfang sie lösbar sind, kann nach einem Jahr des Versuchs noch nicht beantwortet werden. Eine ausführlichere Rechenschaft muß deshalb späteren Jahresberichten vorbehalten bleiben. Die Fortführung des Versuchs ist durch einen Min.-Erl. vom 5. März 1928 gesichert worden.

d) Aus der Frauenschule.

Am 14. März 1928 ist die erste Leiterin der Frauenschule, Dr. Agnes Gosche, 70 jährig von uns geschieden. Für die Richtung unserer Schule, für ihre äußere und innere Gestaltung ist es von grundlegender Bedeutung gewesen, daß eine Frau von der menschlichen Weite und hilfsbereiten Güte, dem politischen und sozialen Verantwortungsgefühl Agnes Gosches sie durch die ersten zwölf Jahre ihres Bestehens geleitet hat. Uns bleibt ihr Vermächtnis: den Glauben an frauliche Verpflichtung zu reifem Menschentum und zu verantwortungsbewußtem Wirken zu pflegen, auf daß er sich allen Gliedern der Frauenschule in immer neuer Lebendigkeit mitteile. — —

Das Schuljahr der Frauenschule konnte wegen der baulichen Veränderungen im Oberstock des Gebäudes mit behördlicher Genehmigung erst am 25. April 1927 beginnen und schloß — ebenfalls mit behördlicher Genehmigung — schon am 31. März 1928, da die Lehrkräfte der Frauenschule an der Frauenschultagung des Zentralinstituts für Erziehung und Unterricht in Berlin vom 2. bis 4. April teilnahmen.

Der Aufbau der Frauenschule ist unverändert geblieben. Sie arbeitet nach dem Lehrplan der einjährigen allgemeinen Frauenschule. (F. S. U.) Ihr sind die einjährigen Fachkurse zur Ausbildung von Kindergärtnerinnen, Hortnerinnen und Jugendleiterinnen angegliedert.

Wegen der sehr gestiegenen Zahl der Schülerinnen wurden die Fachkurse für Kindergärtnerinnen und Hortnerinnen zum ersten Mal auch in den wissenschaftlichen Fächern, in Musik und Turnen nicht mehr zusammengefaßt, also als zwei völlig getrennte Klassen geführt. Diese reinliche Scheidung hat für beide Kurse den großen Vorteil gehabt, daß die wissenschaftlichen Fächer in engste Wechselbeziehung zu der pädagogischen Praxis (Kindergarten oder Hort) treten konnten; sie wird um der dadurch möglichen Vertiefung willen in Zukunft nicht wieder aufgegeben werden dürfen.

Die Übungsstätten für die sozialpädagogische Arbeit haben Umgestaltungen und Erweiterungen erfahren:

Der Kindergarten am südwestlichen Ende unseres großen Schulpartes wurde um- und ausgebaut. Um den hygienischen Anforderungen gerecht zu werden, wurde ein Kinderzimmer in einen Bade- und Waschraum umgewandelt. Da aber die Aufnahmezahl der Kindergartenkinder durch die Entziehung eines Raumes nicht verringert werden durfte, — es konnten in diesem Jahre nicht alle sozial-notwendigen Fälle aufgenommen werden — mußte der Boden des Kindergartenhauses ausgebaut werden. Der Kindergarten gewann dadurch zwei Tagesräume für Kleinkinder und einen Raum für Hortkinder von 6—8 Jahren.

Der Plan, die Schulanfänger zunächst noch für zwei weitere Jahre im Kindergarten zu behalten, wurde aus zwei Gesichtspunkten heraus notwendig; erstens mußte eine Lösung gefunden werden, um diese Kinder auch in den freien Vormittagsstunden zu betreuen und zweitens können sich zarte 6—8 jährige Kinder oft schwer in einen großen Hortbetrieb einfühlen. Dieser kleine Hort wurde für 16 Kinder eingerichtet, mußte dann aber 18 Kinder aufnehmen.

Neu eingerichtet wurde außerdem eine Vorklasse für sechsjährige Kinder, die schulpflichtig, aber noch nicht schulfähig sind, weil sie körperlich oder geistig noch unreif oder anormal veranlagt sind. Der Antrag zur Einrichtung der Hortklasse wurde vom Stadtgesundheitsamt gestellt. Der schöne, große Vereinsraum des Frauenbildungsvereins wurde für diese Klasse zur Verfügung gestellt, während der Verein nach dem Kirchtor 7 übersiedelte. Die Notwendigkeit dieser Hortklasse erwies sich sehr bald; es wurden mehr Kinder gemeldet, als wir aufnehmen konnten. Die Höchstzahl der Kinder sollte 18 sein; vorübergehend mußten aber 19 Kinder aufgenommen werden. Unter Leitung einer Jungnleiterin wurden die Kinder zu

lebensvollem Tun geführt, das ihre Kräfte löste und stärkte. Nach Ablauf eines Jahres konnten 13 Kinder in die Normalschule überwiesen werden, 5 Kinder in die Hilfsschule; ein Kind mußte als bildungsunfähig erklärt werden. Neben der Förderung der Kinder war der schönste Erfolg dieser Arbeit, daß der größte Teil der Eltern durch persönliche Beratung und Elternabende zu einem verständnisvollen Erfassen der Eigenheiten und Abnormitäten ihrer Kinder geführt werden konnten und die Arbeit der Leiterin an den Kindern mit warmen Interesse unterstützten.

Für die Schülerinnen der Frauenschule und vor allem für die der ihr angeschlossenen sozialpädagogischen Lehrgänge bedeutet diese Erweiterung der sozialen Arbeit des Kindergartens eine nicht zu unterschätzende Vertiefung ihrer Ausbildung, nach der kinderpsychologischen Seite: Einfluß der Schule auf die Seelenhaltung des Kleinkindes und nach der sozialen Seite: Fürsorge für das schulpflichtige, nicht schulreife Kind. Es ist, als runde sich das Bild der Kinderfürsorge für die junge Schülerin schon durch den erweiterten Ausschnitt, den der Seminarkindergarten ihr jetzt gewähren kann.

Da die wachsende Schülerinnenzahl die Ausdehnung der Frauenschule auf alle Räume des Hauses notwendig machten, mußten Hort und Kinderlesehalle, die bisher im ersten Stock und im Dachgeschoß ihre Heimstätte hatten, auswandern, in das von der Stadt neu erworbene Haus Kirchtor 7. Am 15. März 1927 fand der feierliche Umzug statt.

Der Hort verfügt in dem schönen Hause über folgende Räume: ein Schularbeitszimmer, ein großes Eß- und Spielzimmer, eine lichte Veranda, eine Küche und zwei Waschräume für Jungen und Mädchen im Erdgeschoß; im Kellergeschoß eine Werkstatt, Waschküche, ein Garderoberraum für die Kinder und zwei Abstellräume. Sämtliche Wohn- und Arbeitszimmer sind in fein abgetönten Farben gehalten, die Möbel passend dazu gestrichen und die Fenster mit fröhlich farbigen Vorhängen versehen.

Im dem schönen großen Garten ist ein Spielplatz mit Turngeräten angelegt und Raum für die Kinderlaube. Eine große Terrasse und eine Laube, die sehr beliebt ist, bieten behagliche Plätze zu Arbeit und Spiel einzelner Gruppen.

Die Kinderlesehalle konnte im zweiten Stock des Hauses Kirchtor 7 untergebracht werden. Sie wurde zum ersten Mal planmäßig in die Ausbildungsarbeit der Frauenschule eingereicht. Alle Schülerinnen der beiden Frauenschulklassen arbeiteten $\frac{1}{4}$ Jahr lang einem Nachmittag über praktisch dort und wurden in einer theoretischen Einführungsstunde wöchentlich auf ihren Pflichtkreis eingestellt.

Im Sommerhalbjahr 1927 wurde die Kinderlesehalle von durchschnittlich 23 Kindern täglich besucht, Höchstzahl 78. Am 1. Jahrmartstag kam kein Kind. Im Winterhalbjahr kamen durchschnittlich 43 Kinder, Höchstzahl 86, Mindestzahl 3 Kinder am 1. Jahrmartstag. Die Schülerinnen halfen an Tagen mit geringem Besuch bei der Anlegung eines Sachkataloges. Sie lesen ständig selbst die Kinder- und Jugendbücher, z. T. auch zu Hause, um sie für die Bücherausgabe kennenzulernen und zur Unterlage für die gemeinsame Besprechung. —

Die Schülerinnenabende einten auch im Lauf dieses Schuljahrs sieben Mal Schülerinnen und Lehrkörper der Frauenschule. Zwei Mal nahmen die Eltern an ihnen teil. Im Mai schloß uns ein Märchennachmittag zusammen — im Juni flammte wiederum der Sonnenwendholzstoß auf den Höhen an der Saale — im August wurden wir durch Tanz und Spiel in das 16. Jahrhundert in der Zeit Hans Sachsens, zurückversetzt — Advent und Weihnachten waren still und besinnlich — während der ernst-fröhliche Abschiedsabend der Prüflinge Tränen und Lachen löste und den Abschied leicht machte. Der Elternabend im März nahm noch einmal Ernst und Scherz des Schülerinnentehraus wieder auf.

7. Chronik der Anstalt.

Das Schuljahr begann 21. April 1927 und schloß am 4. April 1928.

Schulfeiern: 3. 6. 1927 Gedenkfeier für Aug. Herm. Francke, Ansprache: Studienrat Dannehl. 11. 8. 1927 Verfassungsfeier, Ansprache: Studienrat Dr. Heinze; 30. 8. 1927 Schulfest in Neu-Ragoczy und in der Heide unter Beteiligung der Eltern; 8. 9. 1927 Sportfest im Stadion unter Beteiligung der Eltern; 1. 10. 1927 Hindenburgfeier: Ansprache der Direktorin; 20. 12. 1927 Weihnachtsfeier, musikalische Leitung: Fräulein Dehmel; 29. 2. 1928 Entlassung der Examenlehrgänge.

Besuche: Frau Ministerialrätin Dr. Heinemann, sowie der Dezernent der Anstalt Herr Oberschulrat Grimme und Herr Oberstudienrat Haas-Drohsig wohnten am 27. Mai 1927 dem Unterricht der neu eingerichteten dreijährigen Frauenschule i. E. (Frauenoberschule) bei. Eine zweite Besichtigung der neuen Klasse fand am 1. und 2. Februar 1928 durch den derzeitigen Anstaltsdezernenten Herrn Oberstudienrat Reichel statt. Der staatlichen Abschlußprüfung für Kindergärtnerinnen, Hortnerinnen und Jugendleiterinnen unter dem Vorsitz von Frau Oberschulrätin Möller-Krumbholz wohnten als Gäste bei: Herr Oberstudienrat Haas-Drohsig, Herr Studiendirektor Schreiner-Halberstadt, Herr Studienrat Dr. Hoffmann-Erfurt. — Die neue Schulform und die Frauenschule sowie die ihr angeschlossenen sozialpädagogischen Ausbildungsstätten — Kindergarten, Kinderhort, Kinderlesehalle, Kinderheim Neuwerk — wurden besucht von: Herrn Studiendirektor Finn-Afscherleben, Herrn Studiendirektor Knoke-Queßlinburg, Frau Direktorin Spaeter-Lorgau, Frau Oberin Kießner-Ratibor, Frau Oberin Meyer-Magdeburg mit dem Kindergärtnerinnenlehrgang der Viktoriafschule, Frau Studiendirektorin Keller mit dem Jugendleiterinnenlehrgang und der sozialen Frauenschule aus Thale, Frau Santinas aus Chile, Frau Studienrätin Benzler-Wernigerode, Frau Direktorin Dr. Döring-Weimar, der VII des Lorgauer Lyzeums, den Untersekunden des städt. Lyzeums I-Halle, den Obertertien der Aug. Hermann Franckeschule-Halle.

Besichtigungen: IV₁, IV₂, IV₃, U III₁ und U III₂, F.-O.-S. III, der Fachkursus für Kindergärtnerinnen und der Fachkursus für Hortnerinnen besuchten wiederholt die Landesanstalt für Vorgesichthe, U II besichtigte die Saline, die Gasanstalt, die Möbelausstellung von Martick, die Ausstellung Frauenkleidung und Frauenkultur. Der Fachkursus für Kindergärtnerinnen besuchte die Wohlfahrtschule in Thale, die Waldschule auf der Peißnitz und Fabriken, der Fachkursus für Hortnerinnen die Mostsche Fabrik, die Schubertsche Brotfabrik, eine Sägemühle, das Landeserziehungsheim Eitersburg; der Fachkursus für Jugendleiterinnen besuchte im September die Deutsche Jugendausstellung und sozialpädagogische Einrichtungen in Berlin. Die Schülerinnen wohnten einer Jugendgerichtsfigung bei, besichtigten die Waldschule auf der Peißnitz und soziale Einrichtungen des städtischen Jugendamtes.

Ausstellungen: Die Frauenschule zeigte eine Ausstellung ihrer Arbeiten in Nadelarbeit, Beschäftigungsunterricht, Papp- und Holzarbeit im Anschluß an die Prüfungen, die etwa von 400 Gästen besucht wurde. —

Rückblickend auf das äußere und innere Leben der Schule während des Berichtsjahres darf gesagt werden, daß die tiefgreifenden Wandlungen, die durch den Zusammenschluß von Lyzeum II und Frauenschule sowie durch vielfaches Wechseln im Lehrkörper hervorgerufen waren und nicht ohne Rückwirkung bleiben konnten, immer stärker als Förderung der Schulgemeinschaft in Leben und Arbeit empfunden werden. Die großen Schulfeste einten alle Klassen drei mal im Garten der Frauenschule, da die Aula des Stadtgymnasiums renoviert wurde; ein besonderes Leuchten liegt noch in der Erinnerung über der Verfassungsfeier und der Hindenburgfeier unter den alten, sonnenbeschienenen Kastanienbäumen und über der Kleistzeme aus dem

„Räthchen von Heilbronn“ auf dem weiten Rasenhang mit seinen natürlichen Kulissen. Erst zu Weihnachten konnte die neu hergerichtete Aula eingeweiht werden. Die Aufführung der alten Weihnachtskantate, des Vinzent von Lübeck erfüllte Groß und Klein mit Andacht und stiller Vorfreude.

Die einzelnen Klassen des Lyzeums hatten wieder ihre Advents- und Weihnachtsfeiern; sogar Knecht Ruprecht klopfte hier und da an die Klassentür. Die Tertien und die Untersekunda luden ihre Eltern je zu einem Abend zu Sang und Spiel. Von der Arbeit für den B.D.A. erzählt kurz der Bericht der Schulgruppe.

Die eigentliche Schularbeit läßt sich nicht in Worte fassen. Je entschiedener sie im Sinne der Schulreform in Angriff genommen wird, desto deutlicher zeigt sich die Schwere der Aufgabe, desto bescheidener wird das Urteil über die Verwirklichung des Erstrebten.

8. Wichtige Erlasse und Verfügungen der Behörden.

Min.-Erlaß vom 8. 4. 1927: Die Einrichtung der untersten Klasse einer dreijährigen Frauenschule (Frauenoberschule) wird widerruflich genehmigt.

Verf. des P.-S.-R. vom 17. 11. 1927: Der Lateinunterricht in den Klassen des Lyzeums wird von Ostern 1928 an untersagt.

Min.-Erlaß vom 26. 1. 1928: Die bisher gesonderten einjährigen Lehrgänge für Kindergärtnerinnen und Hortnerinnen können künftig in zweijährig vereinigte Lehrgänge zusammengefaßt werden.

Min.-Erlaß vom 1. 2. 1928: Bewerberinnen, die in ein Kindergärtnerinnen- oder Hortnerinnen-seminar aufgenommen werden wollen, haben in Nadelarbeit eine Aufnahmeprüfung abzulegen, wenn das Zeugnis, das zur Aufnahme berechtigt, keine oder keine genügende Zensur in Nadelarbeit aufweist.

Min.-Erlaß vom 1. 2. 1928: Ist eine Schülerin neben der Schülerunfallversicherung freiwillig oder pflichtmäßig noch anderweit durch die Eltern versichert, so ist bei einem Schadensfall sämtlichen Versicherungen Anzeige zu erstatten, um für den Schadensersatz sämtlichen Versicherern die Möglichkeit des Ausgleichs zu geben.

Verfügung des P.-S.-R. vom 22. 2. 1928: Auf Grund des Ministerialerlasses vom 26. 1. 28 wird die Verbindung der Kindergärtnerinnen- und Hortnerinnenausbildung an der städtischen Frauenschule zu einem zweijährigen Lehrgang vom 1. April 1928 ab genehmigt.

Min.-Erlaß vom 10. 2. 1928: Ältere, in der Kleinkinderfürsorge bewährte Personen können, wenn sie mindestens fünf Jahre in der Berufsarbeit in leitender oder selbständiger Stelle gestanden haben und das 32. Jahr erreicht haben, bereits nach $\frac{1}{2}$ jähriger Teilnahme am Unterricht eines staatlich anerkannten Seminars zur staatlichen Prüfung als Kindergärtnerin oder Hortnerin zugelassen werden.

Min.-Erlaß vom 5. 3. 1928: Die gegenwärtige dritte Klasse der mit dem Lyzeum II verbundenen dreijährigen Frauenschule (Frauenoberschule) darf von Ostern 1928 ab als zweite Klasse weitergeführt werden und eine neue dritte Klasse darf eröffnet werden.

Min.-Erlaß vom 9. 3. 1928: Es bedarf nicht mehr der Genehmigung des Provinzialschulkollegiums, wenn Schülerinnen, die abgegangen sind, ohne in die nächste Klasse versetzt zu sein, nach Ablauf eines Schulhalbjahres in eine höhere Klasse aufgenommen werden sollen.

Verfügung des P.-S.-R. vom 24. 3. 28: Der Besuch einer Thüringischen Wirtschaftlichen Frauenschule oder einer Preussischen Wirtschaftlichen Frauenschule verleiht die Berechtigung zum Eintritt in ein technisches Lehrerinnen-seminar, in ein Kindergärtnerinnen-seminar und in die Frauenberufsoberschule.

Ferienordnung für das Schuljahr 1928/29.

| | Schluß des Unterrichts | Beginn des Unterrichts |
|-----------------------|--------------------------------|--------------------------------|
| Osterferien | Mittwoch, den 4. April 1928 | Donnerstag, den 19. April 1928 |
| Pfingstferien | Freitag, den 25. Mai 1928 | Dienstag, den 5. Juni 1928 |
| Sommerferien | Freitag, den 29. Juni 1928 | Dienstag, den 31. Juli 1928 |
| Herbstferien | Sonnabend, den 29. Sept. 1928 | Dienstag, den 16. Oktober 1928 |
| Weihnachtsferien . . | Mittwoch, den 19. Dezemb. 1928 | Donnerstag, den 3. Januar 1929 |

Schluß des Schuljahres: Mittwoch, den 27. März 1929.

Verzeichnis der an Lyzeum II mit Frauenschule gebrauchten Lehrbücher.

| Unterrichtsfach | Verfasser und Titel | Genehmigt |
|-----------------|---|-------------------------|
| Religion | Falk-Schrank-Oppermann, Evang. Religionsbuch, Verlag von Quelle & Meyer. |) |
| | Schäfer und Krebs, Bibl. Lesebuch, Ausgabe C, Altes Testament, Verlag von Moritz Diesterweg. |) |
| | Evang. Schulgesangbuch für die Provinz Sachsen. |) |
| Deutsch | Der Garten, Deutsches Lesebuch, Verlag Grote, Berlin. | 17. 2. 25 III A 1230 |
| | Regeln und Wörterverzeichnis für die deutsche Rechtschreibung, hrsg. vom Preuß. Ministerium für Wissenschaft, Kunst und Volksbildung. |) |
| Englisch | Dinkler-Geiger-Humpf, Learning English, Einheitsausgabe A, Verlag von Teubner, Leipzig. | 24. 8. 27 III 17 708 |
| Französisch | Engwer-Jahnke-Lerch, Franz. Sprachlehre. Elementarbuch, Ausgabe B. Grundbuch und Lesebuch. Verlag von Velhagen & Klasing, Bielefeld. | 8. 8. 27 III 4218 IV |
| Geschichte | Pinnow-Staubel, Deutsche Geschichte, Verlag von Teubner, Leipzig. | 8. 4. 25 III A 2811 |
| Erdkunde | Schwarz-Weber-Wagner, Erdkundliches Arbeitsbuch, Verlag von Moritz Diesterweg, Frankfurt a. M. | 6. 8. 27 III 4218 IV |
| | Diercke, Schulatlas für höhere Lehranstalten, Verlag Westermann, Braunschweig. |) |



| Unterrichtsfach | Verfasser und Titel | Genehmigt |
|---------------------|--|-------------------------|
| Mathematik | Reinhardt-Zeisberg, Mathematisches Unterrichtswerk für höhere Schulen, Verlag v. Moritz Diesterweg, Frankfurt a. M. | 6. 8. 27 III 4218 II |
| | Gustav Frisch, Mathematisches Unterrichtswerk von Reinhardt-Zeisberg, Rechenbuch für höhere Mädchenschulen, Verlag Diesterweg. | 6. 8. 27 III 4218 II |
| Naturwissenschaften | Otto-Stachowicz, Die Natur als Lebensgemeinschaft, Biologie für höhere Schulen, Verlag von Moritz Diesterweg. | 6. 8. 27 III 4218 VI |
| | Postle-Bavink, Unterstufe der Physik, Verlag von Diesterweg & Sohn, Braunschweig. | 7. 4. 28 III 6569 |
| Musik | Rühn und Haupt, Volksliederbuch, Verlag Schauenburg. | 6. 8. 27 III 4965 |

*) Die mit einem Stern versehenen Lehrbücher sind seit langer Zeit an der Schule eingeführt. Ihre Genehmigung läßt sich nicht mehr feststellen.

Andere als die hier angegebenen Lehrbücher sind an der Anstalt nicht in Gebrauch.

9. Mitteilungen an die Eltern.

Die Bitte der Schule um Mitarbeit der Eltern muß alljährlich mit steigendem Nachdruck wiederholt werden, um des Unterrichts wie um der Erziehung willen. Das ganze Schulleben ist durch die Forderung des Arbeitsunterrichts in eine neue Richtung gelenkt worden, die sich nicht nur im Unterricht, sondern in der Gesamteinstellung zwischen Lehrerschaft und Schülerinnen bekunden muß. In den Sprechstunden kommt gelegentlich die Verwunderung der Eltern darüber zum Ausdruck. Die Schule würde gern die neuen pädagogischen Gedanken in Elternversammlungen zur Aussprache stellen, wenn sie auf das Interesse der Elternschaft rechnen darf. Sie muß darüber hinaus um die Mitarbeit jedes Elternhauses bitten angesichts der Verworrenheit sittlicher Begriffe und Zustände, unter der unsere Jugend heranwächst. Die Lehrerschaft braucht das Vertrauen der Eltern, sofern diese auf die verständnisvolle Unterstützung ihrer Erziehungsbemühungen durch die Schule Wert legen. Die Schule wiederum anerkennt für sich die Pflicht, eine Verständigung mit dem Elternhaus besonders dann zu suchen, wenn einzelne oder Gruppen von Schülerinnen durch die Zeitströmungen stärker, als dies durch die Entwicklung der Jugendlichen an sich bedingt ist, gefährdet erscheinen. Sie muß in diesen Fällen damit rechnen, daß die Eltern ihr Verhalten nicht als Kritik oder Einmischung ansehen, sondern als Ausdruck der erzieherischen Verantwortung, der sich die Schule nicht entziehen will und darf.

Jede Lehrkraft steht während des ganzen Schuljahres den Eltern zu persönlicher Rücksprache zur Verfügung. Die wöchentlichen Sprechstunden der einzelnen Lehrer und Lehrerinnen sind am schwarzen Brett des Lyzeums und der Frauenschule angeschlagen.

Sprechstunde der Direktorin im Amtszimmer des Lyzeums: Montags bis Freitags von 11—12 Uhr.

Sprechstunde der Oberin der Frauenschule im Amtszimmer der Frauenschule: Montags bis Sonnabends von 11¹/₂—12¹/₂ Uhr.



II mit Frauenschule, Halle.

Das Schuljahr 1927

Dr. Lina Mayer-Kulentampff.



& Koennecke, Halle
1928

