

Jahresbericht
über die Oberrealschule
der Franckeschen Stiftungen zu Halle a. d. S.

für das Schuljahr
von Ostern 1925 bis Ostern 1926



Erstattet von
Dr. Ernst Hampel
Studiendirektor

*

Fernruf: 5550 (Nebenstelle)

Buchdruckerei des Waisenhauses, Halle (S.)



Patronatsbehörde: Das Direktorium der Franckeschen Stiftungen (Fernruf 1262):

Geh. Studienrat Dr. N e b e, Direktor.

Oberstudiendirektor Dr. Michaelis, Kondirektor.

Geh. Regierungsrat Gürich (Ministerium für Wissenschaft, Kunst und Volks-
bildung).

Ministerialrat Dr. Wellmann (Finanzministerium).

Schwarz, Prokurator.



2a. Lehrverfassung.

Lehrgegenstände	O I	U I	O II	U II	O III	U III	IV	V	VI	Zusammen
Religionslehre	2	2	2	2	2	2	2	2	2	18
Deutsch und Philosophie	4	4	4	3	3	3	5	5	6	37
Französisch	3	3	3	3	5	5	6	6	—	34
Englisch	3	3	3	3	5	5	—	—	6	28
Geschichte	3	3	3	3	3	3	3	1	—	22
Erdkunde	1	1	1	2	1	2	2	2	2	14
Mathematik	5	5	5+1	5+1	4	4	5	4	4	43
Biologie	—	3*	—	—	—	—	2	2	2	9
Physik	3	3	3	3*	3	2	—	—	—	17*
Chemie	3	—	4	3	—	—	—	—	—	10*
Zeichnen	2	2	2	2	2	2	2	2	2	18
Singen	—	—	—	—	—	—	—	2	2	4
Zusammen:	29	29	31	30	28	28	27	26	26	254
Turnen	2		2		2	2		2	2	14
Spielen	2		2	2	2			2	2	12
Musik	I. Chor 3				II. Chor 1			—	—	4
Wahlfreie Arbeitsgemein- schaften für O I bis O II					Geschichte					2
					Linearzeichnen					2
					Philosophie					1
					Kunstaberachtung					1
								Zusammen:	292	

*) Änderungen im Winterhalbjahr: U I statt 3 Biologie: 3 Chemie, U II statt 3 Physik: 3 Biologie; also zusammen: Chemie 13, Physik 14.



2b. Unterrichtsverteilung

Nr.	Namen der Lehrer	Klassenleitung	O I	U I	O II
1.	Hampel, Ernst, Dr. phil., Studiendirektor . .		3 Englisch	3 Englisch	3 Englisch
2.	Schrader, Alwin, Studienrat, Verwalter der physikalischen Sammlung	O II		3 Physik	5 Mathematik 1 Linearzeich.
3.	Wagner, Albert, Dr. phil., Studienrat		Beurlaubt zur Wahrnehmung		
4.	Lindemann, Franz, Studienrat, Verwalter der biologischen Sammlung	V		3 Biologie	3 Physik
5.	Fritzsche, Richard, Dr. phil., Studienrat, Verwalter der erdkundlichen Sammlung und der Hilfsbücherei	O I	5 Mathematik 3 Physik 1 Erdkunde	1 Erdkunde	1 Erdkunde
6.	Pauls, Theodor, Dr. phil., Studienrat	U II	2 Geschichte (wahlfrei) 2 Religion 2 Religion 2 Religion 3 Geschichte 3 Geschichte		
7.	Habe, Paul, Studienrat	O III	4 Deutsch	4 Deutsch	
8.	Hartmann, Fritz, Dr. phil., Studienrat . . .	U III		3 Französisch	
9.	Hinsche, Georg, Dr. phil., Studienrat				
10.	Gattig, Johannes, Studienrat, Verwalter der Lehrer- u. Schülerbücherei, Erzieher a. d. Pensionsanstalt	IV	3 Französisch		3 Französisch
11.	Helling-Viol, Friedrich, Dr. phil., Studienrat, Erzieher an der Pensionsanstalt, Verwalter der chemischen Sammlung	U I	1 Philosophie (wahlfrei) 3 Chemie 5 Mathematik 4 Chemie		
12.	Schulze, Wilhelm, Oberschullehrer	VI			
13.	Busse, Wilhelm, Oberschullehrer (Zeichnerlehrer), Verwalter der Zeichensammlung		2 Linearzeichnen (wahlfrei) 1 Kunstbetrachtung (wahlfrei) 2 Zeichnen 2 Zeichnen 2 Zeichnen		
14.	Brömme, Alexander, Oberschullehrer, (Mittelschullehrer)		2 Turnen	2 Spielen	2 Turnen
15.	Klanert, Karl, Chordirektor				4 Musik
16.	Reußner, Alfred, Dr. phil., Studienassessor (Latina)				4 Deutsch
17.	Bier, Kurt, Dr. phil., Studienreferendar (Latina)				3 Geschichte

*) Seit Pfingsten erteilt 3 Stunden Studienreferendar Dr. Herbert Winkler.

**) Seit Pfingsten erteilt von Studienreferendar Gerhard Hecht.

U II	O III	U III	IV	V	VI	Zusammen	Korrekturen
3 Englisch						12	4
5 Mathematik 1 Linearzeich.	4 Mathematik					19	3
einer Studienratsstelle an der Staatlichen August - Hermann - Franckeschule							
	3 Physik	4 Mathematik 2 Physik	2 Biologie	4 Rechnen 2 Biologie		23	2
2 Erdkunde 3 Physik		2 Erdkunde	2 Erdkunde	2 Erdkunde	2 Erdkunde	24	1
2 Religion 3 Deutsch	2 Religion 1 Erdkunde	2 Religion				24	1
	5 Französisch 5 Englisch				6 Englisch	24	5
3 Französisch 3 Geschichte		5 Englisch 3 Geschichte		6 Französisch		23	4
Beurlaubt							
		3 Deutsch 5 Französisch	6 Franz. *)			20	5
3 Chemie**)			5 Mathematik			21	2
			2 Religion 2 Turnen	5 Deutsch 1 Geschichte 2 Religion	6 Deutsch 4 Rechnen 2 Turnen 2 Spielen	26	3
2 Zeichnen	2 Zeichnen	2 Zeichnen	2 Zeichnen	2 Turnen 2 Spielen 2 Zeichnen	2 Zeichnen	25	
2 Spielen	2 Turnen	2 Spielen	2 Turnen	2 Spielen 5 Deutsch	2 Religion 2 Biologie	25	1
				2 Singen	2 Singen	8	
	3 Deutsch		3 Geschichte			10	2
	3 Geschichte					6	



2b. Unterrichtsverteilung

Nr.	Namen der Lehrer	Klassenleitung	O I	U I	O II
1.	Hampel, Ernst, Dr. phil., Studiendirektor . . .	O II	3 Englisch	3 Englisch	3 Englisch
2.	Wagner, Albert, Dr. phil., Studienrat . . .				
3.	Lindemann, Franz, Studienrat, Verwalter der biologischen Sammlung	V			5 Mathematik 1 Linearzeich. 3 Physik
4.	Fritzsche, Richard, Dr. phil., Studienrat, Verwalter der erdkundlichen und physikalischen Sammlung	O I	5 Mathematik 3 Physik 1 Erdkunde	1 Erdkunde 3 Physik	1 Erdkunde
5.	Pauls, Theodor, Dr. phil., Studienrat, Verwalter der Hilfsbücherei	U II	2 Geschichte (wahlfrei)		
			2 Religion 3 Geschichte	2 Religion 3 Geschichte	2 Religion
6.	Habe, Paul, Studienrat	O III	4 Deutsch	4 Deutsch	
7.	Hartmann, Fritz, Dr. phil., Studienrat . . .	U III		3 Französisch	
8.	Hinsche, Georg, Dr. phil., Studienrat . . .				Beur-
9.	Gattig, Johannes, Studienrat, Verwalt. d. Lehrer- u. Schülerbücherei, Erzieh. a. d. Pens.-Anst.	IV	3 Französisch		3 Französisch
10.	Helling-Viol, Friedrich, Dr. phil., Studienrat, Verwalter der chemischen Sammlung, Erzieher an der Pensionsanstalt	U I	1 Philosophie (wahlfrei)		
			3 Chemie	5 Mathematik 3 Chemie	4 Chemie
11.	Schulze, Wilhelm, Oberschullehrer	VI			
12.	Busse, Wilhelm, Oberschullehrer (Zeichener), Verwalter der Zeichensammlung		2 Linearzeichnen (wahlfrei)		
			1 Kunstbetrachtung (wahlfrei)		
			2 Zeichnen	2 Zeichnen	2 Zeichnen
13.	Brömme, Alexander, Oberschullehrer (Mittelschullehrer)		2 Turnen	2 Spielen	2 Turnen
14.	Klanert, Karl, Chordirektor				4 Musik
15.	Reußner, Karl, Dr. phil., Studienass. (Lat.)				4 Deutsch
16.	Köhn, Heinz, Studienreferendar (Latina) . .				3 Geschichte
17.	Arndt, Reinhold, Dr. phil., Studienreferend.				
18.	Hecht, Gerhard, Studienreferendar				

im Winter 1925/26

U II	O III	U III	IV	V	VI	Zusammen	Korrekturen
3 Englisch						12	4
5 Mathematik 1 Linearzeich.	4 Mathematik	4 Mathematik 2 Physik	3 Mathematik			19	4
3 Biologie	3 Physik		2 Biologie	4 Rechnen 2 Biologie		23	2
2 Erdkunde		2 Erdkunde	2 Erdkunde	2 Erdkunde	2 Erdkunde	24	1
2 Religion 3 Deutsch	2 Religion 1 Erdkunde	2 Religion				24	1
	5 Französisch 5 Englisch				6 Englisch	24	5
3 Französisch 3 Geschichte		5 Englisch 3 Geschichte		6 Französisch		23	4
laubt							
		3 Deutsch 5 Französisch	3 Französisch			17	5
			2 Rechnen			18	2
			2 Religion 2 Turnen	2 Religion 5 Deutsch 1 Geschichte	6 Deutsch 4 Rechnen 2 Turnen 2 Spielen	26	3
2 Zeichnen	2 Zeichnen	2 Zeichnen	2 Zeichnen	2 Zeichnen 2 Turnen 2 Spielen	2 Zeichnen	25	
2 Spielen	2 Turnen 2 Spielen		2 Turnen 2 Spielen 5 Deutsch		2 Religion 2 Biologie	25	1
				2 Singen	2 Singen	8	
	3 Deutsch		3 Geschichte			10	2
	3 Geschichte					6	
			3 Französisch			3	
3 Chemie						3	

2c. Lesestoff.

Deutsch.

OI: Lessing, Nathan. Goethe, Iphigenie. Goethe, Hermann und Dorothea. Schiller, Wallenstein. Schiller, Braut von Messina. Kleist, Prinz von Homburg. Hebbel, Maria Magdalena. Immermann, Der Oberhof. Keller, Frau Regel Amrain. Storm, Der Schimmelreiter. Meyer, Jürg Jenatsch. Raabe, Alte Nester. Ludwig, Der Erbförster. Stavenhagen, Mudder Mews. Hauptmann, Vor Sonnenaufgang. Kaiser, Gas.

UI: Gryphius, Die geliebte Dornrose. Sparmberg, Vom lebenden Klopstock. Lessing, Minna. Lessing, Emilia Galotti. Goethe, Werthers Leiden. Goethe, Egmont. Schiller, Kabale und Liebe. Grillparzer, Weh dem, der lügt. Droste-Hülshoff, Die Judenbuche. Möricke, Mozart auf der Reise nach Prag. Raabe, Der Hungerpastor. Ludwig, Die Heitererei. Storm, Aquis submersus. Meyer, Das Amulett. Löns, Der Wehrwolf.

OII: Sophokles, Antigone. Hebbel, Die Nibelungen. Scheffel, Eckehardt. Keller, Hadlaub. Brentano, Chronika. Fouqué, Undine. Hoffmann, Meister Martin. Meyer, Huttens letzte Tage. Freytag, Soll und Haben. Deutsche Volksbücher (Osterwald).

UII: Schiller, Wilhelm Tell. Schiller, Jungfrau von Orleans. Fontane, Vor dem Sturm. Reuter, Stromtid. Eichendorff, Taugenichts. Keller, Kleider machen Leute. Schmitthenner, Frühglocke. Liliencron, Adjutantenritte.

OIII: Ludwig, Die Torgauer Heide. Raabe, Schwarze Galeere. Raabe, Des Reiches Krone. Riehl, Im Jahre des Herrn. Storm, Die Söhne des Senators. Hauff, Lichtenstein. Zahn, Helden des Alltags. Möricke, Stuttgarter Hutzelmännlein. Reinecke Fuchs (Schaffstein).

UIII: Nordische Heldensagen (Schaffstein). Freytag, „Ingo“. Die schöne Magelona (Schaffstein). Die Schildbürger (Schaffstein). Hans Sachs (Teubner). Gotthelf, „Kurt von Koppigen“. Raabe, „Junker von Denow“.

Französisch.

OI: Hanotaux, La fleur des histoires françaises (Velhagen). W. Pages choisies du roman français au 19. siècle, 4. série (Meyer).

UI: S. Goncourt, Histoire de la société française (Velhagen). W. Sammlung franz. Textausgaben Renger, Bd. 17. Prosa des 18. und 19. Jahrhunderts.

OII: S. Daudet, Lettres de mon moulin (Renger). W. Taine, Les Origines de la France contemporaine. II. La révolution (Velhagen). Privatlektüre: Pages choisies du roman français au 19. siècle, 1. série (Meyer).

UII: S. Daudet, Le petit Chose (Renger). W. Pages choisies du roman français au 19. siècle, 1. série (Meyer).

OIII: Souvestre, Au coin du feu (Renger).

UIII: Robert-Dumas, Petits Français (Diesterweg).

Englisch.

OI: S. Lühr, Growth and structure of the United Kingdom (Teubner). Weltzien, The Island Nation (Teubner). W. Eliot, Silas Marner (Velhagen).

UI: S. Six Tales by Modern English Authors (Renger). W. Macaulay, England before the Restoration (Velhagen).

- OII: S. Wershoven, English History (Renger). W. Conan Doyle, Danger (Velhagen).
 UII: S. Burnett, Little Lord (Velhagen). W. Wershoven, English History (Renger).
 OIII: Stevenson, The Bottle Imp. (Diesterweg).

2d. Aufgaben für die Aufsätze.

Deutsch.

OI: 1. Das Wesen des klassischen französischen Dramas (K.). 2. Charaktere aus Lessings „Nathan“ (nach Wahl) (K.). 3. Kann ich mit dem 18. Jahrhundert an die Güte der Menschennatur glauben? (H.). 4. Freies Thema (H.). 5. Es ist eine Wollust, einen großen Mann zu sehen! (K.). 6. Studienarbeit (nach eigener Wahl).

UI: 1. Konrad der Ritterbürtige (Kl.). 2. Deutsches Bauernelend im Dreißigjährigen Kriege (nach Löns „Wehrwolf“). 3. Freies Thema (H.). 4. Sind wir Deutschen formlos? (Kl.). 5. Warum nennt man die Presse eine Großmacht? (H.). 6. Was bedeutet äußere und innere Ehre? (Kl.). 7. Der Lebenskampf des deutschen Volkes im Grenzgebiet (Studienarbeit, arbeitsteilig).

OII: 1. a) Drei Bilder nach dem ersten Buche der Ilias (Kl.-A.). b) Warum würde ich die Beseitigung des Wandertages bedauern? 2. Siegfrieds Jugend. Übersetzt aus dem Nibelungenlied (H.-A.). 3. An der Natur ermißt der Mensch, wie groß und wie klein er ist (Kl.-A.). 4. Wahlthema (H.-A.). 5. Brunhild im Nibelungenliede und bei Hebbel (Kl.-A.). 6. Etzel und sein Volk im Walthari- und im Nibelungenliede (Kl.-A.). 7. a) Parzival und Simplizius. b) Warum freut uns der Ausgang von Kellers Novelle „Hadlaub“? c) Die Entstehung der großen Minnesängerhandschrift nach Kellers „Hadlaub“. (H.-A.) 8. Wie stehe ich zur Frage „Theater oder Kino“? (Kl.-A.).

UII: 1. Schwert und Wage am Gerichtsgebäude. 2. Not kennt kein Gebot. 3. Bunte Häuser. 4. Wie urteilt Schiller in seiner Glocke lobend und tadelnd über die Zeitereignisse? 5. Mit welchen Gedanken mag Gustel Leubelfing in den Tod gegangen sein? 6. Von der Kunst des Erzählens. 7. „Der Hüter des Tals“ von Hans Thoma (Nachklänge zur Denkmalsweihe). 8. Warum mag W. Alexis seinem Roman den Titel gegeben haben „Ruhe ist die erste Bürgerpflicht“? 9. Minna v. Barnhelm, Aufzug I: Besprechung unserer Klassenaufführung. 10. Freies Thema.

OIII: 1. Mein liebstes Spiel (Kl.-A.). 2. a) Erscheint mir das Leben in der Großstadt oder auf dem Lande schöner? b) Eindrücke von der Werbewoche „Stadt und Land“. (Kl.-A.). 3. Der Feind im Haus. Ein Bild aus dem Dreißigjährigen Kriege. Nach Grimmelshausens Simplizissimus (H.-A.). 4. Allerlei Aberglauben aus der Zeit des Dreißigjährigen Krieges. Nach Grimmelshausen (Kl.-A.). 5. Was mir an unserm Schulhaus gefällt (H.-A.). 6. Auf der Torgauer Heide. Brief eines gefangenen Österreicher. (Nach Otto Ludwig). (H.-A.). 7. Was bestimmt Heinrich Blank zu seinem Auftreten gegen Gneisenau? (Kl.-A.). 8. Wie Provi Kirchhof bitten lernt (Kl.-A.).

UIII: 1. Ein Nachmittag in der Badeanstalt (Kl.-A.). 2. Nixenvolk (H.-A.). 3. Ein Erlebnis aus den Sommerferien (Kl.-A.). 4. Regenwetter (H.-A.). 5. Die Kampfspiele und der Schwerttanz bei den alten Germanen (Kl.-A.). 6. Vor Weihnachten (Kl.-A.). 7. Hochwasser (Kl.-A.). 8. Der Überfall auf die Solothurner. Nach Kurt von Koppigen (Kl.-A.). 9. Das Leben auf einer Ritterburg (Kl.-A.) 10. Ein Märchen (Nacherzählung und Ergänzung).

Französisch.

OI: 1. Les voyages à pied (D'après J. J. Rousseau). (Nacherz.). 2. Exposez l'importance de Descartes, de Corneille et de Pascal pour le siècle de Louis XIV. (Aufs.). 3. Héroïsme d'un vieillard (Nacherz.). 4. Comment se prépare le romantisme français? (Aufs.). 5. De l'esprit de conversation (Nacherz.).

UI: 1. Les salons au commencement de la révolution. 2. L'amour du pays (freie Nacherz.). 3. Le prêtre sauvé (freie Nacherz.). 4. Quelques idées de Jean J. Rousseau sur l'éducation. 5. Cigares de contrebande (franz. Text).

OII: 1. Le Sort de la Chèvre de M. Seguin (Aufs.). 2. Le savetier Blondeau (Nacherz.). 3. Un milieu caractéristique dans les „Lettres de mon Moulin“: la maison des „Vieux“ (Aufs.). 4. Deux causes existent l'émeute universelle (Aufs.). (Nach Taine „La Révolution“.) 5. Sonhairs d'Auvergnats (Nacherz.). 6. La désobéissance se répand dans la troupe. Nach Taine „La Révolution“. (Aufs.).

UII: 1. Le petit Chose tombe malade. 2. Résumé de l'Atala de Chateaubriand. 3. Une leçon de morale. 4. Le Paris de Louis XI. 5. Un accident. 6. L'ancien forçat.

OIII: 1. Henri Fortin et Joseph Mulzen en route. 2. Le vieux soldat et la jeune fille.

UIII: 1. Le diable dupé (Comp.). 2. L'automne (Comp.).

Englisch.

OI: 1. Frederick the Great and his officer. 2. The broadening of parliamentary representation in England during the Middle Ages (nach Macaulay). 3. How Silas Marner became a miser.

UI: 1. Frederick the Great and his officer. 2. Jim's friend. 3. Alessio's life and death. 4. The English aristocracy.

OII: 1. William Shakespeare. 2. The causes of the war of independence. 3. The torpedoing of the Adela. 4. The captors captured.

UII: 1. Shakespeare's life. 2. The judgement. Mehrere Anekdoten als Nacherzählungen.

OIII: Nr. 2: The beginnings of English history oder Great Britain: boundaries, largeness, parts, importance. Nr. 6: How Keawe became acquainted with the bottle. Nr. 9: What Lopaka can tell us of Keawe's house.

Facharbeiten.

OI: 1. Rousseau, Gedanken zu Artikel 1 der Verfassung des Deutschen Reiches (Geschichte). 2. Der Aufschwung Schottlands nach 1707 (Englisch). 3. Übersetzung aus Hanotaux, La fleur des histoires françaises (Franz.). 4. Die Versorgung der Erde mit Brotgetreide (Erdkunde). 5. Die wichtigsten elektrischen Einheiten (Physik).

UI: 1. Vom Roland am Rathaus (Geschichte). 2. Die Winde (Erdkunde). 3. Die Grenzen der königlichen Macht, nach Macaulay XVI. (Englisch). 4. Die Kunst vornehm zu leben (Franz.). 5. Der politische Hintergrund in Kabale und Liebe (Deutsch). 6. Silizium (Chemie).

OII: 1. Land und Leute der Provence (Franz.). 2. Stickstoff, Ammoniak und Ammonium (Chemie). 3. Die Religion im Nibelungenliede (Deutsch). 4. Das Wasser als geologische Kraft (Erdkunde). 5. Die Hungersnot in England, nach Conan Doyle (Englisch). 6. Abweichungen unserer physikalischen Auffassung von der griechisch-mittelalterlichen (Physik).

UII: 1. Was erwarte ich von den Vertrauensleuten unserer Klasse? (Deutsch). 2. Die chemischen Wirkungen des elektrischen Stromes (Physik). 3. Die schleswig-holsteinische Frage (Geschichte). 4. Der Kalkstein (Chemie). 5. Die Puritaner (Englisch).

OIII: 1. Welche Bodenarten beobachte ich auf den Wanderungen bei Halle? (Erdkunde). 2. Unsere Namen (Deutsch). 3. Die Souveränität der Fürsten (Geschichte). 4. Die Wage (Physik). 5. Übersetzung aus Stephenson, Bottle Imp (Englisch). 6. Der Onkel aus Amerika (Franz.).

UIII: 1. Was Walter und Hildegunde auf ihrer Flucht aus dem Hunnenlande erlebten (Deutsch). 2. Die eingeborene Bevölkerung Afrikas (Erdkunde). 3. Der Untergang der Hohenstaufen (Geschichte). 4. Die Geschichte von Ruth (Englisch). 5. Die einfachsten Maschinen und der physikalische Arbeitsbegriff (Physik). 6. Ein Neujahrstag im Haus Lavigne (Franz.).

2e. Aufgaben für die schriftliche Reifeprüfung.

Michaelis 1925. Deutsch: Gedanken zur rheinischen Jahrtausendfeier. — Französisch: Blaubart (Nacherzählung). — Englisch: Übersetzung. — Mathematik: 1. Die Berechnung der natürlichen Logarithmen (Analysis). 2. Wann und an welcher Stelle geht am längsten Tage ($\delta = 23^{\circ} 27' 20''$) in Halle ($\varphi = 51^{\circ} 30'$) die Sonne auf? (Mathem. Erdkunde). 3. Ein Schiff hat eine stündliche Geschwindigkeit von 18 Sm. Welche Zeit braucht es, um von Lissabon ($\varphi_1 = 38^{\circ} 42'$, $\lambda_1 = -9^{\circ} 9'$) nach Caracas ($\varphi_2 = 10^{\circ} 31'$, $\lambda_2 = -67^{\circ} 5'$) zu fahren? (Sphärische Trigonometrie). 4. Die Funktion $f(x) = e^x \cdot \cos x$ soll graphisch dargestellt werden (Differentialrechnung). — Chemie: Grundlagen der Maßanalyse.

Ostern 1926. Deutsch: 1. Geographische Gedanken zur staatlichen Neuordnung Europas durch den Friedensvertrag von Versailles (4). 2. Der Grundsatz right or wrong my country, erläutert an C. F. Meyers „Jürg Jenatsch“ und in Beziehung gesetzt zum politischen Leben der Gegenwart (4). 3. Wie verhält sich Rousseaus Verherrlichung des natürlichen Menschen zu der Darstellung bäuerlichen Lebens in der deutschen Heimatdichtung? (1). 4. Lebe mit Zweck, wirf dich nicht weg, gib dich den andern hin, mit eigenem Sinn (Richard Dehmel) (6). — Französisch: Der Gemsjäger (nach Alex Dumas), Nacherzählung (8). — Englisch: Ein Nachfahr Harun al Raschids (Nacherzählung) (7). Mathematik: 1. Die Berechnung der Logarithmen komplexer Zahlen soll gezeigt und an dem Beispiel $1(1+i)$ durchgeführt werden (Analysis). 2. Auf welcher Tangente einer Ellipse wird durch die Achsen das kürzeste Stück abgeschnitten? (Analytische Geometrie). 3. Die Funktion $f(x) = \sin^2 x$ soll in eine unendliche Reihe verwandelt und deren Konvergenzgebiet untersucht werden (Analysis). 4. Die Magdeburger Straße in Halle ($\varphi = 51^{\circ} 30'$) hat die Richtung N 13° W. Um wieviel Uhr ist sie am 21. Juni ($\delta = 23^{\circ} 27' 20''$) schattenlos? Wie hoch steht dann die Sonne? (Sphärische Trigonometrie). — Physik: Newtons Bedeutung für die Entwicklung der Physik (11). — Chemie: Katalyse (4).

2f. Die Einrichtung des künstlerischen und technischen Unterrichts.

Musikunterricht. Die Zahl der Sänger des 1. Chores betrug 51, die des 2. Chores 20. Im Musikunterricht wurden die Formen in den Werken der Tonkunst berücksichtigt: Motiv, Thema, Satz, Periode, Liedformen, Rondo-, Sonaten-, Variationsform, die Fuge, der Canon, das Präludium, Etüde, Suite, Impromptu und Novelette, sowie Gigue. Ständig Diktate und Erfindungsübungen. Homophoner und polyphoner Gesang. Carl Maria von Weber als Vertoner der Freiheitsdichter. Das Romantische in Franz v. Holsteins „Da lieg ich nun des Nachts im Wald“. Analyse von Goethes Harzreise (Rhapsodie für Männerchor und Alt-Solo) in der Komposition von Joh. Brahms. Die Johannis-Passion von J. S. Bach. Die Meisterwerke der mittelalterlichen Vokalkunst (vorgeführt durch den Stadt-Singechor in seinen Vespere), die Kammermusikwerke aller Perioden (praktisch durch Besuche der Soireen des Klingler-Quartetts). Stilkunde. Die Musik als Kulturfaktor. Klanert.

Leibesübungen. Im Betriebe der Leibesübungen ist gegen früher keine Veränderung eingetreten. Infolge zu großer Inanspruchnahme des Stadtbades durch städtische Schulen waren für unsere Schule keine Schwimmstunden freigegeben. Wir mußten uns begnügen, ab und zu am Spielnachmittag unter Erstattung des vollen Eintrittspreises das Bad zu besuchen. In diesen Zeiten war die Erteilung des Schwimmunterrichtes untersagt. Infolge dieser ungünstigen Verhältnisse bleiben wir arg im Rückstand.

Brömme.

3. Die Lehrer.

a) Veränderungen im Lehrkörper.

Während des ganzen Jahres war Studienrat Dr. Hinsche seinem Amte ferngehalten. Während des Sommers war weiter Studienrat Dr. Wagner zur Wahrnehmung einer unbesetzten Stelle an der staatlichen August Hermann Francke-Schule beurlaubt. Oberschullehrer Wilhelm Schulze, der während des Winters 1924-25 an der Mädchenmittelschule der Stiftungen tätig gewesen war, kehrte Ostern wieder an die Oberrealschule zurück. Zu Michaelis trat Studienrat Schrader nach Erreichung der Altersgrenze in den Ruhestand, nachdem er seit Michaelis 1886 dem höheren Schulwesen der Provinz angehört hatte, zuerst der Oberrealschule in Halberstadt, dann 23 Jahre unserer Oberrealschule; während des größten Teiles dieser Zeit hat er auch die Bücherei und die physikalische Sammlung verwaltet und war neben seinem Schulamt Mitglied des wissenschaftlichen Prüfungsamtes an der Universität Halle. Zu Ostern 1926 wurde Studienrat Dr. Wagner ebenfalls infolge Erreichung der Altersgrenze in den Ruhestand versetzt. Von seinen 42 Dienstjahren hatte er fast 40 Jahre der Lateinischen Hauptschule der Stiftungen angehört und war erst Michaelis 1924 infolge der Umgestaltung des Schulwesens an die Oberrealschule übergegangen. Beiden Herrn sprach das Provinzialschulkollegium in einer Entlassungsurkunde den Dank für die geleistete treue Lebensarbeit aus.

Einen Vertreter mit geeigneten Lehrbefähigungen für Studienrat Dr. Hinsche konnte das Provinzialschulkollegium nicht überweisen. So übernahmen denn einige Herren, die dem Lehrkörper der Latina angehörten, die erforderlichen Stunden, nämlich Studienassessor Dr. Alfred Reußner und im Sommer Studienreferendar Dr. Kurt Bier, im Winter Studienreferendar Heinz Köhn. Von den zur Oberrealschule gehörenden beurlaubten Studienassessoren wurde zu Michaelis Dr. Kurt Schmidt, der bis dahin in der Industrie beschäftigt war, der Oberrealschule in Zeit überwiesen, Dr. Wilhelm Iffert trat in die Provinz Brandenburg über, so daß jetzt noch der Schule angehören: Dr. Wolfgang Liepe (a. o. Professor in Halle), Fritz Elchlepp (Industrie), Herbert Gent (Privatschule Bad Sachsa), Erich Deinhardt (Privatschule Keilhau).

Ostern 1926 stellte der Lehrer Albin Hoppe, geprüfter Kurzschriftlehrer, seine nebenamtliche Tätigkeit an der Schule ein. Seit Oktober 1898 hatte er den wahlfreien Kurzschriftunterricht an der Schule erteilt, früher nach dem System Gabelsberger, zuletzt nach dem amtlichen Einheitssystem.

Größere Störungen des Unterrichts wurden veranlaßt durch Erkrankungen des Direktors (11 Tage) und des Oberschullehrers Schulze (20 Tage). Im ganzen mußten die Lehrer der Anstalt in 11 Fällen für 72 Tage oder 223 Stunden krankheitshalber vertreten werden. Aus anderen Gründen waren in vier Fällen Beurlaubungen für 9 Tage oder 25 Stunden nötig. Außerdem war während des ganzen 2. Schulvierteljahres der Zeichenlehrer Busse um 20 Stunden entlastet, um ihm die Schaffung der beiden großen Wandgemälde für die Aula zu ermöglichen. Die Vertretung übernahm der Lehrkörper.

Für die Mitteldeutschen Kampfspiele, die alljährlich unter der Führung der Lateinischen Hauptschule auf der Kampfbahn in den Franckeschen Stiftungen stattfinden, stiftete der Lehrkörper einen silbernen Kelch als Wanderpreis.

b) Ein Lehrerausschuß

besteht nicht an der Schule, statt dessen wirkt Studienrat Dr. Pauls als Vertrauensmann.

c) Pädagogische Vorbereitungsanstalt.

Das an den Franckeschen Stiftungen bestehende Seminarium præceptorum steht unter der Leitung des Direktors der Stiftungen Geh. Studienrat Dr. Nebe. Von dem ihm angehörigen Studienreferendaren

waren drei der Oberrealschule zur Ausbildung überwiesen, Dr. Reinhold Arndt, Gerhard Hecht und Dr. Herbert Winkler, die alle im zweiten Ausbildungsjahre standen. Im ersten Jahre hatten Dr. Arndt und Hecht der Städt. Oberrealschule, Dr. Winkler dem Reformrealgymnasium hierselbst angehört. Mit ihrer Ausbildung waren außer dem Direktor betraut: die Studienräte Lindemann, Dr. Fritzsche, Habe, Gattig und Dr. Helling-Viol. Die drei Studienreferendare bestanden Ostern 1926 die pädagogische Prüfung und wurden zu Beginn des Schuljahres 1926 überwiesen: Dr. Arndt der Aufbauschule in Osterburg, Hecht der Klosterschule Roßleben, Dr. Winkler der Aufbauschule in Barby.

4. Schüler.

4a. Übersicht über die Zahl der Schüler.

Klasse		O I	U I	O II	U II	O III	U III	IV	V	VI	zu- sammen
1. Bestand bei Beginn des Berichtsjahrs (Ostern 1925)		20	25	30	37	42	44	45	46	48	337
2. Zugang v o r dem nächsten Versetzungstermin	a) durch Neuaufnahme	1	1	—	4	3	2	2	2	2	17
	b) aus Prarallellklassen	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
3. Abgang v o r dem nächsten Versetzungstermin	a) durch Verlassen der Anstalt	2	1	2	7	3	5	2	6	7	35
	b) nach Parallelklassen	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
4. Bestand am Versetzungstermin		19	25	28	34	42	41	45	42	43	319
5. Hiervon (Nr. 4) wurden	a) versetzt	15	20	23	28	39	36	35	30	39	265
	b) nicht versetzt	4	5	5	6	3	5	10	12	4	54
6. Von den Versetzten (5 a) sind	a) abgegangen	15	1	1	10	—	2	1	1	2	33
	b) in die höhere Klasse übergegangen	—	19	22	18	39	34	34	29	37	232
7. von den Nichtversetzten (5 b) sind	a) abgegangen	—	—	—	4	—	1	—	2	1	8
	b) auf 1 Jahr zurück- geblieben	—	5	5	2	3	4	10	10	3	42
	c) auf ½ Jahr zurück- geblieben	4	—	—	—	—	—	—	—	—	4
8 und 9		nur für Michaelisklassen									
10. Stand bei Beginn des neuen Schuljahres		23	27	23	41	37	38	39	47	3	278

4b. Übersicht über die abgegangenen Schüler.

Es verließen die Schule und gingen:

Klasse	im Schuljahr 1925				Ostern 1926				zusammen			
	auf andere Schule		in Beruf		auf andere Schule		in Beruf		auf andere Schule		in Beruf	
	mit	ohne	mit	ohne	mit	ohne	mit	ohne	mit	ohne	mit	ohne
Versetzung oder Reife												
O I	—	—	1	1 ¹⁾	—	—	15	—	—	—	16	1 ¹⁾
U I	—	1	—	—	—	1	1	3	—	2	1	3
O II	—	—	1	1 ¹⁾	1	—	—	—	1	—	1	1 ¹⁾
U II	—	2	5	—	2	1	10	3	2	3	15	3
O III	—	3	—	—	—	—	—	1	—	3	—	1
U III	—	4	—	1	2	—	—	1	2	4	—	2
IV	—	1	—	1	2	2	—	—	2	3	—	1
V	—	6	—	—	1	1	—	1	1	7	—	1
VI	—	7	—	—	2	1	—	—	2	8	—	—
zus.	—	24	7	4 ²⁾	10	6	26	9	10	30	33	13 ³⁾

1) Verstorben.

2) Davon zwei verstorben.

4c. Das Durchschnittsalter der Schüler am 1. Februar 1926:

O I	U I	O II	U II	O III	U III	IV	V	VI
19,2	17,8	17,1	16,5	15,3	14,7	12,8	12,3	11,5

4d. Religion, Staatsangehörigkeit, Heimat und Wohnung der Schüler am 1. Febr. 1926:

Gesamt- zahl	Religion				Staatsangehörigkeit			Heimat		Wohnung der Auswärtigen Internatszöglinge					
	ev.	kath.	orth.	Diss.	Preu- ßen	Reich	Ausl.	Schul- ort	außer- halb	Fahr- schüler	Stadt- pension	P.-A.	Päd.	Wais.	D.-H.
322	317	3	2	—	270	42	10	106	216	48	17	78	34	20	19

4e. Reifeprüfungen.

Reifeprüfungen wurden am 15. September 1925 und am 10. und 11. März 1926 abgehalten, beide unter dem Vorsitz des Direktors, in der ersten erhielten 1, in der zweiten 15 Oberprimaner das Zeugnis der Reife:

Nr.	Name	Vorname	Geburtstag	Konf.	Staats- angehörigkeit	Beruf
1	Buchheld	Kurt	9. 3. 06	ev.	Preußen	Theaterwissensch.
2	Bergemann	Karl	29. 4. 07	„	„	Berg- und Hütten- Ingenieur
3	Bertold	Fritz	5. 11. 07	„	„	Funktechnik
4	Blümel	Herbert	5. 10. 07	„	„	Kaufmann
5	Dittmann	Adolf	3. 1. 07	„	„	Maschinen-Ingen.
6	Furch	Botho	6. 4. 05	„	„	Kaufmann
7	Gaertner	Lothar	7. 5. 06	„	„	Theologie
8	Hartung	Kurt	25. 1. 07	„	„	Lehrer
9	Herold	Walter	30. 1. 07	„	„	Theologie
10	Jäserich	Edmund	12. 4. 07	„	„	Jura
11	Märker	Reinhard	28. 11. 03	„	„	Marine-Ingenieur
12	Metz	Karl	9. 6. 06	„	„	Neuere Sprachen und Sport
13	Rosahl	Otto	8. 4. 07	„	„	Maschineningenieur
14	Scharffenberg	Erich	3. 6. 07	„	„	Zeichenlehrer
15	Schöne	Ernst	15. 7. 05	„	„	Elektrotechnik
16	Zipprich	Bruno	30. 1. 06	„	„	Mathematik und Physik

Die Reife für O II erhielten zu Michaelis 5, zu Ostern 28 Schüler.

4f. Befreiungen.

Am Religionsunterricht nahmen alle evangelischen Schüler teil, außer den Konfirmanden der U III. Nach bestehenden Bestimmungen waren von den Leibesübungen für länger als ein Vierteljahr befreit:

		O I	U I	O II	U II	O III	U III	IV	V	VI	zus.
im Sommer	v. d. Leibesübungen überhaupt	2	—	2	1	2	2	—	—	2	11
	von einzelnen Übungsarten . .	—	—	—	—	—	1	—	—	—	1
	vom Spielnachmittag (Fahrsch.)	—	1	1	6	2	5	3	7	1	26
im Winter	v. d. Leibesübungen überhaupt	4	1	1	—	2	1	—	—	2	11
	von einzelnen Übungsarten . .	1	—	—	—	—	—	—	—	—	1
	vom Spielnachmittag (Fahrsch.)	—	1	1	5	2	4	4	7	2	26

Dazu kamen eine Reihe von Befreiungen für kürzere Zeit.

4g. Teilnahme am freiwilligen Unterricht.

Klasse	Sommer				Winter				Sommer	Winter
	Ge- schichte	Linear- zeichnen	Philo- sophie	Kunstbe- trachtung	Ge- schichte	Linear- zeichnen	Philo- sophie	Kunstbe- trachtung		
O I	10	5	4	1	9	4	3	2	—	—
U I	10	13	2	1	5	14	4	6	—	—
O II	9	—	5	5	3	—	4	—	—	—
zus.	29	18	11	7	17	18	11	8	8	4

4h. Selbstverwaltung u. ä.

Selbstverwaltung. Änderungen auf diesem Gebiete sind nicht eingetreten. Eine Schulgemeinde bestand nicht. Dagegen hat sich der Schülersausschuß als Vertretung der Schülerschaft auch weiterhin nützlich gezeigt. Gemeinschaftliche Angelegenheiten werden vom Klassenleiter mit der Klasse besprochen, wenn auch derartige Klassengemeinden nicht so regelmäßig gehalten wurden, wie es Vorschrift ist, und nicht immer eine volle Unterrichtsstunde dauerten. Die Einrichtung der Sprecher hat sich im ganzen bewährt, nur halten wir das Bestätigungsrecht der Klassenkonferenz für dringend nötig, da besonders in den mittleren Klassen die Schüler sich leicht von bedenklichen Elementen ins Schlepptau nehmen lassen.

Der Turnspielverein hatte zu Beginn des Jahres 21, zum Schluß 25 Mitglieder; er stand unter dem Protektorat des Oberschullehrers Brömme. Im Sommer wurde hauptsächlich gespielt, besonders Schlag- und Handball. Im Winter pflegte der Verein hauptsächlich das Geräteturnen. Eine Weihnachtsfeier, von den „Alten Herren“ des Vereins veranstaltet, beendete das Jahr 1925.

Der Schneeschuhabteilung, die von Oberschullehrer Brömme beraten wird, gehörten 15 Schüler an. Die Übungsgelegenheit bei Halle war ungünstig. Abgesehen von kleineren Tagesfahrten, wurden von einem Teil der Mitglieder längere Läufe nach der Hütte am Wurmberg während der Weihnachtsferien unternommen. 6 Mann mit Führer fuhren am 17. 1. 1926 zu den Wintersportkämpfen der Klosterschule Roßleben nach Benneckenstein und beteiligten sich an den Wettläufen. Im Anschluß daran, zusammen mit anderen Fahrtgenossen von den übrigen höheren Schulen Halles, gings zur Halleschen Hütte und tags darauf auch noch bei herrlichstem Wetter und besten Schneesverhältnissen über den Brocken nach Ilseburg.

Der Ruderverein ist unter dem Protektorat des Studienrates Dr. Fritzsche dem Hallischen Ruderklub angeschlossen, es gehörten ihm 15 Mitglieder an. Für das Rudern standen dem Verein 5 Zweier und 3 Vierer des Halleschen Ruderklubs zur Verfügung.

Unsere Schulgruppe des V. D. A. (Verein für das Deutschtum im Auslande) wurde im Anschluß an den Vortragsabend „Das Deutschtum in aller Welt“ gebildet. Bei der Gründung bestand die Gruppe aus 50 Mitgliedern, doch innerhalb weniger Wochen stieg die Zahl aufs Doppelte. Die Gruppe steht unter dem Protektorat des Studienrats Dr. Hartmann. Von einer besonderen Tätigkeit innerhalb der Gruppe kann bei der Kürze ihres Bestehens noch nicht berichtet werden.

Der aufgabenfreie Nachmittag wurde vorschriftsmäßig durchgeführt. Meist wurden die Schüler auf den Plätzen der Stiftungen und auf dem Schulhof mit Spielen beschäftigt, gelegentlich machten

einzelne Klassen Ausflüge in die nächste Umgebung, die der erdkundlichen und naturkundlichen Belehrung dienen.

Die Wandertage vorschriftsmäßig durchzuführen ist hier nicht leicht, da mit Rücksicht auf die Internate der Stiftungen die Wanderungen für die Oberrealschule, Latina und Mittelschule auf den gleichen Tag festgesetzt und daher mehrere Tage vorher verabredet werden müssen. Im August wurde der Haupttag der mitteldeutschen Kampfspiele, im September das eigene Sportfest der Schule als Wandertag gerechnet. Eigentliche Wandertage fanden statt am 12. Mai, 22. Juni, 5. November, 5. März und 13. März.

In den Herbstferien unternahm Studienrat Dr. Fritzsche mit der Oberprima eine geographische Studienfahrt an die Weser. Am 10. Oktober durchwanderten wir den Kaufunger Wald von Hedemünden bis Münden, am 11. Oktober die Buntsandsteinfläche des Reinhardswaldes mit ihren Basaltkuppen zwischen Münden und Karlshafen. Der 12. Oktober führte uns durch den Solling nach dem altertümlichen Höxter und Korvey, wo wir die alte Abtei und das Grab Hoffmanns von Fallersleben besuchten. Am folgenden Tag besuchten wir nach einer Bahnfahrt bis Horn die Externsteine und das Hermannsdenkmal und fuhren von Detmold nach Bielefeld. Der letzte Tag galt der Westfälischen Pforte und den sehr sehenswerten Anlagen des Mittellandkanals bei Minden. Leider war das Wetter während der ganzen Wanderung recht regnerisch.

Sport. Zu den Mitteldeutschen Schülerkampfspielen stellte die Schule 28 Teilnehmer; als Sieger gingen hervor Weigel OII (Schwimmerspringen) und Hennig UIII (Turnerischer Wettkampf). In den Schlagballwettkämpfen der höheren Schulen konnte die Schule zum zweiten Male die Bezirksmeisterschaft erringen. An den Schüler-Wintersportkämpfen in Benneckenstein beteiligten sich 6 unserer Schüler. Das Sportfest der Schule in Verbindung mit den Reichsjugendwettkämpfen fand am 19. September statt.

Schülerheime besitzt die Schule nicht.

An dem von Michaelis ab von der Stadt Halle in die Wege geleiteten regelmäßigen Genuß von Milch (Fläschchen zu $\frac{1}{4}$ Liter) beteiligten sich zu Anfang 99 Schüler, die Zahl sank später herab auf 56.

Einen Schularzt hatte die Schule nicht, doch haben die Franckeschen Stiftungen für die Zöglinge ihrer Erziehungsanstalten einen Anstaltsarzt, und die einheimischen Schüler können die Fürsorge der städtischen Schulärzte in Anspruch nehmen. Auf Anregung des Herrn Ministers haben Elternschaft und Lehrerschaft beschlossen, auch für diejenigen auswärtigen Schüler, die nicht den Erziehungsanstalten der Stiftungen angehören, eine schulärztliche Versorgung anzustreben.

Der Gesundheitszustand der Schüler war im allgemeinen befriedigend. Leider entriß uns der Tod zwei hoffnungsvolle Schüler; der Oberprimaner Richard Koerner, der zu Michaelis die Reifeprüfung ablegen sollte, ertrank als Opfer seiner Sportbegeisterung am Trothaer Wehr am 3. Mai, und wenige Tage vor dem Weihnachtsfest starb der Obersekundaner Werner Franz an Lungenentzündung.

In den Franckeschen Stiftungen bestehen vier Internate, die Waisenanstalt, die Pensionsanstalt, das Alumnat des Pädagogiums und mit loserer Zugehörigkeit das Deutsche Heim. Alle diese Internate enthalten Schüler der drei in den Stiftungen bestehenden Knabenschulen, den Anteil unserer Schule am 1. Februar 1926 zeigt die Übersicht auf S. 14. Keines der Internate war mit der Schule unmittelbar verbunden. Aus unserem Lehrkörper gehörten als Erzieher an: der Pensionsanstalt die Studienräte Gattig und Dr. Helling-Viol, dem Pädagogium die Studienreferendare Dr. Arndt und Dr. Winkler.

41. Schulgeld und Unterstützungen.

Der Schulgeldsatz betrug im April 12,50, vom Mai ab 15 M. Volle Schulgeldfreiheit genossen satzungsgemäß im Sommer bzw. Winter: Zöglinge der Waisenanstalt 20 — 20, verwaiste Zöglinge des Deutschen Heims 6 — 6, Mitglieder des Stadtsingechors 21 — 21, zusammen also 47 — 47 Schüler. An Geschwistererlaß waren nach den amtlichen Bestimmungen vergeben je 25% an 28 — 22, je 50% an

4 — 4, je 100% an 1 Schüler, zusammen also 10,00% — 8,50% an 33 — 27 Schüler. Von der Konferenz waren vergeben je 25% an 1 — 1, je 50% an 15 — 21, je 75% an 1 — 1, je 100% an 14 — 7, zusammen 22 Freistellen an 30 Schüler im Sommer und 18,50 Freistellen an 30 Schüler im Winter. An Erziehungsbeihilfen erhielten 11 Schüler zusammen 761,10 M.

Die Hilfsbücherei wurde bereits im Jahre 1919, also vor der allgemeinen Anordnung, eingerichtet und wird jetzt vom Studienrat Dr. Pauls verwaltet. Sie wird sehr eifrig benutzt. Es wurden außer den eingeführten Lehrbüchern auch zahlreiche deutsche und fremdsprachliche Lektüren, sowie Quellensammlungen für den Arbeitsunterricht angeschafft. Die Bücherei ist in erster Linie zur Unterstützung von bedürftigen Schülern gedacht, die übrigen Schüler entrichten für das Entleihen von Lehrbüchern eine kleine Gebühr, welche zur Unterhaltung der Bücherei dient.

4k. Berufsberatung.

Da der Berufsberater Studienrat Dr. Hinsche an der Wahrnehmung seiner Amtstätigkeit verhindert war, ruhte die Berufsberatung fast ganz während des Schuljahres.

5. Eltern.

Der Elternbeirat hielt zwei Sitzungen ab. Am 28. September beriet er über wichtige Fragen des Jugendschutzes. Am 10. November besprach er auf Anregung der vorgesetzten Behörde die gleichen Fragen nochmals und weiterhin die Frage der schulärztlichen Versorgung unserer Schüler. Er sprach sich einstimmig dafür aus, möglichst für alle Schüler eine solche Versorgung zu erstreben. Eine am gleichen Tage stattfindende Elternversammlung trat dieser Stellungnahme einstimmig bei.

Vorsitzender des Elternbeirates war im Sommer Herr Rektor Wiegel in Diemitz, im Winter Herr Zivilingenieur Kolbe, in Halle, Ladenbergstr. 59.

6. Verschiedenes.

a) Was in diesem Schuljahr am tiefsten und nachhaltigsten in unser Schulleben eingriff, war die Schaffung und Einweihung des Ehrenmals für die im Weltkriege gefallenen Angehörigen der Schule. Da der Verein ehemaliger Oberrealschüler in den Stürmen des Krieges und der Nachkriegszeit den Zusammenhalt verloren hatte, hatte die Schule selbst die Aufgabe übernehmen müssen. Den Hauptteil der Arbeit hat Studienrat Dr. Pauls mit unermüdlicher Tatkraft geleistet. Zu Ostern 1925 erging ein Aufruf an die Eltern unserer Schüler und an die uns erreichbaren früheren Schüler. Weitere Mittel brachten uns die Veranstaltungen, die wir im Laufe des Jahres unternahmen, so daß wir bis Ostern 1926 alle Kosten decken konnten. Besonderen Dank sagen wir den Herren Professor Dr. Schering und Professor Dr. Frankl von der hiesigen Universität und Herrn Fabrikdirektor Westermann von den Lindnerwerken in Ammendorf für die Vorträge, die sie uns geschenkt haben, dem Hausorchester der Franckeschen Stiftungen unter Leitung des Herrn cand. phil. Lehmann und unseren beiden ehemaligen Schülern, Studienrat Dr. Helling-Viol und Pianist Dr. Hobohm (München), die ihre Kunst in den Dienst unserer Aufgabe gestellt haben, schließlich auch vielen unserer Schüler, die tatkräftig geholfen haben. Die letzte Veranstaltung war der Abend „Deutschtum in aller Welt“, an dem Schüler unserer Schule vom Primaner bis herunter zum Sextaner selbst Erlebtes und Geschautes vom Deutschtum im Auslande berichteten. Der Schöpfer des Denkmals ist der Bildhauer Hannes Miehlich in Halle. Es besteht aus hellem Nebraer Sandstein. Auf einem 4 m hohen und 2,40 m breiten Sockel, der in drei senkrechten Reihen die Namen von 12 Lehrern und 194 Schülern trägt, liegt halbaufgerichtet die griechische Gestalt eines besiegten Kriegers mit zerbrochenem Schwert. Die Gesamthöhe des Denkmals beträgt 5 m. Es steht in einer Nische

der vorderen Schmalwand der Aula. Die beiden Seitenfelder dieser Wand sind ausgefüllt mit zwei Ölgemälden unseres Zeichenlehrers Wilhelm Busse-Dölau, Saat und Ernte darstellend. Die Bilder sind so gestaltet, daß sie mit dem Denkmal, es umschließend, eine Einheit bilden. Für das reiche und unvergängliche Geschenk, das Herr Busse mit diesen Bildern der Schule gemacht hat, ist sie ihm zu tiefstem Danke verpflichtet. Die Sachkosten der Bilder wie auch einige Nebenkosten des Denkmals hat mit freundlicher Genehmigung des Direktoriums der Franckeschen Stiftungen der Haushaltsplan der Schule übernommen, ebenso einige Erneuerungsarbeiten in der Aula.

Der Rechnungsabschluß für die Denkmalssammlung stellt sich folgendermaßen:

Einnahmen:		Ausgaben:	
Schülereltern	870,— M.	Bildhauer	5250,— M.
Frühere Schüler und deren Eltern	2720,— „	Maler	150,— „
Freunde der Schule	115,60 „	Werbekosten und Einladungen . .	377,03 „
Veranstaltungen	2215,19 „	Postkarten, Bilder	240,50 „
Zinsen	150,10 „	Sonstiges	83,48 „
Postkarten, Bilder	63,— „		
		zusammen:	6101,01 M.
zusammen:	6133,89 M.		

Der Rest von 32,88 M. muß dazu verwendet werden, die nachträglich gemeldeten Namen auf das Denkmal zu setzen. 500 M. für Maurerarbeiten und Steintransport übernimmt der Haushaltsplan der Schule, ebenso die Kosten der beiden Bilder, die für Leinwand, Farben, Modellgeld und Rahmen zusammen 785 M. betragen.

Am 6. Dezember fand die Weihe des Denkmals statt. Die Aula war bis auf den letzten Platz gefüllt von Angehörigen der Gefallenen, Schülereltern und früheren Schülern, während die jetzigen Schüler im anstoßenden Singesaal und auf der Orgelempore Platz gefunden hatten. Nach einem Orgelvorspiel sang der Schulchor O. Kades Motette „Sei getreu bis in den Tod“. Dann sprach in Vertretung des erkrankten Direktors Studienrat Dr. Wagner Worte der Begrüßung und des Dankes und gab einen kurzen Überblick über die Geschichte des Denkmals. Nach der „Meditation über das C-dur-Präludium für Orgel und Geige“ von J. S. Bach, vorgetragen von den Primanern Freyberg und Hartung folgte dann die Gedenkrede des Studienrats Dr. Pauls über die Bedeutung von Kriegstod und Kriegsleid. Nachdem Studienrat Dr. Helling-Viol mit Franz Schuberts „Ruh in Frieden alle Seelen“ die Stimmung weiter gesteigert hatte, fiel die Hülle des Denkmals, während die Klänge des Liedes „Ich hatt' einen Kameraden“ leise in den Saal hereinklangen. Mit Börries von Münchhausens „Lied der Zurückgebliebenen“ grüßte der Oberprimaner Blümel die gefallenen Kameraden, und dann häuften sich vordem Male die Kränze. Zum Schluß vereinigte sich in gemeinsamem Gesang die Feiergemeinde, und in die sich machtvoll steigende Weise des niederländischen Dankgebetes klang die erhebende Feier aus.

b) Ehemalige Schüler. Schon einige Zeit vor der Denkmalsweihe hatte sich der Verein ehemaliger Angehöriger der Oberrealschule neu gebildet. Am Tage der Denkmalsweihe veranstaltete er für die zahlreich erschienenen früheren Schüler eine Wiedersehensfeier. Den Vorsitz des Vereins führt Herr Studienrat Hans Schuppe (Lateinische Hauptschule) und Herr Postrat Engemann.

Für die reiche Förderung unserer Denkmalssammlung sind wir unseren früheren Schülern zu herzlichem Danke verpflichtet. Noch darüber hinaus erfreuten uns die Abiturienten von Ostern 1886 anlässlich der 40. Wiederkehr ihres Reifeprüfungstages durch eine Gabe von 300 M. für einen Sprechapparat.

S. Exzellenz Herr Generalfeldmarschall von Mackensen hatte zur Denkmalsweihe, die an seinem Geburtstag stattfand, ein Begrüßungstelegramm gesandt.

c) Durch die tätige Mithilfe der beiden Abiturienten Bertold und Schöne sowie des Herrn Ingenieurs Ernst Schöne war es der Schule möglich, sich eine vielseitige, für Unterrichtszwecke besonders geeignete Rundfunkanlage (Vierröhrenapparat) zu beschaffen. Die Kosten dafür konnten ohne Inanspruchnahme von Haushaltsmitteln gedeckt werden.

d) Besondere Einrichtungen. Wahlfreie Arbeitsgemeinschaften. I. Geschichte.

Stoffgebiete: I. Anleitung zum Lesen von Quellen zur Vorgeschichte des Weltkrieges und zur Kriegsschuldfrage. II. Anleitung zum Lesen von Quellen für die Geschichte der Parteien.

Es wurde wöchentlich in zwei zusammenhängenden Kurzstunden arbeitsteilig vorgegangen. Im Sommerhalbjahr nahmen an der Behandlung des ersten Stoffgebietes 29, im Winterhalbjahr an der des zweiten Gebietes 17 Schüler der Oberstufe teil. — Zu 1. wurden für das Tatsächliche der Vorgänge das Lehrbuch von Schnabel und die Übersichten zum Weltkriege von Stutzer benutzt; im übrigen aber wurde ein Verständnis der Persönlichkeiten und der Weltlage und ein Einblick in die äußere und innere Politik des neuen Deutschen Reiches gesucht auf Grund von Wilhelm II. „Ereignisse und Gestalten“, seiner in den erreichbaren Lesebüchern vorhandenen Reden, der Briefe an den Zaren (herausg. von Goetz), der Erinnerungen von Tirpitz, Kluck, Hindenburg; benutzt wurden ferner G. Michaelis, Für Staat und Volk; Bülow, Deutsche Politik; Lichnowsky, Über meine Londoner Sendung; Tirpitz, Aufbau der deutschen Weltmacht; die Aktenzusammenstellung zum „Ausbruch des Weltkrieges“ (Bibl. Inst.); die belgischen Aktenauszüge von Schwertfeger (Fehlpruch von Versailles); die deutschen Dokumente zum Kriegsausbruch, 4 Bde, herausg. von Kautsky, Montgelas und Schücking. — Zu 2. wurde unter Zuhilfenahme entsprechender Auswahlmmlungen versucht, die Stellung von Persönlichkeiten wie F. J. Stahl, Dahmann, Uhland, Marx, Bismarck, Bennigsen, Fr. Naumann innerhalb der Zeitgeschichte zu bestimmen; vornehmlich aber galt es, ein Verständnis zu suchen für die verschiedenen Grundformen politischen Denkens, d. h. des konservativen, katholischen, sozialistischen, kommunistischen und liberalen Denkens. Zugrundegelegt wurde dabei F. Salomons Sammlung der deutschen Parteiprogramme von 1845—1920, 3 Bde, Teubner.

Pauls.

2. Philosophie. Die philosophischen Erörterungen wurden in wöchentlich einer Stunde betrieben, es lag ihnen die Lektüre von Kants Prologomena zu Grunde.

3. Kunstbetrachtung. In vierzehntägig zwei Stunden wurde behandelt im Sommer: Entwicklung der Malerei in künstlerischer und technischer Hinsicht vom Mittelalter bis zum Barock. Im Winter: a) Die Romantik und ihr künstlerischer Ausdruck im Gegensatz zu den Klassizisten. b) Impressionismus und Kunstströmungen der Gegenwart.

Zu I. Der Zusammenhang der künstlerischen Ziele mit der technischhandwerklichen Seite. Die dekorative Malerei auf den Oberwänden der Hauptschiffe mittelalterlicher Kirchen: Mosaikmalerei, Frescomalerei. Werke Giotto's. Kölner Meister als Beispiel gotischen Kunstgefühls. Der neue Wirklichkeitswille der Renaissance erläutert an Werken Dürers, welche in technischer Hinsicht wieder neue Probleme aufrollen. Die Malweisen Holbeins und Grünewalds im Zusammenhang mit der Lasurtechnik der Gebrüder van Eyk. Im Gegensatz dazu die im 17. Jahrhundert aufkommende Deckfarbenmalerei, die Meistern wie Rembrandt, Rubens und Franz Hals wieder ganz andere Ausdrucksmöglichkeiten schaffen. Werke von Velasquez in ihren Werten nach Schönheit von Licht und Farbe. Die impressionistische Sehweise des Velasquez.

Zu IIa. Der Gegensatz zwischen dem Wiedererwachen der Liebe zur Farbe bei den Romantikern und der Farblosigkeit der Klassizisten. Runge, Friedrich, Schwind in ihren malerischen Zielen gegenüber der Auffassung eines Mengs und Cornelius. Carstens Werke und ihre Beziehungen zur Romantik. Die Holzschnitte Richters und Rethels. Die literarischen Einflüsse Winkelmanns, Lessings und Goethes

auf den Klassizismus. Die Bedeutung der Wackenroder, Schlegel und Tieck für die Romantik. Ausblick auf die Neuromantiker Hans v. Marée, Böcklin und Thoma.

Zu IIb. Die drei Stufen des Realismus. Piloty, Achenbach und Feuerbach als Vertreter der Zeit nach 1850. Hauptmeister der 2. Stufe nach 1870: Leibl und Menzel. Werke von Uhde, Trübner und Liebermann als Mittelpunkt der 3. Stufe, des eigentlichen Impressionismus. Das Malhandwerk der Impressionisten. Cézanne, van Gogh und Hodler in ihrer grundsätzlichen Bedeutung für den Impressionismus und den Expressionismus. Gegenüberstellung von Werken impressionistischer und expressionistischer Einstellung zur Förderung der Einfühlung. Abstrakter und gegenständlicher Expressionismus. Die neue Sachlichkeit.

Busse.

4. Linearzeichnen. Als Übergangsmaßnahme war ausnahmsweise ein zweistündiger Unterricht im Linearzeichnen im Rahmen der wahlfreien Arbeitsgemeinschaften gestattet worden. Darin wurde der im Vorjahre mit den Primanern begonnene Lehrgang zu Ende geführt.

Wahlfreier Unterricht wurde nur in der Reichskurzschrift erteilt, und zwar von Lehrer Albin Hoppe. Das Bedürfnis nach Latein-Unterricht trat sehr stark hervor, seine Einrichtung war aber unmöglich, da nach den bestehenden Bestimmungen diese Stunden nicht in die Pflichtstundenzahl der Lehrer eingerechnet werden dürfen, sondern als besonders vergütete Mehrarbeit über die Pflichtstundenzahl hinaus erteilt werden sollen (!). Der in unserem Lehrkörper hierfür in Frage kommende Studienrat müßte dann, bei voller Entwicklung des Lateinunterrichtes, zu seinen 25 Wochenstunden noch sechs weitere Wochenstunden gegen besondere Bezahlung leisten. Das ist natürlich unmöglich. Ähnlich steht es mit dem Werk-Unterricht.

Wie in den früheren Jahren bestand eine Kinogemeinschaft mit der Lateinischen Hauptschule. Es wurden 8 Filme vorgeführt, und zwar: 14. Mai: Harzer Heimatfilm; 19. Juni: Finnland, Das Land der tausend Seen, 29. Oktober: Kolonialfilm; 26. November: Fern im Süd das schöne Spanien; 9. Dezember: Wassersportfilm; 14. Januar: Wege zu Kraft und Schönheit; 2. Februar: Seefahrt ist Not; 3. März: Alpine Majestäten. Zur Deckung der Unkosten wurde von den teilnehmenden Schülern im 1. Vierteljahr ein Beitrag von 1,— M., im 3. und 4. Vierteljahr von 1,50 M. erhoben. Die Schüler der Waisenanstalt hatten freien Zutritt.

7. Chronik.

Am 16. April wurde das Schuljahr eröffnet. Aufgenommen wurden 67 Schüler, davon 38 in Sexta.

Am 12. Mai wurde der Amtsantritt des neuen Reichspräsidenten in der Form von Klassenausflügen gefeiert.

Die Pfingstferien dauerten vom 29. Mai bis zum 9. Juni.

Am 20. Juni wurde die Tausendjahrfeier der Rheinlande festlich begangen. Studienrat Dr. Hartmann sprach über die Geschichte und die heutige Bedeutung der Rheinlande.

Die Sommerferien dauerten vom 2. Juli bis 4. August.

Zur Verfassungsfeier am 11. November sprach Studienrat Dr. Helling-Viol über die Grenzen des Naturerkennens.

Am 19. September fand das Sportfest der Schule statt.

Die Herbstferien dauerten vom 31. September bis 15. Oktober.

Am 31. Oktober feierte die Oberrealschule zusammen mit den anderen Schulen der Stiftungen im großen Versammlungssaal das Reformationsfest.

Am 6. Dezember wurde das Ehrenmal für die im Kriege gefallenen Angehörigen der Schule geweiht.

Die Weihnachtsferien dauerten vom 19. Dezember bis 5. Januar.

Zur Reichsgründungsfeier am 18. Januar hielt Oberschullehrer Schulze die Festrede.

Am 22. und 23. Januar besichtigte der Dezerent der Schule im Provinzialschulkollegium, Geh. Regierungsrat Dr. Schmidt, die Schule.

Am 8. Februar wurden den Schülern zwei Missionsvorträge gehalten.

Am 27. Februar wurde in der Andacht der Gefallenen des Weltkrieges gedacht.

Am 18. März wurden die Osterabiturienten entlassen.

Das Schuljahr schloß am 31. März.

8. Die wichtigsten Erlasse und Verfügungen der Behörden.

29. 5. 25: Abzeichen irgendwelcher Art dürfen die Schüler in der Schule und bei Schulveranstaltungen nicht tragen.

3. 10. 25: Die Anstellung eines Schularztes wird angeregt.

20. 11. 25: Jährlich sollen 9 Wandertage veranstaltet werden.

15. 12. 25: Die Bestrafung eines Schülers soll mit allen Rechtsgarantien für den Angeklagten erfolgen; dazu werden nähere Anweisungen gegeben.

24. 3. 26: Die Wahlen zum Elternbeirat sollen am Sonntag, 20. Juni stattfinden.

25. 2. 26: Vom 1. 4. ab beträgt das Schulgeld jährlich 200 M. 20% des Schulgeldaufkommens stehen für Geschwisterermäßigungen und zur Förderung begabter, bedürftiger Schüler zur Verfügung. Die Geschwisterermäßigung beträgt 25% für das 2., 50% für das 3., 100% für alle weiteren Kinder desselben Erziehungsberechtigten, soweit sie eine im Deutschen Reiche belegene öffentliche oder private mittlere, höhere, Fach- oder Hochschule besuchen. Zur Förderung begabter, bedürftiger Schüler dienen Schulgelderermäßigungen, Erziehungsbeihilfen (in besonderen Fällen) und leihweise Hergabe von Lehrmitteln. Diese Unterstützungen dürfen nur solchen Schülern zugute kommen, deren Persönlichkeit und Leistungen die Aufwendung öffentlicher Mittel wirklich rechtfertigen.

24. 1. 20: Das Turnen ist bei Beurteilung der Leistungen der Schüler, auch bei der Versetzung und bei der Reifeprüfung, zu werten (gegebenenfalls auch zum Nachteile des Schülers).

Dasselbe gilt für das Zeichnen.

24. 1. 20: Befreiung von den Leibesübungen erfolgt nur auf Grund einer amts- oder schulärztlichen Bescheinigung, immer nur auf Zeit — höchstens auf ein Halbjahr — und in der Regel nicht von den Leibesübungen überhaupt, sondern nur von den zur Zeit nicht geeigneten Übungen.

16. 4. 25: Von der Teilnahme am Spielnachmittag können außerdem befreit werden a) Schüler, welche mindestens eine Stunde vor Beginn des Unterrichts das Elternhaus verlassen müssen und es bei der Teilnahme an den Spielnachmittagen unter Berücksichtigung der günstigen Fahrverbindungen doch erst im Sommer nach 5 Uhr, im Winter nach 6 Uhr nachmittags wieder erreichen können,

b) Schüler, die zu Fuß auf Hin- und Rückweg zusammen etwa 3 km zurücklegen müssen,

c) in der dunklen Jahreszeit Schüler der Mittel- und Unterstufe, die mehr als 2 km unbebaute Wegstrecke zurücklegen müssen. Nach Möglichkeit ist die Befreiung an die Bedingung zu knüpfen, daß die befreiten Schüler in ihrem Heimort sich entsprechend sportlich betätigen.

9. Mitteilungen an die Eltern.

a) Milchverkauf in der Schule. Wie in allen hallischen Schulen wird auch in unserer Schule an die Schüler Fläschchenmilch zum ortsüblichen Preise verkauft, in Fläschchen zu $\frac{1}{4}$ Liter. Die Milch ist von tadelloser Beschaffenheit und wird im Winter im Heizraum angewärmt. Die Benutzung dieser

Einrichtung wird dringend empfohlen, doch empfiehlt es sich aus Gründen der Erziehung und der Ordnung, daß die Schüler nicht Geld zum gelegentlichen Genuß von Milch erhalten, sondern regelmäßig trinken und das Geld mindestens für eine Woche im voraus bezahlen.

b) Zur Schulgeldermäßigung. Zur Erlangung der Geschwisterermäßigung ist nur die Anmeldung der Geschwister nötig, zur Erlangung sonstiger Ermäßigung ist eine Bewerbung erforderlich; Anmeldung wie Bewerbung sind halbjährlich zu erneuern, Vordrucke zu beiden liefert die Schule.

c) Ferien im Schuljahr 1926/27:

Pfingstferien: Freitag, 21. Mai bis Dienstag, 1. Juni;

Sommerferien: Freitag, 2. Juli bis Dienstag 3. August;

Herbstferien: Sonnabend, 2. Oktober bis Dienstag, 19. Oktober;

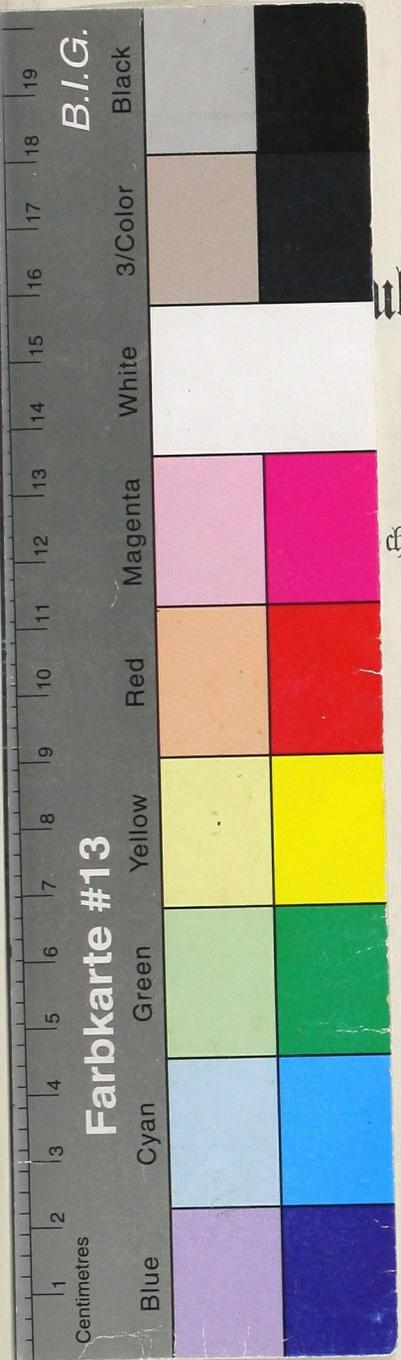
Weihnachtsferien: Mittwoch, 22. Dezember bis Donnerstag, 6. Januar 1927.

Schluß des Schuljahres: Mittwoch, 6. April 1927.

Der erstgenannte Tag gibt den Schluß, der zweite den Wiederbeginn des Unterrichts an.







Jahresbericht

über die

Halle der Grandfeschchen Stiftungen

zu Halle a. S.

Schuljahr von Ostern 1899 bis Ostern 1900

von

Prof. Dr. G. Strien,

Direktor.



Halle a. S.,

Druck der Buchdruckerei des Waisenhauses.

1900.

