

Jahresbericht
über die Oberrealschule
der Franckeschen Stiftungen zu Halle a. d. S.

für das Schuljahr

von Ostern 1927 bis Ostern 1928



Erstattet von

Dr. Ernst Hampel

Studiendirektor



Fernruf: 25550 (Nebenstelle)



Buchdruckerei des Waisenhauses, Halle (S.)



Patronatsbehörde: Das Direktorium der Franckeschen Stiftungen (Fernruf 21262):
Geh. Studienrat Dr. Nebe, Direktor.
Oberstudiendirektor Dr. Michaelis, Kondirektor.
Geh. Regierungsrat Gürich (Ministerium für Wissenschaft, Kunst und Volks-
bildung).
Ministerialrat Dr. Wellmann (Finanzministerium).
Schwarz, Prokurator.



2a. Lehrverfassung.

Lehrgegenstände	OI	UI	OII	UII	OIII	UIII	IV	V	VI	Zusammen
Religionslehre	2	2	2	2	2	2	2	2	2	18
Deutsch	4	4	4	3	3	3	5	5	6	37
Französisch	3	3	3	3	5	5	—	—	—	22
Englisch	3	3	3	3	5	5	6	6	6	40
Geschichte	3	3	3	3	3	3	3	1	—	22
Erdkunde	1	1	1	2	1	2	2	2	2	14
Mathematik	5	5	5+1	5+1	4	4	5	4	4	43
Physik	3	3	3	3 (1)	4 (3)	3	—	—	—	19 (16)
Chemie	1 (2)	1 (3)	4	4	—	—	—	—	—	10 (13)
Biologie	2 (1)	3 (1)	—	1 (2)	—	—	2	2	2	12 (10)
Zeichnen	2	2	2	2	2	2	2	2	2	18
Singen	—	—	—	—	—	—	—	2	2	4
Zusammen:	29	30	31	32 (31)	29	29	27	26	26	259 (257)
Turnen	2	2	2	2	2	2	2	2	2	14
Spielen	2	2	2	2	2	2	2	2	2	14
(Winter)	(2)	(2)	(2)	(2)	(2)	(2)	(2)	(2)	(2)	(10)
Musik	1	1	1	1	1	1	1	—	—	4
Wahlfreie Arbeitsgemein- schaften für OI bis OII							Physik			2
							Biologie			2
							Philosophie			1
							Kunstbetrachtung			1
Zusammen:										297 (291)
Wahlfreier Unterricht							Latein O II			2
							Linearzeichnen O II—O I			2
							Kurzschrift O III			2

Bemerkung: Die eingeklammerten Zahlen gelten für den Winter.

1*



2b. Unterrichtsverteilung

Nr.	Namen der Lehrer	Klassen- leitung	O I	U I	O II	U II
1.	Hampel, Ernst, Dr. phil., Studiendirektor . . .	—	3 Englisch	3 Englisch		
2.	Lindemann, Franz, Studienrat, Verwalter der biologischen Sammlung	O I	5 Mathematik 3 Physik 2 Biologie	3 Biologie		1 Biologie 5 Mathematik 1 Linearzeich.
3.	Fritzsche, Richard, Dr. phil., Studienrat, Ver- walter der physikal. u. erdkundl. Sammlung . . .	O III		5 Mathematik 3 Physik	3 Physik	3 Physik
4.	Pauls, Theodor, Dr. phil., Studienrat, Ver- walter der Hilfsbücherei		2 Religion 3 Geschichte	2 Religion	2 Religion 3 Geschichte	2 Religion
5.	Habe, Paul, Studienrat	O II	4 Deutsch		4 Deutsch 3 Englisch	
6.	Hartmann, Fritz, Dr. phil., Studienrat . . .	U II		3 Französisch		3 Französisch 3 Englisch 3 Geschichte
7.	Hinsche, Georg, Dr. phil., Studienrat . . .		Zu wissenschaftlicher Arbeit beurlaubt			
8.	Gattig, Johannes, Studienrat, Verwalter der Lehrer- u. Schülerbücherei, Berufsberater, Er- zieher an der Pensionsanstalt.	V	3 Französisch		3 Französisch	
9.	Helling-Viol, Friedrich, Dr. phil., Studien- rat, Verwalter der chemischen Sammlung . . .	U III	1 Chemie	1 Chemie	4 Chemie 5 Mathematik 1 Linearzeich.	4 Chemie
10.	Heiland, Friedrich, Studienrat, Erzieher am Pädagogium.	U I	1 Erdkunde	4 Deutsch 3 Geschichte 1 Erdkunde	1 Erdkunde	3 Deutsch 2 Erdkunde
11.	Schulze, Wilhelm, Oberschullehrer	VI				
12.	Busse, Wilhelm, Oberschullehrer (Zeichen- lehrer)	—	2 Zeichnen	2 Zeichnen	2 Zeichnen	2 Zeichnen
13.	Brömmel, Alexander, Oberschullehrer	—	2 Turnen	2 Spielen	2 Turnen	2 Spielen
14.	Henschel, Gustav, Studienassessor	IV				
15.	Klanert, Karl, Chordirektor	—	1 Chor O I—IV 1 Musik			1 Mu

im Sommer 1927.

O III	U III	IV	V	VI	Wahlfr. Arb.-Gem.	Wahlfr. Unterricht	Korre- turen	Summe der Stunden
	5 Englisch		1 Geschichte				3	12
					2 Biologie		2	22
4 Mathematik 4 Physik					2 Physik		2	24
2 Religion 1 Erdkunde	2 Erdkunde 3 Geschichte		2 Religion				—	24
5 Englisch 3 Geschichte		6 Englisch					5	25
5 Französisch				6 Englisch			5	23
Vertreter: Studienassessor Henschel, Nr. 14.								
	5 Französisch		6 Englisch			2 Latein O II	4	17 + 2
	4 Mathematik 3 Physik				1 Philosophie		2	24
	3 Deutsch						3	18
		2 Religion	5 Deutsch 4 Rechnen 2 Erdkunde 2 Biologie	2 Religion 4 Rechnen 2 Erdkunde 2 Biologie			3	25
2 Zeichnen	2 Zeichnen	2 Zeichnen 2 Spielen	2 Zeichnen 2 Turnen 2 Spielen	2 Zeichnen	1 Kunstbetr.	2 Linearzeich.	—	25 + 2
2 Turnen 2 Spielen	2 Turnen 2 Spielen	5 Mathematik 2 Biologie 2 Turnen				2 Kurzschrift O III	1	25 + 2
3 Deutsch	2 Religion	5 Deutsch 3 Geschichte 2 Erdkunde		6 Deutsch 2 Turnen 2 Spielen			3	25
sik		1 Musik	2 Singen	2 Singen			—	8



2b. Unterrichtsverteilung

Nr.	Namen der Lehrer	Klassen- leitung	O I	U I	O II	U II
1.	Hampel, Ernst, Dr. phil., Studiendirektor . .	—	3 Englisch	3 Englisch		
2.	Lindemann, Franz, Studienrat, Verwalter der biologischen Sammlung	O I	5 Mathematik 3 Physik 1 Biologie	1 Biologie		2 Biologie 5 Mathematik 1 Linearzeich.
3.	Fritzsche, Richard, Dr. phil., Studienrat, Verwalter der physikal. u. erdkundl. Sammlung . .	O III		5 Mathematik 3 Physik	3 Physik	1 Physik
4.	Pauls, Theodor, Dr. phil., Studienrat, Verwalter der Hilfsbücherei	—	2 Religion 3 Geschichte	2 Religion	2 Religion 3 Geschichte	2 Religion
5.	Habe, Paul, Studienrat.	O II	4 Deutsch		4 Deutsch 3 Englisch	
6.	Hartmann, Fritz, Dr. phil., Studienrat . . .	U II		3 Französisch		3 Französisch 3 Englisch 3 Geschichte
7.	Hinsche, Georg, Dr. phil., Studienrat . . .		Zu wissenschaftlicher Arbeit beurlaubt.			
8.	Gattig, Johannes, Studienrat, Verwalter der Lehrer- u. Schülerbücherei, Berufsberater, Erzieher an der Pensionsanstalt.	V	3 Französisch		3 Französisch	
9.	Helling-Viol, Friedrich, Dr. phil., Studienrat, Verwalter der chemischen Sammlung . .	U III	2 Chemie	3 Chemie	5 Mathematik 4 Chemie 1 Linearzeich.	4 Chemie
10.	Heiland, Friedrich, Studienrat, Erzieher am Pädagogium	U I	1 Erdkunde	4 Deutsch 3 Geschichte 1 Erdkunde	1 Erdkunde	3 Deutsch 2 Erdkunde
11.	Busse, Wilhelm, Oberschullehrer (Zeichenlehr.).	—	2 Zeichnen	2 Zeichnen	2 Zeichnen	2 Zeichnen
12.	Brömme, Alexander, Oberschullehrer	IV	2 Turnen	2 Spielen	2 Turnen	2 Spielen
13.	Henschel, Gustav, Studienassessor	VI				
14.	Klanert, Karl, Chordirektor			1 Musik	1 Chor	1 Musik
15.	Dr. Wedekind, Studienreferendar					
16.	Weder, Studienreferendar					
17.	Sander, Studienreferendar					

im Winter 1927/28.

O III	U III	IV	V	VI	Wahlfr. Arb.-Gem.	Wahlfr. Unterricht	Korrekturen	Summe der Stunden
	5 Englisch		1 Geschichte				3	12
	3 Physik				2 Biologie		2	23
4 Mathematik 3 Physik		2 Erdkunde	2 Erdkunde		2 Physik		3	25
2 Religion 1 Erdkunde	3 Geschichte 2 Erdkunde		2 Religion				—	24
5 Englisch 3 Geschichte		6 Englisch					5	25
5 Französisch				6 Englisch			5	23
Vertreter: Studienassessor Henschel, Nr. 13.								
	5 Französisch		6 Englisch			2 Latein O II	4	17+2
	4 Mathematik				1 Philosophie		2	24
	3 Deutsch						3	18
2 Zeichnen	2 Zeichnen	2 Zeichnen	2 Zeichnen	2 Zeichnen	1 Kunstbetr.	2 Linearzeich.	—	25+2
2 Turnen	2 Turnen	2 Turnen	2 Turnen	2 Turnen		2 Kurzschrift O III	1	25+2
3 Deutsch	2 Religion	5 Deutsch 3 Geschichte 2 Religion		6 Deutsch 2 Turnen 2 Spielen			3	25
1 Musik	1 Musik		2 Singen	2 Singen				8
			2 Biologie	2 Biologie				4
			5 Deutsch					5
			4 Rechnen	4 Rechnen				8

2*



2c. Lesestoff.

Deutsch.

OI: Goethe, Götz von Berlichingen. Schiller, Die Räuber. Goethe, Tasso. Schiller, Die Braut von Messina. Kleist, Prinz von Homburg. Hebbel, Maria Magdalena. Keller, Frau Regel Amrain und ihr Jüngster. C. F. Meyer, Jürg Jenatsch. Hauptmann, Die Weber. Kaiser, Gas.

UI: Grimmelshausen, Simplicius Simplicissimus. Andreas Gryphius, Die geliebte Dornrose. Herr Peter Squenz. Lessing, Nathan, Emilia Galotti. Herder, Aufsätze. Goethe, Götz von Berlichingen, Werther. Streicher, Schiller auf der Flucht. Mörike, Mozart auf der Reise nach Prag. Schiller, Don Carlos, Kabale und Liebe. Meyer, Das Amulett. Ludwig, Der Erbförster, Die Heiteretei. Droste, Die Judenbuche.

OII: Lebensgut aus germanischer und altdeutscher Zeit (Diesterweg). G. Freytag, Ingo und Ingraban. Scheffel, Ekkehard. Keller, Hadlaub, Das Fähnlein der sieben Aufrechten. Hebbel, Die Nibelungen.

UII: Schiller, Wilhelm Tell, Jungfrau von Orleans. Eichendorff, Taugenichts. Keller, Dietegen. Fouqué, Undine. Kleist, Das Käthchen von Heilbronn. L. Richter, Kinderjahre. Patriotische Prosa aus der Zeit 1806—1813. Flex, Der Wanderer zwischen beiden Welten. Der Weltkrieg 1914—1915 (Deutsche Jugendbücherei). Gorch Fock, Seefahrt ist not. Gustav Freytag, Soll und Haben. Storm, Ein Doppelgänger.

OIII: Raabe, Die schwarze Galeere, Else von der Tanne. C. F. Meyer, Gustav Adolfs Page. Stern, Die Flut des Lebens. Keller, Kleider machen Leute. Wildenbruch, Die Quitzows. Heyse, Kolberg.

UIII: Eddasagen (Schaffstein). Das Nibelungenlied (Schönings Textauswahl). Walther und Hildegunde. Freytag, Ingo. Scheffel, Die Hunnenschlacht. Schmidthener, Und Friede auf Erden. Storm, Pole Poppenspärer. Löns, Isegrimms Irrgang, Tier- und Jagdgeschichten (Schaffstein). Hermann Kurz, Aus vergangenen Tagen (Kulturgeschichtliche Erzählungen).

Französisch.

OI: S. V. Hugo, „Hernani“, „La Préface de Cromwell“. W. A. France, „Le Crime de Sylvestre Bonnard“. R. Rolland, „Le Jeu de l'Amour et de la Mort.“

UI: 1. Racine, Athalie (Renger, Bd. 36). 2. Les grands Moralistes, Pascal, Larocheffoucauld, La Bruyère (Velhagen Bd. 162B). 3. Ausgewählte Prosa des XVIII. und XIX. Jahrhunderts, Rousseau, Chateaubriand (Renger).

OII: S. V. Hugo, „Notre-Dame“. S. und W. Roche, „Les Grands Récits de l'Épopée française“. W. L'amour social dans la littérature française du XVII^e au XX^e siècle.

UII: S. Daudet, „Lettres de mon moulin“ (Velhagen, Reformausgabe). W. Pages choisies du roman français II. (Reformbibliothek Roßberg).

OIII: Paul et Victor Marguélite. Poum: Aventures d'un petit garçon (Velhagen Bd. 139).

UIII: Chalamet, „A travers la France“ (Weidmann).

Englisch.

OI: S. Macaulay, „England before the Restoration.“ (Velhagen). Lühr, „Growth and structure of the United Kingdom“ und Weltzien, „The Island Nation“ (Teubner). W. Galsworthy, „Selected Tales“ (Tauchnitz). Weltzien, „The English National Character“ (Teubner). „English Traits“ (Velhagen, Lesebogen).

UI: S. Shakespeare, „Julius Caesar“. W. Lühr, „Growth and Structure of the United Kingdom“. Macaulay, „England before the Restoration“.

OII: S. Froude, „Oceana“ (Freytag). W. „Collection of Tales and Sketches III.“ (Velhagen).

UII: S. Wells, „Outlines of Modern History“ (Tauchnitz). W. Wells, „The Country of the Blind“ (Tauchnitz).

OIII: Marryat, „Masterman Ready“.

2d. Aufgaben für die Aufsätze.

Deutsch.

OI: 1. a) Wie denke ich über gesellschaftliche Formen? (Kl.-A.). b) Billige ich das Wort Karl Moors: „Das Gesetz hat noch keinen großen Mann gebildet, aber die Freiheit brütet Kolosse aus“? (Kl.-A.). 2. Freies Thema nach eigener Wahl (H.-A.). 3. a) Wie denke ich als Jugendlicher über die Erziehungsgrundsätze Frau Regel Amrains? (Kl.-A.). b) Wie können wir in unserem Schülerleben dem Gedanken staatsbürgerlicher Selbstverantwortung vorarbeiten? (Kl.-A.). c) Jünglingswort sei: Mensch, mach dich frei! Kein Schwarmgeist gilt; Freiheit wächst nicht wild, Freiheit ist Frucht — der Manneszucht (Dehmel) Kl.-A. 4. Kurze Wiedergabe einer Abhandlung von Friedrich Meinicke über den Rhythmus des Weltkrieges. 5. Ein Erlebnis.

UI: 1. Wozu verpflichtet mich das Wort Ernst Moritz Arndts: „Unser Volk ist in einem jeglichen von uns“? (H.-A.). 2. a) Gesinnung und Tat im Leben des Simplizissimus. b) Jede Gedächtnisfeier ist eine Forderung (Th. Pauls). Eine Betrachtung zur Franckefeier (Kl.-A.). 3. a) Meine Ansicht über den Wert des Geschichtsunterrichtes. b) Soll man als Primaner Zeitungen lesen? (H.-A.). 4. a) Was bedeutete Klopstock für die Dichtung seiner Zeit? b) Martin Luthers Erlebnis im Kloster zu Erfurt. c) Die politische und wirtschaftliche Gruppierung der europäischen Großmächte zu Beginn der Regierungszeit Karls V. d) Karl V. Sein Reich und sein Lebensziel (Kl.-A.). 5. a) Kenntnisse, wenn sie noch einen Wert haben, so ist es nur, insofern sie vorbereiten zum Handeln. H. v. Kleist (Kleistfeier). b) Wodurch wird in Lessings Emilia Galotti die Katastrophe herbeigeführt? (H.-A.). 6. a) Bruder Martin — ein Vertreter des Humanismus. b) Meine Stellung zu Friedrich II. c) Auf welchen natürlichen und geschichtlichen Voraussetzungen beruht das englische Weltreich? 7. a) Das Urteil der Menge mache dich immer nachdenkend, aber niemals verzagt (Platen). b) Selbstgewähltes Thema.

OII: 1. Mit welchem Recht nennen wir Mackensen einen Helden? (Kl.-A.). 2. a) Mein Arbeitszimmer. b) Sport und Rekord. c) Ein Ferienerlebnis (Kl.-A.). 3. Freies Thema nach eigener Wahl (H.-A.). 4. Beschreibung a) einer Sturmhaube, b) einer Vase, c) eines Vogels (Kl.-A.). 5. Gekürzte Inhaltsangabe des Aufsatzes von Jakob Grimm über „Heidentum und Christentum“ (Kl.-A.). 6. Bericht über ein unlängst gelesenes Dichtwerk. Nach eigener Wahl (H.-A.). 7. Gedanken über Albrecht Dürer. Wiedergabe eines Aufsatzes von Herbert Eulenberg (Kl.-A.).

UII: 1. Kann mir die Großstadt zur Heimat werden? (H.-A.). 2. a) Wie bewahrt sich im Leben Wilhelm Tells das Wort: Der Starke ist am mächtigsten allein? b) Über Gunst und Ungunst der Grenzen

des Deutschen Reiches (im Anschluß an den erdk. Unterricht) (Kl.-A.). 3. a) Inwiefern hat Gorch Fock in seinem Roman „Seefahrt ist not“ sein eigenes Schicksal vorausgeahnt. b) Beobachtungen und Eindrücke von meiner Ferienreise (H.-A.). 4. Der Leidensweg des Käthchens von Heilbronn (Kl.-A.). 5. a) Welche Bedeutung hat die Persönlichkeit Hindenburgs für uns? (Zum 80. Geburtstag des Reichspräsidenten). b) Vorzüge und Nachteile des Radio (H.-A.). 6. a) Können wir aus dem Schrifttum der Jahre 1806—1813 für die Gegenwart etwas lernen? b) Welchen Eindruck hat Richard Dehmels Gedicht „Anno Domini 1812“ auf mich gemacht? (Kl.-A.). 7. Wahlfreies Thema.

OIII: 1. Erlebnis auf der Straßenbahn (1. Niederschrift). 2. Lichtblicke in der trüben Zeit der Alamosucht (2. Niederschrift). 3. a) Der Freiheitskampf der Niederländer als geschichtlicher Hintergrund von Raabes Novelle: „Die schwarze Galeere“ (H.-A.). b) Raabes Kunst, Stimmung zu erzeugen. (Nachzuweisen an der Novelle: „Die schwarze Galeere“.) 4. Was mir an Konrad Quitzow gefällt (Kl.-A.). 5. a) Welches ist das höchste Gut, das uns das Erdendasein beschern kann (nach Gedichten v. Goethe) (Kl.-A.). b) Welche Bedeutung haben die Flüsse für ein Land? 6. Warum machen wir unsere Schulausflüge? (Kl.-A.). 7. a) Verrätertypen aus dem dreißigjährigen Krieg (nach Novellen von Stern, Raabe und C. F. Meyer). b) Was ergreift mich am Schicksal Elses v. d. Tanne? (H.-A.). 8. a) Meine Lieblingsbeschäftigung. b) Mein Lieblingsaufenthalt. c) Ein lustiges Erlebnis (Kl.-A.). 9. Was kann ich aus der Romanüberschrift: „Ut mine Stromtid“ für die Entwicklung der deutschen Sprache entnehmen? (Niederschrift). 10. a) Die Wandlung Heinrich Blanks vom Weltbürger zum Patrioten. b) Rose Blank ein deutsches Mädchen (H.-A.). 11. Goethe und seine Mutter (nach Briefen) (Niederschrift).

UIII: 1. Wie ich die Osterferien verlebte (H.-A.). 2. Was Gernot von Siegfrieds Ankunft in Worms erzählte (Kl.-A.). 3. Wie ich mir den Beruf desdenke (H.-A.). 4. Die Erlebnisse der Burgunden auf ihrer Reise von Worms zur Burg Etzels (Kl.-A.). 5. Ein Herbsttag (Ort ist zu wählen) (H.-A.). 6. Ein Totentanz (nach der Novelle „Das Arkanum“ von Hermann Kurz) (Kl.-A.). 7. Was ein Star von seiner Rückkehr in die Heimat berichtete (H.-A.).

Französisch.

OI: 1. Histoire d'un chien (d'après un récit de Ch. Nodier) (Nacherzählung). 2. Malentendu (Nacherzählung). 3. Contre les unités de temps et de lieu (d'après V. Hugo, „Préface de Cromwell“) (Nacherzählung). 4. L'esprit de révolte dans „Hernani“ et dans la „Préface de Cromwell“ (Comp.). 5. La cassette merveilleuse (Nacherzählung).

UI: 1. Racine, Port-Royal et les Jansénistes. 2. Les sources bibliques de l'Athalie (Racine). 3. Le rêve d'Athalie. 4. La vie et le génie de Pascal. 5. Louis XIV et Molière (anecdote). 6. Quelques idées pédagogiques de Jean-Jacques Rousseau. 7. L'origine de l'inégalité parmi les hommes (Rousseau). 8. Quelques idées de „L'esprit des lois“ de Montesquieu.

OII: 1. Charlemagne à Constantinople (d'après „le voyage de Charlemagne“) (Comp.). 2. Le Coq (Nacherzählung). 3. Le Songe d'Elie (d'après Aiolo-Roche, Les Grands Récits) (Nacherzählung). 4. Noble action d'un sauvage (Nacherzählung). 5. La soupe à l'indienne (Nacherzählung). 6. L'arrestation de Crainquebille (d'après le premier chapitre d'Anatole France „Crainquebille“) (Comp.).

UII: 1. La perte de la Sémillante (Daudet). 2. L'astrologue (récit). 3. La Vigne et le roseau (fable). 4. Le coche et la mouche (Lafontaine). 5. Jean de Thommeray (Jules Sandeau). 6. Le renard (Buffon).

OIII: 1. Le père de Poum. 2. Les soldats de plomb. 3. La punition de Poum. 4. La pénitence d'un petit garçon. 5. La colombe et la fourmi. 6. Poum à l'office. 7. L'accident.

UIII: 1. La marche du régiment et l'entrée (d'après les trois premiers chapitres de Chalamet „A travers la France“) (Comp.). 2. Un avare trompé (Nacherzählung). 3. En route pour Reims (Lettre à mon ami Gaspard) (Comp.). 4. Le raz de Sein. Comp. nach der Lektüre.

Englisch.

OI: 1. Impossible (Anecdote about the Earl of Chatham). 2. A Trappers Story. 3. Half the Profit. 4. The speaking Chip. 5. The Farmer and the Lawyer. 6. The Ghost of Hamlet's Father. 7. How Miles Ruding lost his Wife (nach Galsworthy). 8. The Gunpowder Plot.

UI: 1. Gilbert Becket. 2. A Trapper's Story. 3. Story of a Parrot. 4. The Wonderful Echo. 5. The Chimney-Sweeper. 7. The Sailor and the Monkeys. 8. The Faithful Dog. 9. Joan of Arc. 10. A Voyage to Liliput.

OII: 1. The Duke and the Cowboy. 2. Some Impressions of Australia. 3. Boss summed up. 4. Nelson and the bear.

UII: 1. The Beginning of the French Revolution (Wells). 2. The Greek Insurrection in 1821 (Wells). 3. Social Condition of England under the Stuarts. 4. The Plague in London. 5. Grace Darling.

OIII: 1. Summer. 2. The Beginnings of English History. 3. Masterman Ready's personality. 4. Robin Hood and the Bishop.

2e. Aufgaben für die schriftliche Reifeprüfung.

Deutsch: 1. Meine Stellung zu dem politischen Grundsatz „Der Zweck heiligt die Mittel“ oder „Right or wrong my country“ (unter Heranziehung geschichtlicher Belege) (3). 2. Wen mag ich lieber, Gottfried Keller oder C. F. Meyer, und warum? (3). 3. Welche Zeugen Alt-Halles sprechen noch heute zu uns? (2). 4. Aus meinem Familien- und Freundeskreise. Einige Charakterskizzen nach der Wirklichkeit (9).

Französisch: Les boutons de François Guimard (Nacherzählung) (6).

Russisch: Tolstoi, Gold (Nacherzählung) (1).

Englisch: Das Bettelweib von Locarno. Von H. von Kleist (Nacherzählung) (10).

Mathematik: 1. Gegeben sind für dasselbe Koordinatensystem die Kurven

$$\begin{aligned} y^2 &= 6x \\ \frac{x^2}{64} + \frac{y^2}{36} &= 1 \end{aligned}$$

Gesucht wird der geometrische Ort der Pole der Ellipsentangenten in bezug auf die Parabel. Wie würde die Gleichung der gefundenen Kurve lauten, wenn an Stelle der gegebenen Ellipse ein Kreis vom Radius $r=5$ tritt? (Anal. Geom.). 2. Für die unendliche Reihe $s = \frac{1}{1.3} + \frac{1}{5.7} + \frac{1}{9.11} + \frac{1}{13.15} + \dots$ ist die Konvergenz oder Divergenz zu bestimmen (höh. Analys.). 3. An welcher Stelle ist die Kurve: $3y = x^2 - 5$ am stärksten gekrümmt? Wie groß ist der Krümmungsradius in den Schnittpunkten mit der x -Achse? Für welchen Kurvenpunkt ist er $r = \frac{9}{2}\sqrt{3}$? (Diff.-Rechnung).

Physik: Die Entwicklung unserer Auffassung von der Natur des Lichtes (1).

Chemie: Wie identifiziert man eine organische Substanz? (3).

Biologie: Die funktionellen Lebensmerkmale der Zelle (13).

2f. Die Einrichtung des künstlerischen und technischen Unterrichts.

Musik. Von den vier für Musikpflege zur Verfügung stehenden Stunden wurde je eine für die OI bis OII, für die UII—OII und für die UIII—IV verwendet. Diese Musikabteilungen umfaßten am 1. Febr. 84—83—95 Schüler! Eine Stunde war dem Chor vorbehalten.

Leibesübungen: Da nur sieben Turnabteilungen gebildet werden dürfen, mußte wie bisher die OI und UI vereinigt und die UII auf die OII und OIII aufgeteilt werden. Im Sommer konnten für den Spielunterricht ebenfalls sieben Abteilungen in der gleichen Zusammensetzung gebildet werden. Im Winter mußte die Zahl der Spielabteilungen auf die amtlich vorgeschriebenen fünf eingeschränkt werden. Dadurch wurde die Stärke der Abteilungen so groß (den drei oberen Abteilungen gehörten je 80 Schüler an), daß ein geordneter Betrieb dieser Leibesübungen nicht möglich war. Das Schwimmen kann immer noch nicht in der erwünschten Weise geübt werden. Im Sommer gingen einzelne Klassen in der letzten Vormittagsstunde zum Schwimmen. Unterricht konnte dabei nicht erteilt werden. Im Winter stand das Stadtbad der Quarta mit einer Wochenstunde zur Verfügung, die infolge des Anmarsches und anderer Zeiteinteilung nur zur Hälfte ausgenutzt werden konnte. Der Erfolg entspricht der Kürze der Unterrichtszeit. Am 1. Februar waren von 362 Schülern 236 Freischwimmer, also 65,2%.

3. Die Lehrer.

a) Veränderungen im Lehrkörper.

Während des ganzen Schuljahres war Studienrat Dr. Hinsche weiter beurlaubt; nachdem er seine wissenschaftlichen Studien durch Ablegung der medizinischen Staatsprüfung und der medizinischen Doktorprüfung abgeschlossen hat, wird er zu Beginn des neuen Schuljahres seine unterrichtliche Tätigkeit wieder aufnehmen. Vertreten wurde er von dem Studienassessor Gustav Henschel, der vorher an dem Realgymnasium in Erfurt tätig gewesen war und zu Ostern 1928 an die Oberrealschule in Eisleben übergeht.

Zu Michaelis 1927 trat der Oberschullehrer Wilhelm Schulze nach Erreichung der Altersgrenze in den Ruhestand. Während seiner gesamten Amtszeit, vom 1. Juli 1882 an, hat er den Franckeschen Stiftungen gedient, zunächst an den Deutschen Schulen, seit 1. April 1895 an der Oberrealschule. Viele Jahre war er im Nebenamt Rendant des Pädagogiums, während des Krieges auch der Pensionsanstalt. Seine Stelle soll nach einem Beschluß des Direktoriums der Stiftungen eingezogen werden; die Entscheidung darüber schwebt noch.

Von den zur Anstalt gehörenden beurlaubten Studienassessoren wurde Erich Deinhardt (Privatschule Keilhau) zu Michaelis der Klosterschule Roßleben überwiesen, so daß der Anstalt noch angehören Dr. Wolfgang Liepe (a. o. Professor an der Universität Halle), Herbert Gent (Privatrealschule Bad Sachsa) und Hermann Hartmann (Rektoratschule Zörbig).

Der Gesundheitszustand des Lehrkörpers war im allgemeinen günstig. Länger als eine Woche fehlte nur Studienrat Lindemann (9 Tage) und Oberschullehrer Schulze, der 14 Tage vor seinem Übertritt in den Ruhestand schwer erkrankte. Im ganzen mußten die Lehrer der Anstalt in 15 Fällen für 170 Std. krankheitshalber vertreten werden. Aus anderen Gründen wurden in sieben Fällen Beurlaubungen für 65 Stunden nötig. Außerdem war Studienrat Habe vom 1. Juni bis 8. Juli zu einer Studienreise nach England beurlaubt und wurde vom Lehrkörper vertreten.

b) Ein Lehrerausschuß

bestand an der Schule nicht.

c) Pädagogische Vorbereitungsanstalt.

Das an den Franckeschen Stiftungen bestehende Seminarium praeceptorum steht unter der Leitung des Direktors der Stiftungen, Geh. Studienrats D. Dr. Nebe. Von den ihm angehörenden Studienreferendaren waren vier der Oberrealschule überwiesen, aus dem vorigen Schuljahr Walter Koneffke und dazu Dr. Georg Wedekind, Herbert Weder und Dr. Walter Schulze. Herr Koneffke bestand zu Michaelis die pädagogische Prüfung und wurde als Studienassessor der Oberrealschule Quedlinburg überwiesen, Dr. Schulze wurde zu Michaelis an die Oberrealschule Erfurt versetzt, dafür begann Dr. Otto Clausnitzer die Ausbildung. Von den im vorigen Schuljahr beurlaubten Studienreferendaren hatte Herr Wolber zu Ostern 1927 die Ausbildung am Realgymnasium Halle fortgesetzt, Herr Strickstrack blieb weiter beurlaubt.

4. Schüler.

4a und 4b. Übersicht über die Zahl der Schüler und ihr Durchschnittsalter.

Klasse		OI	UI	OII	UII	OIII	UIII	IV	V	VI	zu- sammen
1. Bestand bei Beginn des Berichtsjahres (Ostern 1927)		21	27	29	42	36	49	46	44	7	301
2. Zugang vor dem nächsten Versetzungstermin	a) durch Neuaufnahme	1	4	6	2	11	1	4	5	50	84
	b) aus Parallelklassen	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
3. Abgang vor dem nächsten Versetzungstermin	a) durch Verlassen der Anstalt	—	2	2	4	4	2	3	3	6	26
	b) nach Parallelklassen	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
4. Bestand am Versetzungstermin		22	29	33	40	43	48	47	46	51	353
5. Hiervon (Nr. 4) wurden	a) versetzt	16	21	24	27	36	38	37	41	42	282
	b) nicht versetzt	6	8	9	13	7	10	10	5	9	77
6. Von den Versetzten (5a) sind	a) abgegangen	16	1	3	2	—	2	1	—	2	27
	b) in die höhere Klasse übergegangen	—	20	21	25	36	36	36	41	40	255
7. von den Nichtversetzten (5b) sind	a) abgegangen	1	2	1	4	—	3	3	1	—	15
	b) auf 1 Jahr zurück- geblieben	5	6	8	9	7	7	7	4	9	62
	c) auf ½ Jahr zurück- geblieben	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
8 und 9		nur für Michaelisklassen									
10. Bestand bei Beginn des neuen Schuljahres		25	27	33	45	43	43	48	44	9	317
Durchschnittsalter am 1. Februar 1928		19,2	18,5	17,3	16,1	15,1	14,4	13,5	12,4	11,2	—

4c) Abgegangen ohne Reifezeugnis.

Ohne Reifezeugnis sind 52 Schüler abgegangen, davon auf andere Schulen 37, zu praktischen Berufen 15, von diesen mit dem Zeugnis für OII oder I: 7. Gestorben —. Die Reife für OII erhielten 29 Schüler, von denen 4 in einen Beruf gingen.

4d. Religion, Staatsangehörigkeit, Heimat und Wohnung der Schüler am 1. Febr. 1928:

Gesamtzahl	Religion							Staatsangehörigkeit			Heimat		Wohnung der Auswärtigen				
	ev.	kath.	sonst. Christ.	jüd.	sonst. Rel.-Gem.	keiner Rel.-Gem. angeh.	Preußen	Reich	Ausl.	Schulort	außerhalb	Fahrschüler	Stadtpension	Internatszögl.			
														P.-A.	Päd.	Wais.	
362	355	7	—	—	—	—	322	38	2	126	236	55	21	95	44	21	

4e. Reifeprüfungen.

Die Reifeprüfung wurde am 7. und 8. März 1928 unter dem Vorsitz des Direktors abgehalten; es erhielten 16 Oberprimaner das Zeugnis der Reife:

Nr.	Name	Geburtstag	Religion oder Bekenntnis	Staatsangehörigkeit	Gewählter Beruf
1	Baade, Otto	15. 5. 09	ev.	Preußen	Rechts- u. Staatswissensch.
2	Bitte, Werner	2. 9. 09	„	„	Neuere Sprachen
3	Doenitz, Fritz	16. 8. 09	„	„	Zollbeamter
4	Droste, Heinrich	24. 7. 09	„	„	Englisch, Französisch, Erdk.
5	Herlt, Franz	7. 10. 09	kath.	„	Volkswirtschaft
6	Koch, Ernst	23. 4. 10	ev.	Württemberg	Maschineningenieur
7	Kummer, Herbert	4. 12. 09	„	Preußen	Mathematik und Physik
8	Künzle, Alfred	22. 11. 08	„	Württemberg	Neuere Sprachen
9	Leibbrandt, Reinhold	15. 1. 06	„	Rußland	Deutsch, Erdkunde, Turnen
10	Reitz, Max	20. 5. 09	„	Thüringen	Mathematik, Naturwissensch., Turnen und Sport
11	Saatweber, Horst	14. 6. 08	„	Preußen	Kunstgeschichte
12	Schulz, Rolf	3. 2. 10	„	„	Bauingenieur
13	Ulrich, Hans-Joachim	8. 8. 08	„	„	Lehrer
14	Weigel, Friedrich	13. 11. 07	„	Sachsen	Kaufmann
15	v. Wickede, Fedor-Otto	15. 11. 07	„	Preußen	Turn- u. Sportlehrer
16	Zunkel, Berthold	5. 12. 07	„	„	Turn- u. Sportlehrer

4f. Befreiungen.

Am Religionsunterricht nahmen alle evangelischen Schüler teil, außer den Konfirmanden der UIII. Nach bestehenden Bestimmungen waren von den Leibesübungen für länger als ein Vierteljahr befreit:

		O I	U I	O II	U II	O III	U III	IV	V	VI	zus.
im Sommer	v. d. Leibesübungen überhaupt	—	—	1	1	—	—	1	1	1	5
	von einzelnen Übungsarten . .	—	—	—	—	2	—	—	—	—	2
	vom Spielnachmittag (Fahrsch.)	—	1	1	4	4	4	2	3	5	24
im Winter	v. d. Leibesübungen überhaupt	1	—	1	—	1	—	1	1	—	5
	von einzelnen Übungsarten . .	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
	vom Spielnachmittag (Fahrsch.)	2	—	1	1	6	4	5	5	8	32

Dazu kamen eine Reihe von Befreiungen für kürzere Zeit.

4g. Teilnahme am freiwilligen Unterricht im Sommer- und Winterhalbjahr.

Klasse	Physik		Biologie		Philosophie		Kunst- betrachtung		Latein		Linear- zeichnen		Kurzschrift	
O I	—	—	4	—	13	9	2	2	9	1	4	4	—	—
U I	21	21	—	—	4	4	3	3	6	6	8	8	—	—
O II	—	—	10	8	11	8	7	10	9	3	5	5	—	—
O III	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	36	31
Zus.	21	21	14	8	28	21	12	15	24	10	17	17	36	31

4h. Selbstverwaltung u. ä.

Selbstverwaltung. Die Schüler der Primen beteiligten sich wie immer an der Aufrechterhaltung der Ordnung im Gebäude und auf dem Hofe während der Pausen. In jeder Klasse waren drei Sprecher gewählt, Klassengemeinden wurden nach Bedarf abgehalten.

Der Turnspielverein steht unter der Beratung des Oberschullehrers Brömme. Im Sommersemester gehörten ihm 14 Mitglieder und 20 Zöglinge (VI—U III) an. Es wurde in 4 Wochenstunden meist Schlag-, Hand- und Faustball gespielt. Im Winter stieg die Mitgliederzahl auf 20 an. In nur 2 Wochenstunden wurde besonders das Geräteturnen gepflegt. In den Pfingstferien wurde unter Herrn Brömmes Führung eine Turnfahrt durch den Ostharz von Stolberg nach Gernrode unternommen. Anlässlich der Franckefeier wurden dem Verein Fahne und Wimpel gestiftet, die am 34. Stiftungsfest (24. Juni) im engsten Kreise geweiht wurden.

Die Schneeschuhabteilung konnte im vergangenen Winter nur einmal gemeinsam in der Heide bei günstigen Schneeverhältnissen üben. Mehrere Mitglieder benutzten die Weihnachtsferien zum Besuch der Hallischen Skihütte am Achtermann im Oberharz.

Dem an der Schule bestehenden Ruderverein gehörten 22 Schüler der oberen Klassen an. Der Verein ist dem Halleschen Ruderklub angeschlossen, der 7 Boote zur Verfügung stellte. Zwei Mitgliedern war die Benutzung der Skullboote erlaubt. In Halle fanden diesmal keine Schülerregatten statt. Daher beschränkte sich die Tätigkeit auf eine möglichst gute körperliche Durchbildung und auf einige Wanderfahrten in der Umgebung von Halle.

Ein Verein für Reichseinheitskurzschrift wurde am 4. Mai 1927 von 12 Teilnehmern des vorjährigen Kursus für Reichseinheitskurzschrift gegründet. Der Berater des Vereins ist Oberschullehrer Brömme. Die Mitgliederzahl betrug im Sommerhalbjahr 12, im Winterhalbjahr 13. Es wurde wöchentlich regelmäßig eine Übungsstunde abgehalten. Der Verein beteiligte sich an dem Frühjahrswettschreiben der höheren Schulen Halles.

Die Schulgruppe des Vereins für Deutschtum im Auslande entwickelte sich gut weiter, sie gewann 31 neue Mitglieder und veranstaltete häufige Mitgliederbesprechungen. 120 RM. wurden an die Hauptstelle des Vereins in Berlin abgeliefert. 18 Schüler nahmen an der Pfingsttagung in Goslar teil. An den Veranstaltungen des Hallischen Schulgruppenringes waren unsere Schüler hervorragend beteiligt.

Der Plan, die Ganztagsausflüge zu einem Landheimaufenthalt im Harz zusammenzulegen, zerschlug sich in letzter Stunde. Die Ausflüge fanden an folgenden Tagen statt: 2. Juli (Mitteldeutsches Schülersportfest), 6. Juli, 31. August, 8. September (Schulsportfest), 28. September, 21. Oktober, 24. November, 23. Februar und 17. März.

Sport. Zu den Mitteldeutschen Schülerwettkämpfen stellte die Schule 33 Teilnehmer. Als Sieger gingen hervor: Giebelhausen (UI) 1. Preis im Wasserspringen Kl. I, Zunkel (OI) 2. Preis im Geräte-sechskampf Kl. I, Weigel (OI), Sommer (OII), Poenicke (OII) im Sechskampf Kl. II, v. Wickede (OI) 3. Preis im Stabhochsprung, Reiband (UII) 3. Preis im Speerwerfen Kl. II.

In den Schlagballwettkämpfen der höheren Schulen konnte die Schulmannschaft wieder die Bezirksmeisterschaft erringen. Eine größere Anzahl von Schülern der oberen Klassen nahmen an den Wettkämpfen der Mackensenschule in Bitterfeld teil und konnte sich bei den schwach besetzten Konkurrenzen mit den Lateinern in fast sämtliche Preise teilen. Das Schulsportfest fand am 8. September unter reger Beteiligung von 233 Einzelwettkämpfern statt. Die Reichsjugendwettkämpfe, an denen jeder gesunde Schüler teilnehmen mußte, wurden im Rahmen des Turnunterrichts erledigt.

Die Gelegenheit zum Milchtrinken (Fläschchen zu $\frac{1}{4}$ Liter) wurde auch von den älteren Schülern gern in Anspruch genommen. Die Beteiligung schwankte zwischen 89 und 119 Schülern täglich. 9 Schüler erhielten die Milch durch das städtische Jugendamt unentgeltlich.

Einen eigenen Schularzt hatte die Schule nicht, doch haben die Stiftungen für die Zöglinge ihrer Erziehungsanstalten einen Anstaltsarzt; für alle übrigen Schüler, auch die auswärtigen, hat dankenswerterweise das Stadtgesundheitsamt (Schmeerstraße 1) die schulärztliche Fürsorge übernommen.

Der Gesundheitszustand der Schüler war im allgemeinen befriedigend.

Drei Schülerheime sind mit den Franckeschen Stiftungen verbunden:

1. die Pensionsanstalt (gegründet 1697) unter der Oberleitung des Direktors der Lateinischen Hauptschule für 150 Zöglinge und ausgestattet mit 10 Freistellen. Das Pensionsgeld beträgt monatlich 45 RM., das Schulgeld vierteljährlich 50 RM. und der Vorschuß für besondere Ausgaben für Schüler der Sexta bis Tertia 8 RM., der Sekunda und Prima 13 RM. monatlich.

2. die Waisenanstalt I oder Lateinische Waisenanstalt (gegründet 1695) unter der Oberleitung des Direktors der Franckeschen Stiftungen mit etwa 40 Stellen. Etwaige Erziehungsgelder oder Zinsen sind an die Anstalt zu zahlen.

3. das Pädagogium (gegründet 1696) unter der Oberleitung des Direktors der Franckeschen Stiftungen für 76 Zöglinge und ausgestattet mit vier Freistellen. Das Pensionsgeld beträgt monatlich 50 RM., das Schulgeld vierteljährlich 50 RM. und der Vorschuß für besondere Ausgaben 18 RM. im Monat.

Die Erziehung in allen drei Heimen beruht auf christlich-protestantischer Grundlage; sie erstrebt durch Pflege der Wissenschaft, der Kunst, des Turnens, des Sportes und der Handfertigkeit eine harmonische Ausbildung der Seele und des Körpers; sie will selbständige, verantwortungsfähige und -freudige von Gemeinsinn beseelte Menschen bilden.

Die Erziehung liegt in den Händen von Studienräten, -assessoren und -referendaren, die an der Oberrealschule oder der Lateinischen Hauptschule tätig sind, und je einer Hausdame.

Die Zöglinge aller drei Anstalten werden aus einer Küche in einem gemeinsamen Speisesaal gespeist.

Zur Aufnahme sind nötig: Geburts-, Tauf-, Impf- (bzw. Wiederimpf-)schein, Gesundheitszeugnis, letztes Schulzeugnis, für die Waisenanstalt außerdem der Totenschein des Vaters. Aufgenommen werden in der Pensionsanstalt und im Pädagogium Knaben vom 10. Lebensjahre an, auf der Waisenanstalt nach zurückgelegtem 10. Lebensjahre, nach erreichtem 12. nicht mehr.

Alles Nähere kann aus den Berichten der einzelnen Heime ersehen werden; diese können kostenfrei von ihnen bezogen werden.

4i. Schulgeld und Unterstützungen.

Der Schulgeldsatz betrug 200 RM. jährlich. Volle Schulgeldfreiheit genossen satzungsgemäß im Sommer bzw. Winter: Zöglinge der Waisenanstalt 19 — 21, Mitglieder des Stadtsingechors 20 — 22, zusammen also 39 — 43 Schüler. An Geschwistererlaß waren nach den amtlichen Bestimmungen vergeben je 25 % an 53 — 49, je 50 % an 8 — 6, je 100 % an 2 — 2 Schüler, zusammen also 19,00 % — 17,25 % an 63 — 57 Schüler. Von der Konferenz waren vergeben je 25 % an 3 — 4, je 50 % an 17 — 20, je 75 % an 4 — 2, je 100 % an 26 — 27, zusammen 38,25 Freistellen an 50 Schüler im Sommer und 39,50 Freistellen an 53 Schüler im Winter.

Die Hilfsbücherei wird vom Studienrat Dr. Pauls verwaltet. Sie wird sehr eifrig benutzt. Es wurden außer den eingeführten Lehrbüchern auch zahlreiche deutsche und fremdsprachliche Lektüren, sowie Quellensammlungen für den Arbeitsunterricht angeschafft. Die Bücherei ist in erster Linie zur Unterstützung von bedürftigen Schülern gedacht, die übrigen Schüler entrichten für das Entleihen von Lehrbüchern eine kleine Gebühr, welche zur Unterhaltung der Bücherei dient.

4k. Berufsberatung.

Berufsberater ist Studienrat Gattig. Einzelne Schüler wurden gelegentlich persönlich beraten. Die Abiturienten wurden auf die „Aufklärungsblätter über die akademischen Berufe“ hingewiesen.

5. Die Eltern.

Vorsitzender des Elternbeirates ist Herr Zivilingenieur Kolbe, Ladenbergstr. 56. Die Elternbeiräte der Stiftungsschulen veranstalteten zu der 200-Jahrfeier von A. H. Franckes Todestag eine Sammlung unter den Eltern, aus deren Ertrag ein Gesellschaftszimmer für die Zöglinge der Waisenanstalt eingerichtet ist. Hiermit beschäftigte sich auch der Elternbeirat der Oberrealschule im Anschluß an einen Bericht

des Herrn Oberschullehrers Wensch, ebenso mit dem Plan der Errichtung eines Sommerschwimmbades in den Stiftungen. Neben anderen Anregungen wurde ferner die Frage der Fürsorge für voraussichtlich zurückbleibende Schüler erwogen.

6. Verschiedenes.

a) Wahlfreie Arbeitsgemeinschaften.

1. Physik, wöchentlich 2 Stunden. Im Sommer wurden Übungen aus der Mechanik angestellt (Bestimmung spezifischer Gewichte fester und flüssiger Körper nach verschiedenen Methoden). Der Winter brachte Übungen aus der Wärmelehre (Wasserwert eines Kalorimeters, spezifische Wärme, Ausdehnungskoeffizient, Siedewärme, Druck von Ätherdampf) und Optik (Brennweite von Linsen, Wellenlänge des Lichts).
2. Biologie, wöchentlich 2 Stunden. Im Sommer Mikroskopierübungen. Im Winter das Verdauungssystem und die Verdauung sowie das Blutgefäßsystem und das Blut.
3. Philosophie, wöchentlich 1 Stunde. Nach Einführung in den Begriff, das Wesen und die Aufgaben der Philosophie, ferner in die hauptsächlichlichen Richtungen der Philosophie der Neuzeit wurden die Grundtatsachen der Begriffslehre an Sokrates und Plato und ihrer Gegenüberstellung zu den Sophisten als Grundlagen philosophischen Denkens erarbeitet. Der Begriff der platonischen Idee wurde geklärt durch erkenntniskritische Betrachtungen vor allem mathematisch-naturphilosophischer, aber auch religions- und rechtsphilosophischer Art. Der Begriff des Schönen veranlaßte zu einem Eingehen auf die Ästhetik Schopenhauers und ihre metaphysischen Verankerung. Ihre Bedeutung für die Kunst, vor allem die der Romantik und hier wiederum für die der Musik wurde herausgestellt. Im übrigen stellten die Schüler häufig Probleme zur Erörterung, die ihnen in den Unterrichtsstunden der einzelnen Fächer entgegengetreten waren. Als Lektüre dienten Abschnitte aus der Philosophiebücherei des Kosmosverlages, den philosophischen Lesebüchern von Gille und von Havenstein.
4. Kunstbetrachtung, vierzehntägig 2 Stunden. Deutsche Malerei von 1850 bis zur Gegenwart. Von den Werken einiger Hauptmeister ausgehend wurde versucht, das Charakteristische und Wesentliche der betreffenden Kunstanschauung zu erarbeiten. Lichtbild und farbige Reproduktion standen im Mittelpunkt, ergänzt und vertieft durch die Betrachtung der Originale in den Gemäldegalerien zu Leipzig und Halle.

b) Für den wahlfreien Unterricht muß nach den behördlichen Bestimmungen ein besonderes Unterrichtsgeld erhoben werden, dessen Höhe für den einzelnen von der Zahl der Teilnehmer abhängt. Diese Zahl enthält die Übersicht 4g auf S. 15.

1. Auf wiederholt und dringend geäußerte Wünsche wurde wieder Lateinunterricht eingerichtet, zunächst für die OII, doch beteiligten sich auch Schüler der Primen daran. Die zwei Wochenstunden erteilte Studienrat Gattig.
2. Ebenfalls auf Wunsch wurde Linearzeichenunterricht eingerichtet, an dem Schüler der drei oberen Klassen teilnahmen; ihn erteilte in zwei Wochenstunden Oberschullehrer Busse.
3. Den Unterricht in der Reichskurzschrift erteilte in zwei Wochenstunden in O III Oberschullehrer Brömme. Die hier ausgebildeten Schüler finden Gelegenheit zur Weiterbildung in dem neugegründeten Stenographenverein (vgl. 4h S. 15).

c) Bei Gelegenheit der hallischen Missionsversammlung wurde den Schülern ein Missionsfilm vorgeführt, zu dem Studienrat Dr. Pauls den Text sprach. Die Klassen von O I bis IV besuchten einzeln unter sachkundiger Führung das Provinzialmuseum.

d) Schulfeiern. Kurz vor Pfingsten wurde der 200. Wiederkehr von August Hermann Franckes Todestag (8. Juni 1627) durch größere Feiern gedacht. Am Abend des 1. Juni veranstalteten die vereinigten Schulchöre der Stiftungen zusammen mit dem Stadtsingechor in der Ulrichskirche ein Konzert. Am 2. Juni hielt zunächst Herr Generalsuperintendent D. Schöttler in der Glauchaer Kirche einen Festgottesdienst, an dem die Schüler von O I bis U III teilnahmen. Zu der nun folgenden Hauptfeier im großen Versammlungssaale konnten nur die Primaner und von den übrigen Klassen kleine Abordnungen zugelassen werden. Im Anschluß daran wurde das Francke-Denkmal geschmückt, wobei auch die Oberrealschule einen Kranz niederlegte. Der Nachmittag brachte sportliche Darbietungen der Schulen und Schülervereine. Am Abend beschloß eine Wiedersehensfeier der ehemaligen Angehörigen der Stiftungsschulen in der Saalschloßbrauerei das gemeinsame Fest. Die Schule ließ dann am 3. Juni früh noch eine Gedenkfeier in ihrem engeren Kreise folgen, bei der Handels Largo und Sarabande von Orgel und Geige vortragen wurde und Studienrat Dr. Pauls die Frage behandelte: „Was verbindet den jugendlichen Menschen von heute mit August Hermann Francke und seiner Art?“ Das Direktorium ließ jedem Schüler eine Festgabe überreichen und zwar erhielten die Klassen O I bis U II die Festschrift von Mahling, Mirbt und Nebe „Zum Gedächtnis August Hermann Franckes“, die Klassen O III bis VI Sommers „August Hermann Francke und seine Stiftungen“. Aus den Ergebnissen der zu der Feier veranstalteten Sammlungen konnte u. a. ein Stipendium für die Oberrealschule neu geschaffen werden. Außerdem erneuerte der Magistrat der Stadt Halle die früher von ihm gestifteten Francke-Stipendien von je 150 RM., von denen eins einem Oberrealschul-Abiturienten zusteht.

Zur Verfassungsfeier am 11. August sprach Studienrat Heiland über den Bildungswert der Geschichte.

Ihr Sportfest feierte die Schule am 8. September. Der 80. Geburtstag des Reichspräsidenten Hindenburg wurde am letzten Tage des Sommerhalbjahres mit einer Ansprache des Direktors, Gedichten und Chorgesang, sowie einer Prämienverteilung gefeiert.

Am 31. Oktober begingen die Schulen der Stiftungen gemeinsam im großen Versammlungssaale das Reformationsfest; ebenso am 22. März den Geburtstag A. H. Franckes.

Am 2. April wurde in gemeinsamer Feier während der 5. Stunde des 400. Geburtstages Albrecht Dürers gedacht. Oberschullehrer Busse sprach „Über den schaffenden Dürer“, und Studienrat Dr. Helling-Viol sang die Arie aus den Meistersingern „Verachtet mir die Meister nicht“, begleitet von Chorleiter Klanert.

e) Unfallversicherung. Die mit der Gothaer Allgemeinen Versicherungsbank abgeschlossene Schüler-Unfallversicherung wurde achtmal in Anspruch genommen. Hierunter befanden sich eine komplizierte Knieverletzung, ein Armbruch und sechs leichtere Verletzungen beim Turnen, Ausflügen und Spielen auf dem Hof.

f) Ehemalige Schüler. Mit dem Verein ehemaliger Angehöriger der Oberrealschule stand die Schule auch weiterhin in enger Verbindung. Sie hat dem Verein für folgende Gaben herzlich zu danken: 90,75 RM. für Weihnachtsprämien als Überschuß von der Wiedersehensfeier beim Franckefest und eine Anzahl Bücher, teils als Sportpreise, teils als Weihnachtsprämien.

Die Abiturienten von Ostern 1927 stifteten 90 RM. für die Chemiesammlung.

g) Die Elektrizitätsgesellschaft Sachsen-Anhalt schenkte für die Schüler-Bücherei eine Anzahl Bücher.

h) Bücherprämien erhielten bei verschiedenen Gelegenheiten folgende Schüler: O I Bitte, Droste und Zunkel; U I Bloch, Blum, Führer, Unzner und Zilling; O II Becker, Beer; U II Löther, Popp, Ziegel; O III Beyer, Hensel; U III Freyse; IV Jäntsch; V Kagelmann, Kerscher; VI Emmerling I und Steinberg. Außerdem wurden ausgezeichnet: Bitte O I und Scheibe O II mit dem 3. bzw. 2. Preise in dem Preisausschreiben um eine Siegerurkunde zum VII. Mitteldeutschen Schülersportfest, sowie Gebauer O III und Voigt U III mit einem Geldpreise von 10 RM. und einer Büchergabe für gute Leistungen mit Segelflugmodellen.

7. Chronik.

Am 21. April wurde das Schuljahr eröffnet. Aufgenommen wurden 71 Schüler, darunter 47 in Sexta. Die Pfingstferien dauerten vom 3. bis 14. Juni. Am 7. Juli war die letzte Stunde hitzefrei. Die Sommerferien dauerten vom 8. Juli bis 9. August, die Herbstferien vom 1. bis 18. Oktober, die Weihnachtsferien vom 21. Dezember bis 5. Januar. Am 27. Februar besuchte Herr Oberschulrat Dr. Weynand den Unterricht der O I und den Zeichenunterricht. Die Reifeprüfung fand am 7. und 8. März unter dem Vorsitz des Direktors statt. Am 28. März wurde ein vom Provinzialschulkollegium überwiesener Nichtschüler der Schlußprüfung unterzogen. Das Schuljahr schloß am 4. April.

8. Die wichtigsten Erlasse und Verfügungen der Behörden.

16. 5. 27: Das P. S. K. überweist als Prämie Wolters, Der Deutsche Bd. 5 (Empfänger Ziegel U II).

7. 6. 27: Der Minister verlangt eingehende Behandlung des Völkerbundes im Unterricht.

23. 8. 27: Regelt die Teilnahme von Schülern an der Geburtstagshuldigung für Hindenburg (zwei unserer Schüler nehmen daran teil).

11. 11. 27: Behandelt die Frage einer Schädigung der Schulleistungen durch zu reichlichen Sport.

24. 11. 27: Bekanntmachung. Am 1. Mai 1928 werden in die staatlichen Pädagogischen Akademien je 50 Studenten neu aufgenommen, und zwar in Elbing und Kiel zur Ausbildung evangelischer Volksschullehrer und -lehrerinnen, in Bonn zur Ausbildung katholischer Volksschullehrer und in Frankfurt a. M. zur Ausbildung von Volksschullehrern und -lehrerinnen.

Der Bildungsgang ist zweijährig. Studiengebühren werden nicht erhoben. Unter gewissen Voraussetzungen können Studienbeihilfen gewährt werden. Internate sind mit den Akademien nicht verbunden. Arbeitspläne sind bei den Sekretariaten der Pädagogischen Akademien erhältlich.

Das Aufnahmegesuch ist bis spätestens zum 15. März 1928 an eine der Pädagogischen Akademien zu richten. Der Meldung sind beizufügen: 1. ein Lebenslauf, 2. eine beglaubigte Abschrift des Reifezeugnisses einer neunstufigen höheren Lehranstalt oder eine Bescheinigung des Anstaltsleiters über die bestandene Reifeprüfung oder über das voraussichtliche Bestehen derselben, 3. ein Gesundheitszeugnis eines zur Führung eines Dienstsiegels berechtigten Arztes, 4. ein amtlicher Ausweis über die Staatsangehörigkeit.

Im Laufe des Monats April werden alle Bewerber, deren Aufnahme in Aussicht genommen ist, zu einer Prüfung ihrer musikalischen Kenntnisse und Fertigkeiten am Akademieort einberufen. Die Bewerber müssen mit der allgemeinen Musiklehre vertraut sein, ein einstimmiges schlichtes Motiv nachsingen und niederschreiben, ein einfaches Lied vom Blatt und eine Anzahl Volkslieder auswendig singen können. Im Spiel eines der drei Instrumente Geige, Klavier oder Orgel müssen die elementaren Grundlagen vorhanden sein.

Die Bewerberinnen werden sich in einer Aufnahmeprüfung über Kenntnisse und Fertigkeiten in der Nadelarbeit im Umfange einer abgeschlossenen Lyzeumbildung ausweisen müssen.

Ob in besonderen Fällen von der Forderung hinreichender turnerischer, musikalischer und technischer Vorbildung abgesehen werden kann, bleibt der Entscheidung vorbehalten.

24. 12. 27: Übersendet als Prämien 2 Stück Bissinger und Kunze, Erfurt (Empfänger Blum und Zilling U I).

12. 3. 28: Die Neuwahl zu den Elternbeiräten wird auf den 24. Juni festgesetzt.

5. 4. 28: Übersendet als Prämien für Abiturienten Das Jahrbuch 1927 der Historischen Kommission für die Provinz Sachsen und für Anhalt, sowie Mitteldeutsche Lebensbilder Bd. 2. Herausgegeben von derselben Kommission (Empfänger Droste und Bitte O I).

9. Mitteilungen an die Eltern.

a) Milchverkauf in der Schule. Wie in allen hallischen Schulen wird auch in unserer Schule an die Schüler Fläschchenmilch zum ortsüblichen Preise verkauft, in Fläschchen zu $\frac{1}{4}$ Liter. Die Milch ist von tadelloser Beschaffenheit und wird im Winter im Heizraum angewärmt. Die Benutzung dieser Einrichtung wird dringend empfohlen, doch empfiehlt es sich aus Gründen der Erziehung und der Ordnung, daß die Schüler nicht Geld zum gelegentlichen Genuß von Milch erhalten, sondern regelmäßig trinken und das Geld mindestens für eine Woche im voraus bezahlen.

b) Befreiung von den Leibesübungen erfolgt nur auf Grund einer amts- oder schulärztlichen Bescheinigung, immer nur auf Zeit — höchstens auf ein Halbjahr — und in der Regel nicht von den Leibesübungen überhaupt, sondern nur von den zur Zeit nicht geeigneten Übungen.

Von der Teilnahme am Spielnachmittag können außerdem befreit werden a) Schüler, welche mindestens eine Stunde vor Beginn des Unterrichts das Elternhaus verlassen müssen und es bei der Teilnahme an den Spielnachmittagen unter Berücksichtigung der günstigen Fahrverbindungen doch erst im Sommer nach 5 Uhr, im Winter nach 6 Uhr abends wieder erreichen können; b) Schüler, die zu Fuß auf Hin- und Rückweg zusammen etwa 8 km zurücklegen müssen; c) in der dunklen Jahreszeit Schüler der Mittel- und Unterstufe, die mehr als 2 km unbebaute Wegstrecke zurücklegen müssen. Nach Möglichkeit ist die Befreiung an die Bedingung zu knüpfen, daß die befreiten Schüler in ihrem Heimatorte sich entsprechend sportlich betätigen.

c) Schulgeldermäßigung. Das Schulgeld beträgt jährlich 200 RM., 20 % des Schulgeldaufkommens stehen für Geschwisterermäßigungen und zur Förderung begabter, bedürftiger Schüler zur Verfügung. Die Geschwisterermäßigung beträgt 25 % für das 2., 50 % für das 3., 100 % für alle weiteren Kinder desselben Erziehungsberechtigten, soweit sie eine im Deutschen Reiche belegene öffentliche oder private mittlere, höhere, Fach- oder Hochschule besuchen. Zur Förderung begabter, bedürftiger Schüler dienen Schulgeldermäßigungen, Erziehungsbeihilfen (in besonderen Fällen) und leihweise Hergabe von Lehr-

mitteln. Diese Unterstützungen dürfen nur solchen Schülern zugute kommen, deren Persönlichkeit und Leistungen die Aufwendung öffentlicher Mittel wirklich rechtfertigen.

Sowohl die Geschwisterermäßigung wie die Sonderermäßigung wird nur auf Antrag gewährt. Die Anträge sind halbjährlich zu erneuern. Vordrucke dazu liefert die Schule.

d) Für die Aufbewahrung von Fahrrädern im Fahrradraum der Schule übernehmen die Franckeschen Stiftungen keinerlei Haftung.

e) Ferien im Schuljahr 1928/29. Pfingstferien: Freitag, 25. Mai bis Dienstag, 5. Juni; Sommerferien: Freitag, 29. Juni bis Dienstag, 31. Juli; Herbstferien: Sonnabend, 29. September bis Dienstag, 16. Oktober; Weihnachtsferien: Mittwoch, 19. Dezember bis Donnerstag, 3. Januar 1929; Schluß des Schuljahres: Mittwoch, 27. März 1929. Der erstgenannte Tag gibt den Schluß, der zweite den Wiederbeginn des Unterrichts an.

f) Als gute und billige Wörterbücher für den fremdsprachlichen Unterricht werden empfohlen: Pfohl, Neues Wörterbuch der französischen und deutschen Sprache: Franz.-deutscher Teil 6 RM., Leipzig, Brockhaus. Ziegler-Seiz, Englischs Schulwörterbuch 8 RM., Marburg, Elwert.

2. Mittellungen an die Eltern

Die Mitteilung an die Eltern ist ein wichtiger Bestandteil der Schulverwaltung. Sie dient dazu, die Eltern über den Fortschritt ihrer Kinder in der Schule zu informieren und sie zu ermutigen, ihren Kindern zuhause die gleiche Aufmerksamkeit zu schenken, die sie an der Schule erhalten. Die Mitteilung sollte regelmäßig erfolgen und sollte nicht nur über die schulischen Leistungen, sondern auch über die allgemeine Entwicklung des Kindes berichten. Die Eltern sollten ermutigt werden, mit der Schule zusammenzuarbeiten, um das Beste für ihr Kind zu erreichen. Die Mitteilung sollte in einfacher, verständlicher Sprache abgefasst sein, die den Eltern ermöglicht, den schulischen Anforderungen ihres Kindes zu entsprechen. Die Eltern sollten auch über die Möglichkeiten der Unterstützung ihrer Kinder durch die Schule informiert werden. Die Mitteilung sollte ein Mittel sein, um die Zusammenarbeit zwischen Schule und Eltern zu fördern und die schulische Arbeit zu erleichtern. Die Eltern sollten ermutigt werden, ihre Kinder zu unterstützen und sie zu ermutigen, ihre schulischen Pflichten zu erfüllen. Die Mitteilung sollte ein Mittel sein, um die Eltern über die schulischen Anforderungen ihres Kindes zu informieren und sie zu ermutigen, ihren Kindern zuhause die gleiche Aufmerksamkeit zu schenken, die sie an der Schule erhalten. Die Mitteilung sollte regelmäßig erfolgen und sollte nicht nur über die schulischen Leistungen, sondern auch über die allgemeine Entwicklung des Kindes berichten. Die Eltern sollten ermutigt werden, mit der Schule zusammenzuarbeiten, um das Beste für ihr Kind zu erreichen. Die Mitteilung sollte in einfacher, verständlicher Sprache abgefasst sein, die den Eltern ermöglicht, den schulischen Anforderungen ihres Kindes zu entsprechen. Die Eltern sollten auch über die Möglichkeiten der Unterstützung ihrer Kinder durch die Schule informiert werden. Die Mitteilung sollte ein Mittel sein, um die Zusammenarbeit zwischen Schule und Eltern zu fördern und die schulische Arbeit zu erleichtern. Die Eltern sollten ermutigt werden, ihre Kinder zu unterstützen und sie zu ermutigen, ihre schulischen Pflichten zu erfüllen.





... welche ...

... sowohl die ...

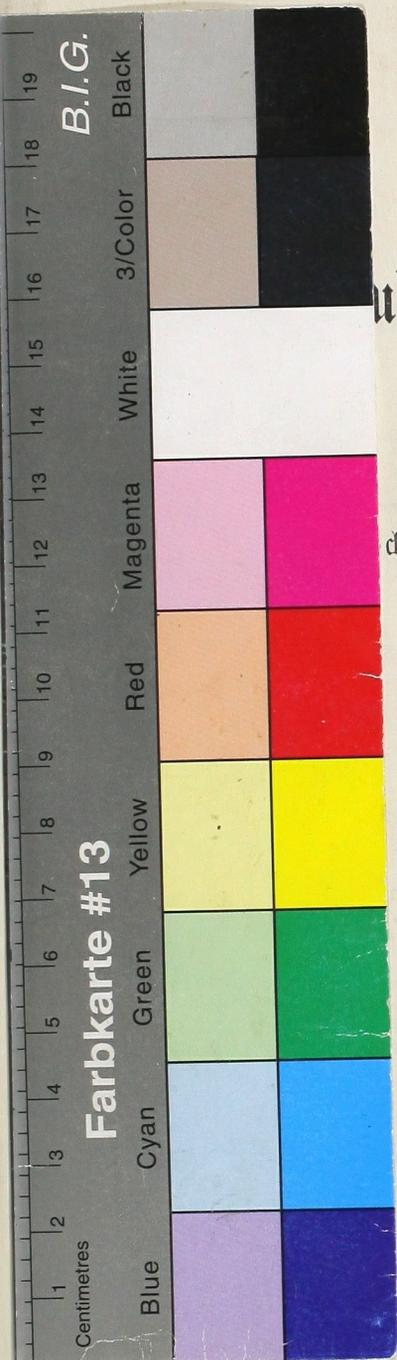
... die ...

... die ...

... die ...

WALLEY'S b





Jahresbericht

über die

Halle der Grandfeschchen Stiftungen

zu Halle a. S.

Schuljahr von Ostern 1899 bis Ostern 1900

von

Prof. Dr. G. Strien,

Direktor.



Halle a. S.,

Druck der Buchdruckerei des Waisenhauses.

1900.