

Jahresbericht
über die Oberrealschule
der Franckeschen Stiftungen zu Halle a. d. S.

für das Schuljahr
von Ostern 1929 bis Ostern 1930



Erstattet von
Dr. Ernst Hampel
Studiendirektor



Fernruf: 25550 (Nebenstelle)

Buchdruckerei des Waisenhauses, Halle (S.)

Patronatsbehörde: Das Direktorium der Franckeschen Stiftungen (Fernruf 21 262):

Geh. Studienrat D. Dr. Nebe, Direktor.

Oberstudiendirektor Dr. Michaelis, Kondirektor.

Geh. Regierungsrat Gürich (Ministerium für Wissenschaft, Kunst und
Volksbildung).

Ministerialrat Dr. Wellmann (Finanzministerium).

Schwarz, Prokurator.

2a. Lehrverfassung.

Lehrgegenstände	O I	U I	O II	U IIa	U IIb	O III	U III	IV	V	VI	Zusammen
Religionslehre	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	20
Deutsch	4	4	4	3	3	3	3	5	4	6	39
Französisch	3	3	3	3	3	5	5	—	—	—	25
Englisch	3	3	3	3	3	5	5	6	6	6	43
Geschichte	3	3	3	3	3	3	3	3	1	—	25
Erdkunde	1	1	1	2	2	1	2	2	2	2	16
Mathematik	5	5	5+1	5+1	5+1	4	4	5	4	4	49
Physik	3	3	3	2 (1)	2 (1)	4	3	—	—	—	20 (18)
Chemie	3 (2)	2 (3)	3 (4)	4	4	—	—	—	—	—	16 (17)
Biologie	1 (2)	2 (1)	—	1 (2)	1 (2)	—	—	2	2	2	11 (13)
Zeichnen	2	2	2	—	2	2	2	2	2	2	18
Singen	—	—	—	—	—	—	—	—	2	2	4
Zusammen:	30	30	30 (31)	31	31	29	29	27	25	26	286 (287)
Turnen	2		2		2		2	2	2	2	14
Spielen	2				2		2		2	2	10
Musik	1		1 Chor		1		1		—	—	4
Wahlfreie Arbeitsgemein- schaften für O I bis O II									Physik		2
									Biologie		2 (1)
									Philosophie		1 (2)
									Kunstbetrachtung		1
Zusammen:											320 (321)
Wahlfreier Unterricht									Latein O I		2
									„ U I		2
									„ O II		3
									Linearzeichnen O II—O I		2
									Kurzschrift O III		2

Bemerkung: Die eingeklammerten Zahlen gelten für den Winter.



2b. Unterrichtsverteilung

Nr.	Namen der Lehrer	Klassen- leitung	O I	U I	O II	U IIa	U IIb
1.	Hampel, Ernst, Dr. phil., Studiendirektor	—		3 Englisch	3 Englisch	3 Englisch	3 Englisch
2.	Lindemann, Franz, Studien- rat, Verwalter der biologischen Sammlung, Fachleiter am Be- zirksseminar	U I	1 Biologie	5 Mathematik 3 Physik 2 Biologie		2 Physik	
3.	Fritzsche, Richard, Dr. phil., Studienrat, Verwalter d. physikal. u. erdk. Sammlung	O II	3 Physik 1 Erdkunde		5 Mathematik 3 Physik 1 Linearzeich. 1 Erdkunde		
4.	Habe, Paul, Studienrat	V	4 Deutsch 3 Englisch	4 Deutsch			3 Französisch
5.	Hartmann, Fritz, Dr. phil., Studienrat	IV		3 Französisch 3 Geschichte			
6.	Hinsche, Georg, Dr. phil., Dr. med., Stud.-Rat, approb. Arzt	O III	3 Geschichte		4 Deutsch 3 Geschichte		3 Deutsch 3 Geschichte
7.	Gattig, Johannes, Studienrat, Verwalter der Lehrer-, Schüler- u. Hilfsbücherei, Berufsberater Erzieher a. d. Pensionsanstalt	U IIa	3 Französisch		3 Französisch	3 Französisch	
8.	Helling-Viol, Friedrich, Dr. phil., Studienrat, Verwalter der chemischen Sammlung	O I	5 Mathematik 3 Chemie	2 Chemie		5 Mathematik 1 Linearzeich. 2 Physik	5 Mathematik 1 Linearzeich. 2 Physik
9.	Busse, Wilhelm, Zeichenlehrer		2 Zeichnen	2 Zeichnen	2 Zeichnen	2 Zeichnen	
10.	Brömme, Alexander, Ober- schullehrer		2 Turnen 1 Erdkunde	2 Turnen 1 Erdkunde	2 Turnen 2 Erdkunde	2 Turnen 2 Erdkunde	2 Turnen 2 Erdkunde
11.	Poppendieck, Walter, Studien- assessor		2 Religion	2 Religion	2 Religion	2 Religion	2 Religion
12.	Albrecht, Konrad, Studien- assessor	U III				3 Deutsch 3 Geschichte	
13.	Kaiser, Hugo, Studienassessor	U IIb			3 Chemie	1 Biologie 4 Chemie	1 Biologie 4 Chemie
14.	Klanert, Karl, Kirchenmusik- direktor			1 Musik	1 Chor		1 Musik
15.	Dr. Kaiser, Studienrat i. R.						
16.	Dr. Gerstenberg, Mittelschul- lehrer	VI					

O III	U III	IV	V	VI	Wahlr. Arb.-Gem.	Wahlr. Unterricht	Korre- turen	Summe der Stunden
							4	12
	4 Mathematik 3 Physik				2 Biologie OII—OI		2	22
4 Mathematik 4 Physik 1 Erdkunde					2 Physik OII—OI		2	25
	5 Englisch		6 Englisch			3 Latein OII	6	25+3
5 Englisch		6 Englisch		6 Englisch			4	23
3 Deutsch 3 Geschichte		3 Geschichte					3	25
2 Religion 5 Französisch		2 Religion				2 Latein UI 2 Latein OI	4	18+4
					1 Philosophie OII—OI		3	25
2 Zeichnen	2 Zeichnen	2 Zeichnen	2 Zeichnen 2 Spielen	2 Zeichnen 2 Turnen 2 Spielen	1 Photogr. OII—OI	2 Linearzeich. OII—OI	—	25+2
nen		5 Mathematik 2 Turnen	2 Turnen 1 Geschichte			2 Kurzschrift OIII	1	25+2
	2 Religion 2 Turnen		2 Religion 5 Deutsch	2 Religion			1	25
	2 Spielen							
	3 Deutsch 3 Geschichte 2 Erdkunde	5 Deutsch		6 Deutsch			4	25
		2 Biologie 2 Erdkunde	2 Biologie 2 Erdkunde	2 Biologie			—	23
	1 Musik		2 Singen	2 Singen			—	8
	5 Französisch						1	5
			4 Rechnen	2 Erdkunde 4 Rechnen			2	10

2b Unterrichtsverteilung

Nr.	Namen der Lehrer	Klassen- leitung	O I	U I	O II	U IIa	U IIb
1.	Hampel, Ernst, Dr. phil., Studiendirektor	—		3 Englisch	3 Englisch	3 Englisch	3 Englisch
2.	Lindemann, Franz, Studien- rat, Verwalter d. biologischen Sammlung, Fachleiter am Bez- irksseminar	U I	2 Biologie	5 Mathematik 3 Physik 1 Biologie		1 Physik	
3.	Fritzsche, Richard, Dr. phil., Studienrat, Verwalter d. physikal. u. erdk. Sammlung	O II	3 Physik 1 Erdkunde		5 Mathematik 3 Physik 1 Linearzeich. 1 Erdkunde		
4.	Habe, Paul, Studienrat	V	4 Deutsch 3 Englisch				3 Französisch
5.	Hartmann, Fritz, Dr. phil., Studienrat	IV		3 Französisch 3 Geschichte			
6.	Hinsche, Georg, Dr. phil., Dr. med., Studienrat, approb. Arzt	O III	3 Geschichte		4 Deutsch 3 Geschichte		3 Deutsch 3 Geschichte
7.	Rodehau, Erich, Studienrat, Erzieher am Pädagogium	U III	2 Religion	2 Religion 4 Deutsch			2 Religion
8.	Gattig, Johannes, Studienrat, Verwalter der Lehrer-, Schüler- u. Hilfsbücherei, Berufsberater, Erzieher a. d. Pensionsanstalt	U IIa	3 Französisch		3 Französisch	3 Französisch	
9.	Helling-Viol, Friedrich, Dr. phil., Studienrat, Verwalter der chemischen Sammlung	O I	5 Mathematik 2 Chemie	3 Chemie		5 Mathematik 1 Linearzeich.	5 Mathematik 1 Physik 1 Linearzeich.
10.	Hertling, Dr. phil., Studien- assessor, Erzieher a. d. Waisen- anstalt				2 Religion	2 Religion 3 Deutsch 3 Geschichte	
11.	Busse, Wilhelm, Zeichenlehrer		2 Zeichnen	2 Zeichnen	2 Zeichnen	2 Zeichnen	
12.	Brömme, Alexander, Ober- schullehrer		1 Erdkunde 2 Turnen	1 Erdkunde 2 Turnen	2 Erdkunde 2 Turnen	2 Erdkunde 2 Turnen	2 Erdkunde 2 Turnen
13.	Albrecht, Konrad, Studien- assessor		2 Spielen				2 Spielen
14.	Kaiser, Hugo, Studienassessor	U IIb			4 Chemie	4 Chemie 2 Biologie	2 Biologie 4 Chemie
15.	Klanert, Karl, Kirchenmusik- direktor		1 Musik		1 Chor		1 Musik
16.	Dr. Kaiser, Studienrati. R.						
17.	Dr. Gerstenberg, Mittelschul- lehrer	VI					

im Winter 1929/30.

O III	U III	IV	V	VI	Wahlfr. Arb.-Gem.	Wahlfr. Unterricht	Korrekturen	Summe der Stunden
							4	12
	4 Mathematik Physik						2	19
4 Mathematik 4 Physik 1 Erdkunde					2 Physik O II—O I		2	25
	5 Englisch		6 Englisch 4 Deutsch			3 Latein O II	6	25+3
5 Englisch		6 Englisch		6 Englisch			4	23
3 Deutsch 3 Geschichte		3 Geschichte					3	25
	2 Religion 3 Deutsch 3 Geschichte						2	18
2 Religion 5 Französisch		2 Religion				2 Latein UI 2 Latein O I	4	18+4
					2 Philosophie O II—O I		3	25
	2 Spielen		2 Religion 2 Turnen	2 Religion			1	18
2 Zeichnen	2 Zeichnen	2 Zeichnen	2 Zeichnen 2 Spielen	2 Zeichnen 2 Turnen 2 Spielen	1 Kunst- betrachtung O II—O I	2 Linearzeich. O II—O I	—	25+2
nen	2 Turnen	5 Mathematik 2 Turnen	1 Geschichte			2 Kurzschrift O III	1	25+2
	2 Erdkunde	5 Deutsch 2 Erdkunde		6 Deutsch			2	15
		2 Biologie	2 Biologie 2 Erdkunde	2 Biologie	1 Biologie O II—O I		—	25
	1 Musik		2 Singen	2 Singen			—	8
	5 Französisch						1	5
			4 Rechnen	4 Rechnen 2 Erdkunde			2	10



2c. Lesestoff.

Deutsch.

O I: Schiller, Kabale und Liebe. Goethe, Tasso. Goethe, Faust I u. II (in Verbindung mit der Aufführung in Weimar). Schiller, Die Braut von Messina. Kleist, Der Prinz von Homburg. Hebbel, Agnes Bernauer. Keller, Romeo und Julia auf dem Dorfe. Hauptmann, Der Biberpelz. Götz, Gneisenau. Goering, Seeschlacht. v. Unruh, Opfergang. Jünger, In Stahlgewittern. Marivaux, Im Westen nichts Neues.

U I: Proben aus Petrarca's Schriften (Quellenheft „Humanismus und Renaissance“, Verlag Teubner). Proben aus den Werken von Dichtern der Barockzeit (Nach dem Barocklesebuch, Verlag Diesterweg). Shakespeare, Julius Caesar; König Richard II. Lessing, Philotas, Nathan der Weise, Literaturbriefe (Auswahl). Proben aus Schriften Herders nach dem Herderlesebuch. Schiller, Don Karlos. Goethe, Egmont. C. F. Meyer, Die Hochzeit des Mönchs, Plautus im Nonnenkloster. Löns, Der Werwolf. Hauptmann, Bahnwärter Thiel.

O II: Homer, Ilias und Odyssee. Sophokles, Antigone. Nibelungenlied. Hebbel, Die Nibelungen.

U IIa: Glocke. Wilhelm Tell. Kröger, Ein Abschied. Schiller, Jungfrau von Orléans. Kleist, Hermannsschlacht. Deutsche Mundarten (z. T. nach dem Lesebuch).

U IIb: Schiller, Wilhelm Tell, Jungfrau von Orleans. G. Freytag, Soll und Haben. Max Eyth, Aus dem Wanderleben eines Ingenieurs. Gorch Fock, Seefahrt ist not. Ludwig Tieck, Der blonde Eckbert. Gerhart Hauptmann, Die Weber. Schneider, Aus russischer Gefangenschaft entflohen (als Privatlektüre).

O III: Schiller, Wallensteins Lager. Heyse, Kolberg. Raabe, Die schwarze Galeere. Keller, Kleider machen Leute. Liliencron, Kriegsnovellen. Löns, Der Alte vom Berge.

U III: Gustav Freytag, Ingraban (Schaffstein). Einhard, Aus dem Leben Karls des Großen (Schaffstein). Siegfried, des Nibelungenliedes I. Teil (Deutsche Jugendbücherei). Kriemhilds Rache, des Nibelungenliedes II. Teil (Deutsche Jugendbücherei). C. F. Meyer, Das Amulett (Deutsche Jugendbücherei). Liliencron, Drei Kriegsnovellen (Deutsche Jugendbücherei).

Französisch.

O I: S. Taine „Auswahl aus seinen Briefen“ (Velhagen u. Klasing). Pages choisies du Roman français au XIX^e Siècle (3^{ième} série) (C. Meyer, Hannover). W. Barbusse, „Le Feu“. (Flammarion, Paris).

U I: S. Corneille, le Cid (Velh. u. Kl.). Racine, Athalie (Velh. u. Kl.). Les grands moralistes (Velh. u. Kl.). Pascal, La Rochefoucauld. Lafontaine, Fables (Choix de poésies). W. J. J. Rousseau, Morceaux choisis (Velh. u. Kl.).

O II: S. La Société française (Velh. u. Kl.). W. Rolland, „Jean Christophe“ (Velh. u. Kl.).

U IIa. S. Onze récits v. A. Daudet (Velh. u. Kl. Ref. 13). W. Molière, „Le bourgeois gentilhomme“ (Bucher, Bamberg).

U IIb. S. Daudet, Lettres de mon moulin (Velh. u. Kl.). W. Molière, Le bourgeois gentilhomme (Buchner).

Englisch.

O I: Selections from Dickens (Lipsius). Macaulay, On Parliamentary Reform (Velhagen). Manchestertum in England (Velhagen) in Auswahl. Mill, On Liberty Chap. 4. (Diesterweg) arbeitsteilig. Galsworthy, Selected Tales (Tauchnitz). Hagemann, Modern Empire Problems (Westermann). Gedichte nach The Voice of the Poets.

U I: Seeley, The Expansion of England (Velhagen), dazu Abschnitte aus Froude, Oceana und Lesebuchabschnitte. Außerdem Kipling, Three Stories from the Jungle Book (Gesenius).

O II: Besant, Rise of the Empire, dazu Abschnitte aus Leseheften und Lesebüchern. Daneben: im Sommer Irving, Rip van Winkle, im Winter Kipling, Three Stories from the Jungle Book (Gesenius).

U IIa und b: S. Stevenson, The Bottle Imp. (Lipsius). W. MacKilliam, Makers of History (Renger).

O III: S. Wilde, The Happy Prince (Tauchnitz). W. Sketches of the Great War (Velhagen).

U III: S. Boy Scouts in Camp (Teubner). W. Walpole, Jeremy and Hamlet (Tauchnitz).

2d. Aufgaben für die Aufsätze.

Deutsch.

O I: 1. Die Deutschen und die Politik. Bericht (Kl.-A.). 2. a) Für oder wider das allgemeine Wahlrecht (H.-A.). b) Soziale Beobachtungen auf der Straße (H.-A.). c) Meine Stellung zur Kirche (H.-A.). 3. a) Welches Bild habe ich vom Kriege, und wie stelle ich mich dazu? (Kl.-A.). b) Erquickung hast du nicht gewonnen, wenn sie dir nicht aus eigner Seele quillt (Kl.-A.). 4. Freies Thema (H.-A.). 5. a) Hat mir die klassische Dichtung noch etwas zu sagen? (Kl.-A.). b) Erlaubt ist, was sich ziemt (Kl.-A.). c) Der Leidensweg des Genies, dargestellt am Gneisenau von Wolfgang Götz (Kl.-A.). 6. a) Wie ich die Schülerelbstverwaltung ausbauen würde (H.-A.). b) Welches staatspolitische Problem hat mich am meisten gefesselt, und wie stelle ich mich dazu? (H.-A.).

U I: 1. Nürnberg (Gliederung und Wiedergabe einer Abhandlung) (Kl.-A.). 2. a) Meine Ansicht über Philotas und Heldentum im allgemeinen. (H.-A.). b) Bin ich noch innerlich mit der Vergangenheit verbunden? (H.-A.). c) Meine Lieblingsgestalt aus C. F. Meyers Novelle „Die Hochzeit des Mönchs“ (H.-A.). 3. a) Städtebauliche Neuerungen in Halle (Kl.-A.). b) Herbststimmung (Kl.-A.). c) Beschreibung eines Barockkunstwerkes (Kl.-A.). 4. Thema nach freier Wahl (H.-A.). 5. a) Bleibende Erinnerungen aus meiner Kindheit (H.-A.). b) Meine Ansicht über Schülerelbstverwaltung (H.-A.). c) Was verdanke ich Büchern? (H.-A.). 6. a) Erläuterung und Beurteilung der Forderung Marquis Posas an König Philipp: „Geben Sie Gedankenfreiheit!“ (Kl.-A.). b) Wodurch werden in König Philipps Seele die Ansätze zu menschlichem Fühlen erstickt? (Kl.-A.). 7. a) Was weiß ich von meinen Vorfahren und welche Züge ihres Wesens finde ich bei mir wieder? (H.-A.). b) Welcher bedeutende Mann hat den größten Eindruck auf mich gemacht und warum? (H.-A.). c¹) Mein Urteil über die kulturelle Bedeutung des Films (H.-A.). c²) Mein Urteil über die kulturelle Bedeutung des Rundfunks. (H.-A.). 8. a) Wie stelle ich mich zu den Bestrebungen zur Einschränkung der Genußgifte? (Kl.-A.). b) Würdigung eines kürzlich gelesenen Buches (Kl.-A.). c) Thema nach freier Wahl (Kl.-A.).

O II: 1. Halles Plätze (H.-A.). 2. Wunder der Technik — erfüllte Märchenträume (H.-A.). 3. Reklame — der Schlüssel zum Wohlstand der Welt (Kl.-A.). 4. a) Mensch und Technik. b) Sinn und Ziel der Technik (Kl.-A.). 5. Bemerkungen zu dem Wort „mens sana in corpore sano“ — beim Tode Stresemanns (Kl.-A.). 6. Freies Thema (H.-A.). 7. Gedankengang eines Lesestückes („Deutsche Heldensage und deutsche Art“, von Friedr. Panzer) (Kl.-A.).

U IIa. 1. Dürers Ritter, Tod und Teufel (Kl.-A.). 2. a) Die Landschaft in „Wilhelm Tell“ I u. II. b) Der Fasan (eine Beschreibung) (Kl.-A.). 3. Gewitter (Kl.-A.). 4. Die Bedeutung von Zeppelins Weltflug (H.-A.). 5. Der Prolog in Schillers Jungfrau von Orléans (Kl.-A.). 6. Kann mir die Großstadt zur Heimat werden? (Kl.-A.). 7. a) Welche Szenen der „Hermannsschlacht“ haben auf mich den stärksten Eindruck gemacht? (Mit Begründung). b) Kriegsbücher. c) Selbstgewählte Themen (H.-A.). 8. a) Was erwarte ich von meinem künftigen Beruf? b) Ein idealer Sportsmann. c) Eine angstvolle Minute aus meinem Leben (Kl.-A.).

U IIb. 1. Illustrationen zu Schillers Glocke (H.-A.). 2. Die Personen im „Tell“ bühnentechnisch geordnet (Kl.-A.). 3. Geschichtliche Stoffe in unserem Deutsch-Lesebuch und ihre Verwertung (Kl.-A.). 4. Zur Auswahl (Kl.-A.): a) Meine Berufsabsichten. b) Arbeit heißt die edle Schmiede und Mut der edle Schmied — Und Not der Knecht, der nimmermüde die sturmgefüllten Bälge tritt. 5. (Kl.-A.): a) Die Entseelung der Arbeit, ihre Entstehung und Bekämpfung. b) Mein Eindruck von Gorch Focks Werk: „Seefahrt ist not.“ c) Muß ich eine Zeitung lesen? d) Wie ich mir meinen Beruf denke. 6. (H.-A.): a) Themata nach eigener Wahl der Schüler. b) Haben die Mundarten für uns noch eine Bedeutung? c) Mein liebstes Buch. d) Meine Ansicht über das Kino. 7. (Kl.-A.): a) Hauptmanns „Weber“ im Rahmen der sozialen Frage. b) Ist Aberglaube verwerflich? c) Zu spät! d) Sage mir, mit wem Du umgehst, und ich will Dir sagen, wer Du bist! Ist das richtig?

O III. 1. Verkehrsschwierigkeiten in der Großstadt (H.-A.). 2. Das Wiedererwachen des geistigen Lebens in Deutschland nach den großen Kriegen im Beginn des 18. Jahrhunderts (Kl.-A.). 3. Meine Lieblingsfächer und meine Lieblingsbeschäftigung (Kl.-A.). 4. Der Bildschmuck unseres Lesebuchs (Kl.-A.). 5. Eine Turnstunde (Kl.-A.). 6. Aus dem Leben Nettelbecks (Kl.-A.). a) Der Preuße in Lissabon. b) Auf See. c) Der Turmbrand. d) Der Parlamentär. 7. a) „Abitur“ an unserer Schule (Kl.-A.). b) Wenn ich das Abitur habe. 8. a) Kameradschaft in Liliencrons Kriegsnovellen und Gedichten. b) Welche Personen charakterisiert Heyse in „Kolberg“ durch ihre Sprache. c) Unsere Schülersprache (H.-A.).

U III. 1. Meine Schulbank (H.-A.). 2. Freigewähltes Thema (H.-A.). Beispiele: a) Der Würstchenverkäufer auf dem Bahnhof (Krulick). b) Der Ausschreier am Franckeplatz (Kerscher). c) Die Federverkäuferin am Franckeplatz (Budek). 3. Freigewähltes Thema (H.-A.). Beispiele: a) Das Pferderennen (Krulick). b) Das Bad (Kolbe). c) Eine Autofahrt (Streuber). 4. Die Ritterburg (Kl.-A.). 5. Klosterleben (Nach „Dreizehnlinden“ von Weber) (Kl.-A.). 6. Beschreibung eines Holzschnittes von Ludwig Richter (H.-A.). 7. Ein schlechtes Geschäft (Nacherzählung eines vorgelesenen Gedichtes von Chamisso) (Kl.-A.). 8. Ein Brand im mittelalterlichen Nürnberg (Bericht nach dem geschichtlichen Quellenbuch) (Kl.-A.).

Französisch.

O I. 1. Dictée d'après une lettre de Taine. 2. Le Corridor de la Tentation (Nacherz.). 3. Le faux mari (Nacherz.). 4. Le menteur (Nacherz.). 5. Valeur des études en Allemagne (Dict.). 6. La politesse française (Nacherz.) 7. Le compositeur de l'Héroïque (Nacherz.) 8. Prüfungsarbeit: Saint Crépin et le diable (Nacherz.).

U I. 1. Le drame du moyen âge: le mystère. 2. Les Pois (texte français). 3. L'exposition de l'Athalie. 4. Une déception de M. de Voltaire (texte français). 5. Le tribunal criminel de la Convention (texte français).

O II. 1. Le dîner dans la cour (Dictée). 2. Noble Action d'un Sauvage (Nacherz.). 3. John Saipas (Nacherz.). 4. L'Anthropophage (Nacherz.). 5. Le courtisan dupé (Dictée). 6. Tôt ou tard. (Nacherz.) 7. Le page et les cerises (Nacherz.). 8. Nacherzählung nach einem Abschnitt aus Rolland „Jean Christophe“.

U IIa. 1. La Lettre (Dict.). 2. Le Petit Chaperon Rouge (Nacherz.). 3. Le Voyageur réveillé (Nacherz.). 4. Le fer à cheval cassé (Nacherz.). 5. Le coffre-fort solide (Dict.). 6. Chacun pour soi, Dieu pour tous (Nacherz.). 7. L'enfant grandi (Nacherz.). 8. Molière „Le bourgeois gentilhomme“ III, 3 (Comp.).

U IIb. Le départ de la Sémillante. Le voyageur réveillé. Molière, le bourgeois gentilhomme III, 6.

O III. 1. Décrivez les personnes sur notre tableau d'hiver et ce qu'elles font (Comp.). 2. Louis XIV et le filou (Comp.). 3. Trop de complaisance (Nacherz.). 4. Comment Charles et Odessa passent-ils leurs jeudis libres? (Comp.).

Englisch.

O I. 1. Conversation between Scrooge and Marley's Ghost. 2. Whigs and Tories. 3. Lord Leverhulme. 4. Sir Richard Arkwright.

U I. 1. Joan of Arc. 2. James Fennimore Cooper. 3. Gibraltar and Malta. 4. Gilbert Becket. 5. Columbus. 6. Oliver Cromwell.

O II: 1. The Pilgrim Fathers. 2. Robert Burns and the Wealthy Merchant. 3. Gibraltar and Malta. 4. The Sailor and the Monkeys. 5. Charles the First. 6. New Plymouth. 7. The Gunpowder Plot.

U IIa: 1. Richard Lionheart's Return from the Crusade. 2. Robert Burns and the Wealthy Merchant. 3. Prince Charles and Buckingham in Spain. 4. King John and the Abbot of Canterbury. 5. Isaac Newton.

U IIb: 1. Earl Godwin and Edward the Confessor. 2. The Meeting of Keawe and Kokua. 3. The Death of Archbishop Cranmer. 4. King John and the Abbot of Canterbury. 5. Isaac Newton. 6. The Gunpowder Plot.

O III: 1. The Room of an English Boy. 2. The Blind Beggar. 3. The Nightingale and the Rose (Wilde). 4. Paris at the Outbreak of the Great War. 5. How von Hindenburg got his Local Knowledge of East Prussia. 6. The Commander of the Emden.

U III: 1. On Politeness. 2. A Clever Retort. 3. The Rules of Flag Raiding. 4. Some Anecdotes.

Facharbeiten.

- O I. Physik: Das Ohmsche Gesetz. Erdkunde: Die Tropen als Nahrungsmittel- und Rohstoffversorger Europas. Chemie: Manganversuche. Geschichte: Die Entstehung der Selbstverwaltung in Preußen. Religion: Die soziale Pflicht des Christen nach Friedrich Naumann.
- U I. Französisch: Der dramatische Konflikt in Corneilles Cid und seine Lösung. Erdkunde: Siedlungsformen. Chemie: Versuche über Silizium. Biologie: Die charakteristischen Merkmale einer biologischen Lebensgemeinschaft. Physik: Erfahrungen und Einsichten durch die physikalischen Vorgänge im elastischen Medium. Religion: Gedanken Friedrichs des Großen über Religion. Deutsch: Charakteristik eines Liliencronschen Gedichts: Du mein Vaterland.
- O II. Religion: Was lehrt uns ein Vergleich der Taufberichte in den synoptischen Evangelien? Französisch: Charakteristische Züge des französischen Mittelalters. Geschichte: Kurze Übersicht über Ursachen, Verlauf und Ergebnisse der Völkerwanderung. Erdkunde: Die Bewegungen der Erde. Physik: Die Reibung. Chemie: Alchemie.
- U IIa. Französisch: Molière, Le Bourgeois Gentilhomme, III, 2 (Übersetzung). Physik: Die Lochkamera und ihre Bedeutung. Geschichte: Entwicklung der Landwirtschaft nach dem Tode Bismarcks. Biologie: Inwiefern entspricht die Zellhaut ihren Aufgaben? Englisch: Übersetzung des 1. Teils: An Englishman's castle. Chemie: Der Kalk. Religion: Der Kulturkampf.
- U IIb. Biologie: Inwiefern entspricht der Bau der Epidermis ihren Aufgaben? Physik: Bilder von Hohlspiegeln. Französisch: Le Bourgeois Gentilhomme, 1. Akt. Chemie: Der Kalk. Religion: Der Kulturkampf. Englisch: Warum die Schotten Erfolg haben.
- O III. Religion: Die drei großen Reformatoren. Französisch: Lanval, ein Vorbild mittelalterlicher Ritterlichkeit. Englisch: Übersetzung. Geschichte: Der Neubau Preußens. — Der Herbstfeldzug 1813. Erdkunde: Landschaftsbilder aus Südamerika. Physik: Die Fernrohre.

U III. Englisch: Was mir an den englischen Pfadfindern am besten gefällt. Französisch: Wie feiern die Franzosen das Weihnachtsfest. Deutsch: Die Brücke am Tay. Geschichte: Die Entdeckung Amerikas.

2e. Aufgaben für die schriftliche Reifeprüfung.

Deutsch: 1. Was gefällt mir und mißfällt mir am Engländer (12). 2. Deutschlands geographische Lage und Deutschlands Schicksal (7). 3. Welche gemeinsamen Züge oder Verschiedenheiten habe ich in der von mir gelesenen deutschen, englischen und französischen Kriegslektüre gefunden (2)? 4. Künstlerisches und technisches Wollen des Holzschnittes und der Radierung, erläutert an einigen Blättern von Dürer und Rembrandt (1). Französisch: Saint Crépin et le Diable (13). Englisch: Henry Ford (9). Lateinisch: Cäsar, bell. Gall. IV 16 (3). Mathematik: 1. Die Kanten einer dreiseitigen Ecke stoßen unter den Winkeln $a = 55^\circ$, $b = 45^\circ$, $c = 40^\circ$ zusammen. Ermittle die Winkel zwischen den Ebenen dieser Ecke rechnerisch und zeichnerisch nach den Methoden der senkrechten Eintafelprojektion (sphärische und darstellende Geometrie). 2. Zwei Lichtquellen L und L' sind a Meter voneinander entfernt. An welcher Stelle der Verbindungsstücke ist die Beleuchtung ein Minimum, wenn die Intensitäten der Lichtquellen I und I' sind? (Sonderfälle: 1. $I = I'$. 2. $I' = 8 I$.) (Differentialrechnung). 3. Gegeben ist eine Ellipse $\frac{x^2}{25} + \frac{y^2}{9} = 1$ und eine Gerade $y = \frac{3}{5}x + 3$. 4. Zu einer Geraden ist durch den Ellipsenmittelpunkt die Parallele sowie der zugeordnete Durchmesser gezeichnet, und in ihren Endpunkten sind die Tangenten gezogen. Wie groß sind die Winkel zwischen den zugeordneten Durchmessern, und welchen Flächeninhalt hat das von diesen Tangenten gebildete Parallelogramm sowie das von den Scheiteltangenten der Ellipse gebildete Rechteck? (Zeichnung der Figur unter Benutzung der Krümmungskreise der Scheitel der Ellipse). (Analytische und darstellende Geometrie.) Physik: Die Dynamomaschine (12). Chemie: Der Kalk (3). Biologie: Die wichtigsten Vorgänge im Stoff- und Energiewechsel der Lebewesen (7).

2f. Die Einrichtungen des künstlerischen und technischen Unterrichts.

Zeichen- und Kunstunterricht.

„Kunsterziehung erstrebt die Entbindung der schöpferischen Kräfte und bedeutet den Fortschritt von der Rezeption zur Produktion.“

Nach diesem vom Ministerialrat Richert ausgesprochenen Wort ist das Wesen des heutigen Zeichen- und Kunstunterrichts eindeutig klargestellt. Es wird danach gestrebt, auch die kleinste Begabung zu heben und zu freudevollem Schaffen anzuregen. So trifft fast jeder Schüler im Laufe der Jahre auf irgend ein Gebiet, das ihm besonders zusagt und das ihm Gelegenheit zu besonderen Leistungen gibt. Alle diese Gebiete bauen sich auf dem phantasiemäßigen Gestalten gefühlsbetonter Stoffe der unteren Klassen auf. Mit der Steigerung der geistigen Entwicklung in den mittleren Klassen wird versucht, die künstlerischen Grundelemente der Bildgestaltung herauszuarbeiten. Je nach Einstellung tritt allmählich ein sachliches Zeichnen nach Gebrauchsformen, Innenräumen usw. hinzu, aber stets unter dem Gesichtspunkt einer einheitlichen Darstellung. Dekoratives Gestalten in Schrift und Gebrauchsgraphik geht

nebenher. Dem projektiven Darstellen von Körpern, Geräten, Bauteilen usw. ist eine Reihe von Stunden zugewiesen. Dem Schüler der oberen Klassen wird größere Freiheit in Vorwurf und Ausdrucksweise gewährt. Die Farbe spielt eine größere Rolle wie bisher. Die stilbildende Kraft der verschiedenen Werkstoffe regt einerseits zur freien Gestaltung und andererseits zum kunstbetonten Darstellen nach unmittelbarer Anschauung an. Die Kunst großer Meister wird bei jeder Gelegenheit herangeholt und der eigenen Arbeit nutzbar gemacht. Ebenso wird versucht, die Anregungen aus anderen Unterrichtsfächern, soweit sie die bildende Kunst betreffen, aufzunehmen und durch entsprechende Betrachtungen zu vertiefen und zu ergänzen.

Der wahlfreie Linearzeichnenunterricht (OII—OI) vertieft und erweitert die im obligatorischen Zeichenunterricht der OIII und UII gewonnenen Kenntnisse. Den technisch interessierten Schülern ist hier Gelegenheit gegeben, in einem fortlaufenden dreijährigen Kursus die gesamten Elemente des Projektionszeichnens und damit der technischen Sprache kennen zu lernen. Der Unterricht steht in inniger Beziehung zu den Bedürfnissen des Lebens und der Technik. Die Verstandeskraft wird gebildet, das räumliche Denken, das selbständige Erkennen und Schaffen wird gefördert. Das Pensum der OII umfaßt die Durchdringung von Körpern, in UI steht die Schattenkonstruktion im Mittelpunkt, und die OI bearbeitet vornehmlich praktische Anwendungen des bis dahin Erlernten.

Musik. Die vier für Musikpflege zur Verfügung stehenden Wochenstunden wurden so verwendet, daß die Klassen OI—IV vierzehntägig je 1 Unterrichtsstunde hatten, wobei die OI und UI zusammengefaßt waren. Die vierte Stunde war für Übungen des Chores vorbehalten, der im Sommer 59, im Winter 56 Schüler zählte.

Leibesübungen: Es bestanden 7 Turn- und 5 Spielabteilungen; für das Turnen war die UIIa mit der OII, die UIIb mit der OIII vereinigt. Die kombinierten Turnabteilungen waren 48—66 Schüler stark; die kombinierten Spielabteilungen umfaßten OI—OII im Sommer 62, im Winter 61, UII—OIII 62—68, UIII bis IV 78—80 Schüler. Im Winter, wenn man auf die Benutzung der Turnhallen angewiesen ist, konnten so viele Schüler nicht gleichzeitig beschäftigt werden, so daß jede dieser Klassen nur alle zwei Wochen Spielnachmittag hatte.

Schwimmunterricht. Das Stadtbad stand der Quarta zum ersten Male während des ganzen Schuljahres mit einer Wochenstunde zur Verfügung. Es haben sich 26 Quartaner freigeschwommen, so daß sämtliche Schüler dieser Klasse, soweit sie gesund sind, schwimmen können. Im Sommer gingen einzelne Klassen in den letzten Vormittagstunden zum Schwimmen.

Am 1. Februar hatten 9 Schüler das Deutsche Turn- und Sportabzeichen, 40 das Jugendabzeichen.

3. Die Lehrer.

a) Veränderungen im Lehrkörper.

Die zu Ostern 1929 durch das Ausscheiden der Studienräte Dr. Pauls und Heiland freigewordenen Stellen konnten nicht sofort wieder besetzt werden, sondern mußten bis Michaelis von Studienassessoren versehen werden: hierzu überwies das Provinzialschulkollegium die Herren Konrad Albrecht von der Oberrealschule in Eisleben und Walter Poppendieck vom Gymnasium in Salzwedel. Der durch die Teilung der UII noch vergrößerte Unterrichtsbedarf war aber damit noch bei weitem nicht gedeckt. Glücklicherweise stand uns der Studienassessor Hugo Kaiser, der zur Entlastung von Leiter und Fachleitern des Bezirksseminars nach Halle (A. H. Franckeschule) überwiesen war, mit dem größten Teil

seiner Stunden zur Verfügung, und dazu konnten während des ganzen Jahres die schon im Vorjahre aushilfsweise beschäftigten Herren, Studienrat i. R. Dr. Kaiser und Mittelschullehrer Dr. Gerstenberg, weiter herangezogen werden, die beide, wie auch Assessor Kaiser, gleichzeitig an der Latina tätig waren. Zu Michaelis wurden die beiden freien Stellen besetzt und zwar mit den beiden Herren Studienrat Erich Rodehau¹⁾ vom Realgymnasium in Weißenfels und Dr. Karl Hertling²⁾, zuletzt Studienassessor am Realgymnasium zu Burg bei Magdeburg, der von Ostern 1926 bis dahin 1927 sein zweites Ausbildungsjahr an unserer Oberrealschule abgeleistet hatte. Studienassessor Poppendieck ging an das Dom-Kloster gymnasium in Magdeburg. Studienassessor Albrecht wurde teils hier, teils an der Lateinischen Hauptschule weiter voll beschäftigt. Dort erteilte er die für das Bezirksseminar nötigen Entlastungsstunden, wodurch uns Studienassessor Kaiser voll zur Verfügung stand. Von Ostern 1930 ab hörte die Teilung der UII auf, Studienassessor Kaiser wurde dem Oberlyzeum in Merseburg, Studienassessor Albrecht der A. H. Franckeschule in Halle als fliegender Hilfslehrer für das Bezirksseminar überwiesen.

Mit Vertretungen war das Schuljahr reich gesegnet. An 132 Tagen war der Lehrkörper nicht vollständig. Länger als eine Woche mußten wegen Krankheit fehlen: Studienrat Dr. Hinsche 15. April bis 8. Juni und 18. November bis 31. März, Studienassessor Poppendieck 19. bis 28. Juni, Dr. Gerstenberg 19. Oktober bis 1. November, Studienrat Dr. Fritzsche 14. bis 22. Oktober. Im ganzen mußten 11 Lehrkräfte in 315 Stunden vom Lehrkörper vertreten werden. Während der langen Erkrankung von Dr. Hinsche im Winter wurde die Vertretung anderweitig geregelt.

Zu Lehrgängen waren einberufen die Studienräte Dr. Fritzsche vom 9. bis 14. Dezember (Erfurt), Dr. Helling-Viol 20.—25. Januar (Magdeburg), Zeichenlehrer Busse 10.—15. März (Halle) und Studienassessor Poppendieck (Sportlehrgang Halle). Aus anderen amtlichen Veranlassungen mußten 6 Herren an 16 Tagen, wegen privater Gründe 5 Herren an 8 Tagen fehlen. Wirkliche Vertretungsstunden hat der Lehrkörper im Sommer 150, im Winter 117, zusammen 267 geleistet.

b) Ein Lehrerausschuß

bestand an der Schule nicht.

c) Pädagogische Vorbereitungsanstalt.

Von den Studienreferendaren, die dem Hallischen Bezirksseminar angehörten, waren der Oberrealschule überwiesen von Ostern bis Michaelis Otto Strickstrack, der dann für das zweite Ausbildungsjahr der Staatlichen Bildungsanstalt in Naumburg überwiesen wurde, von Weihnachten bis Ostern Dr. Hans Wolff und Karl Rohloff.

1) Erich Rodehau, geboren am 22. November 1888 in Benndorf, Mansfelder Seekreis, bestand die Reifeprüfung Ostern 1907 an der Lateinischen Hauptschule der Franckeschen Stiftungen und studierte in Halle und Berlin Theologie und Deutsch. Am 1. Oktober 1913 war er als Einj.-Freiwilliger in das Füsilierregiment Nr. 36 in Halle eingetreten und nahm, zuletzt als Leutnant d. R., am Weltkrieg und danach bis März 1919 an den Kämpfen im Baltikum teil. Die Turnlehrerprüfung hatte er schon im März 1912 in Halle abgelegt. Die Staatsprüfung bestand er am 19. Juni 1920 in Halle, die pädagogische Prüfung nach einjähriger Ausbildung am 28. November 1921 am Realgymnasium in Weißenfels, an dem er weiter blieb, zunächst als Studienassessor, vom 1. Oktober 1923 ab als Studienrat.

2) Karl Hertling, geboren am 13. Dezember 1901 in Rüstringen in Oldenburg, bestand die Reifeprüfung am 3. März 1920 am Reformrealgymnasium in Rüstringen, studierte in Göttingen und Jena. Er bestand die Turnlehrerprüfung, die philosophische Doktorprüfung und im Mai 1925 die Staatsprüfung in Göttingen, wurde von Ostern 1925 ab an der Oberrealschule in Erfurt und von Ostern 1926 ab als Mitglied des Seminarium praeceptorum an unserer Oberrealschule ausgebildet. Nach Bestehen der pädagogischen Prüfung war er als Studienassessor am städtischen Lyzeum II in Halle, Domgymnasium in Merseburg und Viktoria-Realgymnasium in Burg tätig.

4. Schüler.

4a und 4b. Übersicht über die Zahl der Schüler und ihr Durchschnittsalter.

Klasse		OI	UI	OII	UIIa	UIIb	OIII	UIII	IV	V	VI	zusammen
1. Bestand bei Beginn des Berichtsjahres (Ostern 1929)		23	25	32	26	26	36	44	42	45	7	306
2. Zugang vor dem nächsten Versetzungstermin	a) durch Neuaufnahme	—	4	2	—	—	6	2	1	4	42	61
	b) aus Parallelklassen	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
3. Abgang vor dem nächsten Versetzungstermin	a) durch Verlassen der Anstalt	—	3	1	3	2	—	4	2	1	1	17
	b) nach Parallelklassen	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
4. Bestand am Versetzungstermin		23	26	33	23	24	42	42	41	48	48	350
5. Hiervon (Nr.4) wurden	a) versetzt	19	19	26	20	21	40	32	32	45	44	298
	b) nicht versetzt	4	7	7	3	3	2	10	9	3	4	52
6. Von den Versetzten (5a) sind	a) abgegangen	19	—	2	2	7	3	4	1	—	—	38
	b) in die höhere Klasse übergegangen	—	19	24	18	14	37	28	31	45	44	260
7. von den Nicht-versetzten (5b) sind	a) abgegangen	1	4	2	2	1	—	6	2	3	1	22
	b) auf 1 Jahr zurückgeblieben	3	3	5	1	2	2	4	7	—	3	30
	c) auf 1/2 Jahr zurückgeblieben	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
8. und 9.		nur für Michaelisklassen										
10. Bestand bei Beginn des neuen Schuljahres		22	27	37	40		30	35	52	44	3	290
Durchschnittsalter am 1. Februar 1939		19,1	18,5	17,4	16,4	16,6	15,4	14,2	13,5	12,4	11,3	—

4c. Abgegangen ohne Reifezeugnis.

Ohne Reifezeugnis sind 57 Schüler abgegangen, davon auf andere Schulen 36, zu praktischen Berufen 21, von diesen mit dem Zeugnis für OII oder I: 15. Gestorben —. Die Reife für OII erhielten 41 Schüler, von denen 9 in einen Beruf gingen.

4d. Religion, Staatsangehörigkeit, Heimat und Wohnung der Schüler am 1. Febr. 1930:

Gesamtzahl	Religion						Staatsangehörigkeit			Heimat		Wohnung der Auswärtigen				
	ev.	kath.	sonst. Christ.	jüd.	sonst. Rel.-Gem.	keiner Rel.-Gem. angeh.	Preußen	Reich	Ausl.	Schulort	aufserhalb	Fahrschüler	Stadtpension	Internatszögl.		
														P.-A.	Päd.	Wais.
353	345	7	1	—	—	—	316	35	2	146	207	70	12	76	31	18

4e. Reifeprüfungen.

Die Reifeprüfung wurde am 28. Februar und 1. März 1930 unter dem Vorsitz des Herrn Oberschulrats Dr. Weynand abgehalten; es erhielten 19 Oberprimaner das Zeugnis der Reife:

Nr.	Name	Geburtstag	Religion oder Bekenntnis	Staats- angehörigkeit	Gewählter Beruf
1	Becker, Robert	13. 1. 11	ev.	Preußen	Architekt
2	Beer, Hellmut	4. 12. 11	„	„	Bauingenieur
3	Dinger, Gerhard	27. 6. 11	„	„	Verwaltungsbeamter
4	Eichen, Hans-Joachim	20. 12. 10	„	„	Arzt
5	Grützmann, Friedrich	17. 5. 11	„	„	Pfarrer
6	Haude, Kurt	13. 1. 10	„	„	Bank
7	Höfer, Hans	6. 6. 11	„	„	Mathematik, Physik, Sport
8	Hofmeister, Ernst	5. 3. 12	„	„	Pfarrer
9	Hugo, Wilhelm	21. 10. 10	„	„	Arzt
10	Krieg, Wilhelm	21. 1. 11	„	„	Zeichenlehrer
11	Poenicke, Helmut	13. 8. 10	„	„	Volksschullehrer
12	Richter, Wolfdietrich	8. 2. 11	„	Südafrika	Veterinäroffizier
13	Rumpf, Werner	9. 12. 11	„	Preußen	Bank
14	Schulz, Helmut	21. 11. 10	„	„	Beamter
15	Stegmann, Helmut	11. 6. 09	„	„	Vermessungsingenieur
16	Techert, Horst	5. 3. 11	„	„	Verwaltungsbeamter
17	Trümppler, Karl	10. 1. 11	„	„	Germanistik
18	Ulrich, Reinhold	30. 6. 09	„	„	Volksschullehrer
19	Weimann, Gerhard	6. 2. 10	„	„	Mathematik, Erdkunde, Sport, Turnen

4f. Befreiungen.

Vom Religionsunterricht war außer den Konfirmanden der Tertien nur ein Schüler befreit. Nach den bestehenden Bestimmungen waren von den Leibesübungen für länger als ein Vierteljahr befreit:

		OI	UI	OII	UII a+b	OIII	UIII	IV	V	VI	zus.
im Sommer	v. d. Leibesübungen überhaupt	--	1	--	1	1	--	2	--	--	5
	von einzelnen Übungsarten . .	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--
	vom Spielnachmittag (Fahrsch.)	3	1	4	7	7	2	6	5	4	39
im Winter	v. d. Leibesübungen überhaupt	--	1	--	--	1	--	2	--	1	5
	von einzelnen Übungsarten . .	--	--	1	--	--	--	--	--	--	1
	vom Spielnachmittag (Fahrsch.)	3	1	4	8	9	5	7	7	7	51

4g. Teilnahme am freiwilligen Unterricht im Sommer- und Winterhalbjahr.

Klasse	Physik		Biologie		Philosophie		Kunst- betrachtung		Latein		Linear- zeichnen		Kurzschrift	
OI	7	--	9	--	13	13	--	5	3	3	3	3	--	--
UI	--	--	4	2	5	5	--	4	5	5	2	2	--	--
OII	--	12	4	9	1	1	--	3	8	6	9	7	--	--
OIII	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	20	8
Zus.	7	12	17	11	19	19	--	12	16	14	14	12	20	8

Selbstverwaltung (vgl. Jahresbericht 1929).

Turnspielverein. Der Turnspielverein steht unter Beratung des Oberschullehrers Brömme. Im Sommersemester gehörten ihm 11 Mitglieder und 15 Zöglinge (VI—VIII) an. Im Winter stieg die Mitgliederzahl auf 12 und 18 Zöglinge an. Im Sommer wurden Leichtathletik, Hand- und Faustball geübt, während im Winter besonders Geräteturnen gepflegt wurde. Der Verein nahm an einem Schauturnen des „S. T. V. Jahn-Latina“ mit recht erfreulichem Erfolge teil. Das 36. Stiftungsfest und die Weihnachtsfeier nahmen einen wohlgelungenen Verlauf und trugen sehr dazu bei, das Band zwischen A.-H. und Verein noch fester zu knüpfen.

Im großen und ganzen ist ein Anwachsen der Mitgliederzahl und eine Steigerung der Leistung gegenüber dem Vorjahre zu verzeichnen.

Schneeschuhabteilung. Wegen ungünstiger Schneeverhältnisse konnte die Schneeschuhabteilung keine Wanderungen unternehmen. Ein im November angesetzter Trockenkursus war sehr gut besucht. Mehrere Mitglieder benutzten die schulfreien Tage zum Besuch der Hallischen Skihütte im Oberharz.

Der Schüler-Ruderverein bestand aus 18 Schülern der oberen Klassen. Es wurde wöchentlich einmal unter Aufsicht des Protectors, Studienrats Dr. Fritzsche, gerudert. Am 19. Juni fand eine vom Saale-Regattaveren ausgeschriebene Schülerregatta statt, an welcher der Verein sich mit einem Anfänger-Vierer und einem großen Vierer beteiligte. Beide Boote konnten einen zweiten Platz belegen.

Verein für Reichskurzschrift. Der Verein hatte im vergangenen Jahr nur 9 Mitglieder, da nur ein Teilnehmer des vorjährigen Kursus beirat. Außerdem mußte man sich mit einer wöchentlichen Übungsstunde begnügen, da die Mehrzahl der Mitglieder durch wahlfreien Unterricht zu sehr in Anspruch genommen war. Man hofft, daß sich der Verein besser entwickeln wird, wenn von der Schülerschaft der hohe Wert der Kurzschrift für die Schule und besonders für den künftigen Beruf erkannt sein wird. Berater des Vereins ist Oberschullehrer Brömme.

VDA-Schulgruppe (Verein für das Deutschtum im Auslande). Der VDA zählte im laufenden Jahr 177 Mitglieder. Als Sammelergebnis der Werbeweche konnten an den Landesverband abgeführt werden 495,15 RM. aus Mitgliedsbeiträgen 120 RM. An den VDA-Wirtschaftsverband in Dresden gingen 132,90 RM.

Im Rahmen des Halleschen Schulgruppenringes und der Ortsgruppe fanden zur Stärkung des VDA-Gedankens größere Veranstaltungen statt, an denen unsere Schüler teilnahmen. 18 Schüler beteiligten sich an der VDA-Pfingsttagung in Kiel. Im Anschluß daran gab es Wanderungen und Seefahrten durch die Holsteinische Schweiz, entlang der Kieler Bucht zum Kaiser-Wilhelm-Kanal und nach Laboe, sowie eine Reise nach Sylt mit dreitägigem Aufenthalt in Westerland. Rückreise über Helgoland nach Hamburg.

Der Tierschutzverein. Die Quinta hat, angeregt durch den Biologieunterricht, aber ohne besondere Aufforderung durch den Lehrer, eine Tierschutzgruppe gegründet, die sich besonders im Winter bei der Fütterung der Vögel im Schulgarten lebhaft betätigte. Die Sexta wollte nicht nachstehen. Beiden Abteilungen gehören etwa 50 Schüler an!

Die Wandertage waren der 8. Mai, 1. Juni, 22. Juni (mitteldeutsches Schülersportfest), 21. August, 13. September (Schulsportfest), 21. September, 27. Februar, 1. März, 10. März.

Sport. Zu den Mitteldeutschen Schülerwettkämpfen stellte die Schule 33 Teilnehmer, von denen Poenicke (OI), Giebichenstein (OI) und Beer (OII) im turnerischen Sechskampf siegreich waren. Im Riegenkampf Kl. I errang die Schulmannschaft den 2. Platz.

Wie in den Vorjahren beteiligte sich wieder eine Mannschaft an den Schlagballwettkämpfen der höheren Schulen. Das Schulsportfest fand am 13. September unter reger Beteiligung von 198 Einzelwettkämpfern und 36 Mannschaften statt. Die Reichsjugendwettkämpfe, an denen jeder gesunde Schüler teilnehmen mußte, wurden gleichzeitig als Leistungsprüfung im Rahmen des Turnunterrichts erledigt.

Die Gelegenheit zum Trinken von Milch oder Milchkakao (Fläschchen zu $\frac{1}{4}$ Liter) wurde auch von den älteren Schülern gern in Anspruch genommen. Die Beteiligung schwankte zwischen 64 und 105 Schülern täglich. 12 Schüler erhielten die Milch durch das städtische Jugendamt unentgeltlich.

Einen eigenen Schularzt hatte die Schule nicht, doch haben die Stiftungen für die Zöglinge ihrer Erziehungsanstalten einen Anstaltsarzt; für alle übrigen Schüler, auch die auswärtigen, hat dankenswerterweise das Stadtgesundheitsamt (Schmeerstraße 1) die schulärztliche Fürsorge übernommen.

Der Gesundheitszustand der Schüler war im allgemeinen befriedigend.

Drei Schülerheime sind mit den Franckeschen Stiftungen verbunden:

1. Die Pensionsanstalt (gegründet 1697) unter der Oberleitung des Rektors der Lateinischen Hauptschule für 150 Zöglinge und ausgestattet mit 10 Freistellen. Das Pensionsgeld beträgt monatlich 52 RM., das Schulgeld vierteljährlich 50 RM. und der Vorschuß für besondere Ausgaben für Schüler der Sexta bis Tertia 8 RM., der Sekunda und Prima 13 RM. monatlich.

2. Die Waisenanstalt I oder Lateinische Waisenanstalt (gegründet 1695) unter der Oberleitung des Direktors der Franckeschen Stiftungen mit etwa 40 Stellen. Etwaige Erziehungsgelder oder Zinsen sind an die Anstalt zu zahlen.

3. Das Pädagogium (gegründet 1696) unter der Oberleitung des Direktors der Franckeschen Stiftungen für 76 Zöglinge und ausgestattet mit vier Freistellen. Das Pensionsgeld beträgt monatlich 60 RM., das Schulgeld vierteljährlich 50 RM. und der Vorschuß für besondere Ausgaben 18 RM im Monat.

Die Erziehung in allen drei Heimen beruht auf christlich-protestantischer Grundlage; sie erstrebt durch Pflege der Wissenschaft, der Kunst, des Turnens, des Sportes und der Handfertigkeit eine harmonische Ausbildung der Seele und des Körpers; sie will selbständige, verantwortungsfähige und -freudige, von Gemeinsinn beseelte Menschen bilden. Die Erziehung liegt in den Händen von Studienräten, -assessoren und -referendaren, die an der Oberrealschule oder der Lateinischen Hauptschule tätig sind, und je einer Hausdame. Die Zöglinge aller drei Anstalten werden aus einer Küche in einem gemeinsamen Speisesaal gespeist. Zur Aufnahme sind nötig: Geburts-, Tauf-, Impf- (bzw. Wiederimpf-)schein, Gesundheitszeugnis, letztes Schulzeugnis, für die Waisenanstalt außerdem der Totenschein des Vaters. Aufgenommen werden in der Pensionsanstalt und im Pädagogium Knaben vom 10. Lebensjahre an, auf der Waisenanstalt nach zurückgelegtem 10. Lebensjahre, nach erreichtem 12. nicht mehr. Alles Nähere kann aus den Berichten der einzelnen Heime ersehen werden; diese können kostenfrei von ihnen bezogen werden.

4h. Schulgeld und Unterstützungen.

Der Schulgeldsatz betrug 200 RM. jährlich. Volle Schulgeldfreiheit genossen satzungsgemäß im Sommer bzw. Winter: Zöglinge der Waisenanstalt 19—18, Mitglieder des Stadtsingechors 24—26, zusammen also 43—44 Schüler. An Geschwistererlaß waren nach den amtlichen Bestimmungen vergeben je 25 % an 49—47, je 50 % an 9—11, je 100 % an 5—5 Schüler, zusammen also 2175 %—2225 % an 63—63 Schüler. Von der Konferenz waren vergeben je 25 % an 3—4, je 50 % an 16—12, je 75 % an 2—2, je 100 % an 17—18, zusammen 27,25 Freistellen an 38 Schüler im Sommer und 26,50 Freistellen an 36 Schüler im Winter.

Die Hilfsbücherei wurde vom Studienrat Gattig verwaltet. Sie wird sehr eifrig benutzt. Es wurden außer den eingeführten Lehrbüchern auch zahlreiche deutsche und fremdsprachliche Lektüren,

sowie Quellensammlungen für den Arbeitsunterricht angeschafft. Die Bücherei ist in erster Linie zur Unterstützung von bedürftigen Schülern gedacht, die übrigen Schüler entrichten für das Entleihen von Lehrbüchern eine kleine Gebühr, welche zur Unterstützung der Bücherei dient.

Von den beiden Stipendien der Schule erhielt das Franckestipendium der Stadt Halle der Oberprimaner Helmut Beer, das Stipendium der Franckestiftung der Oberprimaner Robert Becker.

4i. Berufsberatung (vgl. Jahresbericht 1929).

5. Die Eltern.

Der Vorsitzende des Elternbeirats war Herr Zivilingenieur Kolbe, Südstraße 22. In zwei Sitzungen behandelte der Beirat wichtige Schul- und Erziehungsfragen, besonders auch die Frage der Weihnachtszeugnisse; er sprach sich einstimmig für die Beibehaltung dieser Zeugnisse in der bisherigen Form aus.

6. Verschiedenes.

a) Wahlfreie Arbeitsgemeinschaften.

1. Photographie, wöchentlich 2 Stunden. An der photographischen Arbeitsgemeinschaft im Sommerhalbjahr beteiligten sich 7 Schüler aus OI. Es wurden die physikalischen und chemischen Grundlagen der Photographie behandelt und alle für den Schüler in Frage kommenden photographischen Arbeiten, auch die Anfertigung von Vergrößerungen und Lichtbildern geübt. Einige geographische und kunstgeschichtliche Lichtbilder wurden in die Schulsammlung eingereiht.
2. Photographie als geschmackbildende Übung (Sommer, vierzehntägig 2 Stunden gemeinsam mit Dr. Fritzsche, vgl. 1). Im Mittelpunkt der Übungen stand das Bestreben, das Auge geschmacklich zu schulen. Das auf der Mattscheibe eingestellte Motiv wurde eingehender Kritik unterzogen, das fertige Positiv auf Einheitlichkeit, Aufbau, Hell-dunkel und Fleckverteilung nachgeprüft. Die schönsten Gesichtspunkte waren in erster Linie maßgebend. Die ursprünglich geplanten Positivverfahren, welche die Auswirkung des persönlichen Geschmacks eigentlich erst ermöglichen — Platin-druck, Pigmentdruck, Gummidruck, Bromöldruck — konnten wegen Materialmangel leider nicht durchgeführt werden.
3. Physik, wöchentlich 2 Stunden. An der physikalischen Arbeitsgemeinschaft beteiligten sich im Winterhalbjahr 12 Schüler aus OII. Es wurden messende Versuche über Linsen, Fernrohre, Ausdehnungskoeffizienten fester und flüssiger Körper, Schmelz- und Siedewärme, spezifische Wärme, Schmelzpunkt, Spannkraft von Ätherdampf und Temperatur rotglühenden Eisens angestellt.
4. Biologie, Sommerhalbjahr wöchentlich 2 Stunden.
 - Gruppe OII: Mikroskopierübungen an frischem Pflanzenmaterial.
 - Gruppe UI: Mikroskopierübungen mit Kennenlernen der einfachsten Färbtechnik. Herstellen einfacher Dauerpräparate.
 - Gruppe OI: Referate in Anlehnung an Prof. Dr. Bavink: Die Hauptfragen der heutigen Naturphilosophie. Biologischer Teil.
 Wiederholte Besuche des botanischen Gartens der Universität und botanische Ausflüge in die Umgebung Halles.
 - Winterhalbjahr, wöchentlich 1 Stunde. Physiologische Versuche über Stoffwechsel, Blutkreislauf.
5. Philosophie. Sommerhalbjahr 1 Stunde, Winterhalbjahr 2 Stunden. Behandelt wurden im Anschluß an die Mathematik und die exakten Naturwissenschaften bedeutende Vertreter der mathe-

matisch-mechanistischen Naturauffassung mit besonderer Berücksichtigung der Probleme, die zu einer Gestaltung des astronomischen Weltbildes führten. Aus der Geschichte der Philosophie wurde besonders die Epoche der Renaissance herangezogen. Bei der Klärung des Wesens und der Grenzen des mathematisch-mechanistischen Weltbildes fielen eine Fülle von Untersuchungen aus dem Gebiet der Logik, Erkenntnistheorie und Psychologie ab. Gelegentliche, sich zwanglos ergebende, schlichte Beobachtungen des Nachthimmels mit bloßen Auge und mit Fernrohr gaben den Stunden oft die nötige Grundstimmung.

6. Die graphischen Künste. Winterhalbjahr, vierzehntägig 2 Stunden. Nach einer Einführung in die Mittel und Aufgaben graphischer Gestaltung wurde besonders die Radierung einer eingehenden Betrachtung unterzogen. Ausgangspunkt waren die Radierungen Rembrandts, zeitgenössische Graphiken wurden in den Werken der Künstler Max Slevogt, Emil Orlik und Anders Zorn studiert. Nebenher gingen Versuche, Kaltnadel- und Ätzradierung in eigener Arbeit kennen zu lernen.

b) Für den wahlfreien Unterricht muß nach den behördlichen Bestimmungen ein besonderes Unterrichtsgeld erhoben werden, dessen Höhe für den einzelnen von der Zahl der Teilnehmer abhängt. Diese Zahl enthält die Übersicht 4g auf S. 16.

1. Lateinunterricht erteilt in OI und UI mit je 2 Stunden Studienrat Gattig, in OII mit 3 Stunden Studienrat Habe.
2. Den Linearzeichenunterricht, an dem Schüler der drei oberen Klassen teilnahmen, gab in zwei Wochenstunden Oberschullehrer Busse.
3. Den Unterricht in der Reichskurzschrift erteilt in zwei Wochenstunden in OIII Oberschullehrer Brömme. Die hier ausgebildeten Schüler finden Gelegenheit zur Weiterbildung im Stenographenverein (vgl. 4h S. 18/19).

c) Der Schulgarten wurde in diesem Jahre von neuem eingerichtet. Die vorhandenen Pflanzen, soweit es in der kurzen Zeit möglich war, nach biologischen Gesichtspunkten geordnet, der Bestand durch zahlreiche Geschenke stark vermehrt. So konnte bereits nach den Sommerferien der Garten als Arbeitsgebiet für die Klassen Sexta bis Quarta oft benutzt werden. Auch das Material für die mikroskopischen Präparate der Oberklassen konnte dem Garten entnommen werden. Im Winter diente er, ebenso wie der Schulhof, als Futterplatz für die Vögel. Verwalter Studienassessor Kaiser.

d) Bei Gelegenheit der Hallischen Missionsversammlung wurde den Schülern ein Missionsvortrag gehalten. Die meisten Klassen besuchten unter sachkundiger Führung das Provinzialmuseum. Am 7. Juni wurde in der 5. und 6. Stunde der Film „Sonnenland Südafrika“ dargeboten. Am 11. September besuchten die Klassen IV bis OI einen biologischen Demonstrationsvortrag. Einzelne Klassen besuchten Kunstausstellungen. Eine größere Anzahl Schüler besuchten die Aufführung des englischen Kriegsstückes Journey's End.

e) Schulfeiern. Zur Verfassungsfeier am 11. August sprach Studienrat Lindemann.

Im Anschluß an die Feier der Schule fand eine gemeinsame Feier der Schulen in den Franckeschen Stiftungen auf dem Sportplatz statt. Ebenso wurde das Reformationsfest und der Geburtstag A. H. Franckes am 22. März gemeinsam gefeiert. Am 5. September fand aus Anlaß der Rückkehr des Luftschiffes „Graf Zeppelin“ von seiner Weltrundfahrt eine Feier statt. Ihr Sportfest feierte die Schule am 13. September. Am 23. November gedachten wir in einer Totengedenkfeier der Gefallenen des Weltkrieges und früherer Angehöriger der Schule, die im letzten Jahre verstorben waren.

Zu den Schulfeiern dürfen wir auch rechnen die Aufführungen des Krippenspiels „Das Gotteskind“, von E. A. Herrmann, die am 16. und 17. Dezember in unserer Aula stattfanden. Einübung und

Leitung lag in den Händen von Studienrat Dr. Viol, der auch den Herodes spielte. Maria war von Frau Studienrat Gattig dargestellt, der Stadtsingechor unter Kirchenmusikdirektor Klanert umrahmte die einzelnen Bilder mit Liedern. Für die mitwirkenden Schüler war die Aufführung eine große innere Bereicherung, für jeden Zuschauer ein starkes Erlebnis.

f) Die Schulbesuchsversicherung wurde im vergangenen Schuljahr 8mal in Anspruch genommen, glücklicherweise nur bei leichteren Verletzungen. In 6 Fällen handelte es sich um Unfälle beim Turnen, einmal beim Sport und einmal um eine Verletzung auf dem Schulwege.

g) Ehemalige Schüler. Mit der Vereinigung ehemaliger Angehöriger der Oberrealschule, deren Vorsitzender Herr Dr. Bastian, Fürstental 8 ist, stand die Schule auch weiterhin in enger Verbindung. Lehrer und ältere Schüler nahmen an den Veranstaltungen der Vereinigung teil, und die Schule hat ihr auch in diesem Jahre für die Stiftung einer Anzahl Bücherprämien herzlich zu danken. Die Vereinigung gibt auch ein Nachrichtenblatt heraus. Aus Anlaß ihres Stiftungsfestes veranstaltete sie ein Konzert in der Aula der Schule.

h) Geschenke. Das Provinzialschulkollegium überwies der Lehrerbücherei je einen Abdruck der Reden zur Verfassungsfeier von Staatsminister Höpker-Aschoff und Professor Dr. Oncken.

Die Abiturienten von Ostern 1929 stifteten einen Wanderpreis für das Schulsportfest.

Herr Franz Vollmer aus Stettin, Abiturient von Ostern 1894, übersandte wertvolle Mineralien und Versteinerungen.

Den Gebern sei der wärmste Dank der Schule ausgesprochen.

i) Bücherprämien erhielten zu Weihnachten und zur Franckefeier: Becker und Grützmann O I, Girod, Stellmach und Ziegel UI, Lubitzsch OII, Fakiner und Roy UIIa, Freyse und Voltmer UIIb, Jäntsch, Paul, Röthel und Zedlitz OIII, Minkner und Tüchelmann IV, Reichenbach V und Uhrich VI.

7. Zur Geschichte der Anstalt.

Das Schuljahr begann am 11. April. Zur Aufnahme wurden geprüft 53 Schüler, darunter 44 für die Sexta, aufgenommen wurden 55 Schüler, davon 41 Sextaner. Die große Zahl der Untersekundaner machte eine Teilung dieser Klasse nötig. Bei der vielfach schwülen Witterung des Sommers mußten die letzten Vormittagsstunden an 7 Tagen ausfallen. Am 15.—17. August besichtigten deutsche Ausländerlehrer, die in Halle einen Lehrgang hatten, die Schule und wohnten mehreren Unterrichtsstunden bei. Am 22. und 23. November nahm der Direktor an der amtlichen Direktorenversammlung in Halberstadt teil. Am 29. November besuchte Oberschulrat Dr. Weynand die Anstalt. Unter seinem Vorsitz fand am 28. Februar und 2. März die mündliche Reifeprüfung statt. Am 17. März besuchte der Fachberater des Provinzialschulkollegiums Studienrat Pätzmann aus Halberstadt den Musikunterricht. Das Schuljahr schloß am 4. April.

8. Aus Erlassen und Verfügungen der Behörden.

M. E., 13. 4. 29: Die Schülerhöchstzahl für die Klassen der Unterstufe wird von 55 auf 50 herabgesetzt.

P. S. K. 20. 6. 29: Bei der Verfassungsfeier sind die Reichsfarben in der Ausschmückung der Aula angemessen zu zeigen.

P. S. K. 28. 10. 29: Statt der Weihnachtszeugnisse sollen am 1. Schultage nach den Ferien die Eltern schwächerer Schüler Mitteilungen erhalten.

P. S. K. 2. 11. 29: Das Interesse für den kolonialen Gedanken soll bei den Schülern dauernd gepflegt werden.

P. S. K. 31. 12. 29: Bei der Aufnahmeprüfung für Sexta sind die Schüler ländlicher Grundschulen ebenso zu behandeln wie die aus städtischen.

P. S. K. 10. 3. 20: Die Elternbeiratswahlen sollen am Sonntag, 22. Juni 1930 stattfinden.

P. S. K. 24. 3. 30: Ostern 1930 darf die Schülerzahl der Sexta wieder 55 betragen.

9. Mitteilungen an die Eltern.

a) Sprechstunden. Das Verzeichnis der Sprechstunden hängt im Schulhause aus. Die Lehrer sind aber gern bereit, auch außerhalb der festen Sprechstunde Besuche zu empfangen, vorherige Anmeldung ist in jedem Falle erwünscht. Die Pausen zwischen den Unterrichtsstunden sind zu längeren Besprechungen nicht geeignet, auf keinen Fall dürfen die Lehrer an der Wahrung ihrer Amtspflichten gehindert werden. So erwünscht rechtzeitige Besprechungen mit den Eltern sind, so zwecklos sind die vielfach gehäuften Besuche in den letzten Wochen vor der Versetzung. Sprechstunden des Direktors an allen Schultagen im Sommer 11—12, im Winter 12—1.

b) Milchverkauf in der Schule. Wie in allen hallischen Schulen wird auch in unserer Schule an die Schüler Flaschenmilch und neuerdings auch Milchkakao zum ortsüblichen Preise verkauft, in Fläschchen zu $\frac{1}{4}$ Liter. Die Milch ist von tadelloser Beschaffenheit und wird im Winter im Heizraum angewärmt. Die Benutzung dieser Einrichtung wird dringend empfohlen, doch empfiehlt es sich aus Gründen der Erziehung und der Ordnung, daß die Schüler nicht Geld zum gelegentlichen Genuß von Milch erhalten, sondern regelmäßig trinken und das Geld mindestens für eine Woche im voraus bezahlen.

c) Befreiung von den Leibesübungen erfolgt nur auf Grund einer amts- oder schulärztlichen Bescheinigung, immer nur auf Zeit — höchstens auf ein Halbjahr — und in der Regel nicht von den Leibesübungen überhaupt, sondern nur von den zur Zeit nicht geeigneten Übungen.

Von der Teilnahme am Spielnachmittag können außerdem befreit werden a) Schüler, welche mindestens eine Stunde vor Beginn des Unterrichts das Elternhaus verlassen müssen und es bei der Teilnahme an den Spielnachmittagen unter Berücksichtigung der günstigen Fahrverbindungen doch erst im Sommer nach 5 Uhr, im Winter nach 6 Uhr abends wieder erreichen können; b) Schüler, die zu Fuß auf Hin- und Rückweg zusammen etwa 8 km zurücklegen müssen; c) in der dunklen Jahreszeit Schüler der Mittel- und Unterstufe, die mehr als 2 km unbebaute Wegstrecke zurücklegen müssen. Nach Möglichkeit ist die Befreiung an die Bedingung zu knüpfen, daß die befreiten Schüler in ihrem Heimatorte sich entsprechend sportlich betätigen.

d) Schulgeldermäßigung. Das Schulgeld beträgt jährlich 200 RM., 20 % des Schulgeldaufkommens stehen für Geschwisterermäßigungen und zur Förderung begabter, bedürftiger Schüler zur Verfügung. Die Geschwisterermäßigung beträgt 25 % für das 2., 50 % für das 3., 100 % für alle weiteren Kinder desselben Erziehungsberechtigten, soweit sie eine im Deutschen Reiche belegene öffentliche oder private mittlere, höhere, Fach- oder Hochschule besuchen. Zur Förderung begabter, bedürftiger Schüler dienen Schulgeldermäßigungen, Erziehungsbeihilfen (in besonderen Fällen) und leihweise Hergabe von Lehrmitteln. Diese Unterstützungen dürfen nur solchen Schülern zugute kommen, deren Persönlichkeit und Leistungen die Aufwendung öffentlicher Mittel wirklich rechtfertigen.

Sowohl die Geschwisterermäßigung wie die Sonderermäßigung wird nur auf Antrag gewährt. Die Anträge sind halbjährlich zu erneuern. Vordrucke dazu liefert die Schule.

e) Für die Aufbewahrung von Fahrrädern im Fahrradraum der Schule übernehmen die Franckeschen Stiftungen keinerlei Haftung.

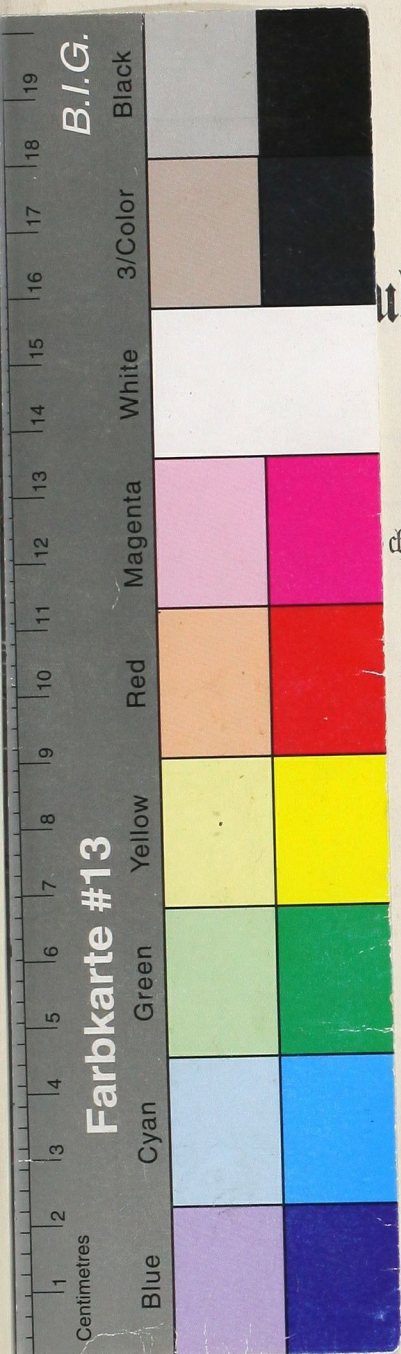
f) Ferien im Schuljahr 1930/31. Pfingstferien: Freitag, 6. Juni bis Dienstag, 17. Juni; Sommerferien: Freitag 4. Juli bis Dienstag, 5. August; Herbstferien: Sonnabend, 4. Oktober bis Freitag, 17. Oktober; Weihnachtsferien: Dienstag, 23. Dezember bis Mittwoch, 7. Januar 1930. Der erstgenannte Tag gibt den Schluß, der zweite den Wiederbeginn des Unterrichts an. Schluß des Schuljahres Sonnabend, 28. März 1931.

10. Verzeichnis der eingeführten Schulbücher.

Fach	Verfasser, Titel und Verlag	Genehmigt
Religion	Schuster, Franke und Rothstein, Lehrbuch für den evangelischen Religionsunterricht	14. 2. 29 —VIII 3020
	Das Neue Testament	
	Schäfer-Krebs, Biblisches Lesebuch, C. I Altes Testament	6. 2. 06 15750
	Schulgesangbuch Lebensgut, Ein Deutsches Lesebuch	6. 4. 25 IIIB 2898
Deutsch	Schönfelder-Schmidt-Voigt, Lebensgut aus germanischer und altdeutscher Zeit	6. 8. 27 —III 5012
	Kneip, Der Gefährte, Deutsche Dichtung aus zweihundert Jahren	6. 4. 25 III B 2898
	Schmidt-Voigt, Platz und Havenstein, Deutsche Kultur, Ein Lesebuch von deutscher Art und Kunst für die Oberstufe	13. 3. 26 III 4247
	Florstedt-Stieber, Neue deutsche Sprachlehre, Teil I und II	31. 3. 27 —III 3861
Französisch	Grund-Neumann, Französisches Lehrbuch, Ausgabe B, verkürzt	12. 3. 28 —VIII 2435
	Grund-Neumann, Französisches Lesebuch für die Mittelstufe	12. 3. 28 —VIII 2435
	Grund-Neumann, Kurzgefaßte Grammatik der franz. Sprache	12. 3. 28 —VIII 2435
	Engwer, Choix de Poésies françaises	10. 3. 08 3595
Englisch	Lincke, Lehrbuch der englischen Sprache, Ausgabe D gekürzt	8. 1. 25 IIIB 10267
	Lincke, Grammatik der englischen Sprache	
	Eckermann, English Life and Thought, Kulturkundliches Lesebuch für die Mittelklassen	27. 3. 28 —VIII 2436
	Bode und Paul, Voice of the Poets, A modern Anthology of English and American Verse	21. 2. 28 —VIII 2434
Geschichte	Pinnow-Bux, Lehrbuch der Geschichte für die Mittelstufe	23. 5. 27 —III 3861
	Teubners Grundriß der Geschichte für die Oberstufe, Ausgabe B.	13. 3. 26 III 4247 II
	Putzger, Historischer Schulatlas, Große Ausgabe	5. 6. 27 —III 3861

Fach	Verfasser, Titel und Verlag	Ge- nehmigt
Erdkunde	Daniel-Fritzsche, Leitfaden für den Unterricht in der Geographie, Ausgabe E	1. 4. 13 —VIII 6623
	Debes, Schulatlas für die mittlere Unterrichtsstufe	
	Debes-Schlee, Schulatlas für die obere Unterrichtsstufe	
Mathematik	Hofmann, Rechenbuch für höhere Knabenschulen	17. 2. 28 —VIII 2437
	Reinhardt, Mannheimer und Zeisberg, Mathematisches Unterrichtswerk für höhere Schulen, Ausgabe A	10. 7. 28 —VIII 10361
	Lötzbeyer, Vierstellige Tafeln zum logarithmischen und natürlichen Rechnen, Ausgabe A	31. 3. 27 — III 3861
Physik	Rosenberg, Unterstufe der Physik, Ausgabe für Realgymnasium usw.	18. 11. 12 I 21355
	Rosenberg, Lehrbuch der Physik für die oberen Klassen, Ausgabe für Realgymnasien usw.	18. 11. 12 I 21355
Chemie	Löwenhardt, Lehrbuch der Chemie für höhere Schulen 1. Unterstufe, 2. Oberstufe, Ausgabe A	13. 3. 26. — III 4247
Biologie	Schmeil-Norrenberg, Naturkunde für höhere Lehranstalten, neubearbeitet von Wefelscheid und Fischer, Teil I—IV	16. 5. 28 —VIII 10363
Musik	Heinrichs und Pfusch, Frisch gesungen, Singbuch für die unteren Klassen (Ausgabe A) Band I	14. 2. 29
Latein	Salomon, Hartke und Vogt, Lingua Latina	25. 5. 28 —VIII 10362
	Loeckel und Salomon, Litterae Latinae: Lateinische Lesestoffe, Heft 1—4, mit Anmerkungsheften	25. 5. 28 —VIII 10362
Kurzschrift	Kosswig-Schmidt, Die deutsche Einheitskurzschrift in der Arbeitsschule. Außerdem werden im kommenden Schuljahr noch folgende abzuschaffende Bücher gebraucht:	—
Französisch	Strohmeyer, Französisches Unterrichtswerk, Ausgabe B verkürzt, Grammatik	4. 2. 22 I 25818
Englisch	Gesenius-Regel, Englische Sprachlehre, Ausgabe B, Teil II	5. 11. 00 — 10692 —

Andere Lehrbücher als die oben genannten werden an der Schule nicht gebraucht. Für den fremdsprachlichen Unterricht werden als gute und billige Wörterbücher empfohlen: Pfohl, Neues Wörterbuch der französischen und deutschen Sprache; Franz.-deutscher Teil, 6 RM., Leipzig, Brockhaus. Ziegler-Seiz, Englisch Schulwörterbuch, 8 RM., Marburg, Elwert.



Jahresbericht

über die

Halle der Grandfeschchen Stiftungen

zu Halle a. S.

Schuljahr von Ostern 1899 bis Ostern 1900

von

Prof. Dr. G. Strien,

Direktor.



Halle a. S.,

Druck der Buchdruckerei des Waisenhauses.

1900.