

Städtisches Lyzeum II mit Frauenschule  
zu  
Halle

Bericht über das Schuljahr 1928

erstattet von  
Studiendirektorin Dr. Lina Mayer-Kulentampff



Karras & Koennecke, Halle  
1929



Patronat: Die Stadt Halle  
Schulausschuß für die städtischen höheren Lehranstalten für die weibliche Jugend  
Vorsitzender: Oberbürgermeister Dr. Dr. Rive

Fernsprecher Nr. 273 81 und 276 81



# 1. Bericht über den Unterricht.

## a) Lehrverfassung.

### a) Lyzeum.

Klasse	VI	V	IV	U III <sup>1</sup>	U III <sup>2</sup>	O III <sup>1</sup>	O III <sup>2</sup>	U II	Summe	
Religion . . . . .	2	2	2	2	2	2	2	2	16	
Deutsch . . . . .	5	5	5	4	4	4	4	4	35	
Französisch . . . . .	—	—	—	4	4	4	4	4	20	
Englisch . . . . .	6	5	5	4	4	3	3	4	34	
Geschichte . . . . .	—	1	3	2	2	2	2	3	15	
Erdbunde . . . . .	2	2	2	2	2	2	2	2	16	
Mathematik . . . . .	4	4	4	4	4	4	4	4	32	
Naturwissenschaften . . . . .	2	2	2	2	2	3	3	3	19	
Zeichnen . . . . .	2	2	2	2	2	2	2	2	16	
Nadelarbeit <sup>1)</sup> . . . . .	2	2	2	2	2	2	2	2 <sup>2)</sup>	16	
Musik . . . . .	2	2	1	1	1	1	1	1	11	
Turnen . . . . .	2	2	2	2	2	2	2	2	16	
Spiele . . . . .	2	2	2	2	2	2	2	2	16	
	31	31	32	33	33	33	33	33+3	262	
					1					

### β) Frauenoberschule i. G.

Klasse	FOG III	FOG II	Summe
Religion . . . . .	2	2	4
Deutsch . . . . .	3	3	6
Geschichte . . . . .	2	2	4
Erdbunde . . . . .	1	1	2
Mathematik und Rechnen . . . . .	3	2	5
Naturwissenschaften . . . . .	4	4	8
Englisch . . . . .	3	2	5
Hauswirtschaft <sup>1)</sup> . . . . .	6.3 W.5	4	10
Gartenbau <sup>1)</sup> . . . . .	6.2 W.—	6.2 W.—	
Soziale Praxis . . . . .	—	4 Wochen	—
Zeichnen und Kunstunterricht . . . . .	3	3	6
Nadelarbeit <sup>1)</sup> . . . . .	4	4	8
Musik . . . . .	2+1 Chor <sup>2)</sup>	2+1 Chor <sup>2)</sup>	4(+1)
Turnen . . . . .	2	2	4
Spiele . . . . .	2	2	4
	36 (+1)	34 (+1)	70 (+1)

<sup>1)</sup> Der Unterricht war geteilt.

<sup>2)</sup> Der Unterricht war wahlfrei.

<sup>3)</sup> Der Chor (wahlfrei) fasste die Klassen des Lyzeums, der Frauenoberschule und der Frauenschule zusammen.

7) Frauenschule.

	Allgemeine Frauenschule		Sozialpädagogische Lehrgänge				Summe
	kl. A.	kl. B.	Kindergärtn.	Bdg. u. Hortn.	Hortnerinnen	Jugendleiterinnen	
Religion	1	1	1	1	1	—	5
Deutsch	2	2	1 <sup>1)</sup>	1 <sup>1)</sup>	1 <sup>1)</sup>	1	8
Geschichte mit Bürgerkunde und Volkswirtschaftslehre	3	3	—	—	—	—	6
Englisch <sup>1)</sup>	2		—	—	—	—	2
Französisch <sup>1)</sup>	2		—	—	—	—	2
Erziehungslehre	2	2	3	3	3	3	16
Gesundheitslehre	2	2	—	—	—	1	5
Haus- und Volkswirtschaftliches Rechnen	2	2	—	—	—	—	4
Volkswirtschaft und Jugendliteratur	—	—	1	1	1	1	4
Natur- und Kulturkunde	—	—	2	2	2	—	6
Unterrichtslehre	—	—	—	—	—	2	2
Jugendfürsorge <sup>1)</sup>	—	—	—	—	—	1	1
Sozialpolitik <sup>1)</sup>	—	—	—	—	—	2	2
Weltanschauung <sup>1)</sup>	—	—	—	—	—	2	2
Kindergartenlehre	—	—	2	2	—	—	4
Hortlehre	—	—	—	—	2	—	2
Berufskunde	—	—	—	—	—	2	2
Musik u. Anleitung zum Sprechen	1	1	2	2	2		8(+1)
	1 Chor <sup>2)</sup>						
Turnen	2	2	2	2	2		10
Bewegungsspiele	2		—	—	—	—	2
Haushaltungskunde <sup>3)</sup>	5	5	—	—	—	—	10
Ernährungslehre <sup>3)</sup>	1	1	—	—	—	—	2
Säuglingspflege und Samariterkurs <sup>3)</sup>	3	3	—	—	—	—	6
Nadelarbeit, Kunsthandarbeit <sup>3)</sup>	2	2	2	2	2	2	12
Beschäftigungsunterricht <sup>3)</sup>	2	2	3	4	3	2	16
Holzarbeit <sup>3)</sup>	—	—	2	—	2	3	7
Modell-, Zeichnen, Ausschneiden	—	—	3	2	3	3	11
Arbeit im Kindergarten	3	3	9	9	—	8 <sup>4)</sup>	32
Arbeit im Hort	1	—	—	—	9 <sup>4)</sup>	8 <sup>4)</sup>	17
Arbeit auf dem Jugendamt	—	—	—	—	9 <sup>4)</sup>	8 <sup>4)</sup>	17
Soziale Unterweisung <sup>1) 7)</sup>	1		—	—	—	—	1
Kunstabstrachtung <sup>1) 7)</sup>	1		—	—	—	—	1
Haus- <sup>5)</sup> und Gartenarbeit <sup>6)</sup>	2 <sup>1)</sup>	2 <sup>1)</sup>	2	2	2	2	12
	37	37	35	33	42	53	237(+1)

<sup>1)</sup> Wahlfreier Unterricht.  
<sup>2)</sup> Zusammen mit Lyzeum und Frauenoberschule; wahlfrei.  
<sup>3)</sup> Die Klassen waren geteilt.  
<sup>4)</sup> Die Arbeit in Kindergarten, Hort und auf dem Jugendamt wechselte ab.  
<sup>5)</sup> Die Hausarbeit der Fachkurse wurde in mehrtägiger Praxis im Städtischen Kinderheim Neuwert abgeleistet.  
<sup>6)</sup> Nur im Sommer.  
<sup>7)</sup> Nur im Winter.



№.	Name Amtschar	Gänge		Wochen- stunden	Korrek- turen	Verwaltung
		Ortn.	Egdl.			
1	Mayer-Rulen Studiendirektor	Pab.	2 Sozial- politik	13	2	—
2	Weymann, G.			22	2	Hilfsbücherei des Lyzeums
3	Dernehl, Am Oberin der		3 Pab. 2 U. L.	16	6	—
4	Dannehl, Ha			24	2	Erdbundl. und geschichtl. Sammungen

1 D.						
№.	Name Amtschar	Gänge	Egdl.	Wochen- stunden	Korrek- turen	Verwaltung
5				22	5	Hilfsbücherei
6				25	5	
7				24	4	Bücherei Sammlungen
8				8	—	—
9				10	—	—
10				21	7	Städtische Sammlungen
11				22	7	Schule Sammlungen
12				21	7	Hilfs- und Schulbibliothek Lyzeums
13				21	—	—
14				20	—	—
15				22	—	—
16				22	—	—
17				22	—	—
18				22	—	—
19				22	—	—
20				22	—	—
21				22	—	—
22				22	—	—
23				22	—	—
24				22	—	—
25				22	—	—
26				22	—	—
27				22	—	—
28				22	—	—
29				22	—	—
30				22	—	—
31				22	—	—
32				22	—	—
33				22	—	—
34				22	—	—
35				22	—	—
36				22	—	—
37				22	—	—
38				22	—	—
39				22	—	—
40				22	—	—
41				22	—	—
42				22	—	—
43				22	—	—
44				22	—	—
45				22	—	—
46				22	—	—
47				22	—	—
48				22	—	—
49				22	—	—
50				22	—	—
51				22	—	—
52				22	—	—
53				22	—	—
54				22	—	—
55				22	—	—
56				22	—	—
57				22	—	—
58				22	—	—
59				22	—	—
60				22	—	—
61				22	—	—
62				22	—	—
63				22	—	—
64				22	—	—
65				22	—	—
66				22	—	—
67				22	—	—
68				22	—	—
69				22	—	—
70				22	—	—
71				22	—	—
72				22	—	—
73				22	—	—
74				22	—	—
75				22	—	—
76				22	—	—
77				22	—	—
78				22	—	—
79				22	—	—
80				22	—	—
81				22	—	—
82				22	—	—
83				22	—	—
84				22	—	—
85				22	—	—
86				22	—	—
87				22	—	—
88				22	—	—
89				22	—	—
90				22	—	—
91				22	—	—
92				22	—	—
93				22	—	—
94				22	—	—
95				22	—	—
96				22	—	—
97				22	—	—
98				22	—	—
99				22	—	—
100				22	—	—

b) Unterrichtsverteilungsplan für das Schuljahr 1928/29.

Nr.	Name, Vorname und Amtscharakter der Lehrkräfte	Klassenleitung	Lyzeum								Frauenoberstufe		Allg. Frauenschule		Sozialpäd. Lehrgänge			Wochenstunden	Korrekturen	Verwaltung	
			VI	V	IV	U III <sub>1</sub>	U III <sub>2</sub>	O III <sub>1</sub>	O III <sub>2</sub>	U II	FO S III	FO S II	Rel. A	Rel. B	Relig.	soz. u. Hyg.	Hortn.				Höbl.
1	Mayer-Kulentampff, Lina, Dr. phil., Studiendirektorin	U II							2 G.		4 D.		2 G.			3 Päd.	2 Sozialpolit.	13	2	—	
2	Weymann, Eva, Studienrätin	—			3 G.	4 Fr. 3 G.					4 Fr. 3 G.			2 Nat. u. Volksw. 1 G.	2 Nat. u. Volksw. 1 G.			22	2	Hilfsbücherei des Lyzeums	
3	Dernehl, Anna, Studienrätin Oberin der Frauenschule	Rinbergg. u. Hortn.											3 D.	2 D.	2 Päd.	1 D. 1 Höbl.	1 D. 1 Höbl.	3 Päd. 2 H.-E.	16	6	—
4	Dannehl, Hans, Studententat	—				2 Fr. 4 D. 2 G.	2 Fr. 2 G.	2 G.	4 D.	2 Fr. 2 G.	1 G.				1 R.				24	2	Erstausb. und geschichtl. Sammlungen
5	Egersdoff, Annemarie, Dr. phil., Studienrätin	U III <sub>2</sub>		2 G.			4 D. 2 G.		2 G.				3 D. 2 G.			3 Päd.	3 Päd.	1 D. 1 Volksw. u. Höbl.	23	5	Hilfsbücherei der Frauenschule
6	Rühne, Gertrud, Studienrätin	O III <sub>1</sub>						2 Fr. 4 D.		4 Engl.	2 Fr. 3 Engl.	2 R.	1 R. 2 Päd.		1 R.	1 R.	1 R. 1 D. 1 Höbl.		25	5	—
7	Strauß, Ilse, Dr. phil., Studienrätin	VI	4 Fr. 2 Biol. 2 G.						4 Fr. 3 Päd.	3 Naturw.				2 Rechnen	2 Natur- u. Kultur.	2 Natur- u. Kultur.			24	3	Biologische Sammlungen
8	Steincke, Margarete, Studienrätin	—	2 Fr.	2 Fr.	1 Fr.	1 Fr.	1 Fr.	1 Fr.	1 Fr.	1 Fr.	2 Fr.	2 Fr.	1 Fr.	1 Fr.	2 Fr.	2 Fr.	2 Fr.		23	—	—
1 Chor																					
9	Funke, Erich, Dr. phil., Studententat	O III <sub>2</sub>	6 Engl.				4 Fr.	3 Engl.	4 Fr. 3 Engl.				2 Engl.		2 D.				24	7	—
10	Kaufhaus, Walter, Dr. phil., Studententat	—			4 Math.		4 Math. 2 Päd.	3 Päd.					3 Math.	2 Math. 4 Physik	2 Rechnen			2 Weltanschauung	26	5	Physikalische Sammlungen
11	Heinze, Hans, Dr. phil., Studententat	U III <sub>1</sub>				4 Math. 2 Physik		4 Math.		4 Math.			3 Biol. 2 G.	2 Biol. 1 G.			2 Natur- u. Kultur.		24	3	Chemische Sammlungen
12	Mähner, Hedwig, Oberschullehrerin	IV	2 Fr. 5 D.		2 Fr. 5 Engl.	4 Engl.													23	4	Lehrer- und Schülerinnenbücherei des Lyzeums
13	Manz, Ella, Oberschullehrerin (Jugendleiterin)	—												2 Weich. 13 Stb. Lesehalle	2 Weich. 13 Stb. Lesehalle	3 Papparb.	2 Papparb. 1 Lesehalle		23	—	—
14	Merkel, Käthe, Oberschullehrerin (Zeichnen und Turnen)	—			2 B. 2 Fr. 2 Spielen	2 B. 2 Fr. 2 Spielen	2 B. 2 Fr. 2 Spielen	2 B. 2 Fr. 2 Spielen	2 B.										22	—	—
15	Goy, Käthe, Oberschullehrerin (Nadelarbeit, Hauswirtschaft u. Turnen)	—	2 Fr. u. A.	2 Fr. u. A.	2 Fr. u. A.	2 Fr. u. A.	2 Fr. u. A.	2 Fr. u. A.	2 Fr. u. A.	2 Fr. u. A.	2 Fr. u. A.	2 Fr. u. A.	2 Fr. u. A.	2 Fr. u. A.	2 Fr. u. A.	2 Fr. u. A.	2 Fr. u. A.	2 Fr. u. A.	26	—	—
16	v. Gierke, Johanna, Oberschullehrerin (Jugendleiterin)	Rinbergg.													2 Schül.-Lehre		1 Berufsarbe.		23	2	—
20 Anleitung im Rinberggarten																					
17	Pollert, Dora, Oberschullehrerin (Gewerbelehre f. Hauswirtschaft)	F.-S. A.											6 Hausw.	8 Hausw.	12 Hausw.				26	—	Lehrer- und Schülerinnenbücherei der Frauenschule
18	v. Bolzano, Anna, Gewerbelehrerin für Nadelarbeit	FO S III	2 Fr. u. A.				2 Fr. u. A.				2 Fr. u. A.		8 Fr. u. A.	8 Fr. u. A.		2 Fr. u. A.		2 Fr. u. A.	26	—	—
19	Wirkemeyer, Gabriele, wissenschaftl. Hilfslehrerin	—		5 Engl. 4 Math.	2 G.	2 Biol.		4 Engl.	4 Fr.				2 Engl.						23	5	—
20	Schöne, Martha, wissenschaftliche Hilfs- u. Wertlehrerin	V		2 Fr. 5 D. 1 G.										2 Weich.	2 Holz-A.	4 Papparb.	3 Papp-A. 2 Holz-A.	3 Holz-A.	26	1	—
21	Hufschte, Hedwig, akad. geb. Zeichenlehrerin	Höbl.	2 B.	2 B.									3 B.	6 B.	1 Kunstbetachtung	3 Mob.-Ausst.-B.	3 Mob.-Ausst.-B.	8 Mob.-Ausst.-B.	23	—	—
22	Bloch, Katharina, Jugendleiterin	Hort															2 Hortlehre	1 Berufsarbeit	23	2	—
20 Anleitung im Hort																					
23	Arnold, Else, techn. Hilfslehrerin	—	2 Fr.							2 Fr. 2 Spielen					2 Fr.	2 Fr.		2 Fr.	14	—	—
24	Mansfeld, Emmy, techn. Hilfslehrerin	—		2 Fr. u. A.	2 Fr. u. A.	2 Fr. u. A.		2 Fr. u. A. 2 Fr.	2 Fr. u. A.				2 Fr. 2 Spielen	2 Fr. u. A. 2 Fr. u. A.	2 Fr. u. A.				26	—	—
25	Meißing, techn. Hilfslehrerin	F.-S. B.												12 Hausw.					12	—	—
26	Portius, Mittelschullehrerin	—		2 Fr. 2 Spielen					2 Fr.										8	—	—
27	Heine, Margarete, 1) Hilfslehrerin der landw. Haushaltungskunde	—									4 Gartenb.	4 Gartenb.	2 Gartenbau	2 Gartenbau	2 Gartenbau			2 Gartenbau	14	—	—
28	Evers, Elfriede, Wertlehrerin	—							4 Wert					2 Weich.			3 Holz-A.		9	—	—
29	Hurz, Anita, Dr. med., Ärztin	—											2 Gesundh.-Lehre	2 Gesundh.-Lehre					4	—	—
30	Schnell, Karl, Dr. med., Stadtmedizinalrat	—															1 Sozialhygiene		1	—	—
31	v. Rathlef, Charlotte, Kunstgewerblerin	—															3 Mob.-Ausst.-B.		3	—	—
32	Rathjen, Hermgard, Dr. med. pol., Fürsorgerin	—															1 Höbl.		1	—	—
33	Rentsch, Klara, Oberin	—											2 Samariterkursus	2 Samariterkursus 6 Säuglingspflege					10	—	—
34	Groß v. Trockau, Oberin	—											6 Säuglingspflege						6	—	—

1) Nur im Sommerhalbjahr.

Stammnummer	Titel	Verfasser	Verlag	Jahr	Bände	Preis	Notiz
1	...	...	...	...	...	...	...
2	...	...	...	...	...	...	...
3	...	...	...	...	...	...	...
4	...	...	...	...	...	...	...
5	...	...	...	...	...	...	...
6	...	...	...	...	...	...	...
7	...	...	...	...	...	...	...
8	...	...	...	...	...	...	...
9	...	...	...	...	...	...	...
10	...	...	...	...	...	...	...
11	...	...	...	...	...	...	...
12	...	...	...	...	...	...	...
13	...	...	...	...	...	...	...
14	...	...	...	...	...	...	...
15	...	...	...	...	...	...	...
16	...	...	...	...	...	...	...
17	...	...	...	...	...	...	...
18	...	...	...	...	...	...	...
19	...	...	...	...	...	...	...
20	...	...	...	...	...	...	...
21	...	...	...	...	...	...	...
22	...	...	...	...	...	...	...
23	...	...	...	...	...	...	...
24	...	...	...	...	...	...	...
25	...	...	...	...	...	...	...
26	...	...	...	...	...	...	...
27	...	...	...	...	...	...	...
28	...	...	...	...	...	...	...
29	...	...	...	...	...	...	...
30	...	...	...	...	...	...	...
31	...	...	...	...	...	...	...
32	...	...	...	...	...	...	...
33	...	...	...	...	...	...	...
34	...	...	...	...	...	...	...
35	...	...	...	...	...	...	...
36	...	...	...	...	...	...	...
37	...	...	...	...	...	...	...
38	...	...	...	...	...	...	...
39	...	...	...	...	...	...	...
40	...	...	...	...	...	...	...
41	...	...	...	...	...	...	...
42	...	...	...	...	...	...	...
43	...	...	...	...	...	...	...
44	...	...	...	...	...	...	...
45	...	...	...	...	...	...	...
46	...	...	...	...	...	...	...
47	...	...	...	...	...	...	...
48	...	...	...	...	...	...	...
49	...	...	...	...	...	...	...
50	...	...	...	...	...	...	...



Verzeichnis der Bücher (b) 1928/29

Nr.	Titel	Verf.	Einkaufspreis		Verkaufspreis	
			1928	1929	1928	1929
1	Handbuch der Zoologie	Rehder	1.00	1.00	1.00	1.00
2	Handbuch der Zoologie	Rehder	1.00	1.00	1.00	1.00
3	Handbuch der Zoologie	Rehder	1.00	1.00	1.00	1.00
4	Handbuch der Zoologie	Rehder	1.00	1.00	1.00	1.00
5	Handbuch der Zoologie	Rehder	1.00	1.00	1.00	1.00
6	Handbuch der Zoologie	Rehder	1.00	1.00	1.00	1.00
7	Handbuch der Zoologie	Rehder	1.00	1.00	1.00	1.00
8	Handbuch der Zoologie	Rehder	1.00	1.00	1.00	1.00
9	Handbuch der Zoologie	Rehder	1.00	1.00	1.00	1.00
10	Handbuch der Zoologie	Rehder	1.00	1.00	1.00	1.00
11	Handbuch der Zoologie	Rehder	1.00	1.00	1.00	1.00
12	Handbuch der Zoologie	Rehder	1.00	1.00	1.00	1.00
13	Handbuch der Zoologie	Rehder	1.00	1.00	1.00	1.00
14	Handbuch der Zoologie	Rehder	1.00	1.00	1.00	1.00
15	Handbuch der Zoologie	Rehder	1.00	1.00	1.00	1.00
16	Handbuch der Zoologie	Rehder	1.00	1.00	1.00	1.00
17	Handbuch der Zoologie	Rehder	1.00	1.00	1.00	1.00
18	Handbuch der Zoologie	Rehder	1.00	1.00	1.00	1.00
19	Handbuch der Zoologie	Rehder	1.00	1.00	1.00	1.00
20	Handbuch der Zoologie	Rehder	1.00	1.00	1.00	1.00





c) Uebersicht über den Lesestoff in Deutsch, Pädagogik, Religion,  
Geschichte, Erdkunde, Englisch, Französisch.

Deutsch.

IV. Schäfer: Kleiner Homer. Storm: Regentude; Pole Poppenspüler.  
E. Busse: Geschichten aus dem Osten. Sapper: Werden und Wachsen.

UIII<sub>1</sub>. Nibelungenlied; Gudrunlied; Parzival; Meier Helmbrecht; Balladen.

UIII<sub>2</sub>. Eddasagen; Gudrunlied; Der arme Heinrich; Meier Helmbrecht; Parzival.  
Scheffel: Ettehard. Schiller: Graf von Habsburg; Kampf mit dem Drachen. Balladen  
von Naturgeistern. Raabe: Else von der Tanne.

OIII<sub>1</sub>. Goethe: Dichtung und Wahrheit (Auswahl Schaffstein). v. Molo: Aus  
Schillers Jugendzeit. Goethe: Götz von Berlichingen. Schiller: Wilhelm Tell; Kabale  
und Liebe. Lessing: Nathan der Weise. Keller: Ursula. E. F. Meyer: Hutten's  
letzte Tage; Das Amulett.

OIII<sub>2</sub>. Storm: Schimmelreiter; Viola tricolor; Immensee. Keller: Kleider  
machen Leute; Fähnlein der sieben Aufrechten; Pantraz der Schmoller. E. F. Meyer: Schuß  
von der Kanzel. Schiller: Wilhelm Tell. Goethe: Götz v. Berlichingen. Lessing:  
Minna von Barnhelm; Nathan der Weise. Kleist: Prinz von Homburg; Der zerbrochene  
Krug. Goethe: Dichtung und Wahrheit (Auswahl). Lyrik von Storm, Keller, Meyer.  
Proben aus Weicherts Literaturgeschichte.

UII. Goethe: Jugendlyrik; Dichtung und Wahrheit (Auswahl Velh. & Klasing);  
Laune des Verliebten; Egmont. v. Molo: Proben aus dem Schillerroman. Schiller:  
Jungfrau von Orleans; Kabale und Liebe. Briefwechsel Schiller-Goethe (Velh. & Klasing's  
Lesebogen). Hebbel: Meine Kindheit; Agnes Bernauer. Balladen von Goethe, Schiller,  
Fontane, Strauß und Torney, Miegel. Lessing: Philotas. Hauptmann: Die Weber.  
Röhl: Von Liliencron bis Werfel. Helene Lange: Anfänge der Frauenbewegung  
(Herbig's Quellenhefte).

FOSIII. Zweig: Die Augen des ewigen Bruders. Kleist: Michael Kolhaas.  
Ibsen: Volksfeind. Lissauer: York. Herbig's Quellenheft: Nonne und Heilige:  
Frühzeit. Mhd. Lyrik in Übersetzung. Der arme Heinrich, Parzival in Übersetzung.  
Hebbel, Nibelungen. Scheffler: Du sollst den Werktag heiligen.

FOSII. Freytag: Bürger und Bauer im 18. Jahrhundert. Schauer: Dichtung  
des deutschen Barock. Shakespeare: König Lear. Röhl: Aus dem Schrifttum des  
Sturms und Drangs. Herder: Stimmen der Völker in Liedern. Lessing: Miß Sara  
Sampson; Emilia Galotti; Nathan der Weise; Briefe (i. A.). Schiller: Kabale und  
Liebe; Über Anmut und Würde (i. A.); Briefe (i. A.). Hebbel: Maria Magdalena.  
Hauptmann: Rose Berndt. Goethe: Faust I. Sophokles: König Oedipus.  
Spengler: Antike und abendländische Tragik (Velh. & Klasing's Lesebogen).

Frauenschule A. Storm: Viola tricolor; Ein stiller Musikant. Raabe:  
Die Apotheke zum wilden Mann. Grimm: Das Märchen von der Unke; Das Totenhemd.  
Droste-Hülshoff: Die Judenbuche. Keller: Die drei gerechten Kammacher. Manfred  
Nyber: Schloß Elmenor. Zweig: Die Augen des ewigen Bruders. Haenichen: Und  
vergib uns unsere Schuld. Th. Mann: Tristan. Goethe: Werthers Leiden; Faust I.  
Hofmannsthal: Das Salzburger große Welttheater.

Frauenschule B: Goethe: Urfaust; Werther; Laune des Verliebten; Gedichte. Mörike: Mozart auf der Reise nach Prag; Historie von der schönen Lau; Gedichte. Droste-Hülshoff: Judenbuche; Gedichte. Hauptmann: Versunkene Glocke; Bahnwärter Thiel. Werfel: Gedichte.

Fachkursus für Kindergärtnerinnen. Dostojewski: Der Großinquisitor. Andersen: Geschichte einer Mutter. Storm: Poie Poppenspärer. Das mhd. Nibelungenlied. Hebbel: Die Nibelungen. Ibsen: Nordische Heerfahrt. Wagner: Der Ring des Nibelungen.

Fachkursus für Kindergärtnerinnen und Hortnerinnen. Dostojewski: Der Großinquisitor. Manfr. Ryber: Der Garten der Welt; Schloß Elmenor. Ibsen: Peer Gynt; Brand. Timmermanns: Das Tryptichon. Mühle: Das proletarische Schicksal.

Fachkursus für Hortnerinnen. Shakespeare: König Lear. Hebbel: Maria Magdalena. Hauptmann: Rose Bernd; Die versunkene Glocke; Hanneles Himmelfahrt; Die Weber. Kaiser: Gas. Hölderlin: Hyperion (i. A.); Gedichte von Hölderlin und Stefan George.

Fachkursus für Jugendleiterinnen. Zweig: Die Augen des ewigen Bruders. Lissauer: Das Weib des Jephtha. Kaiser: Gas. — Niegsche, Jenseits von Gut und Böse.

#### Erziehungslehre und sozialpädagogische Fächer.

Frauenschule A. Jean Paul, Levana IV (i. A.). Fröbel, Menschenerziehung (i. A.). Schäfer, Lebenstag.

Frauenschule B. Sellmann: Aufsätze zur Kinderpsychologie. Pestalozzi (Auswahl Kranzbücherei). Hadlichs Quellenheft: Aus der Gegenwart. Goethe: Die pädagogische Provinz.

Fachkursus für Kindergärtnerinnen. Münch: Natürlich ist die Schule schuld. Reichenau: Aus unsern vier Wänden. Salzmann: Ameisenbüchlein. Fröbel: Menschenerziehung. E. Stern: Jugendpsychologie. Runze: Fröbel als Mensch und Pädagoge. Rousseau: Emil. — Riehl: Die Familie; Die bürgerliche Gesellschaft; Land und Leute; Sechs Novellen; Aus dem Schund- und Schmutzliteraturgesetz. — Montessori: Selbsttätige Erziehung. Fröbel: Pädagogik des Kindergartens. — Canfield-Fischer: Eine Montessori-Mutter.

Fachkursus für Kindergärtnerinnen und Hortnerinnen. Münch: Natürlich ist die Schule schuld. Salzmann: Ameisenbüchlein. Stern: Psychologie der frühen Kindheit (Abschnitte). Fröbel: Menschenerziehung. Runze: Fröbel als Mensch und Pädagoge. Westermanns Schriftenreihe: Wie und Was? (1—4). Frauenkampfbund: Kampf gegen den Kulturbolschewismus. Prüfer: Fröbel. Montessori: Selbsttätige Erziehung. E. Key: Das natürliche Vorrecht der Hauserziehung (Hadlich).

Fachkursus für Hortnerinnen. Kerschensteiner: Die Seele des Erziehers. Spranger: Die Erziehung der Frau zur Erzieherin. Reichsverfassung Artikel 142—150. Aus Hadlichs Quellenheft 3. Fichte: Nationalerziehung. Stein: Politisch-pädagogisches Testament. Willer: Der Lindenhof. Goethe: Die pädagogische Provinz. Reichsgesetz für Jugendwohlfahrt. Kolbenheyer, Dichtung und Kolportage.

Fachkursus für Jugendleiterinnen. Martin Buber: Rede über das Erzieherische. Plato: Phädon. Porger: Neue Schulformen und Versuchsschulen. Paulsen: Geschichte des Bildungswesens I. Fichte: Bestimmung des Menschen. E. Stern: Einleitung in die Pädagogik (i. A.). Engelmann: Die Krisis in der heutigen Mädchenbildung. Spranger: Die Verschulung Deutschlands. Flitner: Das Pädagogikstudium an der päda-

gogischen Akademie (Zeitschrift „Erziehung“). — K. Marx: Lohnarbeit und Kapital. Radbruch: Kulturlehre des Sozialismus. Heyde: Abriß der Sozialpolitik. Reichsverfassung Artikel 152—165. — Schopenhauer: Über Lesen und Bücher. W. Hofmann: Der Weg zum Schrifttum. Wolgast: Das Elend unserer Jugendliteratur. Frommann: Das Erbe Wolgasts, Ch. Bühler: Das Märchen und die Phantasie des Kindes. Rumpf: Kind und Buch. Busse: Das literarische Verständnis der werktätigen Jugend (i. A.). Gerhards: Zur Beurteilung der Montessori-Methode. Blochmann und Lyon: Zur Ausbildung der Jugendleiterin (Zeitschr. „Kindergarten“). Korte-Korvinus: Entwicklungsgehemmte Kinder (i. A.).

### Religion.

FOS III. Aus den Paulusbriefen (N. T. Weizsäcker). Quelle & Meyers Quellenhefte: Augustinus; Franz von Assisi. Privat: Werfel; Paulus unter den Heiden. Federer: Das letzte Stündlein des Papstes.

FOS II. Diesterwegs Quellenhefte: Deutsche Mystik; Ignatius von Loyola; Herder: Von Religion, Lehrmeinungen und Gebräuchen. Teubners Quellenhefte: Pietismus.

FSA. Lessing, Nathan der Weise. Gilgamesch-Epos.

Kindergärtnerinnen I und II: Quelle & Meyers Quellenhefte: Evangelische Frömmigkeit; Die innere Mission der Gegenwart. — Nießche, Was ist vornehm? (i. A.)

Hortnerinnen: Nießche, Was ist vornehm? (i. A.) Markusevangelium.

### Geschichte und Erdkunde.

U III<sub>1</sub> und U III<sub>2</sub>. Einhard: Karl der Große. Freytag: Des Rittertumes Glanz und Verfall. U III<sub>2</sub>. Aus Strauß und Torney: Die heilige Elisabeth.

O III<sub>1</sub>. Aus Sievers: Cordillerenstaaten. Erdkundliche Zeitungsnachrichten. —

O III<sub>2</sub>. Billhoff, Jürnjakob Swehn (i. A. Belh). Diesterwegs Lesehefte: Amerika.

U II. Bilder aus dem deutschen Wirtschaftsleben des 19. und 20. Jahrhunderts. (Belh. & Klasing) Kumstellers Quellen: Die soziale Frage in Deutschland vor dem Weltkrieg.

FSA. Teubners Quellenhefte: 1861/71; Das deutsche Kaiserreich; der Ausbruch des Weltkrieges. Sombart: Was ist Sozialismus und soziale Bewegung? (Belh. & Klasing) Heuß-Knapp, Bürgerkunde und Volkswirtschaft.

FSA. Diesterwegs Quellenhefte: Marx und Lassalle. Schöler: Helden der Arbeit (i. A.). Deutscher Hort: Hinter Pflug und Schraubstock II und III. Programme der großen politischen Parteien. Herbig's Quellenhefte: Anfänge der Frauenbewegung; Die organisierte Frauenbewegung. Sombart: Was ist Sozialismus und soziale Bewegung? (Belh. & Klasing).

FOS III. Tacitus: Germania. Einhard: Leben Karls des Großen. Teubners Quellenhefte: Karl der Große; Die deutsche Stadt im Mittelalter. Arbeitshefte für den evangelischen Religionsunterricht: Staat und Kirche von den Anfängen bis Luther. Kumstellers Quellen: Vom Zeitalter der Hohenstaufen bis zum Ende des 15. Jahrhunderts. Herbig's Quellen: Die Stellung der Frau in der Zunftverfassung. Freytag: Aus den Kreuzzügen und der Hohenstaufenzeit. Spannuth: Lutherlesebuch.

FOS II. Ranke, Die großen Mächte. Herbig's Quellenhefte: Nonne und Heilige; Die Stellung der Frau in der Zunftverfassung; Die Frau in der Reformation; Maria Theresia. Teubners Quellen: Friedrich der Große 1 und 2. Kumstellers Quellen: Zeitalter des Absolutismus; Die Aufklärung.

### Englisch.

IV. Harraden: Things with take a turn. Kipling: Iust-so Stories.  
U III<sub>1</sub>. Wilde: Happy Prince and other Tales. Tales of the Homeland.  
U III<sub>2</sub>. Neumeister: Stories for Beginners.  
O III<sub>1</sub>. Stevenson: The Bottle Imp. Dickens: David Copperfield's Schooldays.  
O III<sub>2</sub>. Five Stories from English Literature. Dickens: A Christmas Carol.  
U II. Dickens: Little Nell. Byron: The Prisoner of Chillon. Stories from Shakespeare's Plays. (Velh. & Klasing). Readings in Modern English Prose (Lipfius und Fischer).

F O S III. Aus Galsworthy: Selected Tales. Modern Short Novels (Lipfius und Fischer). Burns, A Selection from his Poetry. Ancient Popular Tales and Ballads (Westermann). Privat: Eine Darstellung engl. Kinderlebens von Dickens, Twain, Kipling oder Montgomery.

F O S II. Five One-Act Plays (Velh. & Klasing). Letters from Carlyle to Goethe. Modern Social Problems of the British Empire (Westermann). Aronstein: Selections from English Poetry. Englische Zeitungen.

F S A und B. John Halifax, Gentleman by Craik.

### Französisch.

O III<sub>1</sub>. Wahn: Deus petites filles qui feront leur chemin.  
O III<sub>2</sub>. Contes et Récits (Diesterweg). Revue Mensuelle.  
U II. Choix de Nouvelles Modernes III (Velhagen & Klasing). Molière, Les Précieuses Ridicules. Kühn: La France et les Français.

## d) Aufsätze und freie Ausarbeitungen.

### Aufsätze.

U III<sub>1</sub>. 1. Schienenleger (oder Pflasterer) bei der Arbeit (H.). 2. Der Streit der Königinnen (K.). 3. a) Das Durchschleusen an der Trothaer Schleuse (H.), b) Im Waldbauhaus. 4. Thema eigener Wahl. 5. Graf Zeppelin über Halle. 6. Der erste Schnee. 7. a) Meine Gedanken beim Jahreswechsel (H.), b) Meine Beobachtungen auf der Eisbahn (H.). 8. Warum lesen wir heute noch den Parzival?

U III<sub>2</sub>. 1. Was ich euch gern zeigen möchte, wenn ihr mich besuchtet. 2. Für unsere Klasse. 3. Beobachtungen in der Trachtenausstellung. 4. Eine lustige Geschichte (H.). 5. a) Ein schönes Buch (7), b) Mein Bücherbrett (5), c) Ein Zukunftsraum: Luftfahrten (19). 6. Die Frage der Klassenabzeichen, als Sachbericht an die Eltern und als persönlicher Bericht an eine Freundin. 7. Die Sage vom heiligen Gral und ihre Bedeutung.

O III<sub>1</sub>. 1. Wenn ich Fr. K. Halle zeigen sollte (Kl.). 2. Ein Erlebnis aus früher Kindheit (Rahmenthema). 3. (H.) a) Augenblicksbilder von unserm Schulausflug (7), b) Landschaftsbilder vom Schulausflug (7), c) Was war das Schönste? (2), d) Die anderen haben einen Ausflug gemacht (2), e) Bilder aus den Ferien (2). 4. Wir haben in der Schule von Schillers und Goethes Jugendzeit gesprochen (Ein Gespräch). 5. . . . straße Nr. ? Beschreibung (H.). 6. a) Noch atmet der Winter mit vollen Lungen, aber doch ist mir, als ob schon dahinter leise, ganz leise der Lenz sich regt (11). b) Unsere Privatlektüre für die deutsche Stunde. (Brief vor der Besprechung) (13). 7. Rückblick auf das Jahr in O III. Niederschrift: 1. Wir haben den Gög v. Berlichingen gelesen. 2. Ein Weihnachtsbild. (Nach Wahl aus den Bildern in der Klasse).

OIII<sub>2</sub>. 1. Blüten und Blumen (K.). 2. Meine Vorbereitungen für den vier-  
tägigen Ausflug. 3. a) Warum sprechen wir in der Klassengemeinschaft über eine Novelle.  
b) Warum lese ich eigentlich? (gern oder ungern?). 4. Wer ist's? (Beschreibung einer  
Mitschülerin). 5. Musterübersetzung aus dem Französischen: Auf der Eisenbahn.

Hausaufsätze: 1. Eine Beobachtung an Tieren (auch mit Bildschmuck). 2. Meine  
Gedanken über C. F. Meyers Amulett. 3. Schöne und häßliche Reklame.

UII. Alle Arbeiten waren Klassenaufsätze. 1. a) Unsere Arbeit für den B. D. U.  
Erfahrungen und Wünsche (12). b) Was kann eine UII für die Schule bedeuten? (12).  
c) Was erwarte ich von dem letzten Lyzeumsjahr? (5). 2. a) Gedanken stiller Stunden (12).  
b) Sage mir, mit wem du umgehst, und ich will dir sagen, wer du bist (9). c) Warum kann  
Goethe seine lyrischen Gedichte als Bruchstücke einer großen Konfession bezeichnen? (10).  
3. a) Goethe und Karl August, nach dem Gedichte „Ilmenau“ (18). b) Egmont. (Eine  
Charakteristik nach dem ersten Aufzug des Goetheschen Trauerspiels) (13). 4. a) Unsere  
Morgenwanderung auf die Hohe Sonne (als Naturerlebnis oder als geschautes Bild) (15).  
b) Was hat mir in Weimar den nachhaltigsten Eindruck gemacht? (7). c) Was habe ich auf  
unserer Wanderfahrt für das Leben in der Gemeinschaft gelernt? (1). d) Warum habe ich  
solche Freude an der Arbeit im Kindergarten gehabt? (5). 5. Welche Gesichtspunkte leiteten  
mich bei der Wahl der Vertrauensschülerinnen? 6. a) Unsere . . . stunden. (Eine Er-  
örterung). (20). b) Wer ist's? Schilderung eines Menschen, den ich gut kenne (19). 7. a) Wir  
haben die Taubstummenanstalt besucht. Beobachtungen und Fragen (18). b) Unsere Lessingfeier  
(2). c) Eine Frage aus dem Philotas in selbstgewählter Formulierung (7). d) „Du verstehst  
dich so trefflich auf die guten Menschen, aber wann willst du die schlechten ertragen lernen?  
Und sie sind doch auch Menschen. Und öfters bei weitem so schlechte Menschen nicht, als sie  
scheinen. Man muß ihre gute Seite nur auffuchen“ (Lessing) (6). 8. a) Ein Topf Narzissen  
(12). b) „Sibirien“ in Deutschland, Brief an eine Freundin unter südlichem Himmel (10).  
c) „Sibirien“ in Deutschland, eine volkswirtschaftliche Betrachtung (6). d) Welches Buch hat  
mir im letzten Jahr am meisten gegeben? (5). e) Fragen aus den letzten Deutschstunden (1).

FOSIII. 1. Daß der Mensch ihr eigen werde, hält die alte Mutter Erde ihm  
die vollen Hände hin. 2. Ein Landschaftsbild (H.). 3. a) Ich dien' (9). b) Klassenleben,  
eine Aufgabe (13). 4. Eine Erörterung in Gesprächsform. a) Stoff nach eigener Wahl (7).  
b) Sollen wir uns ein Radio anschaffen? (8). c) Muß man immer die Wahrheit sagen? (8).  
5. Ric. Huchs, „Der arme Heinrich“, eine Erörterung unter selbstgewählten Gesichtspunkten (H.).  
6. a) Sport, — ein Versuch, eine Einstellung dazu zu finden und zu begründen. b) Nicht  
für die Schule, sondern für das Leben. 7. Mittelalter, eine Zusammenschau.

FOSII. 1. (Kl.) a) Wie schön blüht uns der Maien! (9). b) Alamode Kleider,  
alamode Sinnen, wie sich's wandelt außen, wandelt sich's auch innen (12). 2. (Kl.) a) Was  
bedeutet das Theater für mich? (4). b) Es ist die Rede dreierlei; ein Licht, ein Schwert,  
ein' Arznei (8). c) Fragen oder Ergebnisse? (9). 3. (Kl.) Wiedergabe eines Abschnittes  
aus Raabes „Hungerpastor“ (der Abschnitt wurde einmal vorgelesen). 4. (H.) Ein Thema  
nach Wahl. 5. (Kl.) Sechs farbig umhüllte Kleiderbügel als Gegenstand einer Auseinander-  
setzung. 6. (Kl.) Eine Auseinandersetzung mit Goethes „Prolog im Himmel“, (vor der  
Durchnahme im Unterricht). 7. (Kl.) Ein Versuch zur Erörterung von Fragen und Gedanken,  
die mir aus dem Unterricht in Ernährungslehre erwachsen sind. 8. (H.) Ein Thema aus  
meinem Monatspraktikum.

Frauenschule FS A. 1. (H.) Eine Stormsche Novelle nach Wahl; Versuch einer  
Erörterung des Hauptgedankens. 2. (Kl.) a) Was verlangt unsere Arbeit in der Säuglings-

pflege von mir? (8). b) Unser hauswirtschaftlicher Tag (1). c) Was verlangt unsere Arbeit im Kindergarten von mir? (8). 3. (Kl.) Ein halbes Jahr Frauenschule. 4. (Kl.) a) Was ich aus meinem Leben machen möchte (1). b) Vom Helfen (7). c) Blumen (8). 5. (Kl.) Wiedergabe einer vorgelesenen Erzählung von Ilse Frapan-Ukunian: „Schwester Wandas Ostern“. 6. (Kl.) Hansen Seigolts Traum. Versuch einer Schlußgestaltung der halbverlesenen Lilienfeinschen Novelle. 7. (H.) Ein selbst gewähltes Thema aus meiner praktischen Arbeit.

Frauenschule B: 1. a) Was erwarte ich von der Frauenschule? (10). b) Meine Bücher und ich (7). 2. Erlebnis-aussatz. 3. a) Ist Goethes Werther veraltet? (5). b) Die Bedeutung des Schulausflugs (12). 4. a) Bildbeschreibung (10) b) Mein Bleistift (9) (Beschreibung). 5. a) Wolfgang A. Mozart, eine Charakter-skizze nach Mörikes Novelle: „Mozart auf der Reise nach Prag“ (7). b) Wenn ich über die Abschaffung der Todesstrafe abzustimmen hätte (8). (Eine Entscheidung und ihre Begründung). 6. Erlebnis-aussatz.

Kindergärtnerinnen: 1. (Kl.) Wie denke ich übers Kino? 2. (Kl.) Gesichtspunkte, nach denen ich Bücher für eine Kinderbücherei aussuchen würde. 3. (Kl.) Der 1. Akt. von Hebbels „Krimhilds Rache“ als Gegenstand einer ersten Aussprache. (Vor der Durchnahme im Unterricht).

Kindergärtnerinnen und Hortnerinnen: Jugendliteratur. 1. (Kl.) Wie denke ich übers Kino? 2. (Kl.) Gesichtspunkte, nach denen ich Bücher für eine Kinderbücherei aussuchen würde. 3. (Kl.) Eine Auseinandersetzung mit Ibsens Brand. (Vor der Durchnahme im Unterricht). 4. (Kl.) Welche Verantwortung trage ich für die Arbeitsleistung meiner Klasse und wie versuche ich, dieser Verantwortung gerecht zu werden?

Hortnerinnen. 1. Was habe ich aus unseren Dramabesprechungen für die Beurteilung der Frage „Kino und Theater“ gewonnen? 2. Dichtung und Kolportage. (Im Anschluß an einen Aufsatz A. Kolbenheyers.) 3. Gesichtspunkte (Maßstäbe) für die Auswahl von Büchern für Mädchen nach der Märchenzeit.

#### Erziehungslehre.

Frauenschule A. 1. a) Warum Frauenschule? (7). b) Was erwarte ich von meinem Frauenschuljahr? (9). 2. Was hat mich aus den vorgelesenen Abschnitten von Jean Pauls Levana am meisten interessiert? 3. Erörterung eines Abschnittes aus Fröbels Menschenerziehung. (Vor der Besprechung). 4. Ich habe Schäfers „Aus dem Lebenstag eines Menschenfreunds“ gelesen.

Frauenschule B. 1. (Kl.) Drei Kindergeschichten (einmal vorgelesen) und ihre pädagogische Auswertung. 2. (Kl.) Das Schuleigentum und wir Schülerinnen — ein Versuch zu einer Auseinandersetzung.

Kindergärtnerinnen: 1. Welche Einstellung gibt uns Salzmann für unsere erzieherische Arbeit? 2. Meine Gedanken zu Reichenaus Aufsatz „Kinderhändchen“. 3. Was lernt das Kind im ersten Lebensjahre? 4. Fröbels Abschnitt „Die Stufe des Säuglings“, erörtert unter einem selbstgewählten Gesichtspunkt. 5. Mein Beobachtungs-kind.

Hortnerinnen: 1. Das Praktische Vierteljahr im Aufbaukursus. 2. Wickersdorf und Ettersburg, Eindrücke und Fragen. 3. Führen oder Wachslaffen. 4. a) Es kommt keine Nation zum Bewußtsein ihrer eigenartigen Lebensaufgabe ohne ein nationales Wertbewußtsein in ihren einzelnen Mitgliedern (Kerschensteiner) (4.) b) Das wahre Wohl des Staates, sein Vorteil und sein Glanz erfordern, daß die Volksgenossen so unterrichtet und aufgeklärt wie möglich sind (Friedr. v. Große) (6). 5. Pestalozzis Sendung. Versuch einer Deutung auf Grund des Neujahrsbriefes an Gekner. 6. Die Umwelt der Kinder und unsere Arbeit im Hort.

Jugendleiterinnen: 1. (Kl.) Weshalb bin ich Schülerin des Jugendleiterinnenlehrgangs geworden? 2. (H.) Aller Wille ist nur ein Wollen, weil wir eben sollten, als Ausgangspunkt einer pädagogischen Erörterung. 3. (Kl.) „Ich lehre dich, daß du auf keinen Lehrer bauest — auf eignen Füßen stehst, mit eignen Augen schauest; und wie Du keinem trauest, so traue mir auch nicht, und dieses sei der Lohn für meinen Unterricht“. 4. (H.) Maßstäbe. 5. (Kl.) a) Menschen untereinander (6). b) Ist Moral lehrbar? (1). c) Erwachsene und Kinder (5). 6. (Kl.) Die weltliche Schule — ein Versuch, sie auf Grund meiner Kenntnis einzureihen und zu erörtern. 7. Prüfungsarbeit.

### Fremdsprachliche Arbeiten.

#### U III<sub>2</sub>.

Französisch: 1. Notre salle de classe. 2. La leçon de français. 3. Un et deux font trois. 4. Frédéric le Grand et Voltaire. 5. Les rêveries de Jeannette.

Englisch: 1. From my Journey to London. 2. What we know about Woolen Manufacture in England. 3. Old King Coal: What the Poetry tells us. 4a). The Miners' Work (18), 4b) How we get the Coal (15). 5a) To what Children does Charles Mackay address the Poetry: The Good Time coming and why? (18), 5b). What do you know of Canterbury and the Canterbury Tales? (14). (6a) Some of the Peculiarities of the House of Commons (16), 6b) Honour among Thieves (14).

#### U III<sub>1</sub>.

Französisch: 1. La cloche qui marche. 2. Les souliers de Voltaire.

Englisch: 1. Breakfast Talk. 2. What a Swallow told me (its young ones) of Egypt. (O. Wilde, Happy Prince). 3. The Nightingale and the three Rose-Trees (O. Wilde). 4. Quotations taken from O. Wilde. 5. The Cornish Ogre tells his friends about his visit at the Giant's. 6. What I know about Bewis' Childhood.

#### O III<sub>2</sub>.

Französisch: 1. La France. 2. Le Hérisson raconte une histoire. 3a) La distribution des prix dans un lycée français. 3b) Pourquoi le citadin aime-t-il la ville?

Englisch: 1. Englishmen abroad. 2. The East-End of London. 3. A Womann's Wish. 4. Scrooge, a Character Portrait.

#### O III<sub>1</sub>.

Französisch: 1a). La France (12), 1b) Joseph Meister chez Pasteur (10). 2. Explication de proverbes. 3. Quand le printemps arrive. 4. A la recherche du bonheur. 5a) Les préparations pour la frairie (9), 5b) La vie de Mariette chez les Busseau (9), 5c) Mariette fait les clafoutis. 6. Description d'un tableau: a) En route (12), b) Dans la cuisine (12).

Englisch: 1a) English Wool Manufacture (4), 1b) A Visit to an English Coal Mine (13). 2a) My Holidays (16), 2b) How Keawe got the Bottle (Stevenson, The Bottle Imp.) (7). 3a) The life of Charles Dickens (6), 3b) The Black Hole of Calcutta (16). 4. Childhood Remembrances of David Copperfield. 5a) The Inhabitants of the Boat House (10), 5b) David's Coming Home from Yarmouth (10).

#### U II.

Französisch: 1. Les trois compagnons (Récomposé du français). 2. La tempête. 3. Le brigadier Ubinoth raconte l'histoire de l'escargot. 4. Franchise de Boileau (Récomposé du français).

Englisch: 1. Wahlthema aus Dickens, Little Nell. 2. Chillon. 3. The Elephant's Child comes to the Limpopo River. A little scene. (After Kipling, The Elephant's Child). 4. The Wise Men of Gotham (Retold).

F O S III.

Englisch: 1. Reminiscences from my Childhood (Rahmenthema). 2. Guentersberge! (fine View, A Moonlit Night, A Walk ect.). 3. How the Elephant got his Trunk. A tale (After R. Kipling, the Elephant's Child.). 4. Good for Business (Retold). 5. Galsworthy, The Kings (Übersetzung). 6. We had a very cold winter this year.

F O S II.

Englisch: 1a) The Beginning of Capitalism in England (2), 1b) The Position of English Workmen before and after the Industrial Revolution (8), 1c) The Industrial and Social Revolution in England (6), 2a) On the Flying Field of Halle (12), 2b) Fusion of Classes in England (6), 3a) The New Social Era in England (16), 3b) (From A. Bennett's Comedy (The Stepmother'): α) How Miss Feversham saved the Life of Dr. Gardner (2), β) Modern Youth in A. Bennett's Comedy (The Stepmother) (1), γ) Cora Prout, a Character Portrait (1).

**Freie Niederschriften.**

U III.

Physik: 1. Die Saug- und Druckpumpe. 2. Das Thermometer.

Erdkunde: Die Passate, ihre Entstehung und Bedeutung.

Geschichte: 1. Die Teilung des Frankenreiches durch die Nachkommen Ludwigs des Frommen. 2. Die Anfänge des Lehnswesens und der Verfall des freien Bauernstandes zur Zeit Karl des Großen.

U III<sub>2</sub>.

Physik: 1. Das Hebelgesetz mit Anwendungen. 2. Über das Verdunsten.

Erdkunde: 1. Trockenräume in Afrika! Erklärung ihrer Entstehung und Beschreibung ihres Aussehens. 2. Regenzeiten in Afrika und ihre Wirkungen auf das Pflanzenkleid.

Geschichte: 1. Die Erfindungen des 14. und 15. Jahrhunderts und ihre Bedeutung. 2. Die religiösen Entscheidungen des Reichstages zu Worms von verschiedenen Gesichtspunkten zu besprechen.

O III.

Physik: 1. Der Hohlspiegel. 2. Die elektrische Induktion.

Religion: 1. Wir haben in der O III noch einmal von Luther gesprochen. 2. Luther, Zwingli, Calvin, wie ich sie verschieden sehe.

Geschichte: Was sagt mir die Karte über die Entwicklung Brandenburg-Preußens bis 1713?

O III<sub>2</sub>.

Physik: 1. Mit welchen Mitteln kann ich mich von hinten sehen? 2. Die elektrische Spitzenwirkung.

Erdkunde: 1. Vergleich zwischen Chile und Argentinien nach verschiedenen Gesichtspunkten. 2. Etwas über die Bevölkerung der Vereinigten Staaten.

Religion: wie O III.

O II.

Chemie: 1. Mein Versuch in der letzten Chemiestunde. 2. Das Kohlendioxyd. 3. Die Gewinnung von Roh- und Gußeisen.



Biologie: Wie verhält sich unser Körper bei der Kälte?  
Erdkunde: 1. Der Gletscher, Entstehung und Wirkung. 2. Was kann ich alles aus dem  
Mößtischblatt herauslesen?

F O S III.

Chemie: Aus der Welt der Moleküle und Atome; unter besonderer Berücksichtigung der  
kinetischen Gastheorie.

Biologie: Symbiose und Parasitismus.

Erdkunde: 1. Die Wetterkarte. 2. Unsere Landschaft in Güntersberge.

Geschichte: 1. Das wirtschaftliche Leben Deutschlands in germanischer und fränkischer Zeit.  
2. Ein Quellenstück über das Augsburgische Kupferhandikat aus dem 15. Jahrhundert  
zu erörtern nach Inhalt, Bedeutung und geschichtlichem Zusammenhang.

Religion: 1. Erörterung einer selbstgewählten Paulusstelle. 2. Was ich aus unserer Paulus-  
besprechung gewonnen habe. 3. Wir sprechen jetzt von Franz v. Assisi.

Chemie: Jod.

F O S II.

Geschichte: 1. Ohne Zweifel hat in der Historie auch die Anschauung des einzelnen Moments  
in seiner Wahrheit, der besonderen Entwicklung an und für sich einen unschätzbaren  
Wert; das Besondere trägt ein allgemeines an sich. Allein niemals läßt sich doch  
die Forderung abweisen, vom freien Standpunkte aus das Ganze zu überschauen;  
auch strebt jedermann auf eine oder die andere Weise dahin; aus der Mannig-  
faltigkeit der einzelnen Wahrnehmungen erhebt sich uns unwillkürlich eine Ansicht  
ihrer Einheit. (Ranke, die großen Mächte). 2. Wie sorgte der Große Kurfürst  
für den wirtschaftlichen Aufstieg seiner Länder? (Darstellung nach Quellen.)  
3. Maria Theresia als Persönlichkeit (auf Grund des Hefes: Die großen  
Herrscherinnen).

Religion: 1. Mystik! 2. Der Lebensbericht einer Pietistin. (Die Stillen im Lande von  
Freytag.) 3. Pietismus, eine rationalisierte Mystik? (Spengler.)

Stoffkunde: Von der Faser zum Gewebe.

Kunstbetrachtung: Vergleichende Bildbetrachtung.

Frauenschule A.

Religion: Von Angriffen auf die Bibel, und wie man sie widerlegen könnte.

Fachkursus für Kindergärtnerinnen I.

Religion: Sollen und Müssen.

Fachkursus für Kindergärtnerinnen II.

Religion: Drei Stunden Nietzschebesprechung!

Frauenschule B.

Bürgerkunde: Der Mensch und die Maschine.

Gesundheitslehre: 1. Die Pflege der geraden Haltung vom Säuglingsalter ab.

2. Vierzehn Fragen.

Kindergärtnerinnen:

Kindergartenlehre: 1. Kind und Spielzeug. 2. Die Betätigungsmöglichkeiten für  
das Kind in Kindergarten und Bewahranstalt, (eine kritische Auseinandersetzung).

3. Einen Antrag stellen: Ausbau des Kindergartens und Bewilligung der Mittel.
4. Eindrücke aus dem Leben eines Landerziehungsheimes (im Anschluß an einen Besuch auf dem Ettersberg).
5. Wie erzieht der Kindergarten zum praktischen Leben?

#### Kindergärtnerinnen und Hortnerinnen.

Kindergartenlehre: 1. Tagesplan im Kindergarten. 2. Drei Wahlthemen: a) Mein Beobachtungsheft. b) Kindergarten und Elternhaus. c) Gemeinschaftsgefühl im Kindergarten. 3. Entsprechen die Montessorischen Theorien vom Kindergarten den Anforderungen der heutigen Zeit?

#### Hortnerinnen:

Hortlehre: Wer viel mit Kindern lebt, wird finden, daß keine äußere Einwirkung ohne Gegenwirkung bleibt (Goethe).

Hortpraxis: Geschlossene Beschäftigungsweise (6—8 Std.) auf natur- oder kulturkundlicher Grundlage in den Monaten Januar-Februar.

#### e) Die bei der schriftlichen Prüfung gestellten Aufgaben.

- I. Lehrgang für Kindergärtnerinnen; es standen zur Wahl: a) Gehorsam ist die Grundlage aller Menschenbildung, sagt Pestalozzi; alle vorschreibende Erziehung wirkt notwendig vernichtend, meint Fröbel (9). b) Welches Maß von Verantwortung übernimmt der Kindergarten dem Kind gegenüber? (7).
- II. Lehrgang für Hortnerinnen; es standen zur Wahl: a) Schaff' das Tagewerk meiner Hände, hohes Glück, daß ich's vollende. Eine Lösung für die Erziehungsarbeit mit schulpflichtigen Kindern (2). b) Meine Gruppe im Hort. (Das Thema ist unter einen selbstzuvählenden Gesichtspunkt zu stellen) (—). c) Kind unter Kindern; Beobachtungen aus der Praxis (3). d) Was können wir durch unser Leben mit den Kindern für unsere Arbeit an Kindern lernen? (6).
- III. Lehrgang für Jugendleiterinnen; es standen zur Wahl: a) Die Frau im Arbeiterhause (6). b) Die Arbeitsgebiete für Jugendleiterinnen und ihre heutige Ausbildung (8).

#### g) Der künstlerische und technische Unterricht.

a) Musik. Durch die stundenplanmäßige Einengung auf eine einzige Wochenstunde in den Klassen IV bis VII und in den Unterstufen der F. S. wird der Musikunterricht, dem im Gesamterziehungsplan der höheren Schule neue Ziele zugewiesen sind, weiterhin schwer gehemmt, so daß eine einigermaßen befriedigende Lösung der in den Richtlinien angeregten Aufgaben trotz aller Bemühungen unerreichbar bleibt. Weder ist es möglich, der jugendlichen allgemeinen Singlust gebührend entgegenzukommen, noch kann die Entwicklung der musikalisch besonders interessierten und veranlagten Schülerinnen zu einer frohen Auswirkung gelangen.

Da der Pflege des deutschen Volksliedes und des Chorals besondere Aufmerksamkeit geschenkt wird, so kann den Aufgaben theoretischer, formbildender, ästhetischer, musikgeschichtlicher und sprachtechnischer Art leider nur in knapper Form gedient werden.

In der Frauenoberschule mit zwei Stunden wöchentlich konnte ein fließender Wechsel zwischen lebendigem Singen und sonstiger musikalischer Betätigung im Sinne der Richtlinien durchgeführt werden.

Der fachlichen Ausbildung der Kindergärtnerinnen, Hortnerinnen und Jugendleiterinnen wurde durch erhöhte Berücksichtigung des Kinderliedes und sprachtechnischer Übungen im besonderen Rechnung getragen.

Der Chor, der stimmbegabte Schülerinnen aller Klassen von der Quarta an aufwärts einmal wöchentlich vereinigte, litt, da er nicht Pflichtfach ist, unter unregelmäßigem Besuch, umso mehr, als die anhaltende Kälte des letzten Winters außergewöhnlich viel Erkrankungen förderte.

Eine Anzahl der Chorschülerinnen gehört nach wie vor der Singgemeinschaft des I. Halleschen Kinderchors an; sie bilden die Kantorei der Schule, deren gesanglich vertiefere chorische Ausbildung sich musikerzieherisch auf die Schülerinnen auswirkt und von der die künstlerische Ausgestaltung der Schulfeiern und Andachten in erster Linie getragen wird.

Eine Instrumentalgruppe von 7 Geigen und 15 Lauten betätigte sich an einem Elternabend und beim Waldfest der Schule. Leider fehlt es den beteiligten Schülerinnen an Zeit und Muße, diese so erwünschte Einrichtung zu einer dauernden zu machen.

Auf das Musikleben unserer Stadt wurde in mehrfacher Anregung hingewiesen. U II und F O S III besuchten gemeinschaftlich Wagners „Fliegenden Holländer“. Die Kantorei erlebte, wie alljährlich, eine Thomas-Notette in Leipzig.

Solistische Kräfte wurden einige Male zur künstlerischen Bereicherung von Schulfeiern und Andachten herangezogen.

Um das Verständnis für größere Kunstwerke im Musikgeschichtsunterricht zu vertiefen, wurde die Vorführung von Elektrolaplatten erstmalig versucht. (Messiaschöre, Händel- und Mozartarien u. a.)

3) Zeichnen: Unterstufe. Die Hauptarbeit der Unterstufe bestand in freiem Gestalten. Es waren Phantasiearbeiten, an das Erleben des Kindes anknüpfend und Illustrationen in Verbindung mit dem Stoff verschiedener Fächer. Daneben ist mit Gedächtnisübungen versucht worden, das Beobachtungsvermögen zu entwickeln. Technik: Zeichnen, Malen, Kleben, Formen. Mittelstufe: In der Mittelstufe wurden die Aufgaben der Unterstufe vertieft, unterstützt durch Naturstudien. Schriftzeichnen und Linoleumschnitt dienten besonders als Flächenaufteilungsübungen.

F O S III: Es wurden zeichnerische und malerische Studien im Freien nach der Natur gemacht. Beim Zeichnen wurde besonders Wert auf den Ausdruck der Linie, klare Durchbildung der Form und gute Flächengestaltung gelegt, während die malerischen Übungen ohne Rücksicht auf die Form vorgenommen wurden.

Die Übungen in Kunstschrift führten zu eigenem, dekorativem Ausdruck.

In der Kunstbetrachtung wurde über Naturnähe und abstrakte Form der Kunst in ihrer Beziehung zur Religiosität gesprochen. (Ausdruck von Linie und Fläche.)

Bildmaterial: Frühe nordische und romanische Ornamentik, die mittelalterliche Buchmalerei, Holzschnitte des 16. Jahrhunderts, chinesische Landschaften.

F O S II: Im Anschluß an kunsttheoretische Übungen wurde außer dem Zeichnen nach der Natur besonders Architektur gezeichnet im Hinblick auf Ausdruck der Linie und Beobachtung des Hell dunkels. Das Verständnis für Räumlichkeit und Flächengestaltung wurde durch vergleichende Kunstbetrachtung vertieft. Der Wandel in der Kunstform von Flächigkeit zum Hell dunkel, zur Raumdarstellung und die religiös-symbolische Bedeutung der Kunstform stand im Mittelpunkt der Betrachtung.

Das Bildmaterial war aus der italienischen Frührenaissance und dem deutschen Mittelalter bis zum 17. Jahrhundert.

**Kindergärtnerinnen.** Außer zeichnerischen Übungen nach der Natur wurden Übungen im freien Gestalten und Illustrationen gemacht. Buntpapierarbeiten in Reifstechnik dienten zur Entwicklung des Farbgefühles und zur Flächengestaltung, während Ausschneiden, Modellieren und Wandtafelzeichnen im Hinblick auf einfache, kindliche Formgebung geübt wurde.

Übungen in dekorativer Schrift.

**Kindergärtnerinnen und Hortnerinnen.** Die Arbeit wurde nach den gleichen Gesichtspunkten wie bei den Kindergärtnerinnen getan, nur nach Möglichkeit vertieft.

**Jugendleiterinnen.** Es wurden Studien nach der Natur als Vorbereitung für eine größere Illustrationsarbeit in Form eines Buches mit Kunstschrift gemacht. Die Technik für diese Arbeit war nach Wahl Malen, Zeichnen oder Ausschneiden. Die Modellierarbeiten waren teils aus der Vorstellung kindlich-primitiv, teils nach lebenden Tieren Ansätze zu plastischem Gestalten.

7) **Nadelarbeit.** Lyzeum. Im Nadelarbeitsunterricht wurde versucht, neben technischer Übung zu geschmacklich guter Einstellung zu erziehen. — Das gelang: 1. durch gemeinsamen Einkauf der Stoffe oder durch Anregung zur Materialwahl mittels farbiger Garne und gut gemusterter Stoffe, die entweder als Schulmaterial beschafft oder einschlägigen Geschäften entliehen wurden, 2. durch die Gestaltung, die sich aus der Eigenart des Materials und der Technik ergab. — Eine Ausstellung zeigte die sichtbaren Ergebnisse der Jahresarbeit.

**Frauenoberschule:** Aufbauend auf das Lyzeum handelte es sich im Unterricht darum, die Gesichtspunkte, materialgerecht und qualitativ gut zu arbeiten, zu vertiefen. Farbstudien, Rhythmusübungen mit Nadel und Faden, Formgestaltungsaufgaben mit besonderer Bevorzugung der Kinderkleidung halfen zur Lösung der gestaltenden Kräfte. Die Schülerinnen erhielten während der Arbeit immer mehr Sicherheit in ihrer Geschmackseinstellung und in der Selbständigkeit der Ausführung.

**Frauenschule:** Die Frauenschulklassen versuchten sich in diesem Jahr an vielseitigen Gestaltungsaufgaben. Die Häkel-, Strick- und Webtechniken wurden neben Hand- und Maschinennähen zu technikeigener Formung verwendet.

**Kindergärtnerinnen:** Die Kindergärtnerinnen konnten ihre Gestaltungskraft beim Kleiden von Puppen und Kindern ausbilden.

**Hortnerinnen:** Die Hortnerinnen erhielten die Aufgabe, auch die Knabenbekleidung zu erlernen und altes Material nutzbringend umzuarbeiten.

**Jugendleiterinnen:** Für die Nadelarbeit der Jugendleiterinnen bestand ein dreifaches Ziel: 1. den eigenen Geschmack zu bilden, 2. Gegenstände, die Hortkinder herstellen können, technisch und methodisch durchzuarbeiten, 3. Verwertungsmöglichkeiten von Reststoffen und alten Kleidern für die Kinderkleidung zu erkennen. —

8) **Turnen und Bewegungsspiele, Schwimmen.** Der Unterricht war besonders darauf gerichtet, die äußere Form der Haltung und Bewegung zu pflegen, in den Schülerinnen das Verständnis für die Wichtigkeit einer Körperkultur zu wecken und ihnen Freude an der Bewegung in Luft und Sonne zu geben. Die Spielnachmittage der Oberstufe fanden zum erstenmal im Sommerhalbjahr auf dem städtischen Stadion statt. Dort veranstaltete die Schule auch ihr zweites Sportfest. Hierbei vereinigten sich die Schülerinnen der Quinta bis zur Frauenoberschule II zu einer gemeinsamen Körperschule. Daran schlossen sich volkstümliche Übungen und Kampfspiele. Für die besten Leistungen wurden Schülerinnen mit Preisen bedacht. — Schwimmunterricht wurde in der Quarta während des ganzen Jahres, in der FOS III und FOS II im Sommerhalbjahr erteilt.

Der Unterricht in den Fachkursen der Frauenschule machte es sich zur Aufgabe, die Schülerinnen besonders für ihren späteren Arbeitskreis vorzubereiten, in dem er durch eine gute körperliche Durchbildung Sinn für die richtige Ausführung der Arbeitsbewegungen und somit ein sicheres Körpergefühl schafft und indem er zum anderen die methodische Einführung von gymnastischen Übungen für das Kleinkind betont und die Schülerinnen mit Sing-, Lauf- und einfachen Ballspielen und Volkstänzen bekannt macht.

e) Hauswirtschaft. Der hauswirtschaftliche Unterricht befähigte die Schülerinnen, Aufgaben der Hausfrau mit größter Selbständigkeit zu lösen. Es wurden einfache und feine Gerichte hergestellt, es wurde gebacken und eingemacht, alle im Haushalt vorkommenden Reinigungsarbeiten wurden ausgeführt und die Wäsche sachgemäß behandelt. Selbständig stellten die Schülerinnen den Küchensettel auf und besorgten den Einkauf und die Verwaltung der Materialien. Um den in der Ernährungslehre aufgestellten Forderungen für die Zusammensetzung und Zubereitung der menschlichen Nahrung gerecht zu werden, wurde auch Rohkost hergestellt.

§) Gartenbau: Infolge der Vorarbeiten im vergangenen Jahre entsprach der Frauenschulgarten bei Beginn des Unterrichts etwas mehr den Voraussetzungen, die an Schulgartenland gestellt werden müssen. Die Arbeiten für den Bau des Gartenhauses und die Anlagen der Wasserleitung, die sich mehrere Wochen nach Ostern hinzogen, erschwerten freilich den Anfang in mancher Beziehung. So konnte auch dem Wunsche der einzelnen Klassen, daß jede Klasse ihr eigenes Land bestellen und pflegen dürfe, nicht stattgegeben werden. Die Bearbeitung mußte gemeinsam von allen Klassen an dem vom Bau nicht in Mitleidenschaft gezogenen Teilen begonnen werden. Der Unterricht wurde lehrplanmäßig mit je zwei Wochenstunden durchgeführt. Die Schülerinnen hatten Gelegenheit, sich in allen Arbeiten zu üben, die die Vorbereitung des Landes im Frühjahr, Anbau und Pflege von allen Gemüsekulturen und Sommerblumen, Anpflanzung von Beerensträuchern, Obstbäumen und Stauden und die Herbstarbeiten fordern. An Regentagen wurden Gartenpläne gezeichnet und Jahresarbeitspläne aufgestellt. Die Ernte war den Umständen nach befriedigend. Im nächsten Jahre werden die Erfolge der nunmehr zweijährigen Bearbeitung sichtbar werden.

7) Werkunterricht: Der Werkunterricht im Lyzeum war freiwillig und lag an zwei Nachmittagsstunden. Er verfolgte den Zweck, die Schülerinnen mit den Materialien Karton, Pappe, Bast bekannt und vertraut zu machen. An allerlei nützlichen Dingen ist erarbeitet worden, wie man einen Gegenstand mit einfachen Mitteln werkgerecht und schön herstellen kann. Es wurden hauptsächlich Sachen hergestellt, für die die Schülerinnen jetzt Verwendung haben, z. B.: Kästchen und Mappen aus Karton, Ziehdeckel, Schreibunterlagen, Postkartentaschen, Kammtäschchen, Kleisterpapiere.

Der Unterricht in der Frauenschule wurde nach den gleichen Grundsätzen wie im vorigen Jahr gegeben. Als Besonderheit und Versuch trat die Gemeinschaftsarbeit der Schülerinnen hinzu. In Gruppen zu sieben und elf schafften sie gemeinsam an einem Zoologischen Garten und einer Arche Noah. Letztere wurde an ein Kinderheim verschenkt.

### 3. Bericht über die Lehrer.

#### a) Veränderungen im Lehrkörper.

Oberschullehrerin Martha Albrecht wurde als Rektorin an die Giebichensteiner Volksschule für Mädchen berufen. Studienassessorin Dr. Luise Boeckh übernahm eine Studienrätin Stelle am städtischen Lyzeum Quedlinburg. Studienassessor Dr. Karl Hertling wurde an das Domgymnasium Merseburg versetzt. —

Es traten neu ein: Studienrätin Gertrud Kühne, bisher städt. Lyzeum Bitterfeld, akademische Zeichenlehrerin Hedwig Huschke, die wissenschaftliche Hilfslehrerin Gabriele Birkemeyer und die technische Hilfslehrerin Hannah Meiling.

Erkrankungen. Oberschullehrerin Käthe Goy mußte von Ostern bis zu den Herbstferien beurlaubt werden. Ihre Vertretung übernahmen die technische Lehrerin Charlotte Portius und die Hilfslehrerin Ursula Otto. Oberschullehrerin Käthe Merkel wurde nach einer Mandeloperation von den großen Ferien bis zum 20. August beurlaubt. Für ihre Vertretung stellte der Magistrat die technische Hilfslehrerin Fräulein Könecke zur Verfügung. Studienrätin Weymann erkrankte Ende Januar an Grippe und mußte infolgedessen bis Ostern beurlaubt werden. Ihre Vertretung wurde zum Teil im Kollegium geregelt, zum Teil von der wissenschaftlichen Lehrerin Frau Dr. Freund übernommen.

Beurlaubungen. Studienrätin Dr. Egersdorff war vom 18. bis 26. Juni auf eine Studienfahrt nach Slovenien, Hohe Tauern und Karst beurlaubt. Vom 26. 11. bis 5. 12. nahmen Studienrat Dannehl und Studienrätin Dr. Egersdorff an einem erdkundlichen Fortbildungslehrgang an dem hiesigen Reformrealgymnasium teil.

b) Name und Obliegenheiten des Oberstudienrats: —

c) Lehrerausschuß: —

d) Pädagogische Vorbereitungsanstalt:

Durch Verfügung des Provinzialschulkollegiums vom 14. 11. 1928 wurde im Winterhalbjahr ein Pädagogisches Bezirksseminar in Halle eröffnet. Die Leitung wurde der Direktorin übertragen. Als Fachleiter wurden von unserer Schule berufen: Studienrätin Dr. Egersdorff für Erdkunde, Studienrat Dr. Funke für Sprechkunde. Die Referendare Eberhard Greiner und Hans Gottfried Heiland wurden von Januar bis März an der Schule beschäftigt.

#### 4. Bericht über die Schülerinnen.

a—g siehe nebenstehende Tabelle.

##### 4e) Die staatlichen Prüfungen für Kindergärtnerinnen, Hortnerinnen und Jugendleiterinnen

fanden vom 25. bis 27. Februar d. Js. unter dem Vorsitz von Frau Studiendirektorin Dr. Mayer-Kulentkampff und im Beisein des Herrn Stadtschulrats Dr. Truschel statt. Alle 41 zur Prüfung zugelassenen Schülerinnen bestanden die Prüfung.

Die staatliche Prüfung für Kindergärtnerinnen bestanden:

Lfd. Nr.	Name	Geburtstag	Religion	Staats- angeh.
1	Bauch, Charlotte	15. 11. 09	ev.	Preußen
2	Beulich, Johanna	5. 10. 10	„	„
3	Böhlend, Anita	24. 12. 10	„	„
4	Brüll, Ilse	15. 7. 09	„	„
5	Halberstadt, Ruth	22. 5. 09	mos.	„

Summen	Eigenthümliche Leistungen				Allgemeine Zweckmittel				Anst. d. d. d.	
	Zahl	Dort.	Zahl u. d. d.	Zahl	Zweckm.		Zweckm.		Zweckm.	Zweckm.
					Zweckm.	Zweckm.	Zweckm.	Zweckm.		
300	11	11	17	17	3	13	5	13	23	23
33	—	—	—	2	—	5	—	—	—	—
30	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
301	—	—	3	3	1	12	2	15	—	—
30	—	—	—	—	1	—	—	—	—	—
403	14	17	14	10	1	18	3	22	34	34
370	(14)	(17)	(14)	(10)	1	17	3	21	32	32
34	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
34	14	17	—	10	—	18	3	21	—	—
304	10	—	14	—	—	12	3	15	23	23
10	11	11	14	10	—	—	—	—	—	—
14	9	—	—	—	—	1	—	—	—	—
21	—	10	14	10	—	10	3	13	—	—
312	—	14	17	—	—	1	—	1	11	11
10	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
1	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
38	—	—	3	3	1	—	3	4	—	—
1	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
40	20	21	10	10	—	10	3	13	10	10
308	18	10	14	10	1	10	3	13	25	25
10	11	—	—	—	—	—	—	—	—	—
303	—	—	3	—	—	—	—	—	—	—
1	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
305	0	0	14	14	1	10	3	13	25	25



4 a—g) Bericht über die Schülerinnen.

Klasse	Lyzeum									Frauen-Ob.-Sch.		Allgemeine Frauenschule				Sozialpädagogische Lehrgänge				Zusammen
	VI	V	IV	U III <sub>2</sub>	U III <sub>1</sub>	O III <sub>2</sub>	O III <sub>1</sub>	U II	FOS III	FOS II	Rf. A		Rf. B		Sdg.	Sdg. u. Strm.	Hortn.	Häbl.		
<b>4 a) Bestand bei Beginn des Berichtsjahres (Ostern 1928)</b>	30	33	43	37	40	24	24	30	22	23	13	5	13	3	17	17	11	14	399	
Zugang vor dem nächsten Verlesungstermin	a) Durch Neuaufnahme	6	2	3	1	1	3	1	5	4	—	—	5	—	2	—	—	—	33	
	b) Aus Parallelklassen	—	—	—	—	—	—	1	—	1	—	—	—	—	—	—	—	—	2	
Abgang vor dem nächsten Verlesungstermin	a) Durch Verlassen der Anstalt	3	1	1	3	1	3	2	1	3	1	2	—	1	3	3	—	—	29	
	b) Nach Parallelklassen	—	—	—	—	—	1	—	—	—	—	—	—	1	—	—	—	—	2	
<b>Bestand am Verlesungstage (Ostern 1929)</b>	33	34	45	35	40	23	24	34	24	22	12	3	18	1	16	14	11	14	403	
Hiervon wurden	a) Verlegt	29	34	42	30	33	22	24	34	22	11	3	17	1	16 <sup>1)</sup>	14	11 <sup>1)</sup>	14 <sup>1)</sup>	379	
	b) Nicht verlegt	4	—	3	5	7	1	—	—	2	—	1	—	1	—	—	—	—	24	
Von den Verlegten sind	a) Abgegangen	—	—	2	1	—	—	1	17 <sup>2)</sup>	1	—	9 <sup>3)</sup>	—	5 <sup>3)</sup>	1 <sup>3)</sup>	16	—	11	14	78
	b) In die höhere Klasse übergegangen	29	34	40	29	33	22	23	17	21	22	2	3	12	—	14	—	—	301	
Von den Nichtverlegten sind	a) Abgegangen	—	—	1	5	2	—	—	—	1	—	1	—	—	—	—	—	—	10	
	b) Auf 1 Jahr zurückgeblieben	4	—	2	—	5	1	—	—	1	—	—	—	1	—	—	—	—	14	
	c) Auf 1/2 Jahr zurückgeblieben	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	
<b>Bestand zu Beginn des neuen Schuljahres</b>	VI 4	V 29	IV 36	U III 45	O III <sub>2</sub> 30	O III <sub>1</sub> 33	U II <sub>2</sub> 22	U II <sub>1</sub> 23	9	II 21	I 22	9	—	1	—	—	17	14	—	315
<b>4 b) Ohne Schulzeugnis<sup>1)</sup> im Laufe des Schuljahres und Ostern 1929 abgegangen:</b>	a) Auf andere Schulen	3	1	4	4	1	—	1	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	15	
	b) In praktische Berufe	—	—	—	—	—	—	—	—	1	—	—	—	—	—	—	—	—	1	
	c) In's Elternhaus bezw. unbefristet	—	—	—	5	2	3	2	1	3	1	2	2	—	1	3	3	—	28	
	d) Abgang durch den Tod	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	
<b>4 c) Durchschnittsalter (am 1. Februar 1929)</b>	11 J. 2 M.	12 J. 1 M.	13 J. 4 M.	14 J. 7 M.	14 J. 4 M.	15 J. 6 M.	15 J. 5 M.	16 J. 8 M.	17 J. 10 M.	19 J. 1 M.	19 J. 2 M.	17 J. 6 M.	18 J. 6 M.	16 J. 8 M.	19 J. 6 M.	19 J. 4 M.	21 J. 3 M.	25 J. 2 M.	—	
<b>4 d) Bekenntnis</b>	a) Evangelisch	31	30	36	33	36	19	20	34	23	22	12	3	16	1	15	14	10	13	368
	b) Katholisch	2	4	9	2	4	3	4	—	1	—	—	—	2	—	—	—	—	1	32
	c) Jüdisch	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	2
	d) Dissident	—	—	—	—	—	1	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	1
Staatsangehörigkeit	a) Preußen	24	30	42	27	38	21	24	29	23	22	12	3	16	1	11	14	9	9	355
	b) Nichtpreußen	8	4	3	7	2	2	—	5	1	—	—	—	2	—	5	—	1	5	45
	c) Ausländer	1	—	—	1	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	1	—	3
Heimat der Schülerinnen	a) Einheimische	28	27	38	30	36	20	21	26	12	19	8	3	4	1	9	8	5	3	298
	b) Auswärtige	5	7	7	5	4	3	3	8	12	3	4	—	14	—	7	6	6	11	105
	1. In Pension	—	—	1	1	—	2	2	2	10	1	3	—	11	—	6	4	6	11	60
	2. Fahrschüler	5	7	6	4	4	1	1	6	2	2	1	—	3	—	1	2	—	—	45
<b>4 f) Befreiung der Schülerinnen (auf Grund amtlicher Atteste) von:</b>	Musik	—	—	2	1	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	3
	Turnen	—	1	3	1	2	3	1	1	—	5	—	—	—	—	—	—	—	—	2
	Spiele	—	9	3	1	5	—	1	2	—	5	—	—	—	—	—	—	—	—	28
	Naharbeit	—	1	2	1	—	1	2	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	7
	Zeichnen	—	1	2	1	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	4
<b>4 g) Teilnahme am freiwilligen Unterricht:</b>	Religion	—	—	—	—	—	—	—	—	—	12	3	10	—	15	14	10	—	—	64
	Weltanschauung	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	9
	Deutsch	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	16	14	11	14	55
	Sozialpolitik	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	10
	Soz. Unterweisung	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	3	3	10	1	—	—	—	—	17
	Chor	—	—	3	8	8	7	9	9	8	12	—	1	3	—	—	—	—	—	3
	Naharbeit	—	—	—	—	—	—	—	29	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	29
	Gartenbau	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	9	3	14	1	—	—	—	—	27
	Wertunterricht	—	—	—	—	—	1	7	4	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	12
	Kunstabtachtung	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	5	3	12	1	—	—	—	—	21
Kurzschiff	—	—	—	1	33	—	11	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	45	

<sup>1)</sup> Haben die staatliche Prüfung bestanden.  
<sup>2)</sup> Mit dem Schulzeugnis des Lyzeums.  
<sup>3)</sup> Mit dem Schulzeugnis der Frauenschule.  
<sup>4)</sup> Des Lyzeums oder der Frauenschule, bzw. ohne Abschlussprüfung.





No.	Name	Leistungsbeurteilung											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
1	...												
2	...												
3	...												
4	...												
5	...												
6	...												
7	...												
8	...												
9	...												
10	...												
11	...												
12	...												
13	...												
14	...												
15	...												
16	...												
17	...												
18	...												
19	...												
20	...												
21	...												
22	...												
23	...												
24	...												
25	...												
26	...												
27	...												
28	...												
29	...												
30	...												
31	...												
32	...												
33	...												
34	...												
35	...												
36	...												
37	...												
38	...												
39	...												
40	...												
41	...												
42	...												
43	...												
44	...												
45	...												
46	...												
47	...												
48	...												
49	...												
50	...												

Die Beurteilung der Schülerleistungen ist die Grundlage für die Festsetzung der Klassenarbeiten und der Klausuren.



4a-g) Bericht über die

St.	Zusamm.							St.
	VI	V	IV	UMI	UMI	UMI	UMI	
30	32	43	37	40	24	24	30	
8	2	3	1	2	1	1	5	
—	—	—	—	—	—	—	—	
—	—	—	—	—	—	—	—	
3	1	1	2	1	2	1	1	
—	—	—	—	—	—	—	—	
32	34	45	35	40	23	24	34	
20	31	42	30	33	22	24	31	
1	—	3	2	1	1	—	—	
—	—	—	—	—	—	—	—	
—	—	—	—	—	—	—	—	
30	34	40	32	38	22	23	17	
—	—	—	—	—	—	—	—	
—	—	—	—	—	—	—	—	
—	—	—	—	—	—	—	—	
VI	V	IV	UMI	UMI	UMI	UMI	UMI	
1	20	30	45	30	33	22	22	
3	1	4	1	1	—	—	—	
—	—	—	—	—	—	—	—	
—	—	—	—	—	—	—	—	
—	—	—	—	—	—	—	—	
11	13	18	14	14	10	10	10	
2	1	1	1	1	1	1	1	
31	30	38	33	36	19	20	34	
3	1	2	1	1	1	1	—	
—	—	—	—	—	—	—	—	
—	—	—	—	—	—	—	—	
31	30	35	33	38	21	24	32	

Lfd. Nr.	Name	Geburtstag	Religion	Staats- angeh.
6	Hagedorn, Marianne	13. 4. 11	ev.	Preußen
7	Hampe, Irmgard	5. 6. 11	„	Braunschw.
8	Kohrs, Frida	9. 3. 09	„	Preußen
9	Krause, Katharina	2. 1. 02	„	„
10	Lemme, Johanna	27. 11. 09	„	„
11	Palmer, Renate	23. 9. 09	„	Braunschw.
12	Schmidtler, Elisabeth	20. 8. 04	„	Preußen
13	Sippach, Elisabeth	19. 5. 11	„	Thüringen
14	Seelemann, Ilse	19. 12. 10	„	„
15	Taug, Käthe	30. 1. 10	„	Sachsen
16	Volk, Erika	31. 7. 11	„	Preußen

## Die staatliche Prüfung für Hortnerinnen bestanden:

Lfd. Nr.	Name	Geburtstag	Religion	Staats- angeh.
1	Balbauß-Rümmler, Ipsolde	24. 6. 08	ev.	Sachsen
2	Ginsberg, Irma	14. 2. 07	mos.	Preußen
3	Grabert, Hildegard	16. 3. 09	ev.	Danzig
4	Heubaum, Elisabeth	25. 12. 09	„	Preußen
5	Ribe, Renate	9. 9. 10	„	„
6	Scholz, Christine	11. 12. 03	„	„
7	Scholz, Ilse	2. 6. 06	„	„
8	Schomerus, Annemarie	29. 10. 07	„	„
9	Schulze, Lieselotte (Kindergärtnerin)	12. 1. 08	„	„
10	Steffen	10. 7. 06	„	„
11	Werther, Dora	15. 1. 07	„	„

## Die staatliche Prüfung für Jugendleiterinnen bestanden:

Lfd. Nr.	Name	Geburtstag	Religion	Staats- angeh.
1	Ally, Irmgard	19. 4. 03	ev.	Preußen
2	v. Außem, Editha	29. 10. 95	„	„
3	Büttner, Claire	17. 9. 00	kath.	Sachsen
4	Diegel, Marta	10. 12. 00	ev.	„
5	Füllborn, Elisabeth	31. 3. 04	„	Preußen
6	Heiner, Emmy	13. 5. 04	„	Anhalt
7	Juel, Gerda	21. 8. 04	„	Preußen
8	Kehler, Elisabeth	5. 5. 04	„	„
9	Kramer, Luise	4. 3. 07	„	„

Lfd. Nr.	Name	Geburtstag	Religion	Staats- angeh.
10	Müller, Käte	17. 2. 06	„	Thüringen
11	Rahnke, Hedwig	12. 7. 05	„	Baden
12	Schaller, Charlotte	15. 10. 05	„	Preußen
13	Thiem, Rose	19. 9. 06	„	„
14	Wenz, Agnes	21. 9. 04	„	„

#### 4 h) Schülerinnenselfstverwaltung, Schülerinnenvereine, aufgabenfreier Nachmittag, Wanderungen.

Schülerinnenselbstverwaltung. Die im Schuljahr 1927 eingeführte Flur- und Hofaufsicht der Schülerinnen hat sich auch in diesem Jahre bewährt. — Die Vertrauensschülerinnen aller Lyzeumsklassen wurden bei gegebenen Anlässen zu gemeinsamen Besprechungen von den Vertrauensschülerinnen der Untersekunda zusammengerufen und haben versucht, in Anwesenheit der von den Schülerinnen gewählten Vertrauensfrau Studienrätin Dr. Strauß die das allgemeine Schulleben betreffenden Fragen, soweit dieses Leben in erster Linie von Schülerinnen getragen wird, zu klären und durch die Vertrauensschülerinnen in den Klassen zur Aussprache und zur Beachtung bringen.

Schülerinnenvereine. a) Die Schulgruppe des V. D. A. Nach dem Ausscheiden von Fräulein Dr. Boeckh aus dem Lehrkörper der Schule übernahm Studienrätin Dr. Strauß die Leitung der Schulgruppe. Die im Vorjahre eingerichteten Gesamtunterrichtsstunden wurden von der OIII<sub>1</sub> mit einer Stunde über Danzig fortgeführt, an der — in mehreren Gruppen — alle Schülerinnen teilnahmen. Nach den Herbstferien lud die VII Eltern, Mitschülerinnen und die Mitglieder der anderen Schulgruppen zu einem V. D. A.-Nachmittag in die Aula ein. Durch Vorträge, Lieder, Gedichte und Lichtbilder über das Elsaß versuchte die Klasse, ein Bild von der Geschichte, der Natur, der wirtschaftlichen Bedeutung und den Sitten und Gebräuchen des Landes zu entwerfen. Am 17. November erzählte der Privatgelehrte Herr Tartler allen Schülerinnen von seinem Heimatlande Siebenbürgen. Zu der im Herbst veranstalteten Büchersammlung für das Betreuungsgebiet des Landesverbandes Sachsen-Anhalt lieferten die Schülerinnen vorwiegend Sagen-, Fabel- und Märchenbücher ab. Mehrere Mitglieder des Kollegiums nahmen an der am 26. und 27. November von der Schulverwaltung veranstalteten Auslandsdeutschen Woche teil. Studienrätin Dr. Egersdorff hielt dabei mit der OIII<sub>2</sub> eine Unterrichtsstunde über Argentinien, in der sie zeigte, in welcher Weise auslandsdeutsche Fragen arbeitsunterrichtlich behandelt werden können.

Bei der Pfingsttagung in Gmunden und dem Jugendtreffen des Landesverbandes in Dessau war die Schulgruppe nicht vertreten, weil die Schule einerseits den Wert solcher Kundgebungen für sehr bedingt hält und weil sie andererseits die Verantwortung für die aus einem solchen Massentreffen von Jugendlichen möglicherweise sich ergebenden Folgen nicht übernehmen zu können glaubt.

Die Notwendigkeit einer Verinnerlichung der V. D. A.-Arbeit wird hingegen von dem Kollegium anerkannt. Besonders im Deutsch-, Geschichts- und Erdkundeunterricht bietet sich häufig Gelegenheit, Kenntnisse über auslandsdeutsche Gebiete und ihre Bewohner zu verarbeiten und den Gedanken der Zusammengehörigkeit der In- und Auslandsdeutschen zu betonen. Es haben sich die in Geschichte unterrichtenden Lehrkräfte bereit erklärt, regelmäßig etwa allmonatlich eine Unterrichtsstunde als „Rolandstunde“ zu gestalten, in der im Anschluß an die

Zeitschrift „Jung-Roland“ Fragen des Auslandsdeutschums besprochen werden. Die Schülerinnen sollen dadurch zunächst zu einer gründlichen Lektüre ihrer Zeitschrift angehalten, darüber hinaus aber auch zu einem selbständigen Weiterarbeiten auf diesem Gebiet angeregt werden.

β) Verein für Einheitskurzschrift. Zu Beginn des Schuljahres bestand der Verein aus 32 Mitgliedern. Die Verwaltung lag in den Händen von Schülerinnen der U II. Im Laufe des Sommerhalbjahres erhielt der Verein den Namen „Forelle“ und wurde unter das Protektorat von Studienrat Dr. Heinze gestellt. Die wöchentliche Übungsstunde blieb bestehen. Bei dem Preiswettbewerb in der Latina waren eine Anzahl Schülerinnen in den 60-, 80-, 100- und mehr Silbengruppen beteiligt und errangen zum Teil erste Preise. Im Herbst schied die U II, die eigentliche Trägerklasse der Organisation, wegen ihres bevorstehenden Abgangs von der Schule aus dem Verein aus. Den Vorsitz übernahm eine Schülerin der O III; bei der augenblicklich sehr geringen Mitgliederzahl will kein rechter Betrieb mehr aufkommen, so daß der Verein seiner Auflösung entgegensteht, wenn nicht aus den kommenden Obertertien sein Bestand erheblich aufgefüllt werden kann.

Der aufgabenfreie Nachmittag wurde regelmäßig durchgeführt.

Wandertage. Die ganze Schule wanderte am 5. Mai, 27. August und 6. November. Außerdem nahm die Schule an dem Schulflugtage auf dem Flugplatz Halle-Nietleben am 13. Juni teil. Am 16. August fand — der Tradition der Schule entsprechend — das Schulfest in Neu-Ragoczy und dem Waldhaus statt, während das Sportfest der Schule am 18. September auf dem Stadion veranstaltet wurde. Der reiche Schneefall bot Gelegenheit zur Einlegung von zwei Rodeltagen am 8. Januar und 18. Januar.

Einige Klassen führten wieder mehrtägige Wanderungen bzw. Studienfahrten aus, und zwar U III<sub>2</sub> am 28. bis 29. August nach Eckartsberga, O III<sub>2</sub> vom 25. bis 28. August nach Burg Lauenstein im Frankenwald, O III<sub>1</sub> vom 28. bis 29. August nach dem Harz, U II vom 26. bis 28. August nach Eisenach und Weimar, F.-S. A. vom 3. bis 5. September in den Spreewald, F.-S. B. vom 3. bis 5. September in das Fichtelgebirge. Der Fachkursus für Kindergärtnerinnen besuchte Weimar und das Landerziehungsheim Ettersburg, der Fachkursus für Hortnerinnen die Landerziehungsheime Wickersdorf und Ettersburg, der Fachkursus für Jugendleiterinnen nahm an der Frauentagung der Pressa in Köln teil. Die beiden Klassen der Frauenoberschule fuhren am 22. August zu einem vierzehntägigen Landheimaufenthalt nach Güntersberge im Harz.

Der Gesundheitszustand der Schülerinnen war befriedigend. Die Gelegenheit zum Milchtrinken wurde nur im Lyzeum ausgenutzt.

Ein Alumnat ist nicht vorhanden. Die zahlreichen auswärtigen Schülerinnen der Frauenschule fanden Unterkunft in guten, der Schule seit langem bekannten Familienheimen. —

**i) Schulgeldsatz, Zahl der Freistellen, Erziehungsbeihilfen, Hilfsbücherei.**

		Einheimische	Auswärtige	Zusammen
Mehrkinderklasse . . . . .	25 <sup>0</sup> / <sub>0</sub>	55	15	70
	50 <sup>0</sup> / <sub>0</sub>	14	8	22
	100 <sup>0</sup> / <sub>0</sub>	5	1	6
Schulgelderlasse . . . . .	25 <sup>0</sup> / <sub>0</sub>	6	3	9
	50 <sup>0</sup> / <sub>0</sub>	19	3	22
	100 <sup>0</sup> / <sub>0</sub>	18	4	22
Erziehungsbeihilfen . . . . .		—	—	—



20% der Gesamtschulgeldeinnahme standen für Mehrkinderermäßigungen, Schulgelderlasse, Erziehungsbeihilfen und Hilfsbücherei zur Verfügung.

Für die Hilfsbücherei wurden, meist in 20 Exemplaren, u. a. angeschafft:

Religion: Oppermann, Auswahl aus Luthers Schriften; v. Schubert, Grundzüge der Kirchengeschichte; Weizsäcker, Übersetzung des Neuen Testaments; Claußen, Friedrich v. Bodelschwingh; Claußen, J. H. Wichern; Zeller, Die Mönchsorden; E. Marcks, Männer und Zeiten; Niedlich, Der Jesuitenorden; Waehler, Deutsche Mystik; Winkler, Religion im Urteil der Gegenwartphilosophie; Zimmermann, Der Pietismus; Herder, Von Religion, Lehrmeinungen und Gebräuchen.

Deutsch: Wolfram von Eschenbach, Parzival; Porger, Moderne erzählende Prosa; Altnordische Göttersagen; Goethes Briefe, Alles um Liebe; C. F. Meyer, Novellen; Löss, Wehrwolf; Lagerlöf, Niels Holgersen; J. Kant und Mendelssohn, Aufklärung; v. Molo, Der Schillerroman; Storm, Pole Poppenspäler; Boerma, Goethes erste Bekanntschaft mit Schiller; Will Vesper, Tristan und Isolde; Parzival; Salomon, Germanische Frühzeit; Heiningen, Altisländische Sage; Loelpe, Frauen von Weimar; Salomon, Das kirchliche Mittelalter; R. Huch, Der arme Heinrich; Volkmann-Leander, Träumereien am französischen Kamin; Hebbel, Meine Kindheit; Spengler, Antike und abendländische Tragik; G. Keller, Briefe und Gedichte; Hebbel, Briefe, Tagebücher, Gedichte; Kaiser, Gas I u. II; Hauptmann, Die versunkene Glocke, Die Weber, Rose Bernd; Werfel, Gefänge; Lissauer, Das Weib des Jephtha; Zweig, Die Augen des ewigen Bruders; Nietzsche, Jenseits von Gut und Böse.

Pädagogik: Fröbel, Menschengenerziehung; Pestalozzi, Wie Gertrud ihre Kinder lehrt; Pestalozzi, Lienhard und Gertrud; Engelmann, Die Krise der heutigen Mädchengenerziehung; Buber, Rede über das Erzieherische; Porger, Neue Schulformen und Versuchsschulen; Spranger, die Erziehung der Frau zur Erzieherin; Gerhards, Zur Beurteilung der Montessori-Pädagogik; Lieh, Leben und Arbeit; Stern, Psychologie der frühen Kindheit; Hecker und Muchow, Fröbel und Montessori; Willer, Lindenhof; Mühle, Das proletarische Schicksal; Gaupp, Psychologie des Kindes.

Englisch: Mühe, Five Stories from English Literature; Stevenson, The Bottle Imp; Molsen, Social Problems of the British Empire; Scott, Ivanhoe; Dickens, David Copperfield's Schooldays.

Geschichte: Heil, Die deutsche Stadt; Griewank, Königin Luise, Briefe; Der König, Friedrich der Große, Briefe, Berichte, Anekdoten; Steinhausen, Kulturgeschichte; Wueßing, Geschichte des deutschen Volkes; Ranke: Zwei Jahrtausende deutscher Geschichte; Freysing, Die Taten Friedrichs des Großen; Heinze, Quellen zur Staats- und Wirtschaftsgeschichte Karls des Großen; Rühlmann, Staatsanschauungen des 16.—18. Jhs., Teil II; Alexander der Große; Julius Cäsar; Niebuhr, Griechische Herdengeschichten; Quener, Vom Zeitalter der Hohenstaufen; G. Freytag, Aus den Kreuzzügen; Aus der Hohenstaufenzeit; Salomon, Das ritterliche Mittelalter; J. Naumann, Die altgermanische Frau der Vorzeit; Kriernem, Die deutsche Frau und Fürstin des Mittelalters; Koesler, Römische Geschichte; Stukenbrock, Das Zeitalter des Absolutismus; Schlunke, Die Aufklärung; Kumpsteller, Die soziale Frage in Deutschland vor dem Weltkrieg; Glazer, Elisabeth von England; Neumann, Die Frau in der frz. Revolution; G. Freytag, Des Rittertums Glanz und Verfall; Bilder aus dem deutschen Wirtschaftsleben; Zahlen, die uns angehen.

Kunstabtachtung: Giesau, Der Dom zu Naumburg; Die Bildwerke des Bamberger Domes; Höhn, Deutsche Holzschnitte; Blaue Bücher; Bildnisse aus drei Jahrhunderten; Der stille Garten; Madonnenbilder alter Meister; Borgotische Miniaturen.

Sozialpolitik: Hans, Marx, Lasalle und die deutsche Arbeiterbewegung; Radbruch, Kulturlehre des Sozialismus; Heyde, Abriß der Sozialpolitik.

Erdkunde: Diesing-Stieber-Schulz, Rund um Halle; Wanderkarten; Burt, Die Oberflächenformen der Erde, Heft 1; Hinrichs, Klimatypen und natürliche Pflanzenvereine, Heft 2; Schäfer, Die Umgestaltung der Erde durch den Menschen, Heft 5; Gillhof, Fürn Jakob Swehn, Der Amerikafahrer; Stelzmann, Amerika; Bond, Vom Bau des Panamakanals.

Naturkunde: Frank Stevens, Erlebnisse im Ameisenland; Abenteuer im Bienenreich; Ewald, Der Fliederstrauch; Winkel, Nahrung und Ernährung.

Handarbeit: Schradin, Garn und Stoffe.

Musik: 1. Für den chorischen Gebrauch und zum Singen von Terzetten und Quartetten verschiedene Volkslied-Einzelhefte und Sammlungen. (Föde, Hensel, L. Weber, Otto, Zilcher, Brahms). 2. Für Musikgeschichte und Formenlehre: a) 30 Stück einer Beethoven-Sonate; b) Schubert-Länge. 3. Für die Instrumentalgruppe: a) Vielfältigungen von Instrumentalstimmen (Menuetts und Länge von Gluck, Mozart, Schubert). b) Kindersymphonie v. Haydn.

Wanderklassen bestehen nicht; doch konnten auch in diesem Jahre aus dem Posten „Reisekosten bei Klassenausflügen“ in allen Fällen, wo es not tat, Zuschüsse insbesondere zu den mehrtägigen Wanderungen und Studienfahrten gegeben werden.

### k) Berufsberatung.

Von Jahr zu Jahr wird es für Eltern und Schülerinnen mehr zur Selbstverständlichkeit, daß die Frage der Berufswahl von entscheidender Bedeutung ist. Infolgedessen wird die Berufsberatung nicht erst wie früher üblich in der U II erbeten und gewährt, sondern die Frage der Eignung und Neigung spielt in den Klassenbesprechungen und in den Unterhaltungen mit den Eltern schon viel früher eine Rolle. In den letzten beiden Schuljahren des Lyzeums wächst freilich das Interesse der Schülerinnen an dem, was das Wesentliche der einzelnen Berufe ausmacht, und so setzt auf diesen Altersstufen eine eingehende persönliche Beratung durch Klassenleitung oder Direktorin ein. Auch wurde den Schülerinnen, wie im Vorjahr, Gelegenheit geboten, sich an der Arbeit im Kindergarten und in der Küche der Frauenschule zu beteiligen und sich dadurch über ihre Neigung und Eignung für die praktischen und sozialen Berufe zu klären.

## 5. Elternbeirat, Elternversammlungen.

Für die Wahl zum Elternbeirat wurde nur eine Liste aufgestellt. Der Elternbeirat setzt sich aus folgenden Mitgliedern zusammen:

Herr Rechtsanwalt Dr. Hirsch, Frau Johanne Roediger, Herr Oberzollsekretär Romallein, Herr Dipl.-Ing. Karl Volhard, Frau Klara Mampel, Frau Luise Hasencleber, Herr Oberregierungsrat Saupe, Frau Käthe Pehold, Frau Helene Löffler.

Der Elternbeirat hat eine Sitzung abgehalten. Elternversammlungen, besonders für einzelne Klassen, traten häufiger zusammen: Am 18. Mai hielt die Leiterin der weiblichen Abteilungen des Arbeitsamtes, Frau Lorenz, vor der Elternschaft der U II einen Vortrag über Frauenberufe. Am 24. Mai versammelte sich ein großer Teil der Elternschaft zu einer musikalischen Abendfeier. Am 19. September wurden mit den Eltern der IV die Bildungswege über Studienanstalt, Oberlyzeum und Frauenoberchule erörtert. Am 1. November sprach

Herr Professor Japha vom Stadtgesundheitsamt vor den Eltern der Sexta und Quinta über die Fragen der sexuellen Erziehung. — Das Interesse der Eltern der Frauenschule war auch in diesem Jahr sehr rege. Elternversammlungen fanden statt am 25. September und 22. März. Lehrer und Elternschaft suchten in gemeinsamer Aussprache die Fragen der Einführung des Leistungsfaches, des Studientages, die Gestaltung der sozialpädagogischen Praxis und die Fragen der zukünftigen Berechtigungen zu klären. Auf Antrag der Versammlung beschloß die Elternschaft, beim Magistrat einen Antrag auf Errichtung von Ausbildungsanstalten für technische und Gewerbelehrerinnen in Halle zu stellen. — Der erste Versuch eines Landheimaufenthaltes wurde von den Eltern sehr positiv bewertet.

## 6. Verschiedenes.

### a) Gebäude, Schulhof, Schulräume, Schulgarten.

Das Lyzeum und die F O S III sind immer noch mit dem Stadtgymnasium unter einem Dach. Die Klassenräume haben dadurch sehr gewonnen, daß, nachdem schon im Frühjahr überall elektrisches Licht gelegt worden war, in den großen Ferien Wände und Decken lichten freundlichen Anstrich erhielten.

Über den Schulgarten der Frauenschule gibt der Bericht über den Gartenbau-Unterricht Auskunft.

### b) Lehr- und Lernmittel.

Es wurden angeschafft für:

Erdkunde: 4 Wandkarten, 1 Globus, 1 Gesteinsammlung, 1 Atlas, 120 Lichtbilder.  
Physik: 1 Apparat zu Barometerversuchen, 2 Manometer, 6 Vorwiderstände.  
Biologie: Apparate für pflanzenphysiologische Untersuchungen u. a. je  
1 Apparat zum Nachweis der Sauerstoff-Ausscheidung im Lichte,  
1 Apparat zum Nachweis des Wurzeldrucks,  
1 Apparat zum Nachweis des Luftdurchtritts durch die Rindensporen,  
1 Apparat zum Nachweis des Durchtritts der Luft durch die Blattoberfläche,  
1 Apparat zur Demonstration der Bedeutung des Lugors,  
1 Apparat zur Demonstration der Aufhebung des Geotropismus,  
1 Endosmometer,  
1 Apparat zum Nachweis der Kohlensäure-Ausscheidung bei der Atmung,  
1 Apparat zum Nachweis der Wärmebildung bei der Atmung,  
1 Apparat zum Nachweis der Atmung der Pflanzen,  
1 Apparat zum Nachweis des Sauerstoff-Verbrauchs durch atmende Pflanzenteile,  
1 künstliche Zelle,  
Zuchtgläser für Aufzucht von Pflanzen in Nährlösungen,  
Glaszylinder zum Nachweis der Osmose.  
Nadelarbeit: 2 kleinere Webstühle.  
Turnen: 7 verschiedene Bälle, 6 Speere, 2 Sprunglatten, 12 Schlaghölzer, 2 Springschnüre.  
Zeichnen: 27 Diapositive.  
Werkunterricht: 1 Pappschere.  
Gartenbau: je 12 Spaten, Harten, Hacken, Pflanzler.  
Hauswirtschaft: Buttermaschine, Waschtüfel, 1 chemischer Untersuchungskasten Atlas.  
Samariterkursus: 1 Feldbett mit Matratze, 1 Verbandschränken.



### Lehrer- und Schülerinnenbücherei.

Zur Erweiterung der Bücherei wurden u. a. angeschafft:

Die Religion in Geschichte und Gegenwart, Handwörterbuch für Theologie (2 Bde.).  
Heim: Das Wesen des evangelischen Christentums; Heiler: Der Katholizismus, seine Idee und Erscheinung; Spranger: Der gegenwärtige Stand der Geisteswissenschaften in der Schule;  
Hoffmann: Die Reifezeit; Thilen: Der Stand der alkoholfreien Erziehung in Gesetzgebung und Verwaltung; Zahn-Harnack: Die Frauenbewegung; Liebster: Frauentypen, Frauenbildung;  
Jende-Nadomski: Frauenberufe; Oncken: Zehn Jahre deutscher Geschichte (1918—1928); Die historische Rheinpolitik der Franzosen; Sombart: Volk und Raum; Bühler: Deutsche Vergangenheit, 2 Bde.: Mittelalter, Hohenstaufen; Stieve: Deutschland und Europa; Boelig: Grenz- und Auslandsdeutschum; Bell: Das Deutschtum im Ausland, Südtirol; Deutschbein: Englandkunde; Kellner: Die englische Literatur der neuesten Zeit; Klinkhardt und Klemm: Englischer Tonfall; Derselbe: Französische Intonation; Worringer: Formprobleme der Gotik; Caspar David Friedrich: Bekenntnisse; Derselbe: Die romantische Landschaft; Fiedler: Schriften über Kunst; Britsch: Theorie der bildenden Künste; Roedemeyer: Vom Wesen des Sprechchores; Schenkel: Der Protestantismus der Gegenwart; Wynken: Der europäische Geist; Driesch: Frauen jenseits der Ozeane; Jellinek: Frauen unter deutschem Recht; Mainzer und Happert: Das Leben im Sonderkindergarten; Döpel: Kindererholungsstätten in Thüringen; Baum: Familienfürsorge; Walther: Kunsthandarbeiten in Schule und Haus; Ebert und Berg: Die Küche der Zukunft; Ziegelmeier: Leben und Ernährung; Neumeier: Vegetarisches Kochbuch; Karwasch: Die Droste; Thieß: Das Gesicht des Jahrhunderts; Lindset: Cristin Lawransdotter; Galsworthy: Die Forsyte-Saga; Andreas-Salomé: Im Zwischenland; Ruth; Stunde ohne Gott. C. F. Meyers Werke; A. Schweizer: Zwischen Wasser und Urwald; Bürgel: Vom Arbeiter zum Astronomen; Bengt Berg: Mein Freund, der Regenpfeifer; Collin Roß: Mit Kamera, Kind und Regel nach Afrika; Lüdtke: Grenzmark Posen-Westpreußen; Braun: Die Ostmark; Derselbe: Entriessene Ostlande; Bode: Damals in Weimar; Derselbe: Leben in Alt-Weimar. Eine Reihe von Thiemanns 2-M.-Büchern, und von den Bändchen der Gerlach'schen Jugendbücherei.

Der Bücherei der Frauenschule wurden 28 Bücher geschenkt, darunter verschiedene seltene Stücke aus dem Nachlaß der ersten Direktorin der Frauenschule Dr. Agnes Gosche.

### c) Besondere Einrichtungen. Neuerungen.

Die durch Ministerial-Erlaß vom 8. April 1927 versuchsweise genehmigte dreijährige Frauenoberschule hat die beiden ersten Jahre der Entwicklung hinter sich. Nichts ist für das Leben einer Schule verpflichtender und anregender zugleich, als neue Wege suchen zu dürfen. Es kann sich bei dem Durchführen der ersten Jahrgänge immer nur um ein Abtasten und Ausprobieren des Weges handeln. Aber gerade dadurch werden neue Einsichten gewonnen, und diese wiederum veranlassen neues Durcharbeiten der Gedanken und neue Versuche der Durchführung. Einiges Wenige kann heute schon gesagt werden: Der neue Schultypus ist keine „leichte“ Form der höheren Schule; gerade aus dem engen Aufeinanderbezogensein von wissenschaftlichen und künstlerisch-technischen Fächern erwachsen große Anforderungen an die Fähigkeit der Schülerinnen zum Aufnehmen und zum Verarbeiten. Und damit gewinnt die für die Verwirklichung des Bildungsgedankens der Frauenoberschule entscheidende Voraussetzung — die enge und fortlaufende Arbeitsgemeinschaft der Lehrkräfte — erneut Gewicht. Ganz deutlich läßt sich ferner erkennen, daß Stundentafel und Stundenplan der Frauenoberschule weit größere Beweglichkeit erfordern, als man das gemeinhin in den höheren Schulen

gewohnt ist. Im Berichtsjahr wurde die laufende Schularbeit zweimal durch zusammenhängende „Praktika“ unterbrochen: einmal für beide Klassen durch einen gemeinsamen vierzehntägigen Landheimaufenthalt im Herbst, wo jeweils für acht Tage jeder Klasse die Sorge für Küche und Keller, für die gesamte Hauswirtschaft und für die pflegliche Betreuung der gemeinsamen Wohnräume — mit gutem Erfolge — anvertraut wurde; sodann im Februar für die FOS II durch ein sozialpädagogisches Praktikum in Säuglingsheim, Kindergarten, Kinderheim oder Arbeitsfürsorge, mit dem Ziel der praktischen Erprobung in ganz unschulischen, durch die Gesetze des Alltags bestimmten Verhältnissen und mit der ersten Möglichkeit ernsthafter Berührung mit den Lebensumständen und Schicksalen anderer Schichten. Der menschliche Gewinn solcher Zeiten zusammenhängender praktischer Arbeit erscheint so wesentlich für die Persönlichkeitsentwicklung, daß der nicht gering zu veranschlagende Zeitverlust, den die anderen Fächer erleiden, eben doch nicht als „Verlust“ gebucht werden darf. Wird dieser Standpunkt folgerichtig durchgeführt, dann kann nicht ausbleiben, daß die Zielfestlegung der Frauenoberschule ihre eigene Gesetzmäßigkeit finden und dadurch, so darf gehofft werden, ihre innere Berechtigung erweisen wird.

Das Interesse, das dem Versuch entgegengebracht wird, bekundete sich auch im Berichtsjahre durch viele schriftliche Anfragen und persönliche Besuche, auch im Unterricht. Daß die Schule zu Auskünften jederzeit gern bereit ist, ist selbstverständlich. Unterrichtsbesuche dagegen bedeuten nicht nur an sich immer eine Beeinträchtigung des normalen Unterrichtsverlaufs. Sie werden, wie verschiedene Erfahrungen gezeigt haben, leicht unter der Voraussetzung unternommen, als ob in einer einzelnen Unterrichtsstunde oder an einem Unterrichtsmorgen sich der „Geist“ der neuen Schulform kundtun müsse. Wer selber sucht und ringt nach den Formen, die geistiges Werden bestimmen, glaubt nicht an Feststellbares in dem knappen Zeitraum von zwei Jahren. Deshalb, und weil jede Entwicklung ruhiges Fortschreiten braucht, sollen Unterrichtsbesuche in dem nächsten Jahr tunlichst ausgeschaltet werden. —

Im Sommer wurde in FOS III und FOS II regelmäßig eine Turnstunde zum Schwimmen ausgenutzt.

Für die Klassen FOS II, U II und O III wurde erstmalig freiwilliger Wertunterricht eingeführt. (Bericht siehe Seite 17).

#### d) Aus der Frauenschule.

Der Aufbau der Frauenschule erfuhr im Berichtsjahr eine Veränderung durch Einrichtung eines zweijährigen Lehrganges für Kindergärtnerinnen und Hortnerinnen. Dadurch baut sich die Berufsausbildung der Hortnerinnen anders auf: auf das allgemeine Frauenschuljahr folgt eine zweijährige berufliche Schulung, die am Schluß des zweiten Jahres mit der staatlichen Prüfung für Kindergärtnerinnen und Hortnerinnen abschließt. Diese Änderung der Hortnerinnenausbildung scheint äußerlich und innerlich ein Gewinn zu sein: äußerlich als Schulung für die Arbeit am Klein- und Schulkind, innerlich als ein Reiferwerden für die sozialen Aufgaben des Hortnerinnenberufes, durch das Erwachen des im Lebensalter von 19 Jahren beschlossenen liegenden persönlichen sozialen Lebens- und Verantwortungsgefühls. Außerlich hat sich die Frauenschule schon im Berichtsjahr auf diese Vertiefung der Hortnerinnenausbildung dadurch eingestellt, daß sie in den Hortnerinnenlehrgang nur Schülerinnen hineinnahm, die entweder die Kindergärtnerinnenprüfung schon bestanden, oder eine Kindergärtnerinnenausbildung erfahren hatten; bloß drei Schülerinnen durften gleich von der Frauenschule in den Lehrgang hinein, und auch nur um ihrer besonderen Befähigung willen; sie waren die letzten „einjährigen“ Hortnerinnen der Frauenschule.

Der Aufbau der Frauenschule umfaßt jetzt neben der einjährigen Frauenschule (F. S. A.) den einjährigen Kindergärtnerinnenlehrgang, den zweijährigen Kindergärtnerinnen- und Hortnerinnenlehrgang, den einjährigen Jugendleiterinnenlehrgang.

Von den Übungsstätten für sozialpädagogische Arbeit, die der Frauenschule angegliedert sind, ist auch manche Veränderung, bzw. Neueinrichtung zu erörtern.

Die allmähliche Umwandlung des Kindergartens zu einem Tagesheim gewann durch die Erfahrungen mit der Aufnahme von kleinen Hortkindern eine tiefgehende innere Begründung. Es zeigte sich im Laufe des Jahres nämlich, daß die Trennung der Hortkinder von den Kindergartenkindern nicht erfolgreich war. Zunächst empfanden die 6—9 jährigen „Großen“ auf Grund ihres überlegenen Alters ein gesteigertes Machtbewußtsein und glaubten, dies möglichst kräftig zum Ausdruck bringen zu müssen; d. h. sie machten im Anfang mehr Disziplinschwierigkeiten, als nötig war. Dabei konnte man deutlich erkennen, daß sie Sehnsucht danach hatten, mit den Kleinen leben zu dürfen, sie zu betreuen, mit ihnen zu spielen und ihre Interessen zu teilen. Außerdem machen diese 6—9 jährigen besondere Erziehungsschwierigkeiten auf sexuellem Gebiet, und wir glauben, daß es ein Fehlgriff ist, gerade Kinder dieses Alters in einer Gruppe zu vereinigen.

Das sind vom Hort ausgehen die Gründe, die veranlassen, diese Trennung in Zukunft aufzuheben, und die „Großen“ gemeinsam mit den Kleinen aufwachsen zu lassen.

Dazu kommt noch, daß Kindergartenmütter bitten, ihre Kleinen über den 4 Uhr-Schluß des Kindergartens hinaus bis um 6 Uhr unter Obhut der Hortleiterin lassen zu dürfen, da die Kinder zu Hause bis zum späten Nachmittag aufsichtslos seien. Wir prüften diese Fälle und fanden die Notwendigkeit bestätigt. So wächst immer klarer der Entschluß, von nächstem Ostern an einen Teil des Betriebes in ein kleines Tagesheim umzugestalten, in denen Große und Kleine miteinander leben können.

Die im Vorjahre neu eingerichtete Vorklasse wurde im Berichtsjahr von insgesamt 25 Kindern besucht. (10 Mädchen, 15 Jungen). Bis zu den Sommerferien waren nur 7 Plätze besetzt. Nach der ersten ärztlichen Untersuchung in den Schulen stieg die Zahl allmählich bis 18. Am Ende des Schuljahres wurden von 17 Kindern 11 in die Normalschule, 4 in die Sprachheilschule, 1 in die Hilfsschule aufgenommen. 1 Kind konnte nicht eingeschult werden.

Im Mittelpunkt der Arbeit stand in diesem Jahr Gymnastikunterricht (Labansystem), der viel zur inneren Entfaltung, zur Lösung von Hemmungen der Kinder beigetragen hat. Die Kinder bildeten eine enge, innerlich stark verbundene, kleine Gemeinschaft — und förderten sich dadurch gegenseitig in der besten Weise.

Die Zusammenarbeit mit den Eltern war sehr rege durch zahlreiche Hausbesuche und Besuche der Eltern in der Vorklasse, durch Elternabende und Arbeitsabende. Die Eltern zeigten viel Interesse für die Arbeit und halfen dem Betrieb durch freiwillige Geldspenden, durch Anfertigen von Material, durch manchen guten Rat.

Daß, besonders für die Schülerinnen des Jugendleiterinnen- und des zweijährigen Lehrganges, der zum Tagesheim sich weitende Kindergarten und die kinderpsychologisch- und sozialfürsorgerisch-lehrreiche Vorklasse aus dem Seminarbetrieb der Frauenschule gar nicht mehr fortzudenken sind, leuchtet ein. — Auch der Kinderhort der Bethcke-Lehmannstiftung am Kirchtor 7 hat als SeminarKinderhort eine Vertiefung gewonnen durch Abtrennung eines Sonderhortes für schwererziehbare Kinder, der von den 90 Hortkindern ungefähr 18 umfaßt. Die Schwach sinnigen und Psychopathen wurden in der großen Hortgemeinschaft sehr störend und zerlegend empfunden, andererseits konnte bei den vielen Kindern zu wenig auf die Eigenart des einzelnen anormalen Kindes eingegangen werden. Das Sitzungszimmer des

Frauenbildungsvereins, Kirchtor 7, wurde zu einem Kinderzimmer umgewandelt und ist durch seine ruhige Lage etwas abseits von den übrigen Horträumen recht geeignet, den zum großen Teil überempfindlichen und überlebhaften Kindern Ruhe und Behagen zu geben; eine Jugendleiterin betreut diese Gruppe von 15—18 Kindern.

Das Leben im Hort ist auf ruhige Gleichmäßigkeit eingestellt, dies erschien notwendiger als je, da die Schule namentlich die Größeren zeitlich mehr beansprucht und viele Kinder durch die ungünstigen häuslichen Verhältnisse stark gehemmt oder überreizt sind, daß ein Gegengewicht ausgleichend wirken muß; deshalb werden Sommer und Winter soviel wie möglich im Garten verbracht.

Die Kinderlesehalle blieb auch in diesem Jahr planmäßige Arbeitsstätte der Schülerinnen der allgemeinen Frauenschule —. Das bedeutet für die Frauenschülerinnen eine zweifache Bereicherung ihrer Ausbildung: sie lernen das proletarische Schulkind kennen und lernen mit ihm umzugehen in einer disziplinarisch einfacheren Einrichtung, als ein Hort es sein kann — sie lernen daneben eine Fülle von Kinder- und Jugendbüchern kennen und werden bibliothekarisch geschult.

Die Frauenschule ist dankbar, daß zu ihren Übungsstätten soziale Betriebe aller Art gehörten, die vom Säugling an bis zum 14 jährigen Schulkind hin die Auswirkungen des Reichsjugendwohlfahrtsgesetzes zeigen und die psychologisch und pädagogisch die Schülerinnen vor Aufgaben stellen und mit Erfahrungen bereichern, die alle fraulichen, pflegerischen und mütterlich-erziehlichen Kräfte anrühren und entfalten können. Die wachsende Schülerinnenzahl der Frauenschule war trotz der Reichhaltigkeit der Seminarbetriebe allerdings viel zu groß für sie, so daß die sozialpädagogischen Einrichtungen des Jugendamtes auch in diesem Jahr mehr als sonst von unseren Schülerinnen ausgenutzt werden mußten. Daß das in großzügiger Weise vom Jugendamt gestattet wurde, sei dankbarlichst bekundet.

Die Schülerinnenabende vertieften nach der gemütlichen und seelischen Seite, was die Arbeit mit- und füreinander angebahnt hatte: ein Aufgeschlossenheit des einen für den andern, ein Vertrauen zu- und ineinander. Das läutete die Frühlingsfeier im Mai ein, das loderte mit den Flammen des Sonnenwendfeuers, das strahlte aus den Adventslichtern und klang aus dem ernst-heitern Refrain der „Bestandenen“ wieder: daß die Frauenschülerinnen trotz Wesens- und Meinungsverschiedenheiten eins sind in der Gesinnung — und diese Gesinnung heißt: Achtung vor dem Leben in jeglicher Gestalt.

## 7. Chronik der Anstalt.

Das Schuljahr begann am 19. April 1928 und schloß am 27. März 1929.

Besuche: Am 30. 4. wurde das Lyzeum, am 23. 6. die Frauenschule von Herrn Kreisarzt Dr. Hillenberg besichtigt. — Am 1. Juni übernahm Frau Oberschulrätin Möller-Krumbholz das Dezernat unserer Schule. Am 21. 9. wurde der Zeichen- und Kunstunterricht von dem Fachberater Herrn Studienrat Knipel besichtigt. Am 16. und 17. 11. fand eine Revision der Schule durch Frau Oberschulrätin Möller-Krumbholz statt. Am 29. 1. wohnte der Fachberater für Musik, Herr Studienrat i. R. Lindenhahn dem Musikunterricht auf den verschiedenen Klassenstufen bei.

Ausstellungen: Die Frauenschule zeigte wie alljährlich die Arbeiten in Nadelarbeit, Beschäftigungsunterricht, Papp- und Holzarbeit, Modellieren, Ausschneiden und Zeichnen im Anschluß an die Prüfung. Lyzeum und Frauenoberschule gaben einen Überblick über das in Nadelarbeit und Zeichnen während des Schuljahres Geleistete in einer Ausstellung in den letzten Schultagen.

Besichtigungen: V: Franckesche Stiftungen. IV: Provinzialmuseum, Aquarium (Schnecken und Wassertiere). VIII<sub>2</sub>: Trachtenausstellung (Prov.-Museum). OIII<sub>1</sub>: Quedlinburg (Dom). OIII<sub>2</sub>: Schloß Lauenstein. VII: Oper (Fliegender Holländer v. Wagner); Museum Roter Turm, mehrfach; Gasanstalt; Zuckerfabrik Wallwitz; Taubstummenanstalt; Blindenanstalt; Hygieneausstellung „Der Mensch“. FOS III: Der Botanische Garten, mehrfach; Oper (Fliegender Holländer von Wagner); Museum für Vorgeschichte (mehrfach); Leipziger Messe; Hygieneausstellung „Der Mensch“. FOS II: Botanischer Garten, mehrfach. Frauenschule A: Brotfabrik Schubert. Frauenschule B: Maschinenfabrik Junge und Eisengießerei, Schokoladenfabrik Most, Brotfabrik Schubert. Kindergärtnerinnen: Kindererholungsheim Ettersburg bei Weimar, Lieg.-Landheim Ettersburg bei Weimar, Aquarien- und Terrarienausstellung, Zuckerfabrik Wallwitz. Kindergärtnerinnen und Hortnerinnen: Kindererholungsheim Ettersburg, Lieg.-Landheim Ettersburg, Leipziger Messe. Hortnerinnen: Stadtgut Böllberg mit sämtlichen Einrichtungen, Pulverweiden (Luftbad), Peißnitzschule, Wickersdorf (Schulgemeinde), Lieg.-Landheim Ettersburg bei Weimar. Jugendleiterinnen: Stadtgut Böllberger Weg mit allen Einrichtungen, Roeserstift (Mädchenheim), Kinderheim Beesenerstraße, Klosterstraße (Kindergarten, Zentralküche, Lehrlings- und Burschenheim).

Schulfeiern: Am 11. 8. Verfassungsfeier im Garten der Frauenschule. Am 16. 8. Schulfest in Neu-Ragoczi und in der Heide mit den Eltern. Am 18. 9. Sportfest im Stadion mit den Eltern. Am 31. 10. Reformationsfeier in der Moritzkirche, bei der ein Sprechchor der FOS II sich an der liturgischen Feier beteiligen durfte. Am 19. 11. Schubertfeier mit den Eltern. Am 18. 12. Weihnachtsfeier mit den Eltern. Am 22. 1. Lessinggedenkstunde. Am 1. 3. Entlassungsfeier für die Examenslehrgänge.

#### Vortragsfolgen unserer Feiern:

##### Schubertfeier:

1. Vorspruch: Du holde Kunst.
2. Sanctus aus der Deutschen Messe, 4 stimm. Chor.
3. Bethge: Schubert.
4. Impromptu Es-Dur.
5. Zwei Sololieder.
6. Ansprache.
7. Nachstück, kleiner 4 stimm. Chor.
8. Drei Sololieder.
9. Gott ist mein Hirt, 4 stimm. Chor.
10. Frühlingschor aus der Oper Rosamunde, kleiner 3 stimm. Chor.
11. Willkommen, lieber schöner Mai, 3 stimm. Kanon.
12. Ecossaisen, a) Klavier,  
b) Streichinstrumente.
13. Trio B-Dur für Geige, Klavier und Cello, 1. u. 2. Satz.
14. Marsch D-Dur in einer Bearbeitung für 3 stimm. Chor.

##### Weihnachtsfeier:

- Erstes Bild: Musizierende Engel,  
Musik: Pastorale J. S. Bach.  
Musik: Es flog ein Vöglein leise,  
Zweites Bild: Verkündigung,  
Musik: Begrüßest feist du, Maria.

- Musik: Uns ist ein Kindlein heut geboren,  
Drittes Bild: Anbetung der Hirten,  
Musik: Joseph, lieber Joseph mein,  
Musik: Wie schön leuchtet der Morgenstern,  
Viertes Bild: Anbetung der Könige,  
Musik: Laßt uns das Kindlein wiegen,  
Still, still, weißs Kindlein schlafen will.  
Fünftes Bild: Singende Engel,  
Musik: Gloria in excelsis deo.

Die Bilder stammen aus dem 15. Jahrhundert, die Gesänge aus dem 14. — 17. Jahrhundert.  
Lessing-Gedenkstunde:

I. Der Mensch Lessing:

- a) Chor: Die Himmel rühmen des Ewigen Ehre,
- b) Gedenkworte,
- c) Chor: Gott, deine Güte reicht so weit.

II. Der Dichter Lessing:

- a) Lessing (aus Wilh. Schäfers 13 Büchern der deutschen Seele),
- b) Fabeln: 1. Die Erscheinung,  
2. Der Besitzer des Bogens,  
3. Der Rangstreit der Tiere;
- c) Faustfragment,
- d) Ringparabel aus „Nathan der Weise“.

III. Ausklang: „Wandelt, Brüder, eure Bahn, freudig wie ein Held zum Siegen“,  
aus Beethovens 9. Symphonie.

Rückblick: Bei der Besinnung über den Weg, den die Schule in dem Streben zur Lösung der unterrichtlichen und erziehlischen Aufgabe im Berichtsjahr zurückgelegt hat, wird eins deutlich: Die Entwicklung unserer Arbeit für die ganze Anstalt steht immer stärker unter dem Einfluß der Tatsache, daß der doppelte Aufbau der Schule auf die Arbeit des Lyzeums fordernd und fördernd zurückwirkt: Die Frauenoberschule und die Frauenschule mit den sozialpädagogischen Lehrgängen müssen, wenn ihr Grundgedanke sich verwirklichen soll, der pädagogischen Forderung der Lebensnähe unterstehen. Je eindrucksvoller die Erfahrung die Fruchtbarkeit dieser Forderung kundet, desto lebhafter wird der Wunsch, ihr viel stärker, als das bisher geschieht, auch im Lyzeum gerecht zu werden. Der organisatorischen Einheit muß immer sorgfältiger die methodische Vereinheitlichung und der organische Aufbau der Fächer durch alle Stufen des Lehrplans folgen. Aus naheliegenden Gründen wurde im letzten Jahr der Lehrplan für Nadelarbeit in diesem Sinn von Septa an durchgeprüft, um dem Grundgedanken dieses Faches in der Frauenoberschule schon im Lyzeum näher zu kommen. Als Nächstes scheint eine ähnliche Arbeit für den einheitlichen Fortgang der naturwissenschaftlichen Fächer wichtig zu sein. Wie weit und wie bald diese Arbeit der Einzelfächer sich zusammenschließen wird zu einer inneren Einheitlichkeit der gesamten Arbeit, kann erst die ruhige Entwicklung mehrerer Jahre erweisen.

Neben die unterrichtlichen Fragen treten — und zwar von Jahr zu Jahr fordernder — die der Erziehung. Und weil dem so ist, wird die Schule bei den Eltern um Verständnis und Förderung bitten müssen bei ihrem Bemühen, das Gemeinschaftsleben zu pflegen. Das gilt insbesondere für die mehrtätigen Wanderausfahrten und für unsere ersten bescheidenen Versuche mit dem Landheimaufenthalt.

Immer noch umstritten und angezweifelt, werden die Wanderfahrten von Jahr zu Jahr mehr zu einer Freude für alle, die daran teilnehmen dürfen, und damit fangen die Untertertien an. In diesem Jahre wanderten acht Klassen des Lyzeums und der Frauenschule in den letzten Augusttagen, während die beiden Oberschulklassen in Güntersberge unser Vortrupp im Landschulheim sein durften. Sonne und Sternenhimmel und Vollmond, blühende Heide und das Land im Erntekleid, wo immer die einzelnen Klassen deutsches Land in seinem Reichtum, deutsches Volkstum in seiner Mannigfaltigkeit erleben durften. Und die heimkehrenden Klassen bringen — gewiß viel Unruhe und für den ersten Tag wenig Gesammeltheit für den Unterricht — dafür aber eine Fülle von Lachen und Strahlen und Zusammengeschlossenheit mit, das jeder spüren muß. Aller Unterrichtsverlust wird aufgewogen durch Eindrücke und Erlebnisse während der Wanderfahrt und im doch sonst selten geschlossenen Kreis der Klasse.

Doch nicht nur die einzelnen Klassen, auch die Schule als Ganzes braucht die alle Stufen umschließende Gemeinschaft. Sie danken wir unseren Festen, den sommerlichen draußen auf den hohen Saaleufeln, in Wald und Heide oder im Frauenschulgarten, den winterlichen bei Orgelklang und Lichterglanz. Und bei der Gestaltung dieser Feste hat sich schon ein wenig Überlieferung herausgebildet, auch sie als Wegbereiterin zu einer der Schule eigenen Lebensform ein Teil jener bildenden Kraft, ohne die Erziehung nicht denkbar ist.

## 8. Wichtige Erlasse und Verfügungen der Behörden.

- Pr. S. R. 16. 5. 1928. Schülern und Schülerinnen ist jede öffentliche Beteiligung an der Wahlarbeit unterjagt.
- Min. für Handel und Gewerbe. Anwärterinnen zur Ausbildung von Haushaltspflegerinnen, die das Schulzeugnis einer dreijährigen Frauenoberschule haben, brauchen statt einer dreijährigen nur eine einjährige, erfolgreiche, bezahlte praktische Tätigkeit nachzuweisen. Der Besuch einer staatlich anerkannten Haushaltungsschule fällt fort.
- Magistrat 1. 6. 1928. Auf Grund des Min.-Erlasses vom 10. 4. 1928 sind sämtliche Schüler verpflichtet, sich gegen Unfall zu versichern.
- Pr. S. R. 9. 5. 1928. Schulwanderungen sind ohne Alkohol und große Kosten durchzuführen.
- Pr. S. R. 13. 10. 1928. Bei dem Bilderschmuck in den Schulen sollen nicht zu sehr die Kriegsbilder berücksichtigt werden, sondern mehr die künstlerische Abwechslung, auch die Symbole der Republik und Bildnisse ihrer Präsidenten sollen nicht fehlen.
- Pr. S. R. 6. 11. 1928. Die Meldungen zum Besuch der Preussischen Hochschule für Leibesübungen sind unmittelbar an die Hochschule nach Spandau, Radelandstr. 59, zu richten.
- Pr. S. R. 29. 1. 1929. Der § 6 der Versetzungsordnung läßt Nichtversetzung zu, wenn erst im Februar Nachricht erfolgt.

### Ferienordnung für das Schuljahr 1929/30.

	Schluß des Unterrichts	Beginn des Unterrichts
Osterferien	Mittwoch, den 27. 3. 1929	Donnerstag, den 11. 4. 1929
Pfingstferien	Freitag, den 17. 5. 1929	Dienstag, den 28. 5. 1929
Sommerferien	Freitag, den 28. 6. 1929	Dienstag, den 30. 7. 1929
Herbstferien	Freitag, den 27. 9. 1929	Freitag, den 11. 10. 1929
Weihnachtsferien	Freitag, den 20. 12. 1929	Dienstag, den 7. 1. 1930

Verzeichnis der an Lyzeum II mit Frauenschule eingeführten Schulbücher:

Unterrichtsfach	Verfasser und Titel	Genehmigt
Religion	Evang. Gesangbuch für die Provinz Sachsen.	)
	Schäfer und Krebs, Biblisches Lesebuch, Verlag von Diesferweg.	)
	Falk-Schrank-Oppermann, Evang. Religionsbuch, Verlag von Quelle & Meyer.	)
Deutsch	Regeln und Wörterverzeichnis für die deutsche Rechtschreibung.	)
	Der Garten, Deutsches Lesebuch, Verlag v. Grote, Berlin.	17. 2. 1925 III A 1230
Englisch	Dinckler-Zeiger-Humpf, Learning English, Einheitsausgabe A Unterstufe, Verlag von Teubner.	24. 8. 1927 III 17708
	Zeiger-Humpf, Learning English, Grammatik.	
	Dinckler-Eckermann, Learning English, Ausgabe A, Mittelstufe.	
Französisch	Engwer-Jahnke-Lerch, Franz. Elementarbuch, Ausgabe B. Verlag von Velhagen & Klasing.	8. 8. 1927 III 4218 IV
	Engwer-Jahnke-Lerch, Franz. Sprachlehre.	
	Dr. E. Schön und E. Lepointe „La France vivante“, Kulturkundliches Lesebuch, Verlag von Teubner.	1. 3. 1929 III 3152
Geschichte	Pinnow-Steudel, Verlag von Teubner, Leipzig.	8. 4. 1925 III A 2811
	Teubners Geschichtl. Unterrichtswerk, Grundriß der Geschichte für die Oberstufe von Bonwetsch, Rania, Neustadt, Röhm & Schnabel.	1. 3. 1929 III 3151
	F. W. Pügget, Histor. Schulatlas, Gr. Ausgabe, Verlag von Velhagen & Klasing.	)
Erdkunde	Schwarz-Weber-Wagner, Erdkundliches Arbeitsbuch, Verlag von Moritz Diesferweg, Frankfurt a. M.	6. 8. 1927 III 4218 IV
	Diercke, Schulatlas, Gr. Ausg., Verlag Westermann.	)



Unterrichtsfach	Verfasser und Titel	Genehmigt
Mathematik	Gustav Frisch, Math. Unterrichtswerk von Reinhardt-Zeissberg, Rechenbuch für höhere Mädchen-Schulen.	
	Reinhardt-Zeissberg, Math. Unterrichtswerk für höhere Mädchenschulen, Ausgabe B.	6. 8. 1927 III 4213 II
	Reinhardt-Zeissberg, Logarithmentafel.	
Naturwissen- schaft	Otto-Stachowitz, Biologie für höhere Schulen (die Natur als Lebensgemeinschaft), Verlag von Diesterweg, Frankfurt a. M. 1. Band: Die Pflanzenwelt. 2. Band: Die Tierwelt.	6. 8. 1927 III 4218 VI
	Poske-Bavink, Unterstufe der Physik, Verlag von Bieweg & Sohn, Braunschweig.	7. 4. 1928 III 6569
	Löwenhardt, Chem. Unterrichtswerk, Lehrbuch der Chemie für höhere Mädchenbildungsanstalten.	14. 3. 1929 III 5222
Musik	Kühn & Haupt, Volksliederbuch, Verlag Schauenburg, Lahr i. Baden.	6. 8. 1927 III 4965
	Heinrichs & Pfusch, Frisch Gefungen, Verlag von E. Meyer (Prior).	11. 3. 1929 III 4962

\*) Die mit einem Stern versehenen Lehrbücher sind seit langer Zeit an der Schule eingeführt. Ihre Genehmigung läßt sich nicht mehr feststellen.

Andere als die hier angegebenen Lehrbücher sind an der Anstalt nicht in Gebrauch.

## 9. Mitteilungen an die Eltern.

Wie alljährlich wird die Bitte um Mitarbeit der Eltern ausgesprochen. Die Schule würde sich freuen, wenn die Sprechstunden nicht nur bei auftauchenden Schulfragen aufgesucht würden, sondern immer auch dann, wenn den Eltern eine körperliche, geistige oder charakterliche Veränderung ihrer Tochter Bedenken verursacht. Es ist für das bessere Verständnis und für die Erziehung des Kindes unerlässlich, daß die Lehrer auf diese Veränderungen aufmerksam gemacht werden. Ebenso hält die Schule es für dringend wünschenswert, daß die Frage der Berufswahl erst nach Fühlungnahme mit den Lehrern entschieden wird. Die Schule ist zu eingehender Auskunft über Ausbildungsfragen jederzeit gern bereit.

Jede Lehrkraft steht während des ganzen Schuljahres den Eltern zu persönlicher Rücksprache zur Verfügung. Die wöchentlichen Sprechstunden der einzelnen Lehrer und Lehrerinnen sind am schwarzen Brett des Lyzeums und der Frauenschule angeschlagen.

Sprechstunde der Direktorin im Amtszimmer des Lyzeums: Montags bis Freitags von 11—12 Uhr.

Sprechstunde der Oberin der Frauenschule im Amtszimmer der Frauenschule Montags bis Sonnabends von 11<sup>1</sup>/<sub>2</sub>—12<sup>1</sup>/<sub>2</sub> Uhr.

III 4982	11. 8. 1920	III 4988	0. 8. 1927	III 4990	14. 8. 1929	III 4992	1. 4. 1928	III 4994	0. 8. 1927	III 4996	11. 8. 1920
III 4982	11. 8. 1920	III 4988	0. 8. 1927	III 4990	14. 8. 1929	III 4992	1. 4. 1928	III 4994	0. 8. 1927	III 4996	11. 8. 1920
III 4982	11. 8. 1920	III 4988	0. 8. 1927	III 4990	14. 8. 1929	III 4992	1. 4. 1928	III 4994	0. 8. 1927	III 4996	11. 8. 1920
III 4982	11. 8. 1920	III 4988	0. 8. 1927	III 4990	14. 8. 1929	III 4992	1. 4. 1928	III 4994	0. 8. 1927	III 4996	11. 8. 1920
III 4982	11. 8. 1920	III 4988	0. 8. 1927	III 4990	14. 8. 1929	III 4992	1. 4. 1928	III 4994	0. 8. 1927	III 4996	11. 8. 1920

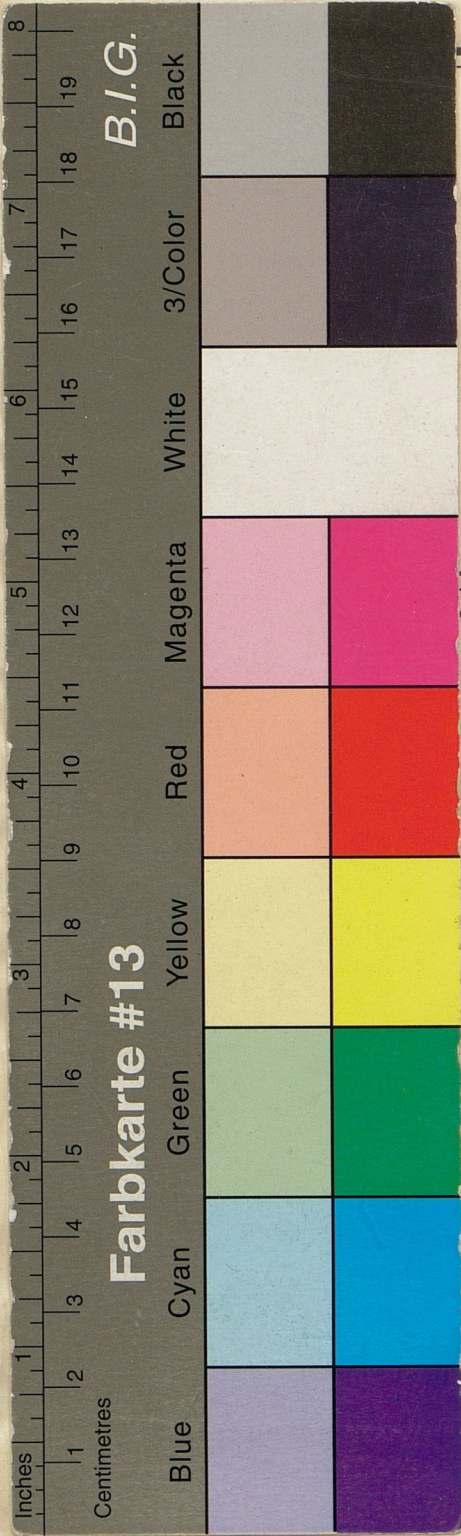
Die Abkürzung der Worte im Wörterbuch der Eltern ausgesprochen. Die Schule welche sich zeigen, wenn die Sprechstunden nicht nur bei auftretenden Schwierigkeiten aufsuchen können, sondern immer auch dann, wenn den Eltern eine körperliche, geistige oder charakterliche Veränderung ihrer Pächter Beobachten bemerkbar. Es ist für das bessere Verständnis und für die Erziehung der Kinder unerlässlich, dass die Eltern sich diese Veränderungen soviel wie möglich gemacht werden. Wenn bei der Schule es für dringend notwendig ist, dass die Schule der Eltern nach der Aufnahme mit den Eltern entschieden wird. Die Schule ist zu einem anderen Unterricht über die Erziehungsfragen herbeizuführen.

Die Eltern sind sehr wichtig, wenn die Erziehungsfragen der Eltern zu verschiedenen Stunden zur Verfügung. Die wöchentlichen Sprechstunden der einzelnen Eltern und Eltern sind am besten durch die Eltern und der Stundenscheule angehängt.

Die Sprechstunden der Eltern im Elternzimmer der Stundenscheule. Die Sprechstunden der Eltern im Elternzimmer der Stundenscheule.







über den Unterricht  
 Lyzeum II mit Frauenschule  
 zu  
 Halle  
 über das Schuljahr 1928  
 erstattet von  
 Direktorin Dr. Lina Mayer-Kulentampff  
 Harras & Koenecke, Halle  
 1929

