

# Bericht

über das Schuljahr 1925/26.

## Städtisches Lyzeum II

zu

## Halle (Saale)

Sophienstraße 37.

Studiendirektor Emil Dollert (bis zum 1. November 1925).

Studiendirektorin Dr. Lina Mayer-Kulenkampff (ab 1. Januar 1926).



Druck von Karras & Koenneke, Halle a. d. S.

1926.

Patronat: Die Stadt Halle.

Schulausschuß für die Städtischen höheren Lehranstalten  
für die weibliche Jugend.

Vorsitzender: Herr Oberbürgermeister Dr. Rive.



# I. Bericht über den Unterricht.

## a) Die Lehrverfassung.

Klasse:	VI <sup>1)</sup>	VI <sup>2)</sup>	VI <sup>3)</sup>	V <sup>1)</sup>	V <sup>2)</sup>	IV <sup>1)</sup>	IV <sup>2)</sup>	UIII	OIII	UII	Ga.
Religion . . . . .	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	20
Deutsch . . . . .	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	47
Französisch . . . . .	—	—	—	—	—	5	5	4	3	4	21
Englisch . . . . .	6	6	6	5	5	—	—	4	3	4	39
Geschichte . . . . .	—	—	—	1	1	3	3	2	2	3	15
Erdfunde . . . . .	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	20
Mathematik . . . . .	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40
Naturwissenschaften . . . . .	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	22
Zeichnen . . . . .	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	20
Nadelarbeit . . . . .	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2 <sup>1)</sup>	20
Musik . . . . .	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	17
									2 <sup>2)</sup>		
Turnen . . . . .	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	20
Spiele . . . . .	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	20
	31	31	31	31	31	32	32	33	33(+1)	33(+3)	321

<sup>1)</sup> Wahlfrei.

<sup>2)</sup> Chor; wahlfrei.



### c) Der Lektüreplan für die deutsche und fremdsprachliche Lektüre.

#### Deutsch.

U III.

Homer: Odyssee und Ilias. Einhard: Leben Karls des Großen. Schiller: Wilhelm Tell.

O III.

Klassenlektüre: Schiller: Die Jungfrau von Orleans; Die Glocke. Lessing: Minna von Barnhelm. Goethe: Dichtung und Wahrheit (im Auszug); Hermann und Dorothea.

Hauslektüre: Mörike: Mozart auf der Reise nach Prag. W. Raabe: Zum wilden Mann. Th. Storm: Immensee; Im Sonnenschein.

U II.

Goethe: Iphigenie. Euripides: Iphigenie. Schiller: Maria Stuart; Wallenstein. Goethe und Schiller: Gedankenlyrik. Hebel: Agnes Bernauer. Eichendorff: Aus dem Leben eines Taugenichts. Keller: Das Fähnlein der sieben Aufrechten. G. Hauptmann: Die Weber. Moderne Lyrik des Wiener Kreises. Rilke, Hofmannsthal, Schaukal, George. C. F. Meyer: Der Heilige. Wolfram v. Eschenbach: Parzival.

#### Französisch.

U III.

Saint-Hilaire: La Fille du Braconnier.

O III.

Sandeau: La Roche aux Mouettes. Labiche et Martin: Le Voyage de M. Perrichon, comédie en quatre actes.

U II.

Molière: Les Précieuses Ridicules; l'Avare. Choix de Nouvelles modernes, vol. III.

#### Englisch.

U III.

Swift: Gulliver's Travels to Lilliput and Brobdingnag.

O III.

Kickmann: The Growth of Greater Britain. Dickens: A Christmas Carol.

U II.

Shakespeare: Macbeth. Dickens: Twelve Chapters from the Pickwick Club. Sander-Cliffe: Grossbritannien.

### d) Die Aufgaben für die deutschen und fremdsprachlichen Aufsätze und freien Ausarbeitungen.

U III.

#### I. Deutsche Aufsätze.

1. Kl. a) Vergleich griechischer und germanischer Helden. (Im Anschluß an die Odyssee.)  
b) Odysseus bei den Phäaken.
2. H. Paulus in Athen.

Nr	Name, Vorname und Amtscharakter der Lehrkräfte	Klassen- leitung	U II
1	Bollert, Emil, Studiendirektor <sup>1)</sup>	—	Math. 4
2	Weymann, Eva, Studienrätin	O III	Gesch. 3
3	Reuter, Fritz, Dr. phil., Studienrat <sup>2)</sup>	U III	Frans. 4 Engl. 4
4	Göke, Margarete, Studienrätin	V <sub>1</sub>	
5	Dannehl, Hans, Studienrat	U II	Relig. 2 Deutsch 4 Erdk. 2
6	Strauß, Ilse, Dr. phil., Studienrätin	V <sub>2</sub>	Biol. 3
7	Henkel, Hermann, Studienrat <sup>3)</sup> (Obermusiklehrer)	—	Musik 1 Chor
8	Schnelle, Paul, Oberschullehrer	VI <sub>2</sub>	
9	Mähner, Hedwig, Oberschullehrerin	IV <sub>2</sub>	
10	Abrecht, Martha, Oberschullehrerin	IV <sub>1</sub>	
11	Goy, Käthe, Oberschullehrerin	—	Turnen 2 Spiel
12	Merkel, Käthe, Oberschullehrerin	—	Zeichnen 2
13	Melde, Margarete, wissenschaftliche Hilfslehrerin	VI <sub>1</sub>	
14	Jahn, Charlotte, wissenschaftliche Hilfslehrerin	VI <sub>3</sub>	
15	Penjeler, Hildegard, technische Hilfslehrerin	—	
16	Weber, Felix, Dr. phil., Studien- referendar <sup>4)</sup>	—	Math. 4
17	Urbach, Ilse, wissenschaftliche Hilfslehrerin <sup>5)</sup>	—	
18	Schläger, Kurt, Lehrer <sup>6)</sup>	—	Musik 1 Chor

\*) Wahlfreier Unterricht.

1) Leiter der Anstalt bis 1. November 1925.

2) Ab 1. November 1925 als stellvertretender D

3) Studienrat am Stadtgymnasium.

4) Ab 1. November 1925 als Vertretung von S

5) Uebernimmt ab 1. November 1925 die Stund

6) Uebernimmt ab 15. Oktober 1925 die Stunde

## b) Die Unterrichtsverteilung.

Nr	Name, Vorname und Amtscharakter der Lehrkräfte	Klassen- leitung	U II	O III	U III	IV <sub>1</sub>	IV <sub>2</sub>	V <sub>1</sub>	V <sub>2</sub>	VI <sub>1</sub>	VI <sub>2</sub>	VI <sub>3</sub>	Zahl der erzielten Stunden	Zahl der Korrek- turen
1	Vollert, Emil, Studiendirektor <sup>1)</sup>	—	Math. 4	Math. 4	Math. 4								12	3
2	Weymann, Eva, Studienrätin	O III	Gesch. 3	Deutsch 4 Franz. 3 Gesch. 2	Gesch. 2	Gesch. 3	Gesch. 3						20	2
3	Reuter, Fritz, Dr. phil., Studienrat <sup>2)</sup>	U III	Franz. 4 Engl. 4	Engl. 4	Franz. 4 Engl. 4				Engl. 5				25	6
4	Göke, Margarete, Studienrätin	V <sub>1</sub>						Engl. 5	Erdf. 2 Gesch. 1		Engl. 6	Engl. 6	20	3
5	Dannehl, Hans, Studienrat	U II	Relig. 2 Deutsch 4 Erdf. 2	Relig. 2	Relig. 2 Deutsch 4			Relig. 2	Relig. 2	Relig. 2 Erdf. 2			24	2
6	Strauß, Ilse, Dr. phil., Studienrätin	V <sub>2</sub>	Biol. 3	Physik 3 Erdf. 2	Physik 2 Erdf. 2				Math. 4 Biol. 2	Biol. 2	Biol. 2		22	1
7	Henkel, Hermann, Studienrat <sup>3)</sup> (Obermusiklehrer)	—	Musik 1	Musik 1	Musik 1	Musik 1	Musik 1						7	—
8	Schnelle, Paul, Oberschullehrer	VI <sub>2</sub>				Math. 4	Math. 4	Musik 2		Math. 4 Musik 2	Math. 4 Musik 2	Musik 2	24	4
9	Mähnert, Hedwig, Oberschullehrerin	IV <sub>2</sub>					Deutsch 5 Franz. 5 Relig. 2 Biol. 2 Erdf. 2	Deutsch 5 Biol. 2					23	3
10	Albrecht, Martha, Oberschullehrerin	IV <sub>1</sub>				Deutsch 5 Franz. 5 Relig. 2 Biol. 2		Math. 4				Math. 4	22	4
11	Goy, Käthe, Oberschullehrerin	—	Turnen 2	Nadelarbeit 2	Nadelarbeit 2	Nadelarbeit 2	Nadelarbeit 2	Nadelarbeit 2	Nadelarbeit 2	Nadelarbeit 2	Nadelarbeit 2	Nadelarbeit 2	26	—
12	Merkel, Käthe, Oberschullehrerin	—	Zeichnen 2	Zeichnen 2	Zeichnen 2	Zeichnen 2	Zeichnen 2	Zeichnen 2	Zeichnen 2	Zeichnen 2	Zeichnen 2	Zeichnen 2	22	—
13	Melbe, Margarete, wissenschaftliche Hilfslehrerin	VI <sub>1</sub>							Deutsch 5	Engl. 6 Deutsch 5 Turnen 2 Spielen 2	Spielen 2	Turnen 2 Spielen 2	26	3
14	Jahn, Charlotte, wissenschaftliche Hilfslehrerin	VI <sub>3</sub>				Erdf. 2		Erdf. 2 Gesch. 1			Deutsch 5 Relig. 2 Erdf. 2	Deutsch 5 Relig. 2 Erdf. 2 Biol. 2	25	2
15	Penjeler, Hildegard, technische Hilfslehrerin	—		Nadelarbeit 2 Turnen 2	Nadelarbeit 2 Turnen 2 Spielen 2	Nadelarbeit 2 Turnen 2	Nadelarbeit 2 Turnen 2	Nadelarbeit 2 Turnen 2	Nadelarbeit 2 Turnen 2	Nadelarbeit 2 Turnen 2			26	—
16	Weber, Felix, Dr. phil., Studien- referendar <sup>4)</sup>	—	Math. 4	Math. 4	Math. 4								12	3
17	Urbach, Ilse, wissenschaftliche Hilfslehrerin <sup>5)</sup>	—		Engl. 4					Engl. 5				9	2
18	Schläger, Kurt, Lehrer <sup>6)</sup>	—	Musik 1	Musik 1	Musik 1	Musik 1	Musik 1						7	—

\* Wahlfreier Unterricht.

<sup>1)</sup> Leiter der Anstalt bis 1. November 1925.

<sup>2)</sup> Ab 1. November 1925 als stellvertretender Direktor mit neun Stunden entlastet.

<sup>3)</sup> Studienrat am Stadtgymnasium.

<sup>4)</sup> Ab 1. November 1925 als Vertretung von Herrn Studiendirektor Vollert.

<sup>5)</sup> Uebernimmt ab 1. November 1925 die Stunden für Herrn Studienrat Dr. Reuter.

<sup>6)</sup> Uebernimmt ab 15. Oktober 1925 die Stunden von Herrn Studienrat Henkel.

Zur Statistik über die im Jahre 1907  
in der Provinz Sachsen verstorbenen Personen

No.	Name	Geburtsort	Geburtsjahr	Beruf	Religion	Ehestand	Verstorbensjahr	Verstorbensmonat	Verstorbens-tage	Verstorbens-ursache	Verstorbens-ort	Alter	
												Jahre	Monate
1	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
2	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
3	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
4	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
5	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
6	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
7	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
8	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
9	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
10	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
11	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
12	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
13	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
14	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
15	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
16	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
17	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
18	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...

b) Die Unterrichtsverteilung

Nr.	Name des Lehrers	Semester				Summe
		I	II	III	IV	
1	Herrn Dr. ...	1	1	1	1	4
2	Herrn Dr. ...	1	1	1	1	4
3	Herrn Dr. ...	1	1	1	1	4
4	Herrn Dr. ...	1	1	1	1	4
5	Herrn Dr. ...	1	1	1	1	4
6	Herrn Dr. ...	1	1	1	1	4
7	Herrn Dr. ...	1	1	1	1	4
8	Herrn Dr. ...	1	1	1	1	4
9	Herrn Dr. ...	1	1	1	1	4
10	Herrn Dr. ...	1	1	1	1	4
11	Herrn Dr. ...	1	1	1	1	4
12	Herrn Dr. ...	1	1	1	1	4
13	Herrn Dr. ...	1	1	1	1	4
14	Herrn Dr. ...	1	1	1	1	4
15	Herrn Dr. ...	1	1	1	1	4
16	Herrn Dr. ...	1	1	1	1	4
17	Herrn Dr. ...	1	1	1	1	4
18	Herrn Dr. ...	1	1	1	1	4

Die Unterrichtsverteilung ist wie folgt festgelegt:

1. Die ersten vier Semester sind für die allgemeine Bildung bestimmt.

2. Die letzten vier Semester sind für die fachliche Ausbildung bestimmt.

3. Die Lehrkräfte sind wie folgt verteilt:

4. Die Kosten der Unterrichtsverteilung sind wie folgt festgelegt:





3. Kl. Tells und Parricidas Taten sind zu vergleichen.
4. H. Stimmung der Menschen und Stimmung in der Natur in Schillers „Wilhelm Tell“.
5. Kl. a) Die Frau in Schillers Glocke.  
b) Was gefällt mir an Schillers Glocke am meisten und warum?  
c) Glocke und Mensch.
6. H. Was ergibt sich aus der Gegenüberstellung der beiden Worte aus Schillers Glocke: „Heil'ge Ordnung, segensreiche Himmelstochter, die das Gleiche frei und leicht und freudig bindet“ und „Wo rohe Kräfte sinnlos walten, da kann sich kein Gebild gestalten?“
7. Kl. a) Warum mußte der Kurfürst Homburg verurteilen, und warum begnadigt er ihn?  
b) Einzelpersönlichkeit und Gemeinschaft in Kleists „Prinzen von Homburg“.  
c) Trifft Goethes Anschauung über Kleist, er gehe auf Gefühlsverwirrung aus, auf die Dichtung „Prinz von Homburg“ zu, und ist sie berechtigt?  
d) Romantisches in Kleists „Prinzen von Homburg“.

#### II. Französische Aufsätze.

La Pucelle d'Orléans.

#### III. Englische Aufsätze.

1. The Vineyard in Autumn.
2. The Lynmouth Fisherman.
3. Alfred the Great and the Danes.
4. Gulliver in the cornfield.

#### IV. Freie Niederschriften.

##### a) Geschichte.

1. Wie kam es zum Investiturstreit?
2. Luther auf dem Reichstage zu Worms.

##### b) Erdkunde.

1. Vergleich zwischen Kleinasien, Persien und Arabien.
2. Meeresströmungen.

##### c) Physik.

1. Bestimmungen des spezifischen Gewichts.
2. Aufgaben aus der Wärmelehre.

### O III.

#### I. Deutsche Aufsätze.

1. H. Steter Tropfen höhlt den Stein.
2. Kl. a) Hat die Jungfrau von Orleans die ihr von Gott gestellte Aufgabe gelöst?  
b) Schuld und Sühne der Jungfrau von Orleans.
3. H. a) Zwei Lebensbilder aus dem „Lied von der Glocke“.  
b) Die Glocke als Begleiterin der Menschenschicksale.  
c) Die Entstehung einer Glocke.
4. Kl. a) Inwiefern hat die Neuordnung der Finanzen und des Heerwesens den Großen Kurfürsten zum absoluten Herrscher gemacht?  
b) Wie hat der Große Kurfürst nach dem Dreißigjährigen Krieg sein Land wirtschaftlich gehoben?

5. Kl. a) Just in „Minna von Barnhelm“.  
b) Der Major von Tellheim in „Minna von Barnhelm“.  
c) Der Wachtmeister Paul Werner in „Minna von Barnhelm“.
6. Kl. a) Was erzählt Goethe von seinem Vaterhaus?  
b) Entdeckungsreisen des jungen Goethe in seiner Vaterstadt.  
c) Seltsame Feierlichkeiten bei den Frankfurter Messen zu Goethes Zeit.
7. S. Winterfreuden.
8. Kl. a) Charakter Hermanns nach den ersten drei Gefängen von „Hermann und Dorothea“.  
b) Was erfahren wir von den Eltern Hermanns in den ersten drei Gefängen von „Hermann und Dorothea“?

#### II. Französische Aufsätze.

1. L'Oeuf de Christophe Colomb.
2. Le Maréchal de Saxe et le Maréchal ferrant.
3. Une séance de garçons sur la Roche aux Mouettes.
4. Le contenu du deuxième acte de la comédie „Le voyage de Monsieur Perrichon“.

#### III. Englische Aufsätze.

1. The Merchant of Venice.
2. The Tragedy of the Black Hole and the Battle of Placey.
3. Marley's Ghost.
4. Christmas at Bob Cratchit's.

#### IV. Freie Niederschriften.

##### a) Geschichte.

1. Vorteile und Nachteile des Friedens zu Basel 1795.
2. a) Steins Städteordnung.  
b) Das preußische Heer vor und nach 1807.

##### b) Erdkunde.

1. Die wirtschaftliche Bedeutung der Vereinigten Staaten.
2. Im brasilianischen Urwald.

##### c) Physik.

1. Luftpumpen und ihre Anwendung.
2. Die akustischen Instrumente.
3. Versuche über die Strahlenbrechung und ihre Erklärung.

##### d) Deutsch.

1. Freie Übersetzung von „La Cloche“ (Lamartine).
2. Beschreibung einer Vase aus Meißner Porzellan.

## U II.

### I. Deutsche Aufsätze.

1. Kl. Die Entwicklung Goethes ist aufzuzeigen an den Gedichten: Prometheus, Grenzen der Menschheit, Ilmenau und Zueignung.
2. Kl. Der Erlösungsgedanke in Goethes Iphigenie.

3. Kl. a) Leicester und Mortimer als Vertreter zweier Weltanschauungen.  
b) Maria und Elisabeth (Charakteristik).  
c) Welche Gründe führen zur Verurteilung Marias?
4. Kl. a) Ja, der verdient, betrogen sich zu sehen, der Herz gesucht bei dem Gedankenlosen.  
b) Nicht jeder Stimme, find ich, ist zu trauen . . . . .
5. H. a) Versuch einer freien Darstellung (als Novelle, Essay oder dramatischer Dialog): Ein Tag am Hofe der Königin Elisabeth.  
b) Storms Ausdrucksmittel und Stil.  
c) Die Technik der Erinnerungsnovelle und der psychologischen Novelle nach Storms Immenfee und Viola Tricolor.
6. H. Wie stelle ich mich zu den Worten Schillers: „Ein jeder gibt den Wert sich selbst“ und Goethes: „Was man ist, das blieb man andern schuldig“?
7. Kl. Drei Themen aus „Parzival“ nach Wahl der Klasse.
8. Lebenslauf.

## II. Französische Aufsätze.

1. La vie de Molière.
2. Charles Martel.
3. L'Aiguilleur.
4. La Forêt de la Misère.

## III. Englische Aufsätze.

1. What do you learn from the first act of Shakespeare's Macbeth?
2. Banquo and Macbeth (in the third act of Shakespeare's Macbeth).
3. The Men of Calais.
4. Grace Darling.

## IV. Freie Niederschriften.

### a) Geschichte.

1. Die Grundlagen der preussischen Verfassung 1850.
2. Laffalle und Marx.

### b) Erdkunde.

1. Der Gletscher und seine Arbeit.
1. Der Fluß. (Teile seines Laufes.)

### c) Chemie und Physik.

1. Die Seife (ihre Zusammensetzung, Herstellung und Wirkung).
2. Blitz und Blitzschutz.

## e) Die Einrichtung des künstlerischen und technischen Unterrichts.

Der Zeichenunterricht war in allen Klassen pflichtmäßig. Besonderer Wert wurde auf das Zeichnen und Malen von Modellen, Raumteilen und auf Zeichnen nach der Natur gelegt, um die Schülerinnen zum bewußten Beobachten alles dessen, was sie sehen, zu erziehen. Ferner wurde freies Entwerfen und Farbenzusammenstellungen geübt. Durch diese Einstellung war es möglich, daß

der Zeichen- und Nadelarbeitsunterricht Hand in Hand arbeiten konnten, indem hier die Entwürfe zur Ausgestaltung der Nadelarbeiten angefertigt wurden. Arbeiten aus dem Zeichenunterricht wurden in Wechselrahmen auf dem Flur ausgestellt.

Der Musikunterricht litt stark unter der zu geringen Stundenzahl. Wie im Vorjahre wurde aus U II und O III ein Chor gebildet, der wöchentlich einmal Übungsstunden abhielt. Mit Hilfe dieses Chores war es möglich, die Schulfeiern mit Chorgesängen einzurahmen.

Um einem dringenden Wunsche der Eltern und Schülerinnen nachzukommen, wurde für U II ein Lehrgang für Nadelarbeit eingerichtet.

Besondere Sorgfalt wurde den Leibesübungen gewidmet. Neben den pflichtmäßigen Turnstunden fanden während des ganzen Jahres Spielstunden statt (im Sommer auf der städt. Spielwiese auf der Peißnitzinsel, im Winter im Schulhof). Gelegentlich wurden die Spielstunden auch zum Wintersport benutzt. Der Turnunterricht litt sehr unter der mangelhaften Heizungsanlage der Turnhalle. Wiederholt mußte er durch Spaziergänge ersetzt werden, weil die Turnhalle zu kalt war.

Wie im Vorjahre wurden zwei fortlaufende Schwimmlehrgänge abgehalten (V<sup>1</sup> und V<sup>2</sup>). Beide Kurse, mit 29 bzw. 19 Teilnehmerinnen, hatten wöchentlich eine Schwimmstunde unter Leitung der techn. Hilfslehrerin Fräulein Penseler. Dem Kursus gingen Trockenschwimmübungen voraus.

## 2. Bericht über die Lehrer.

### a) Die Veränderungen im Lehrkörper.

Mit Beginn des Schuljahres traten neu ein die Studienrätinnen Fräulein Margarete Göze (Neuere Sprachen) und Dr. Ilse Strauß (Naturwissenschaften). Es blieben als Hilfskräfte die Damen Zahn und Penseler. Da die Klasse 7 mit den neu aufgenommenen 4jährigen Grundschülerinnen in drei Sexten aufgeteilt werden mußte, wurde die wissenschaftliche Hilfslehrerin Fräulein Margarete Melde der Anstalt überwiesen. Herr Studienrat Henkel vom Stadtgymnasium gab 7 Stunden Musik.<sup>1)</sup> Aus dem Lehrkörper schieden aus die Studienassessoren Abendroth und Haase.

Vertretungen, die durch Erkrankungen oder Beurlaubungen bedingt wurden, wurden, da sie nur von kurzer Zeitdauer, innerhalb des Kollegiums geregelt. Es waren beurlaubt vom Provinzial-Schulkollegium Studienrat Dannehl (23. 5. 25 bis 9. 6. 25) zu einer Reise nach Italien, Studienrat Dr. Reuter (4. 8. 25 bis 17. 8. 25) zu einer Studienreise nach England. Fräulein Penseler nahm an einem orthopädischen Kursus teil.

Nach der Berufung von Herrn Studiendirektor Bollert nach Mühlheim (1. 11. 25) wurden Herrn Studienreferendar Dr. Weber seine Stunden übertragen. Herr Studienrat Dr. Reuter wurde als stellvertretender Direktor von 9 Stunden Unterricht entlastet, die die wissenschaftliche Hilfslehrerin Fräulein Ilse Urbach übernahm.

### b) Name und Obliegenheiten des Oberstudienrats: —

### c) Mitglieder des Lehrerausschusses: —

### d) Vorbereitungsanstalt: —

<sup>1)</sup> Seit 15. 10. 1925 von Herrn Lehrer Kurt Schläger übernommen.

### 3. Bericht über die Schülerinnen. a) Uebersicht über die Zahl der Schülerinnen.

		Klasse	UII	OIII	UIII	IV <sub>1</sub>	IV <sub>2</sub>	V <sub>1</sub>	V <sub>2</sub>	VI <sub>1</sub>	VI <sub>2</sub>	VI <sub>3</sub>	Σa.
1. Bestand bei Beginn des Berichtsjahres (Ostern 1925)			35	37	40	40	40	30	32	29	30	30	343
2. Zugang vor dem nächsten Versetzungstermin	a) durch Neuaufnahme		1	—	—	—	2	3	—	4	6	4	20
	b) aus Parallelklassen		—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
3. Abgang vor dem nächsten Versetzungstermin	a) durch Verlassen der Anstalt		2	3	3	4	1	2	2	—	1	2	20
	b) nach Parallelklassen		—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
4. Bestand am Versetzungstermin (Ostern 1926)			34	34	37	36	41	31	30	33	35	32	343
5. Davon wurden (Nr. 4)	a) versetzt		31	34	36	35	38	30	30	26	34	32	326
	b) nicht versetzt		3	—	1	1	3	1	—	7	1	—	17
6. Von den Versetzten (5a) sind	a) abgegangen		31	1	2	4	7	—	1	2	—	—	48
	b) in die höh. Klasse übergegangen		—	33	34	31	31	30	29	24	34	32	278
7. Von den Nichtversetzten (5b) sind	a) abgegangen		3	—	1	1	3	—	—	—	—	—	8
	b) auf 1 Jahr zurückgeblieben		—	—	—	—	—	1	—	7	1	—	9
	c) auf 1/2 Jahr zurückgeblieben		—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
8. Zugang nach d. Versetzungstermin	a) durch Neuaufnahme		—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
	b) aus Parallelklassen		—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
9. Abgang nach d. Versetzungstermin	a) durch Verlassen der Anstalt		—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
	b) nach Parallelklassen		—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
		Klasse	UII	OIII	OIII <sub>1</sub>	OIII <sub>2</sub>	IV <sub>1</sub>	IV <sub>2</sub>	V <sub>1</sub>	V <sub>2</sub>	V <sub>3</sub>	VI	
10. Bestand zu Beginn des neuen Schuljahres			33	34	31	31	30	29	24	34	32	—	278

#### b) Angaben über den Uebergang der ohne Reisezeugnis in andere Schulen oder praktische Berufe abgegangene Schülerinnen.

Ostern 1926 verließen 31 Schülerinnen mit dem Schlußzeugnis (Reise für OII) die Anstalt. 3 Schülerinnen konnte das Schlußzeugnis nicht zuerkannt werden.



c, d, f, g) Statistische Angaben.

		UII	OIII	UIII	IV <sub>1</sub>	IV <sub>2</sub>	V <sub>1</sub>	V <sub>2</sub>	VI <sub>1</sub>	VI <sub>2</sub>	VI <sub>3</sub>	Ga.
Durchschnittsalter der Schülerinnen am 1. Februar 1926		16,6	15,5	14,7	13,8	13,5	12,5	12,49	11,35	11,64	11,33	
Bekenntnis der Schülerinnen	a) evangelisch	29	32	37	37	41	23	26	27	33	27	312
	b) katholisch	4	1	—	1	—	6	4	4	2	5	27
	c) jüdisch	1	1	—	—	—	2	—	—	—	—	4
	d) dissident	—	1	—	—	—	—	—	2	—	—	3
Staatsangehörigkeit	a) Preußen	31	32	37	37	36	30	27	30	34	27	321
	b) Nichtpreußen	3	3	—	1	5	1	3	3	1	5	25
	c) Ausländer	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Heimat der Schülerinnen	a) Einheimische	32	33	34	33	34	28	24	29	31	28	306
	b) Auswärtige	2	2	3	5	7	3	6	4	4	4	40
	α) in Pension	1	1	2	1	2	1	5	—	—	—	13
	β) Fahr Schüler	1	1	1	4	5	2	1	4	4	4	27
Befreiung der Schülerinnen (auf Grund amtsärztlicher Atteste)	Musik	—	1	—	—	4	—	—	—	—	—	5
	Turnen	2	2	1	—	6	—	2	2	3	—	18
	Spielen	2	2	1	—	6	—	2	2	4	—	19
	Nadelarbeit	—	2	—	—	1	1	1	1	—	—	6
	Zeichnen	—	—	—	—	7	—	1	1	—	—	9
Teilnehmer am freiwilligen Unterricht	a) Chor	21	23	—	—	—	—	—	—	—	—	44
	b) Nadelarbeit	20	—	—	—	—	—	—	—	—	—	20

### h) Schülerelbstverwaltung, Wanderungen, Gesundheitszustand.

Wie alljährlich wurden im Interesse der Schülerelbstverwaltung in allen Klassen Vertrauensschülerinnen in geheimer Wahl auf ein Jahr gewählt; die Beauftragten erfüllten ihr Amt zur vollsten Zufriedenheit der Lehrer und Schülerinnen. Klassenausschüsse wie Schülerinnenausschuß bestanden nicht. Mit gutem Erfolg wurden die Schülerinnen der oberen Klassen zur Mitverwaltung der Sammlungen, zur Ausbesserung und Neuauferfertigung von Lehrmitteln, bei der Ausgabe der Milchfläschchen herangezogen.

Seit der zweiten Woche des Winterhalbjahres gab die Schule auf Veranlassung des Magistrats den Schülerinnen Gelegenheit, während der zweiten Pause pasteurisierte Milch zu trinken ( $\frac{1}{4}$  Liter-Fläschchen). Während die Anzahl der milchtrinkenden Kinder im Anfang von Woche zu Woche wuchs, nahm die Zahl vor allem gegen Ende des Halbjahres stark ab (von 189 auf 80). Bei denjenigen Kindern, die regelmäßig am Milchtrinken sich beteiligten, zeigte sich ein Zunehmen des Körpergewichtes. An unbemittelte Kinder konnte gelegentlich auf Anraten des Elternbeirates Milch ohne Bezahlung ausgegeben werden.

Wie im vergangenen Jahr war der Dienstagnachmittag, an dem auf der Peißnitzwiese regelmäßig von 3—6 Uhr gespielt wurde, aufgabefrei. Die allmonatlich vorgeschriebenen Ausflüge konnten im Sommer mit Rücksicht auf das schlechte Wetter, ebenso im November nicht unternommen werden. Folgende Ausflüge fanden statt:

8. 5. 25 weitere Umgebung von Halle.

23. 9. 25 Schulfest in der Heide. Alle Klassen marschierten geschlossen nach dem Waldhaus, wo in Anwesenheit von Eltern und Freunden der Anstalt die einzelnen Klassen Reigen, Volkstänze, Deklamationen und Gesänge boten.

2. 12. 25 U II, O III nach Jena zur Besichtigung des Planetariums.

5. 12. 25 } weitere Umgebung von Halle,

19. 1. 26 } Rodelausflug,

27. 3. 26 } weitere Umgebung von Halle.

Die sportlichen Veranstaltungen, die sonst das Schulfest zu krönen pflegten, wurden an einem besonderen Nachmittage auf dem Schulhofe abgehalten. Die Leitung lag in den Händen der Oberschullehrerinnen Goy und Merkel und der technischen Hilfslehrerin Penseler.

Der Gesundheitszustand der Schülerinnen war durchweg gut. Nur in den Monaten Februar/März zeigten sich bei den Mitgliedern des Lehrkörpers und den Schülerinnen auffallend viel Erkältungskrankheiten.

### i) Schulgeldsatz, Freistellen, Erziehungsbeihilfen, Hilfsbücherei.

Das Schulgeld betrug nach Beschluß der städtischen Körperschaften und Genehmigung der vorgesetzten Behörde monatlich 16 Mk., für Auswärtige 20 Mk., das Eintrittsgeld 5 Mk.

Es waren monatlich zu zahlen:

	1. Kind	2. Kind	3. Kind	4. Kind
von Einheimischen . . .	16 Mk.	12 Mk.	8 Mk.	frei.
von Auswärtigen . . . .	20 Mk.	15 Mk.	10 Mk.	frei.

10% des gesamten Schulgeldeinkommens standen für Schulgelderlaß bzw. Schulgeldermäßigung, 7 $\frac{1}{2}$ % für Hilfsbücherei und Erziehungsbeihilfen zur Verfügung.

Es wurden 17 Schülerinnen Schulgelderlaß,

11 Schülerinnen 25% Schulgeldermäßigung,

19 Schülerinnen 50% Schulgeldermäßigung,

3 Schülerinnen Erziehungsbeihilfen von monatlich je 50 Mk. gegeben.

Die Hilfsbücherei, aus der wiederum sehr viele Schülerinnen unentgeltlich mit Büchern für das laufende Schuljahr versehen worden sind, wurde weiter ausgebaut.

### k) Berufsberatung.

Um den die Schule verlassenden Schülerinnen bei der Wahl eines Berufes behilflich zu sein, wurde die Berufsberatungsstelle unter dem ehrenamtlichen Vorsitz von Frau Studienrätin Weymann weitergeführt, die in enger Fühlungnahme mit der Vorsitzenden der weiblichen Abteilung des Städtischen Arbeitsamtes Rat und Auskunft erteilte.

## 4. Der Elternbeirat und seine Betätigung.

Das Ausscheiden des bisherigen 1. Vorsitzenden, Herrn Mittelschullehrer Kunze, machte eine Neuwahl des Vorstandes notwendig. Der Elternbeirat setzte sich aus folgenden Mitgliedern zusammen:

1. Herr Landgerichtsrat Bröhl (1. Vorsitzender),
2. „ Lehrer Wessel,
3. „ Dr. med. Wendt, prakt. Arzt,
4. „ Oberstadtssekretär Presche (Schriftführer),
5. Frau Oberregierungsrat Freise,
6. „ Regierungs- und Stadtrat Dryander (2. Vorsitzende),
7. „ Rittergutsbesitzer Lüdicke (Kassiererin).

Im Laufe des Winterhalbjahres wurden drei Sitzungen des Elternbeirates, eine Vollversammlung der Eltern einberufen. In dieser wurden sportliche Veranstaltungen, die Ganzwandertage, die Einheitsstenographie, Stellung der Eltern zur Abhaltung von Warnungsvorträgen über Alkoholmißbrauch und leichtfertigen Verkehr, ein Disziplinarfall besprochen.

Wertvolle Anregungen wurden in diesen Sitzungen seitens der Eltern gegeben. Elternbeirat und Schule haben stets Hand in Hand gearbeitet.

## 5. Verschiedenes.

### a) Gebäude, Schulhof, Turnplatz, Schulräume, hygienische Verhältnisse.

Noch immer sind Lyzeum II und Stadtgymnasium im selben Gebäude. Wenn auch beide Anstalten im allerbesten Einvernehmen miteinander arbeiten, so ergaben sich doch durch die gemeinsame Benutzung von Turn-, Zeichen-, Musik-, Physik-, Chemie-, Biologiezimmer und Aula soviel technische Schwierigkeiten, daß gelegentlich der Schulbetrieb darunter leiden mußte. Auch der Hof wird durch die Benutzung der beiden Anstalten zu klein. Die Klassenräume selbst sind geräumig und lustig, auch die übrigen Einrichtungen des Gebäudes entsprechen durchaus den Anforderungen der Schulhygiene.



## b) Lehr- und Lernmittel.

Mit den im städtischen Haushaltsplan bereitgestellten Mitteln konnten die Sammlungen erweitert werden. Immerhin muß hier festgestellt werden, daß sich die Sammlungen, vor allem die für die Naturwissenschaften und Mathematik, in einem ganz unzureichenden Zustand befinden, sodaß seitens der Anstalt an den Magistrat der Antrag um Bereitstellung eines einmaligen Fonds für Anschaffungen gestellt worden ist.

## 6. Schulchronik 1925/26.

Das Schuljahr begann am Donnerstag, den 16. April mit der Prüfung der Neueintretenden, mit Andacht und Konferenz. Die Anstalt zählte 10 Klassen (U II, O III, U III, IV<sub>1</sub>, IV<sub>2</sub>, V<sub>1</sub>, V<sub>2</sub>, VI<sub>1</sub>, VI<sub>2</sub>, VI<sub>3</sub>) mit 343 Schülerinnen. Der Unterricht konnte 1925/26 planmäßig durchgeführt werden. Wöchentlich zweimal versammelte sich die ganze Schule zu Andachten in der Aula des Stadtgymnasiums.

Größere Feiern fanden auch in diesem Schuljahr nicht statt. Im Sommer feierte die Schule gemeinsam mit den Eltern das Schulfest, im Winter am Nachmittag vor Ferienbeginn Weihnachten. Beide Male waren zahlreiche Eltern erschienen, bei der Weihnachtsfeier war der Saal zu klein. Eine Sammlung ergab 64 Mk., die zur Anschaffung von Anschauungsmaterial dem Nadelarbeitsunterricht zur Verfügung gestellt wurden. Zu ernstern Feiern vereinigten sich Lehrerkollegium und Schülerinnen am:

- 20. 6. 25. 1000-Jahrfeier der Rheinlande.
- 8. 8. 25. Trauerfeier für die verstorbene Schülerin Dora Born (VI<sub>2</sub>).
- 11. 8. 25. Verfassungsfeier.
- 30. 10. 25. Entlassungsfeier für den scheidenden Direktor Vollert.
- 31. 10. 25. Reformationsfeier.
- 18. 12. 25. Weihnachtsfeier.
- 20. 1. 26. Einführungsfeier von Frau Direktorin Dr. Lina Mayer-Kulenkampff.
- 27. 2. 26. Gedenkfeier für die Gefallenen.
- 31. 3. 26. Entlassungsfeier für die abgehenden Schülerinnen.

Die Arbeitsgemeinschaft zur Förderung des Lichtbildwesens führte den Schülerinnen wiederholt Lehrfilme vor. Am 5. 11. 25 nahmen U II und O III an einem Vortrag „Deutsche Not in Südtirol“ teil; am 6. 2. 26 sprach Herr Uhlmann an der Hand zahlreicher Lichtbilder über seine Farmertätigkeit in Südwest; am 16. 3. 26 gab der Rezitator Herr Groddhief den Schülerinnen Proben seiner Kunst.

Am 10. Dezember wohnte Herr Oberschulrat Grimme dem Unterricht bei. Am 17. Dezember fand im Konferenzzimmer des Lyzeum I nebst Studienanstalt für beide Lyzeen in Gegenwart von Herrn Stadtschulrat Dr. Truschel ein Vortrag von Herrn Oberschulrat Grimme über den Sinn der Richtlinien für die höheren Lehranstalten, Arbeitsunterricht, Lehrpläne und Pensien statt.

Von einschneidender Bedeutung für den Werdegang der Anstalt war das Scheiden ihres bisherigen Leiters, des Herrn Studiendirektors Vollert, der als Oberstudiendirektor nach Mühlheim (Ruhr) ging, um dort die Leitung des Städtischen Luise-Lyzeums nebst Studienanstalt und Frauenschule zu übernehmen. In einer schlichten Feierstunde verabschiedete er sich von seiner Anstalt, die er

mit ganzer Liebe und Hingabe geleitet hatte, warme Dankesworte wurden ihm von seinem Kollegium, seinen Schülerinnen gewidmet. Studienrat Dr. Neuter wurde vom Provinzialschulkollegium mit der kommissarischen Verwaltung der Direktorialgeschäfte beauftragt. Er führte die Geschäfte bis zum 1. 4. 1926. Ihm ist auch die Abfassung dieses Jahresberichtes zu danken. Auf Antrag des Magistrats wurde Lyzeum II mit der städtischen Frauenschule zu einer Anstalt vereinigt.

Am 20. 1. 1926 fand in Anwesenheit von Herrn Stadtschulrat Dr. Truschel (als Vertreter der Patronatsbehörde), von Herrn Oberschulrat Grimme (Vertreter des P. S. K.), des Elternbeirates, Vertretern der Direktoren der hiesigen höheren Lehranstalten, Freunden der neuen Anstalt, die Einführung von Frau Studiendirektorin Dr. Lina Mayer-Kulenkampff statt. Das Schuljahr schloß mit dem 31. 3. 1926.

## 7. Die wichtigsten Erlasse und Verfügungen der Behörden.

18. 4. 1925: Die Betätigung von Schülerinnen bei den Wahlen ist verboten.

12. 5. 1925: Kinder und Jugendliche unter 18 Jahren dürfen bei öffentlichen Straßen- und Hausausstellungen nicht als Sammler verwandt werden.

15. 4. 1925: Die Schuljugend ist dringend zu rücksichtsvollem Benehmen Kriegsbeschädigten gegenüber zu ermahnen.

29. 5. 1925: Abzeichen in Gestalt von Fahnen, Fähnchen, Schleifen, Bändern, Nadeln, Kokarden und ähnlichen innerhalb der Schule, einschließlich der Schulausflüge, dürfen in Zukunft nicht mehr getragen werden.

18. 8. 1925: Die Schuljugend ist vor dem Werfen von Zügen oder allein fahrenden Lokomotiven mit Steinen oder sonstigen Gegenständen zu warnen.

27. 8. 1925: Kinder, die in der Zeit vom 1. Juli bis 30. September das 6. Lebensjahr vollenden, dürfen in die Schule aufgenommen werden, wenn sie körperlich und geistig für den Schulbesuch reif erscheinen.

5. 11. 1925: Die Schüler müssen häufig über das im Straßenverkehr zu beobachtende Verhalten belehrt werden.

### Ferienordnung im Schuljahr 1926/27.

Bezeichnung der Ferien	Dauer (Tage)	Schluß des Unterrichts	Wiederbeginn des Unterrichts
Osterferien	14	Mittwoch, 31. März	Donnerstag, 15. April
Pfingstferien	10	Freitag, 21. Mai	Dienstag, 1. Juni
Sommerferien	31	Mittwoch, 2. Juli	Mittwoch, 3. August
Herbstferien	16	Sonnabend, 2. Oktober	Dienstag, 19. Oktober
Weihnachtsferien	14	Mittwoch, 22. September	Dienstag, 6. Januar
Zusammen	85		

Schluß des Schuljahres 1926/27: Mittwoch, den 6. April 1927.

Am Mittwoch, den 6. April 1927 findet eine Abschiedsfeier und Zeugnisverteilung statt. Am 21. Mai ist voller Unterricht. Am 2. Juli, 2. Oktober, 22. Dezember dauert der Unterricht 3 Stunden.

### 8. Mitteilungen an die Eltern.

Elternhaus und Schule müssen zusammenwirken, wenn für die Erziehung der Schülerinnen die richtigen Mittel und Wege gefunden werden sollen. Es ergeht deshalb an die Elternschaft die dringende Bitte, mit der Schulleitung und den Klassenlehrern mehr, als dies gemeinhin geschieht, Fühlung zu nehmen. Insonderheit kann die heute auch für alle jungen Mädchen so wichtige Frage der Berufswahl durch Meinungsaustausch und Raterteilung geklärt werden. Die Schule wird jederzeit dazu bereit sein, auch schon für die Schülerinnen der mittleren Klassen, wo die Entscheidung über den weiteren Besuch des Lyzeums oder das Hinüberwechseln in die Studienanstalt getroffen werden muß. Sprechstunde der Direktorin in ihrem Amtszimmer: Montag von 9—10 Uhr.

Dienstag bis Freitag von 11<sup>1</sup>/<sub>2</sub>--12<sup>1</sup>/<sub>2</sub> Uhr.



Das Institut für die Geschichte der Wissenschaften und Künste in Leipzig  
am 2. Juli 1912. Leipzig, den 2. Juli 1912.

### 2. Mitteilungen an die Eltern.

Die Eltern sind ersucht, die Mitteilungen des Instituts für die Geschichte der Wissenschaften und Künste in Leipzig zu lesen und zu befolgen. Die Mitteilungen sind in der Regel in deutscher Sprache abgefasst. Die Eltern sind ersucht, die Mitteilungen des Instituts für die Geschichte der Wissenschaften und Künste in Leipzig zu lesen und zu befolgen. Die Mitteilungen sind in der Regel in deutscher Sprache abgefasst.

### Verzeichnis der Schüler.

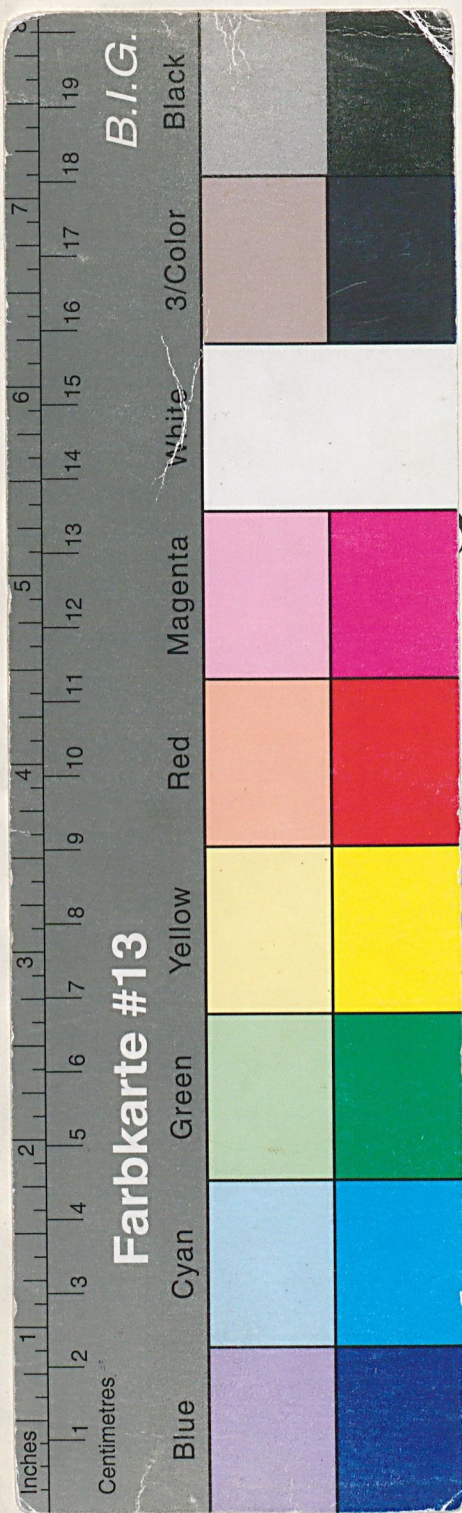
Das Verzeichnis der Schüler des Instituts für die Geschichte der Wissenschaften und Künste in Leipzig ist in der Regel in deutscher Sprache abgefasst. Die Eltern sind ersucht, das Verzeichnis der Schüler des Instituts für die Geschichte der Wissenschaften und Künste in Leipzig zu lesen und zu befolgen. Das Verzeichnis der Schüler des Instituts für die Geschichte der Wissenschaften und Künste in Leipzig ist in der Regel in deutscher Sprache abgefasst.

### Verzeichnis der Lehrer.

Name	Geburtsdatum	Lehrfach	Lehrjahre
Dr. phil. h. c. H. G. G.	1845	Historie	1875-1912
Dr. phil. h. c. H. G. G.	1845	Historie	1875-1912
Dr. phil. h. c. H. G. G.	1845	Historie	1875-1912
Dr. phil. h. c. H. G. G.	1845	Historie	1875-1912
Dr. phil. h. c. H. G. G.	1845	Historie	1875-1912

Das Verzeichnis der Lehrer des Instituts für die Geschichte der Wissenschaften und Künste in Leipzig ist in der Regel in deutscher Sprache abgefasst. Die Eltern sind ersucht, das Verzeichnis der Lehrer des Instituts für die Geschichte der Wissenschaften und Künste in Leipzig zu lesen und zu befolgen.





# Bericht

das Schuljahr 1925/26.

## Botanisches Lyzeum II

zu

## Halle (Saale)

Sophienstraße 37.

Direktor Emil Dollert (bis zum 1. November 1925).  
 Direktorin Dr. Lina Mayer-Kulentkampff (ab 1. Januar 1926).



Druck von Karras & Koennecke, Halle a. d. S.  
 1926.

